



ISTITUTO PARITARIO HEGEL
MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

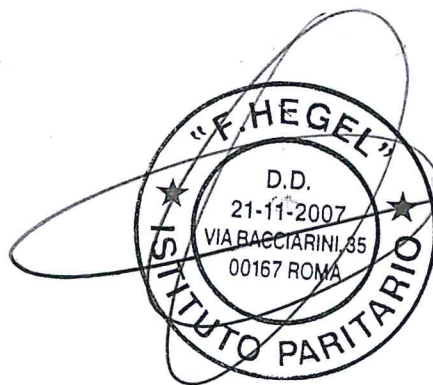
A.S. 2025/2026

ESAME DI MATURITÀ

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE

V A

**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO – AMMINISTRAZIONE FINANZA E
MARKETING**



ISTITUTO PARITARIO HEGEL
0639754743 | 0639760077
info@istitutohegel.com | www.istitutohegel.com
Liceo Scientifico RMPS56500L | Liceo Linguistico
RMPL00500B
Liceo Scienze Umane RMPMI05006 | ITE AFM RMTD78500B

G.W.F. HEGEL
Società a responsabilità limitata
Via A. Bacciarini 35 – 00167 Roma
PEC istitutoscolasticohegel@pec.it
Codice Fiscale e Partita IVA
09431301002

1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto Scolastico Paritario "F. Hegel" è stato fondato nell'a.s. 2007/2008 e ha ottenuto il riconoscimento di parità nel medesimo anno scolastico.

È ospitato in una sede unica ubicata in Via Aurelio Bacciarini n. 35.

L'Istituto è articolato in tre licei (Scientifico, Linguistico e Scienze Umane) e in un Istituto Tecnico-Commerciale A.F.M.

Gli alunni provengono da famiglie di estrazione socioculturale diversificata ed è strutturato in un biennio comune e in un triennio articolato in quattro piani di studio differenziati.

La posizione di confine e, contemporaneamente, di centro metropolitano dell'area urbana in cui è situata la scuola costituisce un forte centro di attrazione e integrazione con le zone limitrofe.

L'Istituto è dotato di:

- Laboratorio multimediale-informatico
- Laboratorio di Disegno e Storia dell'Arte
- Biblioteca fornita e accessibile a tutti gli studenti

All'interno dell'Istituto è stata allestita una rete Internet-Intranet.

L'Istituto usufruisce dei campi sportivi della parrocchia San Giuseppe di Cottolengo sita in viale di Valle Aurelia n. 67.

2. AZIONI DIDATTICHE REALIZZATE PREVISTE NEGLI OBIETTIVI DEL PTOF

Il Collegio dei docenti ha individuato come linee strategiche del PTOF sia l'azione complessiva sul biennio unitario dell'Istituto, sia altre azioni formative che puntino ad una maggiore identità degli indirizzi nel triennio. All'obiettivo di riduzione della dispersione e degli abbandoni scolastici, potenziando la motivazione allo studio, si è affiancato quello dell'arricchimento dell'offerta formativa attraverso le seguenti azioni mirate:

ISTITUTO PARITARIO HEGEL
0639754743 | 0639760077
info@istitutohegel.com | www.istitutohegel.com
Liceo Scientifico RMPS56500L | Liceo Linguistico RMPL00500B
Liceo Scienze Umane RMPMIO5006 | ITE AFM RMTD73500B

G.W.F. HEGEL
Società a responsabilità limitata
Via A. Bacciarini 35 - 00167 Roma
PEC istitutoscolasticohegel@pec.it
Codice Fiscale e Partita IVA 09431301002

- Organizzazione di attività di recupero in itinere
- Partecipazione ai progetti approvati nel PTOF
- Organizzazione attività di orientamento in entrata e uscita
- Organizzazione di due simulazioni della prima prova di maturità durante l'anno scolastico
- Organizzazione di due simulazioni della seconda prova di maturità durante l'anno scolastico

3. PROFILO DELL'INDIRIZZO

L'istituto tecnico economico è il percorso giusto per chi ha uno sguardo pratico sul futuro, per chi è interessato all'economia, alla gestione delle aziende, alla finanza e al mondo del lavoro in senso ampio. È una scuola che prepara con serietà e competenza, fornendo strumenti immediatamente spendibili ma anche una preparazione culturale che permette di accedere tranquillamente all'università. Il corso si sviluppa intorno a tematiche fondamentali come l'economia aziendale, il diritto, l'organizzazione, il marketing, la gestione delle risorse, ma senza dimenticare materie culturali e linguistiche che completano la formazione. Gli studenti imparano a comprendere come funziona un'impresa, come si legge un bilancio, come si gestisce un progetto, come si analizza un mercato.

Il profilo culturale dell'indirizzo tecnico economico è caratterizzato, a conclusione del percorso di studi, dai seguenti aspetti:

CONOSCENZE

- Conosce il mezzo linguistico per le abilità di ricezione e produzione nelle forme scritto e orale (per le singolarità si faccia riferimento al punto relativo alla presentazione della classe); conosce, attraverso l'incontro con i testi, i maggiori movimenti culturali e letterari delle varie epoche studiate, nonché i principali autori e opere di riferimento;
- Conosce i principali snodi storici nazionali e internazionali;

ISTITUTO PARITARIO HEGEL
 0639754743 | 0639760077
 info@istitutohegel.com | www.istitutohegel.com
 Liceo Scientifico RMPSS6500L | Liceo Linguistico RMPL00500B
 Liceo Scienze Umane RMPMIO5006 | ITE AFM RMTD78500B

G.W.F. HEGEL
 Società a responsabilità limitata
 Via A. Bacciarini 35 - 00167 Roma
 PEC istitutoscolasticohegel@pec.it
 Codice Fiscale e Partita IVA 09431301002

- Contabilità generale (acquisti, vendite, pagamenti, riscossioni), lessico, metodi e strumenti per la rilevazione di fenomeni gestionali; redazione del bilancio d'esercizio, controllo di gestione, calcolo dei costi (contabilità industriale); elaborazione di dati per favorire i processi decisionali;
- Diritto privato, diritto commerciale, diritto del lavoro e nozioni di base sulla Costituzione;
- Analisi dei sistemi economici, dei mercati e della finanza pubblica;
- Conosce i modelli interpretativi della realtà.
- Ha maturato sufficientemente le abilità di comprensione e produzione nell'ambito della lingua inglese e della seconda lingua scelta tra spagnolo e francese, con particolare riferimento all'area commerciale;

COMPETENZE

- Analizzare un fenomeno o un problema individuandone gli elementi significativi;
- Sa utilizzare i modelli logico-matematici;
- Individuare gli elementi fondamentali di un'epoca e operare opportuni collegamenti interdisciplinari
- Sa avanzare la redazione del bilancio d'esercizio, propone l'analisi finanziaria e conosce le modalità di monitoraggio dei risultati.
- Sa analizzare un fenomeno o un problema individuandone gli elementi significativi;
- Comprendere correttamente i contenuti proposti e saperli esporre in maniera chiara
- Ha conoscenza del proprio corpo tramite la consapevolezza delle effettive capacità psico-motorie, acquisite attraverso lo sviluppo degli aspetti formativo e tecnico-didattici.

COMPETENZE TRASVERSALI

- Sa organizzare e gestire il proprio apprendimento sul principio dell'imparare ad imparare.
- Sa elaborare e realizzare progetti relativi a studi o attività lavorative.
- Sa impiegare il lessico di settore e non anche in lingua straniera (inglese, francese, spagnolo);

ISTITUTO PARITARIO HEGEL
 0639754743 | 0639760077
 info@istitutohegel.com | www.istitutohegel.com
 Liceo Scientifico RMPS56500L | Liceo Linguistico RMPL00500B
 Liceo Scienze Umane RMPMIO5006 | ITE AFM RMTD78500B

G.W.F. HEGEL
 Società a responsabilità limitata
 Via A. Bacciarini 35 - 00167 Roma
 PEC istitutoscolasticohegel@pec.it
 Codice Fiscale e Partita IVA 09431301002

- Sa agire secondo i doveri di cittadino e operare in modo etico.
- Sa individuare collegamenti e relazioni, interpretando le informazioni.

CAPACITÀ

- Essere capace di interpretare il mondo e di analizzare situazioni non predefinite;
- Possedere capacità linguistico espressive, logico-deduttive e logico-interpretative;
- Comprendere correttamente i contenuti proposti e saperli esporre in maniera chiara, completa e concettualmente rigorosa;
- Sapersi esprimere in maniera corretta, scegliendo registri adeguati al contesto e utilizzando i linguaggi specifici delle singole discipline;
- Saper collocare temporalmente le principali tappe storiche italiane e internazionali;
- Saper redigere e analizzare il bilancio d'esercizio e la contabilità gestionale.
- Saper gestire le operazioni aziendali comuni.
- Utilizzare strumenti digitali specifici per l'azienda
- Saper comunicare riguardo le proprie conoscenze in lingua straniera

ISTITUTO PARITARIO HEGEL
0639754743 | 0639760077
info@istitutohegel.com | www.istitutohegel.com
Liceo Scientifico RMPSS6S00L | Liceo Linguistico RMPL00500B
Liceo Scienze Umane RMPMIO5006 | ITE AFM RMTD78500B

G.W.F. HEGEL
Società a responsabilità limitata
Via A. Bacciarini 35 - 00167 Roma
PEC istitutoscolasticohegel@pec.it
Codice Fiscale e Partita IVA 09431301002

4. RESENTAZIONE DELLA CLASSE

A. S.	N° ISCRITTI NEL I Q.	N° ISCRITTI A FINE A. S.	PROMOSSE CON DEBITI FORMATIVI	NON PROMOSSE	RITIRATI	TRASFERITI	ALUNNI BES/DSA
2025-2026	14	14	0	0	1	0	5

N° Complessivo di alunni con debiti formativi in ingresso al V anno: 0

N° Complessivo di alunni che hanno recuperato i debiti pregressi: 0

N° Complessivo di alunni che hanno avuto debiti formativi nel I quadrimestre: 14

N° Complessivo di alunni che hanno recuperato i debiti formativi del corrente a.s.: 11

N° Complessivo di alunni con maturità negativa: 0

ISTITUTO PARITARIO HEGEL
0639754743 | 0639760077
info@istitutohegel.com | www.istitutohegel.com
Liceo Scientifico RMPS56500L | Liceo Linguistico RMPL00500B
Liceo Scienze Umane RMPMIO5006 | ITE AFM RMTD78500B

G.W.F. HEGEL
Società a responsabilità limitata
Via A. Bacciarini 35 - 00167 Roma
PEC istitutoscolasticohegel@pec.it
Codice Fiscale e Partita IVA 09431301002

5. RAPPORTI CON LA FAMIGLIA

I rapporti con le famiglie* si sono svolti, nelle loro linee generali, secondo le seguenti modalità:

- Ricevimenti antimeridiani settimanali previo appuntamento
- Ricevimenti pomeridiani nei mesi di dicembre e aprile previsti dal calendario scolastico
- Consiglio di classe straordinario
- Ricevimento nelle modalità telefonico e telematico
- Pagella al termine del 1° Quadrimestre
- Scheda informativa del 2° Quadrimestre

*Non è stata possibile l'instaurazione di nessun tipo di rapporto con alcuni dei genitori degli alunni, nonostante i tentativi di contatto telematico e telefonico.

6. CONTINUITÀ DIDATTICA

Materie che hanno subito avvicendamenti durante l'anno scolastico

MATERIA	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
Italiano		
Storia		
Economia Aziendale	X	X
Matematica Applicata		
Diritto		
Economia politica		
Spagnolo		
Inglese	X	
Francese		

ISTITUTO PARITARIO HEGEL
0639754743 | 0639760077
info@istitutohegel.com | www.istitutohegel.com
Liceo Scientifico RMPS56500L | Liceo Linguistico RMPL00500B
Liceo Scienze Umane RMPMIO5006 | ITE AFM RMTD78500B

G.W.F. HEGEL
Società a responsabilità limitata
Via A. Bacciarini 35 – 00167 Roma
PEC istitutoscolasticohegel@pec.it
Codice Fiscale e Partita IVA 09431301002

Alternativa/ Religione		
Educazione Civica		
Scienze Motorie		

La cattedra di Economia Aziendale ha subito una forte discontinuità dovuta al succedersi di quattro docenti, avvicendamento che ha interessato sia il primo che il secondo quadrimestre. Tale alternanza ha visto il succedersi dei docenti nei seguenti periodi dell'anno scolastico:

11/09/2025 - 26/09/2025

11/11/2025 - 02/01/2026

23/01/2026 - 23/02/2026

02/03/2026 - 04/05/2026

11/5/2026 - 08/06/2026

7. PROFILO DIDATTICO DISCIPLINARE DELLA CLASSE

La classe V ITE, inizialmente composta da 11 alunni ha visto l'ingresso di ulteriori quattro alunni: V. M.; D.T.I.A.; D.P.F.; e A.A, tuttavia, quest'ultimo si è ritirato dall'Istituto. La classe risulta dunque composta da 14 alunni.

Provenienza degli alunni:

A.G. : Istituto Hegel; M. A; Istituto Hegel; D D L. Istituto Hegel (Idoneità); F.A. Istituto Hegel (non ha superato la maturità); H.H. Numidio Quadrato; I.R.: Istituto Hegel; S. A.: Istituto Hegel (Idoneità); R.N.: Istituto Hegel (Idoneità); L.T. Istituto Hegel (Idoneità); A.L.:

ISTITUTO PARITARIO HEGEL
0639754743 | 0639760077
info@istitutohegel.com | www.istitutohegel.com
Liceo Scientifico RMPS56500L | Liceo Linguistico RMPL00500B
Liceo Scienze Umane RMPMIO5006 | ITE AFM RMTD78500B

G.W.F. HEGEL
Società a responsabilità limitata
Via A. Bacciarini 35 - 00167 Roma
PEC istitutoscolasticohegel@pec.it
Codice Fiscale e Partita IVA 09431301002

Istituto Hegel (Idoneità); A.M.: Istituto Hegel (Idoneità); V.M: Numidio Quadrato (non ha superato l'esame di maturità); I.B.A.d.T: Federico Caffè; D.P.F.: Einstein-Bachelet.

Tuttavia un alunno F.A. avendo superato le ore di assenza non potrà essere ammesso all'esame di maturità.

Nelle sue linee generali, per quanto concerne il profilo didattico, la classe risulta avere una preparazione modesta e ha dimostrato difficoltà ad adeguarsi ai ritmi di studio previsti e attesi per una classe quinta superiore. Le conoscenze pregresse, nella generalità delle discipline didattiche, sono risultate deboli e spesso si è riscontrata la necessità di riprendere tematiche e concetti inerenti alle annualità precedenti e, talvolta, avviare riferimenti di cultura generale. Più complesso è risultato l'apprendimento per i due alunni per cui è stato redatto un PDP per BES Linguistico.

Si è richiesto perciò da parte degli allievi un atteggiamento più maturo e responsabile, supportato da un continuo studio individuale a casa e una maggiore attenzione e partecipazione attiva in aula.

Dal punto di vista didattico-disciplinare la classe si caratterizza per avere un comportamento generale abbastanza corretto ed essere mediamente partecipativa, tuttavia, soprattutto durante le spiegazioni e durante le verifiche è stato necessario un controllo più pressante, specialmente verso qualche elemento maggiormente irrequieto e demotivato. Inoltre, talvolta si sono riscontrati problemi disciplinari verso il corpo docente e verso compagni di classe, legati alle singolarità e per le quali sono stati presi provvedimenti disciplinari e indetto CDC Straordinari con conseguente convocazione delle famiglie degli alunni coinvolti. Sotto il punto di vista comportamentale, si è insistito sulla necessità di contribuire alla creazione di un clima migliore sia per il benessere dei singoli alunni che per la riuscita didattica affinché non si andasse a discapito di coloro che hanno dimostrato impegno costante e una partecipazione continua, attiva e costruttiva. Per tale motivo si è ritenuto opportuno segnalare la situazione di un ristretto numero di alunni che necessita di essere costantemente sollecitato o ripreso, non dimostrando di possedere un adeguato comportamento, aggravato da una mancanza di metodo di studio. Per quanto concerne la frequenza alle lezioni la classe risulta divisa, alcuni hanno raggiunto una consistente quantità di ore di assenza mentre altri dimostrano una frequenza costante e proficua. All'interno della classe sono stati redatti PDP che riflettono le personali situazioni ed esigenze degli alunni e sottolineano la necessità di supporti e parametri di giudizi alternativi. Durante l'anno scolastico, sia nel primo che nel secondo quadrimestre, è risultato faticoso poter

sostenere la lezione tramite il contatto diretto con il libro di testo di cui, a cadenza quasi quotidiana, ne è stata ribadita l'estrema necessità.

Un'ulteriore problematica si è riscontrata con pochi alunni sulla difficoltà di far recuperare le carenze didattiche e i voti negativi risalti al primo quadrimestre. In seguito alle valutazioni registrate nel primo quadrimestre e la relativa (e solo laddove la famiglia si è resa disponibile) comunicazione con le famiglie, alcuni studenti hanno migliorato le loro abilità, intensificando anche lo studio nel tempo extra-scolastico, sebbene non tutti mostrino sicurezza nello studio autonomo.

Tuttavia, a secondo quadrimestre iniziato, il CdC ha rilevato un miglioramento dei suddetti studenti in vista del prossimo Esame di Maturità.

Il Consiglio di classe ha sempre lavorato al fine di favorire in ogni studente un buon livello di autonomia nello studio e nella rielaborazione critica dei contenuti in vista dell'Esame di Maturità.

All'interno del quadro didattico si sottolineano degli avvicendamenti di docenti che hanno riguardato le materie di Economia Aziendale e Inglese. Tali circostanze, sebbene non abbiano impattato sullo svolgimento dell'insegnamento della lingua Inglese, hanno comportato un comprensibile ritardo nello svolgimento delle programmazioni della materia di Economia Aziendale.

Per quanto riguarda lo svolgimento dei programmi, dati gli avvicendamenti delle cattedre, la debole preparazione pregressa riscontrata e l'assenza di un metodo e di una costanza nello studio, non tutti i docenti hanno potuto terminare il programma come precedentemente proposto.

Gli obiettivi generali del Consiglio di Classe, così come gli obiettivi delle singole discipline, sono stati raggiunti dagli alunni in misura diversa, particolari difficoltà si sono rilevate per quanto concerne le capacità di raffrontarsi con i registri contabili, con l'avanzamento di una redazione del bilancio d'esercizio, la proposta dell'analisi finanziaria e il monitoraggio dei risultati. In misura minore le difficoltà riguardanti l'elaborazione autonoma, la riflessione personale e il confronto interdisciplinare.

Per il raggiungimento delle ore previste per il P.C.T.O il cui totale è di 150 si è dovuto insistere, per la durata di quasi l'intero anno scolastico, sull'obbligatorietà e l'imprescindibilità del raggiungimento di tali ore. Per le stesse, come previsto, sono stati attivati dall'Istituto i corsi in

modalità telematica e tramite Enti tra cui l'Università Cusano e consegnati tutti i riferimenti per poterle espletare.

Alla data di stesura del presente documento sei alunni non hanno ancora terminato il raggiungimento del monte ore previsto.

Alla data di stesura del presente documento, nella classe sono presenti 5 casi recanti documentazione riservata. Per tutti i casi sono stati applicati i relativi strumenti compensativi e le misure dispensative, ai sensi del D.P.R. 23 luglio 1998, Legge 170/2010 e Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 di cui si dà nota dettagliata nel fascicolo riservato relativo ai casi di alunni con DSA/BES.

Per ciò che concerne le prove INVALSI risultano sezioni mancanti da parte di tre alunni. Inoltre, in sostituzione dell'ora di Religione la classe ha seguito le ore di Materia Alternativa. Come indicato nella tabella al punto n.9 del presente documento, la classe ha seguito le ore di Educazione Civica previste.

Alla classe V A ITE si sono aggiunti 7 studenti esterni assegnati dall'USR Lazio - CSA di Roma. Il Consiglio di Classe ha esaminato i loro fascicoli e i loro programmi di studio, determinando le prove previste per gli esami preliminari all'Esame di Stato. Tali studenti sono stati quindi convocati per le dovute informazioni sui programmi didattici inseriti nel Documento di Classe del 15 maggio. Gli studenti privatisti assegnati al presente istituto dall'USR Lazio, quali: Islam Anabi, Cersosino Flavia, Corradi Erika Ilaria, Di Paolo Luca, Matera Nicola, Prezioso Carmela, Romeo Claudia Ludovica hanno sostenuto dal 4 all'11 maggio gli Esami preliminari risultando idonei ad essere ammessi a sostenere l'Esame di Stato 2025/2026. Tra i candidati privatisti si registra la presenza di un caso recante certificazione riservata BES.

9. QUADRO ORARIO ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE NELLE DISCIPLINE CURRICOLARI FINO AL TERMINE

MATERIA	N° ORE PREVISTE	N° ORE SVOLTE
Italiano	132	127
Storia	66	60
Economia Aziendale	264	115
Matematica Applicata	99	75
Diritto	99	93
Economia politica	99	65
Francese	99	67
Spagnolo	99	85
Lingua Inglese	99	80
Alternativa/ Religione	33	22
Educazione Civica	33	33
Scienze Motorie	66	60

10. EDUCAZIONE CIVICA

ISTITUTO PARITARIO HEGEL
 0639754743 | 0639760077
 info@istitutohegel.com | www.istitutohegel.com
 Liceo Scientifico RMPS56500L | Liceo Linguistico RMPL00500B
 Liceo Scienze Umane RMPMIO5006 | ITE AFM RMTD78500B

G.W.F. HEGEL
 Società a responsabilità limitata
 Via A. Bacciarini 35 - 00167 Roma
 PEC istituto:toscolasticohegel@pec.it
 Codice Fiscale e Partita IVA 09431301002

11. EDUCAZIONE CIVICA

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha assegnato secondo quanto precedentemente stabilito all'interno del PTOF, ai docenti di Italiano, Storia, Diritto, Inglese, Economia Aziendale, Scienze Motorie, Economia Politica, Matematica Applicata la trattazione di specifici nuclei tematici inerenti all'insegnamento trasversale di EDUCAZIONE CIVICA, volte al raggiungimento delle 33 ore totali.

Nella tabella seguente vengono esplicitati gli argomenti per materia e le relative ore:

Disciplina	N° Ore	Argomenti
Italiano	6	<ul style="list-style-type: none"> - Convivenza civile negli ambienti sociali - Godimento dei diritti fondamentali - Lotta all'illegalità - Forme di criminalità e diffusione sul territorio e effetti su società e economia
Diritto	5	<ul style="list-style-type: none"> - Costituzione cittadinanza ordinamento della Repubblica - Diritti e doveri - Unione Europea e ONU
Economia Politica	3	<ul style="list-style-type: none"> - Crescita economica - Sviluppo sostenibile
Economia Aziendale	4	<ul style="list-style-type: none"> - L'iniziativa privata e gli strumenti finanziari
Storia	7	<ul style="list-style-type: none"> - Costituzione (Diritti fondamentali e patria) - Istituzioni, ordinamento della Repubblica, Istituti di partecipazione a livello statale, regionale e locale - Organismi internazionali
Matematica Applicata	3	<ul style="list-style-type: none"> - Tutela e salvaguardia del patrimonio ambientale, artistico e culturale
Materia Alternativa/Religione	3	<ul style="list-style-type: none"> - Tutela e salvaguardia del patrimonio culturale, ambientale e artistico

ISTITUTO PARITARIO HEGEL
 0639754743 | 0639760077
 info@istitutohegel.com | www.istitutohegel.com
 Liceo Scientifico RMPS56500L | Liceo Linguistico RMPL00500B
 Liceo Scienze Umane RMPMIO5006 | ITE AFM RMTD78500B

G.W.F. HEGEL
 Società a responsabilità limitata
 Via A. Bacciarini 35 - 00167 Roma
 PEC istitutoscolasticohegel@pec.it
 Codice Fiscale e Partita IVA 09431301002

Inglese	3	<ul style="list-style-type: none"> - Identità digitale e benessere psicofisico nel web - Gestione identità digitale e rischi derivati dall'uso del web
Ed. Fisica	2	<ul style="list-style-type: none"> - Benessere psico-fisico e dipendenze e alimentazione - Educazione alla salute

12. Gli studenti nel corso del triennio hanno svolto i seguenti percorsi PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ex ALTERNANZA SCUOLA LAVORO) riassunti nella seguente tabella

Titolo del percorso	Periodo	Ente ospitante
Educazione all'emotività, all'affettività e alla diversità	2024-2025	Istituto Hegel
Ti presento il prestito (Fides spa)	2024-2025	Fides spa
Green Future Green Jobs	2025-2026	Unicusano
Transizione energetica scuola	2025-2026	Wonder What
Ed. finanziaria	2025-2026	Unicusano
Giovani e solidarietà	2025-2026	Unicusano
Il risparmio che fa scuola	2025-2026	Unicusano
Italian chef academy (Le Serre by vivi bistrot)	2024-2025	Italia Chef Academy
Museo della shoa	2023-2024	Museo della Shoa
Youth empowered	2023-2024	
Green future green jobs	2025-2026	Wonder What
Unicusano	2025-2026	Unicusano
Risparmio che fa scuola	2025-2026	
RFI	2023-2024	Rfi
Museo Lavazza	2024-2025	

ISTITUTO PARITARIO HEGEL
0639754743 | 0639760077
info@istitutohegel.com | www.istitutohegel.com
Liceo Scientifico RMPS56500L | Liceo Linguistico RMPL00500B
Liceo Scienze Umane RMPMIO5006 | ITE AFM RMTD78500B

G.W.F. HEGEL
Società a responsabilità limitata
Via A. Bacciarini 35 - 00167 Roma
PEC istitutoscolasticohegel@pec.it
Codice Fiscale e Partita IVA 09431301002

Save the children	2024-2025	Save the children
Sicurezza	2023-2024	
Educazione all'emozione, all'affettività e alla diversità	2024-2025	Istituto Hegel
Business plan e business model	2025-2026	Unicusano
Open day Itssi	2025-2026	ITSSI Academy
I giovani incontrano il lavoro tra valori, orizzonti e strumenti	2024-2025	LaborDì
Orientamento attivo nella transizione scuola università	2023-2024	Unicusano
Giovani in orientamento attivo laboratoriale	2023-2024	Unicusano
La circolazione: il cuore della rete	2023-2024	CivicaMente

13. ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

Gli alunni hanno partecipato agli incontri di orientamento in presenza offerti da alcune istituzioni universitarie secondo i loro particolari interessi: Università Cusano; ITS Academy "ITTSIXELLENC" (11/12/2025)

14. ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO:

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA	NOTE
Sport	- Tennis da tavolo, calcio balilla, attività curricolari	Istituto	2 mesi circa	Partecipazione attiva alle attività scolastiche

ISTITUTO PARITARIO HEGEL
0639754743 | 0639760077
info@istitutohegel.com | www.istitutohegel.com
Liceo Scientifico RMPS56500L | Liceo Linguistico RMPL00500B
Liceo Scienze Umane RMPMI05006 | ITE AFM RMTD78500B

G.W.F. HEGEL
Società a responsabilità limitata
Via A. Bacciarini 35 - 00167 Roma
PEC istitutoscolasticohegel@pec.it
Codice Fiscale e Partita IVA 09431301002

Progetti didattici	- Educazione all'affettività ed emotività	Istituto	3 mesi circa	
Uscite didattiche	- Viaggio di istruzione - Internazionali di tennis BNL	Praga, Rep. Ceca Roma		

15. OBIETTIVI EDUCATIVI GENERALI

Il consiglio di classe ha perseguito obiettivi formativi comuni a tutte le discipline, che vengono indicati e valutati nelle singole materie attraverso la tabella seguente:

Disciplina	Motivazione allo studio	Impegno	Partecipazione	Organizzazione del lavoro
Italiano	C	B	B	C
Storia	C	C	C	C
Economia Aziendale	C	C	C	C
Matematica Applicata	C	C	C	C
Diritto	C	C	C	C
Economia politica	C	C	B	C
Spagnolo	C	B	B	C
Lingua Inglese	C	C	C	C

ISTITUTO PARITARIO HEGEL
0639754743 | 0639760077
info@istitutohegel.com | www.istitutohegel.com
Liceo Scientifico RMPS56500L | Liceo Linguistico RMPL00500B
Liceo Scienze Umane RMPMIO5006 | ITE AFM RMTD78500B

G.W.F. HEGEL
Società a responsabilità limitata
Via A. Bacciarini 35 - 00167 Roma
PEC istitutoscolasticohegel@pec.it
Codice Fiscale e Partita IVA 09431301002

Francese	C	C	C	C
Alternativa/ Religione	C	C	C	C
Educazione Civica	C	C	C	C
Scienze Motorie	B	B	B	B

LEGENDA: A= OTTIMO; B=BUONO - DISCRETO; C=ADEGUATO;
D=INADEGUATO; E=SCARSO

Indicare il valore medio o l'atteggiamento prevalente

OBIETTIVI DISCIPLINARI COMUNI

Il consiglio di classe ha individuato i seguenti obiettivi disciplinari comuni, che si affiancano a quelli più strettamente legati alla programmazione individuale dei singoli docenti e che vengono valutati attraverso la seguente tabella.

Disciplina	Conoscenza e comprensione dei contenuti	Analisi e sintesi disciplinare	Uso del linguaggio specifico	Abilità nell'applicazione
Italiano	C	C	C	C
Storia	C	C	C	C
Economia Aziendale	C	C	C	C
Matematica Applicata	C	C	C	C
Diritto	C	C	C	C
Economia politica	C	C	B	C

ISTITUTO PARITARIO HEGEL
0639754743 | 0639760077
info@istitutohegel.com | www.istitutohegel.com
Liceo Scientifico RMPS56500L | Liceo Linguistico RMPL00500B
Liceo Scienze Umane RMPMIO5006 | ITE AFM RMTD78500B

G.W.F. HEGEL
Società a responsabilità limitata
Via A. Bacciarini 35 - 00167 Roma
PEC istitutoscolasticohegel@pec.it
Codice Fiscale e Partita IVA 09431301002

Spagnolo	C	B	C	B
Francese	C	C	C	C
Lingua Inglese	C	C	C	C
Alternativa/ Religione	C	C	C	C
Educazione Civica	C	C	C	C

LEGENDA: A= OTTIMO; B=BUONO-DISCRETO; C=ADEGUATO;
D=INADEGUATO; E=SCARSO

Indicare il valore medio o l'atteggiamento prevalente

OBIETTIVI TRASVERSALI

Il Consiglio di classe nel corso dell'anno ha programmato e ha optato per il conseguimento dei seguenti obiettivi trasversali, di cui si segnala il livello complessivo di raggiungimento per l'insieme della classe.

Obiettivi formativi	Livello di successo
Consolidamento e perfezionamento degli obiettivi del quarto anno	C
Capacità di affrontare situazioni nuove e non abituali con duttilità e positività	C
Capacità di programmare autonomamente il proprio impegno su un arco di tempo ampio nel rispetto delle scadenze date	C

Capacità di definire il proprio progetto professionale, anche in vista delle scelte successive al conseguimento del diploma	C
---	---

LEGENDA: A= OTTIMO; B=BUONO; C=ADEGUATO; D=INADEGUATO; E=SCARSO

Indicare il valore medio o l'atteggiamento prevalente

Obiettivi cognitivi	Livello di successo
Consolidamento degli obiettivi del quarto anno	C
Acquisizione delle conoscenze e competenze stabilite per la classe nella programmazione annuale	C
Pieno sviluppo delle capacità espressive, logiche ed organizzative	C
Pieno sviluppo della riflessione critica dei contenuti e più approfondita autovalutazione	C
Pieno sviluppo della capacità di esprimere le proprie opinioni, con l'avvio di un approccio critico e dell'eventuale correzione del proprio punto di vista	C

LEGENDA: A= OTTIMO; B=BUONO; C=ADEGUATO; D=INADEGUATO; E=SCARSO

OBIETTIVI SPECIFICI DEI DIPARTIMENTI DISCIPLINARI

Disciplina: **Italiano**

Obiettivi	Livello di successo
Conoscere gli elementi e le nozioni essenziali dei contenuti svolti	C
Conoscere i documenti e le opere oggetto di studio	C
Conoscere i principali contributi storico-culturali degli argomenti considerati	C
Saper raccogliere dati e nozioni da brani letti, dalle lezioni, dai documenti, da mappe e grafici	C
Saper usare in modo corretto concetti e termini coerenti con le tematiche affrontate. Saper integrare in maniera personale le conoscenze acquisite	C
Riferire in maniera chiara e coerente, in forma scritta e orale, gli argomenti acquisiti. Esprimere le proprie valutazioni della realtà contemporanea sulla base delle conoscenze possedute	C
Saper utilizzare le conoscenze apprese per redigere un testo scritto. Saper organizzare un percorso di connessione tra aspetti e contenuti diversi secondo una chiara linea dimostrativa	C

LEGENDA: A= OTTIMO; B=BUONO; C=ADEGUATO; D=INADEGUATO;
E=SCARSO

ISTITUTO PARITARIO HEGEL
0639754743 | 0639760077
info@istitutohegel.com | www.istitutohegel.com
Liceo Scientifico RMPS56500L | Liceo Linguistico RMPL00500B
Liceo Scienze Umane RMPMIO5006 | ITE AFM RMTD78500B

G.W.F. HEGEL
Società a responsabilità limitata
Via A. Bacciarini 35 - 00167 Roma
PEC istitutoscolasticohegel@pec.it
Codice Fiscale e Partita IVA 09431301002

Disciplina: **Economia Aziendale**

Obiettivi	Livello di successo
Conoscere gli elementi e le nozioni essenziali del bilancio d'esercizio: stato patrimoniale e conto economico	C
Conoscere il lessico settoriale	C
Pianificazione e controllo di gestione	C
Conoscenza principi di classificazione	C
Conoscere strumenti finanziari di base.	C
Usare fogli di calcolo e software gestionali	C
Leggere un bilancio semplice	C

LEGENDA: A= OTTIMO; B=BUONO; C=ADEGUATO; D=INADEGUATO; E=SCARSO

Disciplina: **Matematica Applicata**

Obiettivi	Livello di successo
Conoscere i nuclei della disciplina	C
Conoscere i procedimenti caratteristici dell'indagine scientifica	C
Acquisire conoscenze a livelli elevati di astrazione e formalizzazione	C
Possedere capacità logico-induttive e logico-interpretative	C

ISTITUTO PARITARIO HEGEL
 0639754743 | 0639760077
 info@istitutohegel.com | www.istitutohegel.com
 Liceo Scientifico RMPS56500L | Liceo Linguistico RMPL00500B
 Liceo Scienze Umane RMPMIO5006 | ITE AFM RMTD78500B

G.W.F. HEGEL
 Società a responsabilità limitata
 Via A. Bacciarini 35 - 00167 Roma
 PEC istitutoscolasticohegel@pec.it
 Codice Fiscale e Partita IVA 09431301002

Indirizzare la propria intuizione per giungere ad una generalizzazione	C
Costruire procedure di risoluzione di problem	C
Utilizzare metodi, strumenti e modelli matematici diversi in situazioni diverse	C
Avere padronanza degli strumenti linguistici tipici dell'ambito scientifico	C
Saper comunicare in modo chiaro e sintetico le procedure seguite nelle proprie indagini, i risultati raggiunti e il loro significato	C
Saper utilizzare modelli logico-matematici	C
Saper argomentare in modo corretto, autonomo e fondato	C

LEGENDA: A= OTTIMO; B=BUONO - DISCRETO; C=ADEGUATO; D=INADEGUATO; E=SCARSO

Disciplina: **Storia**

Obiettivi	Livello di successo
Conoscere gli elementi fondamentali della disciplina	B
Conoscere il glossario fondamentale della disciplina	C
Conoscere gli eventi e le personalità più importanti	C
Saper individuare le problematiche storiche proprie di ogni riflessione conoscitiva	B
Saper ragionare in modo logico, utilizzando un linguaggio confacente all'indagine storica	B

ISTITUTO PARITARIO HEGEL
0639754743 | 0639760077
info@istitutohegel.com | www.istitutohegel.com
Liceo Scientifico RMPS56500L | Liceo Linguistico RMPL00500B
Liceo Scienze Umane RMPMIO5006 | ITE AFM RMTD78500B

G.W.F. HEGEL
Società a responsabilità limitata
Via A. Bacciarini 35 - 00167 Roma
PEC istitutoscolasticohegel@pec.it
Codice Fiscale e Partita IVA 09431301002

Avere uno spiccato senso critico, unito a capacità rielaborative di temi e concetti	C
---	---

LEGENDA: A= OTTIMO; B=BUONO - DISCRETO; C=ADEGUATO;
D=INADEGUATO; E=SCARSO

Disciplina: **Inglese**

Obiettivi	Livello di successo
Saper consultare e utilizzare un dizionario bilingue e monolingue sia in formato cartaceo che in formato elettronico	B
Essere in grado di comprendere e analizzare un testo in lingua originale	B
Conoscere i principali lineamenti di economia e finanza	B
Conoscere I parametri culturali relative ai Paesi anglofoni	B

LEGENDA: A= OTTIMO; B=BUONO - DISCRETO; C=ADEGUATO;
D=INADEGUATO; E=SCARSO

Disciplina: **Spagnolo**

Obiettivi	Livello di successo
Saper consultare e utilizzare un dizionario bilingue e monolingue sia in formato cartaceo che in formato elettronico	C
Saper utilizzare mezzi multimediali, in particolare il computer, come strumento di conoscenza	B

ISTITUTO PARITARIO HEGEL
0639754743 | 0639760077
info@istitutohegel.com | www.istitutohegel.com
Liceo Scientifico RMPS56500L | Liceo Linguistico RMPL00500B
Liceo Scienze Umane RMPMIO5006 | ITE AFM RMTD78500B

G.W.F. HEGEL
Società a responsabilità limitata
Via A. Bacciarini 35 - 00167 Roma
PEC istitutoscolasticohegel@pec.it
Codice Fiscale e Partita IVA 09431301002

Essere in grado di comprendere e analizzare un testo in lingua originale	B
Conoscere I principali lineamenti e saper utilizzare il linguaggio settoriale degli ambiti della comunicazione e del commercio	C

LEGENDA: A= OTTIMO; B=BUONO - DISCRETO; C=ADEGUATO;
D=INADEGUATO; E=SCARSO

Disciplina: **Educazione Motoria**

Obiettivi	Livello di successo
Sviluppo armonico dal punto di vista motorio e corporeo attraverso il miglioramento delle qualità fisiche e neuromuscolari	C
Migliorare le capacità condizionali	B
Migliorare le capacità coordinative	B
Essere in grado di utilizzare le informazioni teoriche per il miglioramento del proprio stile di vita	C

LEGENDA: A= OTTIMO; B=BUONO - DISCRETO; C=ADEGUATO;
D=INADEGUATO; E=SCARSO

Disciplina: **Educazione Civica**

Obiettivi	Livello di successo
Conoscere ed osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici e conoscere le leggi di convivenza presenti nell'ordinamento italiano	C

ISTITUTO PARITARIO HEGEL
0639754743 | 0639760077
info@istitutohegel.com | www.istitutohegel.com
Liceo Scientifico RMPS56500L | Liceo Linguistico RMPL00500B
Liceo Scienze Umane RMPMIO5006 | ITE AFM RMTD78500B

G.W.F. HEGEL
Società a responsabilità limitata
Via A. Bacciarini 35 - 00167 Roma
PEC istitutoscolasticohegel@pec.it
Codice Fiscale e Partita IVA 09431301002

Individuare strumenti e modalità per la difesa dei diritti delle persone, per la salute, la sicurezza dell'individuo e della collettività	C
Conoscere le condizioni che favoriscono la crescita economica e comprenderne gli effetti	B
Conoscere le diverse fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili	C
Conoscere le regole di convivenza civile	B

LEGENDA: A= OTTIMO; B=BUONO; C=ADEGUATO; D=INADEGUATO; E=SCARSO

Disciplina: **Economia Politica**

Obiettivi	Livello di successo
Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali	C
Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti	C
Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali ed i gruppi relative a situazioni professionali	C
Riconoscere le tendenze di mercato locale, nazionale e globale e i microfenomeni economici nella specificità aziendale	C
Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari nella ricerca di soluzioni vantaggiose	C
Riconoscere i cambiamenti diacronici attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culture diverse	C

ISTITUTO PARITARIO HEGEL
0639754743 | 0639760077
info@istitutohegel.com | www.istitutohegel.com
Liceo Scientifico RMPS56500L | Liceo Linguistico RMPL00500B
Liceo Scienze Umane RMPMIO5006 | ITE AFM RMTD78500B

G.W.F. HEGEL
Società a responsabilità limitata
Via A. Bacciarini 35 - 00167 Roma
PEC istitutoscolasticohegel@pec.it
Codice Fiscale e Partita IVA 09431301002

LEGENDA: A= OTTIMO; B=BUONO; C=ADEGUATO; D=INADEGUATO;
E=SCARSO

Disciplina: **Diritto**

Obiettivi	Livello di successo
Conoscere le principali forme di Stato e di Governo anche in ottica storico-evolutiva	C
Conoscere e comprendere le caratteristiche e le premesse storiche della Costituzione Repubblicana, con particolare riferimento ai principi fondamentali e ai più importanti diritti e doveri costituzionali	C
Conoscere il funzionamento dello Stato e dei suoi organi principali, comprendere l'assetto e l'equilibrio dei poteri dello Stato	C
Conoscere le principali istituzioni sovranazionali e internazionali e saper collocare le istituzioni italiane all'interno dei rapporti internazionali	C
Saper analizzare e proporre soluzioni e delle casistiche concrete utilizzando le norme giuridiche	C

LEGENDA: A= OTTIMO; B=BUONO; C=ADEGUATO; D=INADEGUATO;
E=SCARSO

Disciplina: **Francese**

Obiettivi	Livello di successo
Saper consultare e utilizzare un dizionario bilingue e monolingue sia in formato cartaceo che in formato elettronico	C
	C

ISTITUTO PARITARIO HEGEL
0639754743 | 0639760077
info@istitutohegel.com | www.istitutohegel.com
Liceo Scientifico RMPS56500L | Liceo Linguistico RMPL00500B
Liceo Scienze Umane RMPMIO5006 | ITE AFM RMTD78500B

G.W.F. HEGEL
Società a responsabilità limitata
Via A. Bacciarini 35 - 00167 Roma
PEC istitutoscolasticohegel@pec.it
Codice Fiscale e Partita IVA 09431301002

Essere in grado di comprendere e analizzare un testo in lingua originale	
Saper utilizzare mezzi multimediali, in particolare il computer, come strumento di conoscenza	C
Conoscere i principali lineamenti di economia e finanza	C

LEGENDA: A= OTTIMO; B=BUONO; C=ADEGUATO; D=INADEGUATO; E=SCARSO

16. METODOLOGIE DIDATTICHE

Disciplina	Lezioni frontali	Lezioni guidate e autonome	Lezioni dialogate	Lezioni laboratoriali	Percorsi individualizzati e per aree di progetto	Lavori di ricerca individuali e di gruppo
Italiano	X		X			X
Storia	X		X			
Economia Aziendale	X		X			X
Matematica Applicata	X		X			X
Diritto	X		X			X
Economia politica	X		X	X		X
Spagnolo	X		X			X
Lingua Inglese	X	X	X			X

ISTITUTO PARITARIO HEGEL
0639754743 | 0639760077
info@istitutohegel.com | www.istitutohegel.com
Liceo Scientifico RMPS56500L | Liceo Linguistico RMPL00500B
Liceo Scienze Umane RMPMIO5006 | ITE AFM RMTD78500B

G.W.F. HEGEL
Società a responsabilità limitata
Via A. Bacciarini 35 - 00167 Roma
PEC istitutoscolasticohegel@pec.it
Codice Fiscale e Partita IVA 09431301002

Francese	X					X
Alternativa/ Religione	X					
Educazione Civica	X	X	X			X
Scienze Motorie						X

Sussidi didattici, tecnologie, materiali e spazi utilizzati

- Libro di testo
- Altri manuali alternativi a quelli in adozione
- Testi di approfondimento
- Dizionari
- Appunti e dispense
- Strumenti multimediali, sussidi audiovisivi e digitali
- Attività laboratoriali

17. VALUTAZIONE

Tipologia delle prove

Disciplina	Interrogazioni	Produzione di testi	Prove strutturate	Prove semistrutturate	Problemi ed esercitazioni
Italiano	X	X		X	
Storia	X				
Economia Aziendale	X			X	X

ISTITUTO PARITARIO HEGEL
0639754743 | 0639760077
info@istitutohegel.com | www.istitutohegel.com
Liceo Scientifico RMPS56500L | Liceo Linguistico RMPL00500B
Liceo Scienze Umane RMPMIO5006 | ITE AFM RMTD78500B

G.W.F. HEGEL
Società a responsabilità limitata
Via A. Baccharini 35 - 00167 Roma
PEC istitutoscolasticohegel@pec.it
Codice Fiscale e Partita IVA 09431301002

Matematica Applicata	X		X	X	X
Diritto	X			X	
Economia politica	X			X	X
Spagnolo	X			X	
Lingua Inglese	X	X		X	
Francese	X			X	
Educazione Civica	X	X			
Scienze Motorie					X

18. CRITERI DI VALUTAZIONE

Per l'esame di maturità 2025/26 sono previste prove scritte comuni come da indicazioni contenute nell'OM n.67 del 31 marzo 2025. Risultano allegate al presente documento le griglie di valutazione relative alle prove scritte. Tali griglie sono state redatte dai dipartimenti di competenza in ottemperanza ai riferimenti normativi indicati nell'OM. Per quanto concerne la prova orale, la griglia di valutazione è stata fornita direttamente dal MIM in allegato alla suddetta ordinanza.

19. INTERVENTI DI RECUPERO

Interventi	Discipline	Modalità
------------	------------	----------

ISTITUTO PARITARIO HEGEL
0639754743 | 0639760077
info@istitutohegel.com | www.istitutohegel.com
Liceo Scientifico RMPS56500L | Liceo Linguistico RMPL00500B
Liceo Scienze Umane RMPMIO5006 | ITE AFM RMTD78500B

G.W.F. HEGEL
Società a responsabilità limitata
Via A. Bacciarini 35 - 00167 Roma
PEC istitutoscolasticohegel@pec.it
Codice Fiscale e Partita IVA 09431301002

Interventi di recupero	di	Tutte le discipline	Pausa didattica e periodi di recupero nei mesi di Febbraio e Marzo
------------------------	----	---------------------	--

20. PROVE EFFETTUATE E INIZIATIVE REALIZZATE DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO

- Simulazioni di prima e seconda prova svolte il 12-13 Febbraio 2026
- Simulazioni di prima e seconda prova svolte il 16-17 Febbraio 2026

21. DURATA ORARIA COMPLESSIVA DELLE ORE DI INSEGNAMENTO

Materia	I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua inglese	99	99	99	99	99
Seconda lingua comunitaria	99	99	99	99	99
Storia	66	66	66	66	66
Matematica	132	132	99	99	99
Diritto ed economia	66	66	-	-	-
Economia aziendale	66	66	198	231	264
Informatica	66	66	66	66	-
Geografia	99	99	-	-	-
Economia politica	-	-	99	66	99
Diritto	-	-	99	99	99
Scienze integrate	132	132	-	-	-
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione cattolica / attività alternative	33	33	33	33	33
Totale ore annuali	1056	1056	1056	1056	1056

22. QUADRO DEGLI ALLEGATI

- Calendario ricevimento tutor privatisti
- Tracce simulazioni

ISTITUTO PARITARIO HEGEL
0639754743 | 0639760077
info@istitutohegel.com | www.istitutohegel.com
Liceo Scientifico RMPS56500L | Liceo Linguistico RMPL00500B
Liceo Scienze Umane RMPMIO5006 | ITE AFM RMTD78500B

G.W.F. HEGEL
Società a responsabilità limitata
Via A. Bacciarini 35 - 00167 Roma
PEC istitutoscolasticohegel@pec.it
Codice Fiscale e Partita IVA 09431301002

- Programmi disciplinari
- Griglie di valutazione

COMPOZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIA	DOCENTE	FIRMA
Italiano	Sassara Giulia	<i>Giulia Sassara</i>
Storia	Angeletti Valerio	<i>Valerio Angeletti</i>
Economia Aziendale	Nifosi Alessia	<i>Alessia Nifosi</i>
Matematica Applicata	De Silvestris Silvia	<i>Silvia De Silvestris</i>
Diritto	Convalle Valentina	<i>Valentina Convalle</i>
Economia politica	Aversano Elisa	<i>Elisa Averano</i>
Spagnolo	Cuzzoli Carolina	<i>Carolina Cuzzoli</i>
Francese	Di Dominicantonio Syria	<i>Syria Di Dominicantonio</i>
Lingua Inglese	Quattrocchi Sabrina	<i>Sabrina Quattrocchi</i>
Alternativa/ Religione	De Cataldo Edoardo Maria	<i>Edoardo De Cataldo</i>
Scienze Motorie	Palermi Cristiano	<i>Cristiano Palermi</i>

CALENDARIO RICEVIMENTO TUTOR PER CANDIDATI PRIVATISTI

INDIRIZZO	1° INCONTRO	2° INCONTRO
ITE	20/04/2026	28/04/2026



ISTITUTO PARITARIO HEGEL
 0639754743 | 0639760077
 info@istitutohegel.com | www.istitutohegel.com
 Liceo Scientifico RMPS56500L | Liceo Linguistico RMPL00500B
 Liceo Scienze Umane RMPMIO5006 | ITE AFM RMTD78500B

G.W.F. HEGEL
 Società a responsabilità limitata
 Via A. Bacciarini 35 - 00167 Roma
 PEC istitutoscolasticohegel@pec.it
 Codice Fiscale e Partita IVA 09431301002

SIMULAZIONI, GRIGLIE, PROGRAMMI

ISTITUTO PARITARIO HEGEL
0639754743 | 0639760077
info@istitutohegel.com | www.istitutohegel.com
Liceo Scientifico RMPS56500L | Liceo Linguistico RMPL00500B
Liceo Scienze Umane RMPMIO500S | ITE AFM RMTD78500B

G.W.F. HEGEL
Società a responsabilità limitata
Via A. Bacciarini 35 – 00167 Roma
PEC istitutoscolasticohegel@pec.it
Codice Fiscale e Partita IVA 09431301002



Ministero dell'istruzione e del merito

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

PROVA DI ITALIANO

Svolgi la prova, scegliendo una delle seguenti proposte.

TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

PROPOSTA A1

Pier Paolo Pasolini, *Appendice I a «Dal diario» (1943-1944)*, in *Tutte le poesie*, tomo I, a cura di Walter Siti, Mondadori, Milano, 2009.

Mi ritrovo in questa stanza
col volto di ragazzo, e adolescente,
e ora uomo. Ma intorno a me non muta
il silenzio e il biancore sopra i muri
e l'acque; annotta da millenni
un medesimo mondo. Ma è mutato
il cuore; e dopo poche notti è stinta
tutta quella luce che dal cielo
riarde la campagna, e mille lune
non son bastate a illudermi di un tempo
che veramente fosse mio. Un breve arco
segna in cielo la luna. Volgo il capo
e la vedo discesa, e ferma, come
inesistente nella stanca luce.
E così la rispecchia la campagna
scura e serena. Credo tutto esausto
di quel perfetto inganno: ed ecco pare
farsi nuova la luna, e – all'improvviso –
cantare quieti i grilli il canto antico.

La poesia proposta, priva di titolo, come sovente si riscontra nella vasta produzione poetica di Pier Paolo Pasolini (1922 -1975), è testimonianza del complesso e ricco itinerario letterario che l'autore ha percorso fin dagli anni della sua giovinezza. Questa poesia, composta nei primi anni '40, rappresenta una riflessione profondamente intima e appare ancora molto lontana dai più noti componimenti civilmente impegnati dell'autore.

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Presenta sinteticamente il contenuto della poesia e individua le figure di stile ricorrenti.
2. Individua, mediante riferimenti precisi al testo proposto, la relazione tra la vita della natura e la vita del poeta.
3. Quale funzione assume la luna nella riflessione poetica di Pasolini?
4. Quale significato può essere attribuito al canto dei grilli che si ode nella quiete notturna?

Interpretazione

In questa poesia l'autore osserva la natura mettendola in relazione con la propria esistenza. Facendo riferimento alla produzione poetica di Pasolini o di altri autori o ad altre forme d'arte a te noti, elabora una tua personale riflessione sulle modalità con cui la letteratura e/o altre arti trattano il tema del trascorrere del tempo e della relazione con la natura.



Ministero dell'istruzione e del merito

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

PROVA DI ITALIANO

PROPOSTA A2

Giuseppe Tomasi di Lampedusa, *Il Gattopardo*, prefazione di Giorgio Bassani, Feltrinelli, Milano, 1962, pp. 166-168.

«La prima visita di Angelica alla famiglia Salina, da fidanzata, si era svolta regolata da una regia impeccabile. Il contegno della ragazza era stato perfetto a tal punto che sembrava suggerito parola per parola da Tancredi; ma le comunicazioni lente del tempo rendevano insostenibile questa eventualità e si fu costretti a ricorrere ad una ipotesi: a quella di suggerimenti anteriori allo stesso fidanzamento ufficiale: ipotesi arrischiata anche per chi meglio conoscesse la preveggenza del principino, ma non del tutto assurda. Angelica giunse alle sei di sera, in bianco e rosa; le soffici trecce nere ombreggiate da una grande paglia¹ ancora estiva sulla quale grappoli d'uva artificiali e spighe dorate evocavano discrete i vigneti di Gibildolce ed i granai di Settesoli. In sala d'ingresso piantò lì il padre; nello sventolio dell'ampia gonna salì leggera i non pochi scalini della scala interna e si gettò nelle braccia di don Fabrizio: gli diede, sulle basette, due bei bacioni che furono ricambiati con genuino affetto; il Principe si attardò forse un attimo più del necessario a fiutare l'aroma di gardenia delle guancie adolescenti. Dopo di che Angelica arrossì, retrocedette di mezzo passo: "Sono tanto, tanto felice ..." Si avvicinò di nuovo e, ritta sulla punta delle scarpine, gli sospirò all'orecchio: "Zione!": felicissimo gag [...] e che, esplicito e segreto com'era, mandò in visibilo il cuore semplice del Principe e lo agglogò definitivamente alla bella figliola. Don Calogero intanto saliva la scala e andava dicendo quanto dolente fosse sua moglie di non poter essere lì, ma ieri sera aveva inciampato in casa e si era prodotta una distorsione al piede sinistro, assai dolorosa. "Ha il collo del piede come una melanzana, Principe." Don Fabrizio esilarato dalla carezza verbale [...] si passò il piacere di andare lui stesso subito dalla signora Sedàra, proposta che sbigottì don Calogero che fu costretto, per respingerla, ad appioppare un secondo malanno alla consorte, una emicrania questa volta, che costringeva la poveretta a stare nell'oscurità.»

1. *paglia*: cappello a larghe tese, confezionato con steli di paglia intrecciati.

Il romanzo *Il Gattopardo* di Giuseppe Tomasi di Lampedusa (1896 – 1957), pubblicato postumo nel 1958, narra i mutamenti avvenuti in Sicilia a partire dallo sbarco di Garibaldi sull'isola e il lento declino dell'aristocrazia borbonica, attraverso le vicende della nobile famiglia del protagonista, don Fabrizio Corbera, principe di Salina.

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte:

1. Riassumi il contenuto del brano.
2. Individua e analizza le differenti modalità attraverso le quali Tomasi di Lampedusa presenta i tre personaggi protagonisti di questa scena.
3. Illustra con precisi riferimenti al testo i rispettivi atteggiamenti di Angelica e di don Calogero nei confronti del Principe di Salina.
4. In quale punto del brano e con quale accorgimento linguistico l'autore rende evidente che don Calogero sta mentendo sulle reali condizioni della moglie?

Interpretazione

Sulla base dell'analisi da te condotta, approfondisci l'interpretazione complessiva del brano, elaborando una tua riflessione più generale relativa ai contraddittori rapporti tra aristocrazia e borghesia e sulle inquietudini più profonde che vengono a determinarsi nei periodi di cambiamenti politici.



Ministero dell'istruzione e del merito

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

PROVA DI ITALIANO

TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

PROPOSTA B1

Testo tratto da: Piers Brendon, *Gli anni trenta. Il decennio che sconvolse il mondo*, Carocci editore, Roma, 2005, pp. 216-217.

«Nella messa in pratica del New Deal, la prima preoccupazione del presidente era di intervenire sul cuore finanziario dell'intera questione: salvare le banche e ricominciare nuovamente a pompare denaro nel circuito mediante le arterie nazionali. Fu indetta una seduta speciale del Congresso e venne proclamata una chiusura delle banche a livello nazionale. Per alcuni giorni gli americani dovettero vivere di titoli cartacei, monete emesse da privati, banconote e monete straniere, gettoni telefonici, francobolli, tagliandi di sigarette, baratti e prestiti. Nel frattempo, dal momento che una nazionalizzazione delle banche era fuori discussione, si preparò una legislazione di emergenza [...]. Si autorizzava il sostegno federale per le banche solide, mentre al contempo si autorizzavano gli ispettori governativi a controllare le altre banche e tenere chiuse quelle insolventi (un ulteriore provvedimento, firmato in giugno, garantiva i depositi bancari). Per contribuire al ripristino della fiducia, Roosevelt indisse una conferenza stampa (la prima delle circa 1.000 da lui tenute come presidente), impressionando a tal punto i giornalisti, grazie alla sua schiettezza e alla sua verve, che alla fine questi scapparono in un applauso. Tenne anche il primo dei suoi discorsi radiofonici alla nazione. Fu un *tour de force*, chiaro, disinvolto, diretto e condotto con una voce ipnotizzante esattamente al ritmo giusto. [...] Il presidente concluse il suo discorso con queste parole: «Insieme non possiamo fallire». Quando le banche riaprirono i battenti, i depositi furono superiori ai prelievi di fondi. In aprile l'anemia finanziaria era scongiurata: più di un miliardo di dollari aveva abbandonato le scorte private per fare ritorno nelle camere di sicurezza delle banche.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il contenuto del brano proposto.
2. Individua le motivazioni che indussero Roosevelt ad affrontare la situazione di emergenza e illustra le difficoltà affrontate dai cittadini sia pure solo per alcuni giorni.
3. Quale ruolo svolsero gli ispettori governativi?
4. In che modo il presidente statunitense riuscì a infondere nel popolo americano la speranza di superare la crisi economica e sociale che aveva messo in ginocchio la nazione?

Produzione

Sulla base degli spunti di riflessione offerti dal testo proposto, delle tue letture, informazioni e conoscenze sull'argomento e delle tue opinioni personali, elabora un testo centrato sul rapporto tra i leader politici e i cittadini attraverso i mezzi di comunicazione di massa attuali (radio, televisione, testate giornalistiche, social media). Sviluppa in modo organico le tue argomentazioni, elaborando un testo coerente e coeso.



Ministero dell'istruzione e del merito

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

PROVA DI ITALIANO

PROPOSTA B2

Testo tratto da: Riccardo Maccioni, "Rispetto" è la parola dell'anno Treccani. *E serve per respirare*, in *Avvenire*, martedì 17 dicembre 2024, (<https://www.avvenire.it/opinioni/pagine/rispetto-parola-treccani>).

«Una parola che esprime attenzione, gusto dell'incontro, stima. Che anche quando introduce un attacco verbale, non alza i toni del discorso, anzi sembra voler prendere le distanze da quanto sarà detto subito dopo. L'Istituto dell'Enciclopedia Italiana Treccani ha scelto "rispetto" come parola del 2024. Una decisione che sembra un auspicio, che porta con sé il desiderio di costruire, di usare il dizionario non per demolire chi abbiamo di fronte ma per provare a capirne le ricchezze, le potenzialità. Perché se è vero che le parole possono essere pietre, è altrettanto giusto sottolineare come siano in grado di diventare il cemento necessario a edificare case solide e confortevoli, la colla capace di tenere insieme una relazione a rischio di rottura. «Il termine rispetto, continuazione del latino respectus – spiegano Valeria Della Valle e Giuseppe Patota, condirettori del Vocabolario Treccani – va oggi rivalutato e usato in tutte le sue sfumature, proprio perché la mancanza di rispetto è alla base della violenza esercitata quotidianamente nei confronti delle donne, delle minoranze, delle istituzioni, della natura e del mondo animale». E la conferma arriva proprio dai termini che rimandano al significato opposto, tutti concetti orientati a distruggere le relazioni, a demolire gli altri: indifferenza (che spesso fa più male dell'odio), noncuranza, sufficienza fino ad arrivare all'insolenza, al disprezzo, allo spregio. [...] Rispettare è tutt'altro, affonda le sue radici in respicere che, letteralmente significa guardare di nuovo, guardare indietro, cioè richiama il dovere di non cedere alla smania del giudizio immediato figlio dell'emotività, che non tiene conto delle storie delle persone, delle loro battaglie interiori. Occorre, invece, allenarsi alla bellezza del prendersi cura, del fare attenzione, del preoccuparsi per la vita altrui, così che la comunità possa crescere in armonia facendo assaporare in chi ne fa parte il gusto dell'appartenenza alla medesima famiglia umana.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del testo nei suoi snodi tematici essenziali.
2. Con quali argomenti l'autore sostiene l'importanza del "rispetto"?
3. Il testo proposto si sofferma su parole e atteggiamenti che quotidianamente negano il rispetto: riportane gli esempi più significativi.
4. Individua quali sono, a parere di Maccioni, gli atteggiamenti concreti per opporsi alla mancanza di rispetto.

Produzione

Sulla base delle tue conoscenze, delle tue esperienze e della tua sensibilità, confrontati criticamente con il contenuto del brano proposto ed elabora un testo nel quale sviluppi il tuo punto di vista sulla tematica trattata, motivando le tue riflessioni. Organizza il tuo elaborato in modo tale che gli snodi della tua esposizione siano organizzati in un testo coerente e coeso.



Ministero dell'istruzione e del merito

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

PROVA DI ITALIANO

PROPOSTA B3

Tratto da: Telmo Pievani, *Un quarto d'era (geologica) di celebrità*, in *Sotto il vulcano*, Feltrinelli, Milano, 2022, pp. 30-31.

«I nostri successori studieranno l'Antropocene e capiranno il vicolo cieco in cui ci siamo infilati. [...] Le firme sedimentarie dell'attività umana negli ultimi decenni del Novecento sono tali e tante che anche il più tonto dei geologi del futuro non potrà non vederle. [...] Quanto pesano tutti gli oggetti del mondo? Sembra la domanda disarmante di un bambino e invece adesso è diventata, grazie ai big data, una curiosità scientifica piena di significati. [...] Immaginate tutto ciò che l'umanità ha prodotto e costruito: tutti gli edifici sulla Terra, tutte le strade, treni aerei navi auto camion moto biciclette e ogni altro mezzo di trasporto, le fabbriche, le macchine. Ora aggiungete le suppellettili e gli arredi, gli strumenti, i telefonini, i computer, le stoviglie, i vetri, gli infissi, la carta di questa rivista. Insomma, prendete la tecnosfera materiale nella sua globalità, costituita da ogni artefatto umano distribuito sulla superficie terrestre, e mettetela su una bilancia. Vi verrà fuori un numero, stratosferico.

L'unità di misura adatta all'impresa è la teratonnellata, cioè mille miliardi di tonnellate. Ed ecco il numero fatidico: tutte le cose umane, dai grattacieli agli apriscatole, ed esclusi i rifiuti, nel 2020 hanno raggiunto il ragguardevole peso di 1,1 teratonnellate, ovvero mille e cento miliardi di tonnellate. Questa è la dimensione dell'immane flusso materiale che sta alla base del metabolismo attraverso il quale l'umanità incessantemente trasforma in prodotti ed energia le materie prime presenti in natura.

Se scomponiamo l'insieme di tutti i manufatti umani e vediamo di cosa sono fatti, scopriamo che il calcestruzzo e gli aggregati di ghiaie e sabbie la fanno da padrone, seguiti dai mattoni, poi dall'asfalto, dai metalli e infine da plastiche, vetro e legno usato in industria. I ricercatori hanno anche calcolato gli andamenti della massa antropogenica dall'anno 1900 in poi. La curva si impenna dopo la fine del Secondo conflitto mondiale, appunto, quando la "grande accelerazione" della ricostruzione gettò le basi del benessere dei paesi industrializzati, ma al prezzo di un enorme consumo di suolo e di risorse. [...] Con tecniche analoghe si può calcolare anche la massa complessiva degli esseri viventi sulla Terra, cioè la biomassa. Ebbene, il valore complessivo di quest'ultima è 1,1 teratonnellate, millecento miliardi di tonnellate: esattamente come la massa antropogenica! Ciò significa che proprio nel 2020 la somma degli oggetti umani ha eguagliato tutto il resto della vita messo insieme. E pensare che agli inizi del Novecento le cose umane valevano il 3 per cento rispetto al peso degli esseri viventi. [...]

Quindi noi umani, che contribuiamo solo per lo 0,01 per cento alla biomassa globale, abbiamo riempito il mondo di 1,1 teratonnellate di cose. Questa è l'impronta schiacciante dell'Antropocene. Senza una rapida transizione del sistema economico mondiale verso modelli circolari, la massa antropogenica continuerà a raddoppiare ogni vent'anni, sfuggendo al controllo. Nel nostro geologico quarto d'ora di celebrità, ci siamo fatti notare.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il brano evidenziando il punto di vista dell'autore sull'Antropocene e sul ruolo umano in questo periodo geologico.
2. Illustra il significato dell'espressione '*vicolo cieco in cui ci siamo infilati*'.
3. Quali esempi l'autore fornisce per descrivere l'insieme della '*tecnosfera materiale*'?
4. A cosa si riferisce l'autore quando usa l'espressione '*geologico quarto d'ora di celebrità*'?

Produzione

Elabora un testo in cui, a partire dal concetto di '*tecnosfera*', rifletti sull'impatto ambientale ed economico della produzione e del consumo costante di oggetti, esprimendo la tua opinione al riguardo e proponendo possibili soluzioni per ridurre tale impatto. Sviluppa in modo organico e coerente le tue argomentazioni, facendo riferimento non solo alla tua esperienza, ma anche al tuo percorso di studi e alle tue letture.



Ministero dell'istruzione e del merito

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

PROVA DI ITALIANO

TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

PROPOSTA C1

Testo tratto da: Paolo Borsellino, *I giovani, la mia speranza*, in *Epoca*, 14 ottobre 1992, pp. 125-126.

«Sono nato a Palermo e qui ho svolto la mia attività di magistrato. Palermo è una città che a poco a poco, negli anni, ha finito per perdere pressoché totalmente la propria identità, nel senso che gli abitanti di questa città, o la maggior parte di essi, hanno finito per non riconoscersi più come appartenenti a una comunità che ha esigenze e valori uguali per tutti. [...] Sono stato più volte portato a considerare quali sono gli interessi e i ragionamenti dei miei tre figli, oggi tutti sui vent'anni, rispetto a quello che era il mio modo di pensare e di guardarmi intorno quando avevo quindici-sedici anni. A quell'età io vivevo nell'assoluta indifferenza del fenomeno mafioso, che allora era grave quanto oggi. [...] Invece i ragazzi di oggi (per questo citavo i miei figli) sono perfettamente coscienti del gravissimo problema col quale noi conviviamo. E questa è la ragione per la quale, allorché mi si domanda qual è il mio atteggiamento, se cioè ci sono motivi di speranza nei confronti del futuro, io mi dichiaro sempre ottimista. E mi dichiaro ottimista nonostante gli esiti giudiziari tutto sommato non soddisfacenti del grosso lavoro che si è fatto. E mi dichiaro ottimista anche se so che oggi la mafia è estremamente potente, perché sono convinto che uno dei maggiori punti di forza dell'organizzazione mafiosa è il consenso. È il consenso che circonda queste organizzazioni che le contraddistingue da qualsiasi altra organizzazione criminale.

Se i giovani oggi cominciano a crescere e a diventare adulti, non trovando naturale dare alla mafia questo consenso e ritenere che con essa si possa vivere, certo non vinceremo tra due-tre anni. Ma credo che, se questo atteggiamento dei giovani viene alimentato e incoraggiato, non sarà possibile per le organizzazioni mafiose, quando saranno questi giovani a regolare la società, trovare quel consenso che purtroppo la mia generazione diede e dà in misura notevolissima. E questo mi fa essere ottimista.»

Rifletti, alla luce delle tue esperienze come studente e come cittadino, sul significato profondo di questo messaggio del giudice Paolo Borsellino (1940-1992) e sul valore che esso può avere per i giovani, in particolare per quelli della tua generazione. Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

PROPOSTA C2

Testo tratto da: Anna Meldolesi e Chiara Lalli, *L'indignazione è il motore del mondo social. Ma serve a qualcosa?*, in *7-Sette* - supplemento settimanale del *Corriere della Sera*, 13 dicembre 2024, pag. 12.

«L'indignazione è il motore del mondo social. Ma serve a qualcosa?

Una nuova ricerca, pubblicata su *Science*, dimostra che questa reazione emotiva accompagna spesso contenuti discutibili e che chi si scandalizza davanti a una presunta ingiustizia non perde tempo a cliccare sui link, per approfondire e verificare. Così, visto che la mente umana può esprimere giornalmente solo un tot di rabbioso disgusto, finiamo per sprecarlo su questioni irrilevanti per ignorare invece i temi che davvero meriterebbero la nostra irritazione.»

A partire dai contenuti del testo proposto, traendo spunto dalle tue esperienze, dalle tue conoscenze e dalle tue letture, rifletti su questa rilevante caratteristica dei social. Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla consegna della tracce.

ISTITUTO PARITARIO HEGEL

0639754743 | 0639760077

info@istitutohegel.com | www.istitutohegel.com

Liceo Scientifico RMPS56500L | Liceo Linguistico RMPL00500B

Liceo Scienze Umane RMPMIO5006 | ITE AFM RMTD78500B

G.W.F. HEGEL

Società a responsabilità limitata

Via A. Bacciarini 35 - 00167 Roma

PEC istitutoscolasticohegel@pec.it

Codice Fiscale e Partita IVA 09431301002



Ministero dell'istruzione e del merito

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

PROVA DI ITALIANO

Svolgi la prova, scegliendo una delle seguenti proposte.

TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

PROPOSTA A1

Alda Merini, *La terra Santa*, Libri Scheiwiller, Milano, 2005.

Ieri ho sofferto il dolore

Ieri ho sofferto il dolore,
non sapevo che avesse una faccia sanguigna,
le labbra di metallo dure,
una mancanza netta d'orizzonti.
Il dolore è senza domani,
è un muso di cavallo che blocca
i garretti possenti,
ma ieri sono caduta in basso,
le mie labbra si sono chiuse
e lo spavento è entrato nel mio petto
con un sibilo fondo
e le fontane hanno cessato di fiorire,
la loro tenera acqua
era soltanto un mare di dolore
in cui naufragavo dormendo,
ma anche allora avevo paura
degli angeli eterni.
Ma se sono così dolci e costanti,
perché l'immobilità mi fa terrore?

Alda Giuseppina Angela Merini (1931-2009), internata per la prima volta nel 1947 per un disturbo bipolare, alternò periodi di salute e di malattia: a queste esperienze si deve la maggior parte della sua produzione letteraria.

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Presenta in sintesi il contenuto della poesia.
2. Descrivi la struttura metrica e stilistica del testo.
3. Individua le metafore che Alda Merini utilizza per riferirsi al dolore.
4. Per quale motivo *"il dolore è senza domani"*? E quali sono le sensazioni della poetessa di fronte ad esso?

Interpretazione

Facendo riferimento alla produzione di Alda Merini e/o di altri autori a te noti, elabora una riflessione sulla modalità con cui nella letteratura è stato affrontato il tema del dolore e della scrittura come forma di salvezza.



Ministero dell'istruzione e del merito

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

PROVA DI ITALIANO

PROPOSTA A2

Cesare Pavese, *La casa in collina e altri racconti*, Einaudi, Torino, 1977, pp. 98-99 e 136-137.

«Alzai le spalle anche stavolta. Le alzavo sovente in quei giorni. Il finimondo sempre atteso era arrivato. Era chiaro che Torino tranquilla in distanza, la solitudine dei boschi, il frutteto, non avevano più senso. Eppure tutto continuava. Sorgeva il mattino, calava la sera, maturava la frutta. M'avevo preso una speranza, una curiosità affannosa: sopravvivere al crollo, fare in tempo a conoscere il mondo di dopo.

Alzavo le spalle ma bevevo le voci. Se qualche volta mi tappavo le orecchie, era perché sapevo bene, troppo bene, quel che avveniva e mi mancava il coraggio di guardarlo in piena faccia. La salvezza appariva questione di giorni, forse di ore, e si stava attaccati alla radio, si scrutava il cielo, ci si svegliava ogni mattina con un sussulto di speranza.

La salvezza non venne. Vennero, bisbigliate, le prime notizie di sangue [...] Le strade e le campagne formicolavano di fuggiaschi, di soldati infagottati in impermeabili, stracci, giacchette, scampati dalle città e dalle caserme dove tedeschi e neo-squadristi infuriavano. Torino era stata occupata senza lotta, come l'acqua sommerge un villaggio; tedeschi ossuti e verdi come ramari presidiavano la stazione, le caserme; la gente andava e veniva stupita che nulla accadesse, nulla mutasse; non tumulti, non sangue per le vie; solamente, incessante, sommessa, sotterranea, la fiumana di scampati, di truppa, che colava per i vicoli, nelle chiese, alle barriere sui treni. Altre cose strane accadevano. Lo seppi da Cate, da Dino, dai loro bisbigli e ammicchi d'intesa. Fonso e gli altri incettavano armi, svaligiavano magazzini e ripostigli; qualcosa nascondevano anche alle Fontane. [...]

Oggi ancora mi chiedo perché quei tedeschi non mi aspettarono alla villa mandando qualcuno a cercarmi a Torino. Devo a questo se sono ancora libero, se sono quassù. Perché la salvezza sia toccata a me e non a Gallo, non a Tono, non a Cate, non so. Forse perché devo soffrire dell'altro? Perché sono il più inutile non merito nulla, nemmeno un castigo? Perché ero entrato quella volta in chiesa? L'esperienza del pericolo rende vigliacchi ogni giorno di più. Rende sciocchi, e sono al punto che esser vivo per caso, quanto tanti migliori di me sono morti, non mi soddisfa e non mi basta. A volte, dopo aver ascoltato l'inutile radio, guardando dal vetro le vigne deserte penso che vivere per caso non è vivere. E mi chiedo se sono davvero scampato.»

In questo romanzo Cesare Pavese (1908 – 1950) affronta il tema della Resistenza attraverso il racconto di Corrado, protagonista del romanzo.

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il contenuto del brano.
2. Quale posizione assume Corrado nei confronti di quello che accade intorno a lui?
3. *'Penso che vivere per caso non è vivere. E mi chiedo se sono davvero scampato'*: cosa intende Corrado con questa riflessione?
4. Qual è la tua considerazione sulla frase *'l'esperienza del pericolo rende vigliacchi ogni giorno di più'*?

Interpretazione

Facendo ricorso alle tue conoscenze e alle letture personali, approfondisci l'interpretazione complessiva del brano, con collegamenti ad altre opere di Pavese e/o ad altri autori e testi a te noti, che presentino opportuni riferimenti al tema della sopravvivenza in situazioni di pericolo come quella descritta.



Ministero dell'istruzione e del merito

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

PROVA DI ITALIANO

TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

PROPOSTA B1

Testo tratto da: Emilio Gentile, *L'apocalisse della modernità*, Mondadori, Milano 2008, pp. 11–12.

«Il brutale realismo della guerra, osservava la «*Contemporary Review*»¹ nel febbraio 1918, aveva intensificato «l'aspirazione per un mondo più nobile e più elevato come risultato del martirio del mondo civile. La gente più sana e più pacata va dicendo: tutto sarà differente dopo la guerra, dovremo iniziare tutto di nuovo, dobbiamo chiudere con gli errori e i fallimenti del passato». Ma queste aspirazioni apparivano «sentimentali e prive di fondamento», perché era «letteralmente impossibile cominciare tutto da capo». Se interroghiamo la gente comune e i semplici soldati, aggiungeva la rivista, «scopriamo che essi non sono abbacinati dalla visione apocalittica di un nuovo cielo e una nuova terra, ma desiderano solo sicurezza e momenti di pace, farla finita con l'aggressività, badare alla famiglia, e ristabilire al più presto gli aspetti familiari della vita comune».

Tre anni prima, nel marzo 1915, mentre l'Italia si accingeva a intervenire nel conflitto, un letterato che in battaglia avrebbe poi perso la vita, Renato Serra, commentando le speranze di un mondo nuovo o rinnovato, che in molti si aspettavano di veder nascere dalla guerra, aveva osservato che essa «è un fatto, come tanti altri in questo mondo; è enorme, ma è quello solo; accanto agli altri, che sono stati e che saranno: non vi aggiunge; non vi toglie nulla, non cambia nulla, assolutamente, nel mondo».

Forse erano molti, forse erano la maggioranza i soldati coscritti che erano andati al fronte con la stessa convinzione. E forse erano anche molti, forse erano la maggioranza, i reduci che alla fine del conflitto avrebbero condiviso i sentimenti sconfortati della rivista inglese. Ma non erano stati pochi, o erano stati comunque una numerosa minoranza, specialmente giovani, coloro che all'inizio della Grande Guerra avevano esultato ed erano partiti volontari ed entusiasti, convinti che stesse iniziando una nuova era per l'umanità, che gli individui e le nazioni sarebbero stati rigenerati dal sangue, e che dalla guerra sarebbe nato un mondo nuovo e un uomo nuovo, più sano e più nobile negli ideali e nelle azioni. E non furono pochi, e formarono comunque minoranze numerose e attive, quelli che all'indomani della fine dei combattimenti pensarono che la guerra era stata in effetti un'esperienza tragica ma grandiosa, dalla quale un mondo nuovo e un uomo nuovo dovevano necessariamente nascere. Forse erano già in gestazione: le sofferenze atroci che il conflitto aveva imposto all'umanità erano le inevitabili conseguenze del parto. In Italia, la possibilità della pace, con l'approssimarsi della vittoria, dopo le vociferazioni dell'abdicazione di Guglielmo II nell'ottobre 1918, fu salutata dagli interventisti come l'annuncio di una nuova era per l'umanità. [...]

Fra i dubbiosi e gli entusiasti, altri pensarono, guardando il mondo nuovo costruito sulle rovine umane e materiali, che la Grande Guerra era stata in realtà il naufragio della civiltà moderna. Forse la civiltà stessa era annegata.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il brano proposto.
2. Quale funzione svolge la serie di citazioni dalla «*Contemporary Review*»?
3. Come si inserisce nel ragionamento di Emilio Gentile il richiamo alla posizione di Renato Serra?
4. Con quali argomentazioni le «*minoranze numerose e attive*» potevano sostenere che la guerra era stata «*un'esperienza tragica ma grandiosa*»?

Produzione

Prendendo spunto dall'analisi del brano proposto e sulla base delle tue conoscenze e delle tue letture, rifletti sugli scenari che precedettero e seguirono la I guerra mondiale, soffermandoti sull'idea della Grande Guerra come «*naufragio della civiltà moderna*», intesa in primo luogo come civiltà europea.

¹ «*Contemporary Review*»: rivista inglese fondata nel 1866.



Ministero dell'istruzione e del merito

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

PROVA DI ITALIANO

PROPOSTA B2

Testo tratto da: Maurizio Ferraris, *L'intelligenza naturale tra tecnica e politica*, in *Pandora Rivista (online)*, 25 novembre 2024.

«Le differenze tra l'intelligenza naturale e quella artificiale sono molteplici. Intanto l'intelligenza naturale è incarnata in un corpo: i desideri, i sentimenti, i timori, sono tutti elementi che hanno gli umani in quanto viventi, come ogni altro organismo, e che le macchine non possono avere. Nasciamo dotati della volontà, siamo dominati dalla nostra oppure ci riscopriamo paralizzati da quella altrui, e il fatto che per noi sia così importante ci dice che l'intelligenza naturale è una mente finalizzata e con degli obiettivi che ricerchiamo in prima persona. La macchina, al contrario, non ha volontà e finalità: quando vince a scacchi, è perché qualcuno l'ha programmata per vincere, altrimenti non avrebbe mai nemmeno iniziato la partita. Una seconda differenza è che tutti gli organismi muoiono e hanno un metabolismo che cerca di differire il più possibile questo momento della morte. Questo tentativo di differimento condiziona potentemente la vita della mente degli esseri umani nella ricerca di quegli obiettivi di cui sopra, mentre non può fare altrettanto con una "mente artificiale", posto che si possa parlare della mente di un telefonino o di un computer. Quella umana è una mente attrezzata che fa un uso sistematico di attrezzi. Fra questi attrezzi, insieme agli occhiali, ai tavoli, alle penne e ai fogli di carta, c'è l'intelligenza artificiale. Questo ci differenzia non rispetto alle macchine, ma rispetto agli animali non umani, che certo fanno un uso occasionale di attrezzi ma non sono un'intera forma di vita governata dal rapporto con la tecnologia. Tramite questo rapporto, la nostra mente è capitalizzata proprio perché produciamo memorie sia interne che esterne, attraverso cui riusciamo a capitalizzare il sapere e a trasmetterlo alle generazioni successive. Anche questa è una caratteristica che non ha nessun tipo di animale non umano, una pedagogia consapevole che ci accompagna per tutta la vita. È un capitale di sapere e di verità che appartiene all'umano, senza il quale non ha alcun significato. Non si tratta di essere iperantropocentrici ma di situare la nostra posizione: siamo quel pezzetto dell'universo che presenta questo tipo di forma di vita e dentro a quella forma di vita c'è il sapere. Tante altre forme di vita non hanno il sapere come loro caratteristica, ma non dobbiamo descrivere tutto questo sempre in termini di vantaggi evolutivi. C'è, anzi, rispetto all'umano l'idea che abbia un forte svantaggio evolutivo perché non ha un suo mondo proprio e ne abita sempre di diversi: questo fa sì che sia sempre esposto, angosciato, con tendenze a capitalizzare, perché non sa che cosa gli succederà l'indomani. Se ci pensiamo, un gatto a quattro mesi è già autonomo, mentre un umano non lo è neanche a quaranta o a ottant'anni.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del brano nei suoi snodi tematici essenziali.
2. Come viene definita l'intelligenza artificiale nel brano?
3. Qual è la diretta conseguenza del rapporto con la tecnologia per l'uomo?
4. Spiega perché l'autore è convinto che *'tante altre forme di vita non hanno il sapere come loro caratteristica, ma non dobbiamo descrivere tutto questo sempre in termini di vantaggi evolutivi'*.

Produzione

Sulla base delle tue conoscenze personali, delle tue esperienze e delle tue letture, elabora un testo nel quale sviluppi il tuo ragionamento sulla tematica proposta nel brano. Argomenta in modo tale che gli snodi della tua esposizione siano organizzati in un testo coerente e coeso.



Ministero dell'istruzione e del merito

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

PROVA DI ITALIANO

PROPOSTA B3

Testo tratto da: **Vito Mancuso**, *La via della bellezza*, Garzanti, Milano 2018.

«La vita è bella? Oppure non lo è? Per rispondere adeguatamente a questi interrogativi occorre prima stabilire come sia possibile capire se una cosa (un oggetto, un fenomeno naturale, una persona) sia bella oppure no. In prima approssimazione la mia risposta è che lo si può capire a partire dal desiderio di unificazione prodotto in noi dall'immagine e dal pensiero di quella cosa: a quanto ci appare bello infatti ci vogliamo unire, dal suo contrario distaccare. E un istinto naturale, direi fisiologico, iscritto cioè nella logica che governa la *naturaphysis*, compresa la nostra, e che già venticinque secoli fa veniva colto dal poeta greco Teognide con queste parole attribuite alle Muse e alle Grazie: «Ciò che è bello, è amato; ciò che bello non è, non è amato», laddove questo amore esprime il desiderio di eros. Per questo la dimensione estetica è tanto curata nel commercio, dagli spot, la cui realizzazione costa milioni, alla frutta e alla verdura sui banchi del mercato: la nostra mente, percependo il bello, sente il desiderio spesso irresistibile di aderirvi. Ma tornando alla vita, qual è la situazione al riguardo? È bella oppure no? La mia risposta è che la vita è supremamente bella: la prova è data dal fatto che l'istinto più forte nei viventi è quello di sopravvivenza. Sentiamo scorrere dentro di noi il desiderio di vivere che ci fa aderire alla vita con una forza più intensa di quella che tiene un mollusco avvinto a uno scoglio, e ciò dimostra che la vita è così bella che (quasi) non possiamo pensare nulla di più bello e di attraente. Sembrerebbe quindi tutta una festa, la vita. Così però non è. Ha scritto Boris Pasternak: «Com'è bello il mondo! Ma perché proprio questo dà un senso di dolore?». [...] C'è una domanda inevitabile che si profila nella mente di chiunque inizi a riflettere sull'argomento: la bellezza esiste come una dimensione consistente in sé e per sé, o è solo una questione di gusti personali, e più ancora di epoche e di latitudini? Chi di noi avrebbe gli stessi gusti se fosse nato nel centro dell'Africa, sulle Ande o su un'isola del Giappone? O se fosse nato esattamente nel medesimo luogo ma tremila anni prima? O anche solo trent'anni fa? Non è del resto necessario viaggiare nello spazio e nel tempo per constatare l'immane disparità di gusti che divide gli esseri umani, basta uscire di casa e soffermare lo sguardo sulla gente che passa.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del brano proposto.
2. Secondo Mancuso, come è possibile capire se una cosa è bella o no?
3. Per quale motivo la frutta e la verdura sui banchi del mercato rispettano una dimensione estetica?
4. Con quale argomentazione si sostiene l'idea della soggettività della bellezza?

Produzione

Partendo dall'affermazione del poeta greco Teognide *'Ciò che è bello, è amato; ciò che bello non è, non è amato'*, elabora un testo coerente e coeso in cui, con esempi tratti dalla tua esperienza personale, esponi le tue riflessioni sulla disparità dei gusti in tema di bellezza.



Ministero dell'istruzione e del merito

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

PROVA DI ITALIANO

**TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU
Tematiche di Attualità**

PROPOSTA C1

Testo tratto da: "Lettera del Santo Padre Francesco sul ruolo della letteratura nella formazione", <https://www.vatican.va/content/francesco/it/letters/2024/documents/20240717-lettera-ruolo-letteratura-formazione.html>

«A differenza dei media audiovisivi, dove il prodotto è più completo e il margine e il tempo per "arricchire" la narrazione o interpretarla sono solitamente ridotti, nella lettura di un libro il lettore è molto più attivo. In qualche modo riscrive l'opera, la amplifica con la sua immaginazione, crea un mondo, usa le sue capacità, la sua memoria, i suoi sogni, la sua stessa storia piena di drammi e simbolismi, e in questo modo ciò che emerge è un'opera ben diversa da quella che l'autore voleva scrivere. Un'opera letteraria è così un testo vivo e sempre fecondo, capace di parlare di nuovo in molti modi e di produrre una sintesi originale con ogni lettore che incontra. Nella lettura, il lettore si arricchisce di ciò che riceve dall'autore, ma questo allo stesso tempo gli permette di far fiorire la ricchezza della propria persona, così che ogni nuova opera che legge rinnova e amplia il proprio universo personale.»

Rifletti sul valore della lettura come esperienza per la conoscenza e per la crescita personale dei giovani, in particolare per quelli della tua generazione. Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

PROPOSTA C2

Testo tratto da: "Adolescenti e tecnologie. L'Australia vieta i social media ai minori di 16 anni", [avvenire.it](https://www.avvenire.it), 27 novembre 2024.

«L'Australia ha vietato l'utilizzo dei social media ai giovani sotto i 16 anni. Dopo lunghe trattative, il Parlamento ha approvato una legge nazionale che impone alle piattaforme social di verificare l'età degli utenti attraverso sistemi biometrici o documenti d'identità: saranno le Big Tech, e non i genitori o i minori, a dover garantire l'implementazione di queste protezioni e a verificarne il corretto funzionamento. La sperimentazione di metodi per far rispettare le nuove regole inizierà a gennaio e il divieto entrerà in vigore tra un anno. La legge australiana, negli intenti dei legislatori, contiene solide disposizioni sulla privacy, tra cui l'obbligo per le piattaforme di distruggere qualsiasi informazione raccolta per proteggere i dati personali degli utenti e non sono previste esenzioni per il consenso dei genitori, né per gli account preesistenti. Come dimostrano recenti studi, gli adolescenti utilizzano in media 40 app diverse ogni settimana. Sebbene i genitori vogliano essere coinvolti nell'esperienza online dei loro figli, molte ricerche evidenziano quanto questo sia complicato: in particolare l'80% dei genitori ha dichiarato di sentirsi sopraffatto e di non sapere sempre che tipo di strumenti hanno a disposizione i propri figli, tra le diverse app utilizzate. Per questo la maggioranza dei genitori italiani, il 68%, preferirebbe avere un controllo a livello di App store rispetto alle singole applicazioni, in modo da gestire più facilmente l'approvazione del download delle app sui telefoni dei propri figli.»

Il testo proposto presenta un problema di grande attualità: la regolamentazione della rete e dei social media per i giovani. A partire dal testo proposto, facendo riferimento alle tue esperienze e alle tue conoscenze, proponi una tua riflessione sull'uso delle tecnologie da parte degli adolescenti.

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla consegna delle tracce.

ISTITUTO PARITARIO HEGEL
0639754743 | 0639760077
info@istitutohegel.com | www.istitutohegel.com
Liceo Scientifico RMPS56500L | Liceo Linguistico RMPL00500B
Liceo Scienze Umane RMPMI05006 | ITE AFM RMTD78500B

G.W.F. HEGEL
Società a responsabilità limitata
Via A. Bacciarini 35 - 00167 Roma
PEC istitutoscoldasticohegel@pec.it
Codice Fiscale e Partita IVA 09431301002

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA - ITALIANO

BES/DSA

Alunno: _____ Classe __sezione: _____ Data:

TIPOLOGIA A ANALISI E INTERPRETAZIONE TESTO LETTERARIO

Competenze testuali e linguistiche (max 60 pt)

Indicatori	Gravemente insufficiente	Insufficiente	Mediocre	Sufficiente	Discreto	Buono	Ottimo	Eccellente
	2	4	5	6	7	8	9	10
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo								
Coerenza testuale								
Lessico								
Correttezza grammaticale								
Conoscenze e riferimenti culturali								
Espressione di giudizi critici e valutazione personale								

Punteggio parziale (totale indicatori): _/60

Competenze specifiche della prova (max 40 pt)

Indicatori	Gravemente insufficiente	Insufficiente	Mediocre	Sufficiente	Discreto	Buono	Ottimo	Eccellente
	2	4	5	6	7	8	9	10
Rispetto dei vincoli posti nella consegna								

Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo									
Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)									
Interpretazione corretta ed articolata del testo									

Punteggio parziale (totali indicatori): ____ /40

Somma totale _____ 100

Punteggio finale: *punteggio totale diviso 5 e arrotondamento (se = 0 < di 0,6 si approssima al valore intero precedente, se > 0,6 si approssima al valore intero successivo)*: ____ : 5 = ____ / 20

TABELLA CONVERSIONE PUNTEGGIO IN /20 - VOTO IN /10																	
1-3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5	5,5	6	6,5	7	7,5	8	8,5	9	9,5	10

Per gli alunni BES le competenze evidenziate in grassetto vengono valutate a partire dalla sufficienza.

Punteggio parziale (totale indicatori): _____/40

Somma dei punteggi parziali: ____/100

Punteggio finale: *punteggio totale diviso 5 e arrotondamento (se = 0 < di 0,6 si approssima al valore interoprecedente, se > 0,6 si approssima al valore intero successivo)*: _____ : 5 = ____/20

1-3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5	5,5	6	6,5	7	7,5	8	8,5	9	9,5	10

Per gli alunni BES le competenze evidenziate in grassetto vengono valutate a partire dalla sufficienza.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA - ITALIANO

per alunni con BES/DSA

Alunno: _____ Classe V sezione: _____ Data:

TIPOLOGIA C RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO -ARGOMENTATIVO su tematiche di attualità

Competenze testuali e linguistiche (max 60 pt)

Indicatori	Gravemente Insufficiente	Insufficiente	Mediocre	Sufficiente	Discreto	Buono	Ottimo	Eccellente
	2	4	5	6	7	8	9	10
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo								
Coerenza testuale								
Lessico								
Correttezza grammaticale								
Conoscenze e riferimenti culturali								
Espressione di giudizi critici e valutazione personale								

Punteggio parziale (totale indicatori): _/60

Competenze specifiche della prova (max 40 pt)

	Gravemente Insufficiente	Insufficiente	Mediocre	Sufficiente	Discreto	Buono	Ottimo	Eccellente

Indicatori	2	4	5	6	7	8	9	10
Aderenza alla traccia, coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale sudd. in paragrafi								
	3	6	7,50	9	10,50	12	13,50	15
Sviluppo lineare dell'esposizione								
	3	6	7,50	9	10,50	12	13,50	15
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali								

Punteggio parziale (totale indicatori) _____/40

Somma dei punteggi parziali _____/100

Punteggio finale: *punteggio totale diviso 5 e arrotondamento (se = 0 < di 0,6 si approssima al valore interoprecedente, se > 0,6 si approssima al valore intero successivo):* _____ : 5 = ___/ 20

TABELLA CONVERSIONE PUNTEGGIO IN /20- VOTO IN /10																	
1-3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5	5,5	6	6,5	7	7,5	8	8,5	9	9,5	10

Per gli alunni BES le competenze evidenziate in grassetto vengono valutate a partire dalla sufficienza.

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA 1° PROVA

TIPOLOGIA A

Analisi e interpretazione del testo letterario

INDICATORI GENERALI					
Competenze testuali					
Indicatori	Livelli	Descrittori	Misuratori	Punti	Punti
1a. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	I	Il testo presenta una scarsa o insufficiente ideazione e pianificazione.	insufficiente/mediocre	1-2	
	II	Il testo è ideato e pianificato in modo schematico con l'uso di strutture consuete.	sufficiente	2,5	
	III	Il testo è ideato e pianificato con idee reciprocamente correlate e le varie parti sono tra loro ben organizzate.	discreto/buono	3-3,5	
	IV	Il testo è ideato e pianificato in modo efficace, con idee tra loro correlate tramite rimandi e riferimenti plurimi, supportati, eventualmente, da una robusta organizzazione del discorso.	ottimo	4	
1b. Coesione e coerenza testuali.	I	Le parti del testo non sono sequenziali e tra loro coerenti. I connettivi non sono sempre appropriati.	insufficiente/mediocre	1-2	
	II	Le parti del testo sono disposte in sequenza lineare, collegate tra loro da connettivi basilari.	sufficiente	2,5	
	III	Le parti del testo sono tra loro coerenti, collegate in modo articolato da connettivi linguistici appropriati.	discreto/buono	3-3,5	
	IV	Le parti del testo sono tra loro consequenziali e coerenti, collegate da connettivi linguistici appropriati e con una struttura organizzativa personale.	ottimo	4	
Competenze linguistiche					
Indicatori	Livelli	Descrittori	Misuratori	Punti	Punti

2a Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	I	Lessico generico, povero e ripetitivo. Gravi e frequenti errori ortografici e sintattici e/o uso scorretto della punteggiatura.	insufficiente/mediocre	1-2	
	II	Lessico generico, semplice, ma adeguato. L'ortografia e la punteggiatura risultano abbastanza corrette, la sintassi sufficientemente articolata.	sufficiente	2,5	
	III	Lessico appropriato. L'ortografia e la punteggiatura risultano corrette e la sintassi articolata.	discreto/buono	3-3,5	
	IV	Lessico specifico, vario ed efficace. L'ortografia è corretta, la punteggiatura efficace; la sintassi risulta ben articolata, espressiva e funzionale al contenuto (uso corretto di concordanze, pronomi, tempi e modi verbali, connettivi).	ottimo	4	
Competenze ideative e creative					
Indicatori	Livelli	Descrittori	Misuratori	Punti	Punti
3a Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	I	L'alunno mostra di possedere una scarsa o parziale conoscenza dell'argomento e la sua trattazione è del tutto priva di riferimenti culturali.	insufficiente/mediocre	1-2	
	II	L'alunno mostra di possedere sufficienti conoscenze e riesce a fare qualche riferimento culturale.	sufficiente	2,5	
	III	L'alunno mostra di possedere adeguate conoscenze e precisi riferimenti culturali.	discreto/buono	3-3,5	
	IV	L'alunno mostra di possedere numerose conoscenze ed ampi riferimenti culturali.	ottimo	4	
3b Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	I	L'elaborato manca di originalità, creatività e capacità di rielaborazione.	insufficiente/mediocre	1-2	
	II	L'elaborato presenta una rielaborazione parziale e contiene una semplice interpretazione.	sufficiente	2,5	

	III	L'elaborato presenta un taglio personale con qualche spunto di originalità.	discreto/buono	3-3,5	
	IV	L'elaborato contiene interpretazioni personali molto valide, che mettono in luce un'elevata capacità critica dell'alunno.	ottimo	4	

INDICATORI SPECIFICI					
Competenze testuali specifiche					
Indicatori	Livelli	Descrittori	Misuratori	Punt. i	Punt. .
4a Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima sulla lunghezza del testo - se presenti - o sulla forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).	I	Il testo non rispetta i vincoli posti nella consegna, o li rispetta solo in parte.	insufficiente/mediocre	1-2	
	II	Il testo soddisfa in modo sufficiente quasi tutti i vincoli forniti.	sufficiente	2,5	
	III	Il testo ha rispettato adeguatamente i vincoli.	discreto/buono	3-3,5	
	IV	Il testo rispetta tutti i vincoli forniti, evidenziando un'esatta lettura e un'interpretazione delle consegne.	ottimo	4	
4b Capacità di comprendere il testo nel suo complesso e nei suoi snodi tematici e stilistici. Interpretazione corretta e articolata del testo.	I	Non ha compreso il testo o lo ha recepito in modo inesatto o parziale, non riuscendo a riconoscere i concetti chiave e le informazioni essenziali o, pur avendone individuati alcuni, non li interpreta correttamente. L'interpretazione è limitata e mancano le considerazioni personali.	insufficiente/mediocre	0,5-1	
	II	Ha compreso il testo in maniera parziale, riuscendo a selezionare solo alcuni dei concetti chiave e delle informazioni essenziali, o, pur avendoli individuati tutti, commette qualche errore nell'interpretarne alcuni. L'interpretazione è adeguata e include alcune considerazioni personali.	sufficiente	1,5	

	III	Ha compreso adeguatamente il testo e le consegne, individuando correttamente i concetti e le informazioni essenziali. L'interpretazione è articolata e include diverse considerazioni personali.	discreto/buono	2-2,5	
	IV	Ha compreso in modo completo, pertinente e ricco i concetti chiave, le informazioni essenziali e le relazioni tra di essi. L'interpretazione è esauriente, personale ed evidenzia le capacità critiche dell'allievo.	ottimo	3	
4c Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	I	L'analisi lessicale, stilistica e metrico-retorica del testo proposto risulta errata in tutto o in parte.	insufficiente/mediocre	0,5-1	
	II	L'analisi lessicale, stilistica e metrico-retorica del testo risulta svolta in modo essenziale.	sufficiente	1,5	
	III	L'analisi lessicale, stilistica e metrico-retorica del testo risulta pertinente ed adeguata.	discreto/buono	2-2,5	
	IV	L'analisi lessicale, stilistica e metrico-retorica del testo risulta ricca, appropriata ed approfondita sia per quanto concerne il lessico, la sintassi e lo stile, sia per quanto riguarda l'aspetto metrico-retorico.	ottimo	3	

Punteggio della prova	Somma degli indicatori	Punteggio su 100
Indicatori generali		(la somma si moltiplica per 3)
Indicatori specifici		(la somma si moltiplica per 4)

Punteggio in centesimi:

___/100

Punteggio convertito in ventesimi:

___/20

(si divide per 5 arrotondando all'intero più vicino)

ISTITUTO PARITARIO HEGEL
0639754743 | 0639760077
info@istitutohegel.com | www.istitutohegel.com
Liceo Scientifico RMPS56500L | Liceo Linguistico RMPL00500B
Liceo Scienze Umane RMPMIO5006 | ITE AFM RMTD78500B

G.W.F. HEGEL
Società a responsabilità limitata
Via A. Bacciarini 35 - 00167 Roma
PEC istitutoscolasticohegel@pec.it
Codice Fiscale e Partita IVA 09431301002

CANDIDATO/A:

VOTO ___/20

* unanimità * maggioranza

COMMISSIONE:

IL PRESIDENTE	LA COMMISSIONE			

Roma, _____

ISTITUTO PARITARIO HEGEL
0639754743 | 0639760077
info@istitutohegel.com | www.istitutohegel.com
Liceo Scientifico RMPS56500L | Liceo Linguistico RMPL00500B
Liceo Scienze Umane RMPMIO5006 | ITE AFM RMTD78500B

G.W.F. HEGEL
Società a responsabilità limitata
Via A. Bacciarini 35 - 00167 Roma
PEC istitutoscolasticohegel@pec.it
Codice Fiscale e Partita IVA 09431301002

TIPOLOGIA B

Analisi e produzione di un testo argomentativo

INDICATORI GENERALI					
Competenze testuali					
Indicatori	Livelli	Descrittori	Misuratori	Punti	Punti
1a. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	I	Il testo presenta una scarsa o insufficiente ideazione e pianificazione.	insufficiente/mediocre	1-2	
	II	Il testo è ideato e pianificato in modo schematico con l'uso di strutture consuete.	sufficiente	2,5	
	III	Il testo è ideato e pianificato con idee reciprocamente correlate e le varie parti sono tra loro ben organizzate.	discreto/buono	3-3,5	
	IV	Il testo è ideato e pianificato in modo efficace, con idee tra loro correlate tramite rimandi e riferimenti plurimi, supportati, eventualmente, da una robusta organizzazione del discorso.	ottimo	4	
1b. Coesione e coerenza testuali.	I	Le parti del testo non sono sequenziali né tra loro coerenti. I connettivi non sono sempre appropriati.	insufficiente/mediocre	1-2	
	II	Le parti del testo sono disposte in sequenza lineare, collegate tra loro da connettivi basilari.	sufficiente	2,5	
	III	Le parti del testo sono tra loro coerenti, collegate in modo articolato da connettivi linguistici appropriati.	discreto/buono	3-3,5	
	IV	Le parti del testo sono tra loro consequenziali e coerenti, collegate da connettivi linguistici appropriati e con una struttura organizzativa personale.	ottimo	4	
Competenze linguistiche					
Indicatori	Livelli	Descrittori	Misuratori	Punti	Punti
2a Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza	I	Lessico generico, povero e ripetitivo.	insufficiente/mediocre	1-2	

grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.		Gravi e frequenti errori ortografici e sintattici e/o uso scorretto della punteggiatura.			
	II	Lessico generico, semplice, ma adeguato. L'ortografia e la punteggiatura risultano abbastanza corrette; la sintassi è sufficientemente articolata.	sufficiente	2,5	
	III	Lessico appropriato. L'ortografia e la punteggiatura risultano corrette e la sintassi è articolata.	discreto/buono	3-3,5	
	IV	Lessico specifico, vario ed efficace. L'ortografia è corretta, la punteggiatura efficace; la sintassi risulta ben articolata, espressiva e funzionale al contenuto (uso corretto delle concordanze, dei pronomi, dei tempi e dei modi verbali, dei connettivi).	ottimo	4	
Competenze ideative e creative					
Indicatori	Livelli	Descrittori	Misuratori	Punti	Punteggi
3a Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	I	L'alunno mostra di possedere una scarsa o parziale conoscenza dell'argomento e la sua trattazione è del tutto priva di riferimenti culturali.	insufficiente/mediocre	1-2	
	II	L'alunno mostra di possedere conoscenze sufficienti e di riuscire a fare qualche riferimento culturale.	sufficiente	2,5	
	III	L'alunno mostra di possedere conoscenze adeguate e riferimenti culturali precisi.	discreto/buono	3-3,5	
	IV	L'alunno mostra di possedere numerose conoscenze ed ampi riferimenti culturali.	ottimo	4	
3b Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	I	L'elaborato manca di originalità, creatività e capacità di rielaborazione.	insufficiente/mediocre	1-2	
	II	L'elaborato presenta una rielaborazione parziale e una semplice interpretazione.	sufficiente	2,5	

	III	L'elaborato presenta un taglio personale con qualche spunto di originalità.	discreto/buono	3-3,5	
	IV	L'elaborato contiene interpretazioni personali molto valide, che mettono in luce un'elevata capacità critica dell'alunno.	ottimo	4	

INDICATORI SPECIFICI					
Competenze testuali specifiche					
Indicatori	Livelli	Descrittori	Misuratori	Punti	Punteggio
4a Individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni presenti nel testo proposto.	I	L'alunno non sa individuare la tesi e le argomentazioni presenti nel testo, oppure le ha individuate in modo errato.	insufficiente/mediocre	1-2	
	II	L'alunno ha saputo individuare la tesi, ma non è riuscito a rintracciare le argomentazioni a sostegno della tesi.	sufficiente	2,5	
	III	L'alunno ha individuato la tesi e la maggior parte delle argomentazioni a sostegno di essa.	discreto/buono	3-3,5	
	IV	L'alunno ha individuato la tesi espressa dall'autore e tutte le argomentazioni a sostegno della tesi.	ottimo	4	
4b Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	I	L'alunno non è in grado di sostenere con coerenza un percorso ragionativo o non utilizza connettivi pertinenti.	insufficiente/mediocre	0,5-1	
	II	L'alunno è in grado di sostenere con coerenza sufficiente un percorso ragionativo e di utilizzare alcuni connettivi pertinenti.	sufficiente	1,5	
	III	L'alunno adotta un percorso ragionativo articolato e organico e utilizza i connettivi in modo appropriato.	discreto/buono	2-2,5	
	IV	L'alunno sostiene un percorso ragionativo in modo approfondito ed originale ed utilizza in modo del tutto pertinente i connettivi.	ottimo	3	
4c Correttezza e congruenza dei riferimenti	I	L'alunno utilizza riferimenti culturali scorretti o poco pertinenti.	insufficiente/mediocre	0,5-1	

culturali utilizzati a sostegno dell'argomentazione.	II	L'alunno utilizza riferimenti culturali abbastanza corretti, ma non del tutto congrui.	sufficiente	1,5
	III	L'alunno utilizza riferimenti culturali corretti ed abbastanza congrui.	discreto/buono	2- 2,5
	IV	L'alunno utilizza riferimenti culturali corretti e del tutto congrui.	ottimo	3

Punteggio della prova	Somma degli indicatori	Punteggio su 100
Indicatori generali		(la somma si moltiplica per 3)
Indicatori specifici		(la somma si moltiplica per 4)

Punteggio in centesimi:

___/100

Punteggio convertito in ventesimi:

___/20

(si divide per 5 arrotondando all'intero più vicino)

CANDIDATO/A:

VOTO ___/20

* unanimità * maggioranza

COMMISSIONE:

IL PRESIDENTE	LA COMMISSIONE			

Roma, _____

ISTITUTO PARITARIO HEGEL
0639754743 | 0639760077
info@istitutohegel.com | www.istitutohegel.com
Liceo Scientifico RMPS56500L | Liceo Linguistico RMPL00500B
Liceo Scienze Umane RMPMIO5006 | ITE AFM RMTD78500B

G.W.F. HEGEL
Società a responsabilità limitata
Via A. Bacciarini 35 - 00167 Roma
PEC istitutoscolasticohegel@pec.it
Codice Fiscale e Partita IVA 09431301002

TIPOLOGIA C

Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

INDICATORI GENERALI					
Competenze testuali					
Indicatori	Livelli	Descrittori	Misuratori	Punti	Punti
1a. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	I	Il testo presenta una scarsa o insufficiente ideazione e pianificazione.	insufficiente/mediocre	1-2	
	II	Il testo è ideato e pianificato in modo schematico con l'uso di strutture consuete.	sufficiente	2,5	
	III	Il testo è ideato e pianificato con idee tra loro correlate e le varie parti sono ben organizzate tra loro.	discreto/buono	3-3,5	
	IV	Il testo è ideato e pianificato in modo efficace, con idee tra loro correlate tramite rimandi e riferimenti plurimi, supportati, eventualmente, da una robusta organizzazione del discorso.	ottimo	4	
1b. Coesione e coerenza testuali.	I	Le parti del testo non sono sequenziali né tra loro coerenti. I connettivi non sono sempre appropriati.	insufficiente/mediocre	1-2	
	II	Le parti del testo sono disposte in sequenza lineare, collegate tra loro mediante connettivi basilari.	sufficiente	2,5	
	III	Le parti del testo sono tra loro coerenti, collegate in modo articolato da connettivi linguistici appropriati.	discreto/buono	3-3,5	
	IV	Le parti del testo sono tra loro consequenziali e coerenti, collegate da connettivi linguistici appropriati e con una struttura organizzativa personale.	ottimo	4	
Competenze linguistiche					
Indicatori	Livelli	Descrittori	Misuratori	Punti	Punti
2a Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza	I	Lessico generico, povero e ripetitivo.	insufficiente/mediocre	1-2	

grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.		Gravi e frequenti errori ortografici e sintattici e/o uso scorretto della punteggiatura.			
	II	Lessico generico, semplice, ma adeguato. L'ortografia e la punteggiatura risultano abbastanza corrette; la sintassi è sufficientemente articolata.	sufficiente	2,5	
	III	Lessico appropriato. L'ortografia e la punteggiatura risultano corrette e la sintassi è articolata.	discreto/buono	3-3,5	
	IV	Lessico specifico, vario ed efficace. L'ortografia è corretta, la punteggiatura efficace; la sintassi risulta ben articolata, espressiva e funzionale al contenuto (uso corretto delle concordanze, dei pronomi, dei tempi e dei modi verbali, dei connettivi).	ottimo	4	
Competenze ideative e creative					
Indicatori	Livelli	Descrittori	Misuratori	Punti	Punti
3a Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	I	L'alunno mostra di possedere una scarsa o parziale conoscenza dell'argomento e la sua trattazione è del tutto priva di riferimenti culturali.	insufficiente/mediocre	1-2	
	II	L'alunno mostra di possedere conoscenze sufficienti e di riuscire a fare qualche riferimento culturale.	sufficiente	2,5	
	III	L'alunno mostra di possedere conoscenze adeguate e riferimenti culturali precisi.	discreto/buono	3-3,5	
	IV	L'alunno mostra di possedere numerose conoscenze ed ampi riferimenti culturali.	ottimo	4	
3b Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	I	L'elaborato manca di originalità, creatività e capacità di rielaborazione.	insufficiente/mediocre	1-2	
	II	L'elaborato presenta una rielaborazione parziale e una semplice interpretazione.	sufficiente	2,5	

	III	L'elaborato presenta un taglio personale con qualche spunto di originalità.	discreto/buono	3-3,5	
	IV	L'elaborato contiene interpretazioni personali molto valide, che mettono in luce un'elevata capacità critica dell'alunno.	ottimo	4	

INDICATORI SPECIFICI					
Competenze testuali specifiche					
Indicatori	Livelli	Descrittori	Misuratori	Punti	Punti
4a Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.	I	Il testo non è affatto pertinente alla traccia, o lo è solo in parte. Il titolo complessivo e la parafrasi non risultano coerenti tra loro.	insufficiente/mediocre	1-2	
	II	Il testo risulta abbastanza pertinente rispetto alla traccia e coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.	sufficiente	2,5	
	III	Il testo risulta pertinente rispetto alla traccia e coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.	discreto/buono	3-3,5	
	IV	Il testo risulta pienamente pertinente rispetto alla traccia e coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.	ottimo	4	
4b Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	I	L'esposizione del testo non presenta uno sviluppo ordinato e lineare né debolmente connesso.	insufficiente/mediocre	0,5-1	
	II	L'esposizione del testo presenta uno sviluppo sufficientemente ordinato e lineare.	sufficiente	1,5	
	III	L'esposizione si presenta organica e lineare.	discreto/buono	2-2,5	
	IV	L'esposizione risulta organica, articolata e del tutto lineare.	ottimo	3	

4c Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	I	L'alunno è del tutto o in parte privo di conoscenze sull'argomento e utilizza riferimenti culturali scorretti e/o poco articolati.	insufficiente/mediocre	0,5-1
	II	L'alunno mostra di possedere conoscenze abbastanza corrette in relazione all'argomento ed utilizza riferimenti culturali, ma non del tutto articolati.	sufficiente	1,5
	III	L'alunno mostra di possedere conoscenze corrette sull'argomento e di utilizzare riferimenti culturali articolati.	discreto/buono	2-2,5
	IV	L'alunno mostra di possedere ampie conoscenze sull'argomento e di utilizzare riferimenti culturali ben articolati.	ottimo	3

Punteggio della prova	Somma degli indicatori	Punteggio su 100
Indicatori generali		(la somma si moltiplica per 3)
Indicatori specifici		(la somma si moltiplica per 4)

Punteggio in centesimi:
___/100

Punteggio convertito in ventesimi:

___/20

(si divide per 5 arrotondando all'intero più vicino)

CANDIDATO/A:

VOTO ___/20

* unanimità * maggioranza

ISTITUTO PARITARIO HEGEL
0639754743 | 0639760077
info@istitutohegel.com | www.istitutohegel.com
Liceo Scientifico RMPS56500L | Liceo Linguistico RMPL00500B
Liceo Scienze Umane RMPMIO5006 | ITE AFM RMTD78500B

G.W.F. HEGEL
Società a responsabilità limitata
Via A. Bacciarini 35 - 00167 Roma
PEC istitutoscolasticohegel@pec.it
Codice Fiscale e Partita IVA 09431301002

COMMISSIONE:

IL PRESIDENTE	LA COMMISSIONE			

Roma, _____

SIMULAZIONI SECONDA PROVA DI ECONOMIA AZIENDALE

ISTITUTO PARITARIO HEGEL
0639754743 | 0639760077
info@istitutohegel.com | www.istitutohegel.com
Liceo Scientifico RMPS56500L | Liceo Linguistico RMPL00500B
Liceo Scienze Umane RMPMIO5006 | ITE AFM RMTD78500B

G.W.F. HEGEL
Società a responsabilità limitata
Via A. Bacciarini 35 - 00167 Roma
PEC istitutoscolasticohegel@pec.it
Codice Fiscale e Partita IVA 09431301002



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
I072 – ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

Indirizzi: ITAF, EA05 - AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING
 EA25 - ESABAC TECHNO - AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING
 (Testo valevole anche per la corrispondente sperimentazione quadriennale)

Tema di: ECONOMIA AZIENDALE

Il candidato svolga la prima parte della prova e due tra i quesiti proposti nella seconda parte.

PRIMA PARTE

Gli amministratori di Alfa spa, impresa industriale, hanno redatto la relazione sulla gestione 2016 di cui si riportano alcuni stralci.

RELAZIONE SULLA GESTIONE
Alfa spa
Capitale sociale 3.000.000 euro interamente versato

Signori Azionisti,
 l'esercizio 2016 si è chiuso con un risultato economico positivo pari a 340.000 euro.

Condizioni operative e sviluppo dell'attività

Come a Voi noto, Alfa spa svolge la propria attività in tre grandi regioni del nord Italia e sviluppa attività di ricerca di moderne tecnologie connesse all'impiantistica di base. L'azienda è impegnata nella realizzazione di nuove applicazioni per meglio caratterizzare i due prodotti, codificati AM91 e BR65, oggetto della produzione aziendale. Sono stati effettuati, inoltre, investimenti in nuove tecnologie per migliorare l'efficienza e l'efficacia delle due linee produttive dalle quali si ottengono i suddetti prodotti.

Andamento economico generale

Nell'area euro, l'espansione della produzione industriale ha risentito in misura significativa della ripresa economica globale. In Italia, la crescita della fiducia dei consumatori e l'aumento degli ordinativi sono segnali positivi sull'andamento dell'economia. Anche per l'esercizio 2017 si prevede un aumento dell'1,8% dell'attività industriale che dovrebbe rappresentare il volano della crescita del sistema economico nazionale.

Andamento della gestione

Per quanto riguarda l'attività d'impresa, l'esercizio trascorso, ha registrato un sensibile miglioramento del trend positivo rispetto al precedente esercizio e ha confermato i risultati previsti dal piano industriale.

Nella tabella che segue sono indicati alcuni risultati conseguiti negli ultimi due esercizi.

	<i>Esercizio 2016</i>	<i>Esercizio 2015</i>
Valore della produzione	17.200.000	16.900.000
Risultato prima delle imposte	523.000	490.000

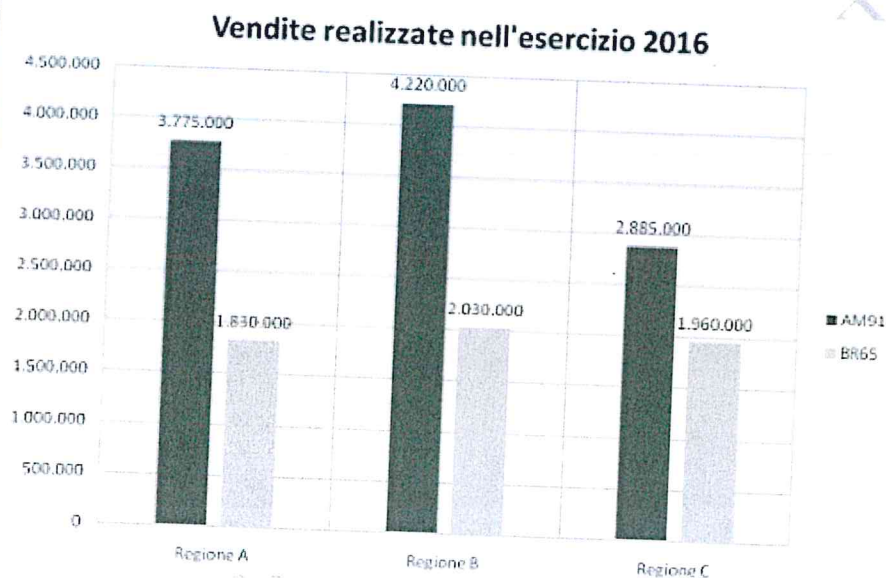


Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
1072 – ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

Indirizzi: ITAF, EA05 - AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING
 EA25 - ESABAC TECHNO - AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING
 (Testo valevole anche per la corrispondente sperimentazione quadriennale)

Tema di: ECONOMIA AZIENDALE

Le vendite realizzate nell'esercizio 2016 sono evidenziate nel seguente grafico.



Il rispetto dei tempi e delle modalità di consegna dei prodotti alla clientela è stato possibile grazie alla produzione continua ottenuta dalle due linee, la cui capacità produttiva è stata utilizzata rispettivamente per l'85% e il 70%.

Evoluzione prevedibile della gestione

Si presume per il 2017 un consolidamento dei risultati positivi conseguiti negli ultimi due esercizi mediante l'incremento delle vendite del 2% come programmato nel piano industriale e in linea con la crescita prevista per il sistema produttivo nazionale.

La realizzazione degli obiettivi aziendali potrà avvenire attraverso:

- l'ampliamento della clientela nei mercati di riferimento
- la penetrazione in nuovi mercati del centro Italia
- lo sfruttamento totale della capacità produttiva
- l'acquisizione di alcuni impianti
- l'assunzione di personale qualificato.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
1072 – ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

Indirizzi: ITAF, EA05 - AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING
EA25 - ESABAC TECHNO - AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING
(Testo valevole anche per la corrispondente sperimentazione quadriennale)

Tema di: ECONOMIA AZIENDALE

Il candidato, dopo aver analizzato quanto riportato nella relazione sulla gestione, tragga gli elementi necessari per redigere lo Stato patrimoniale e il Conto economico al 31/12/2017 di Alfa spa dai quali emerga il parziale raggiungimento degli obiettivi prefissati.

SECONDA PARTE

Il candidato scelga due dei seguenti quesiti e presenti per ognuno le linee operative, le motivazioni delle soluzioni prospettate e la produzione dei relativi documenti, ove richiesto.

1. L'interpretazione dell'andamento della gestione aziendale richiede, tra l'altro, l'analisi di bilancio per indici. Redigere il report contenente l'analisi patrimoniale ed economica del bilancio di Alfa spa al 31/12/2017 utilizzando gli opportuni indicatori.
2. L'art. 2423 c.c. stabilisce che gli amministratori devono redigere il bilancio d'esercizio costituito anche dal Rendiconto finanziario. Tale documento si prefigge, come stabilito dall'art. 2425-ter, di evidenziare l'ammontare e la composizione delle disponibilità liquide all'inizio e alla fine dell'esercizio nonché i flussi finanziari verificatisi durante il periodo amministrativo, derivanti dall'attività operativa, di investimento e di finanziamento. Redigere il Rendiconto finanziario del bilancio di Alfa spa al 31/12/2017.
3. Presentare le scritture di assestamento al 31/12/2017 e i relativi calcoli predisposti dal responsabile amministrativo di Beta spa, impresa industriale, limitatamente alle operazioni di seguito indicate:
 - determinazione della quota di TFR maturata nell'esercizio considerando che nell'impresa operano meno di 50 dipendenti e tutti hanno optato per lasciare il TFR in azienda
 - patrimonializzazione di costruzione interna di un impianto iniziata nell'esercizio precedente e ultimata nel 2017
 - accantonamento per manutenzioni cicliche
 - svalutazione specifica e generica di crediti
 - sospensione di costi relativi al contratto di leasing finanziario su un macchinario acquisito nell'esercizio con pagamento di maxicanone iniziale.
4. Redigere il report, elaborato dai responsabili del controllo di gestione di Gamma spa, dal quale risulti la determinazione del costo industriale di due prodotti realizzati annualmente in 65.000 e 50.000 unità, applicando il metodo del full costing e quello dell'Activity Based Costing.

Dati mancanti opportunamente scelti.

Durata massima della prova: 6 ore.

Sono consentiti la consultazione del Codice Civile non commentato e l'uso di calcolatrici tascabili non programmabili.
È consentito l'uso del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.
Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla demattura del tema.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE ECONOMIA AZIENDALE

ISTITUTO PARITARIO HEGEL
0639754743 | 0639760077
info@istitutohegel.com | www.istitutohegel.com
Liceo Scientifico RMPS56500L | Liceo Linguistico RMPL00500B
Liceo Scienze Umane RMPMIO5006 | ITE AFM RMTD78500B

G.W.F. HEGEL
Società a responsabilità limitata
Via A. Bacciarini 35 – 00167 Roma
PEC istitutoscolasticohegel@pec.it
Codice Fiscale e Partita IVA 09431301002

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – SECONDA PROVA SCRITTA DI ECONOMIA AZIENDALE – ESAME DI STATO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA DI ECONOMIA AZIENDALE		
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.		
AVANZATA: Conoscenza completa e precisa di tutti i nuclei fondanti della disciplina. La prova evidenzia numerosi collegamenti logici tra le diverse conoscenze.	3 – 4 / 4
BASE: Conoscenza degli aspetti principali dei nuclei fondanti della disciplina. La prova evidenzia ridotti collegamenti logici fra le diverse conoscenze.	2,5	
INSUFFICIENTE: Conoscenze superficiali e lacunose dei nuclei fondanti della disciplina. La prova non mostra alcun collegamento fra le diverse conoscenze.	1 – 2	
NULLA: Conoscenza nulla dei nuclei fondanti della disciplina.	0	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.		
AVANZATA: Comprensione completa e corretta dei testi proposti, individuando anche legami fra le diverse informazioni fornite. Redazione dei documenti richiesti in modo corretto e coerente con le informazioni possedute e le ipotesi costruite.	5 – 6 / 6
BASE: Comprensione adeguata dei testi proposti, individuando solo alcuni legami fra le diverse informazioni fornite. Redazione dei documenti richiesti in modo corretto ma con alcune imprecisioni/errori e non sempre coerente con le informazioni possedute e le ipotesi costruite.	3,5 – 4,5	
INSUFFICIENTE: Comprensione parziale e non sempre corretta dei testi proposti, senza individuazione dei legami fra le diverse informazioni. Redazione dei documenti richiesti con errori e in modo non coerente con le informazioni possedute e le ipotesi costruite.	1 – 3	
NULLA: Mancata comprensione dei testi proposti e redazione dei documenti richiesti completamente scorretta.	0	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.		
AVANZATA: Svolgimento completo, elaborato coerente e corretto.	5 – 6 / 6
BASE: Svolgimento completo, elaborato coerente ma con alcuni errori non gravi.	3,5 – 4,5	
INSUFFICIENTE: Svolgimento incompleto, elaborato poco coerente con alcuni errori anche gravi.	1 – 3	
NULLA: Svolgimento parziale della prova con numerosi gravi errori.	0	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.		
AVANZATA: Argomentazioni puntuali e pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo efficace, utilizzo preciso del linguaggio specifico.	3 – 4 / 4
BASE: Argomentazioni pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo adeguato, utilizzo sufficiente del linguaggio specifico.	2,5	
INSUFFICIENTE: Argomentazioni lacunose e non sempre coerenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo superficiale, utilizzo confuso del linguaggio specifico.	1 – 2	
NULLA: Mancanza di argomentazioni, informazioni non collegate e sintetizzate, o assenza di utilizzo di linguaggio tecnico.	0	
PUNTEGGIO TOTALE DELLA PROVA	 / 20

ECONOMIA AZIENDALE (PROVA SCRITTA) – GRIGLIA PER L'ESAME DI STATO - B.E.S.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA DI ECONOMIA AZIENDALE – B.E.S.			
Criterio	Descrittori	Punti	Punteggio
1. Comprensione e analisi della traccia	Comprende e analizza correttamente la traccia (situazione aziendale proposta, richieste esplicite), anche con misure di facilitazione.	0 – 4 /4
2. Correttezza tecnica	Svolge correttamente operazioni contabili, elaborazioni di bilancio, calcoli economico-finanziari, con eventuale uso di strumenti compensativi.	0 – 6 /6
3. Completezza dello svolgimento	Sviluppa le parti richieste della traccia (ad es. scritture, calcoli, commenti), dimostrando una visione globale del caso, anche se con linguaggio semplificato.	0 – 4 /4
4. Utilizzo del linguaggio tecnico	Utilizza termini appropriati del linguaggio economico-aziendale (stato patrimoniale, ratei, margine, ROI ecc.), anche in forma semplificata.	0 – 3 /3
5. Presentazione e organizzazione	L'elaborato è ordinato, strutturato in modo chiaro, con buona leggibilità e uso corretto dei prospetti contabili (anche guidati o semplificati).	0 – 3 /3
PUNTEGGIO TOTALE DELLA PROVA	 /20	

Conversione in decimi (suggerita):

Punti (su 20)	Voto in decimi
18 – 20	9 – 10
16 – 17	8
14 – 15	7
12 – 13	6
10 – 11	5
≤ 9	Insufficiente

Note per l'adattamento BES:

- Sono ammessi strumenti compensativi (calcolatrice, mappe concettuali, modelli di bilancio semplificati, ecc.).
- Il tempo può essere prolungato e la traccia semplificata nei testi, ma non nei contenuti richiesti.
- La valutazione privilegia la coerenza dei ragionamenti e la comprensione delle logiche aziendali, anche in presenza di errori formali o di scrittura.

ISTITUTO PARITARIO HEGEL
PROGRAMMA ANNUALE SVOLTO
2025/ 2026

CLASSE: V Liceo

DOCENTE: Edoardo de Cataldo

MATERIA: Materia alternativa

CINEFORUM

- Trainspotting: regia di D. Boyle
- L'odio: regia di M. Kassowitz
- Il mestiere delle armi: regia di E. Olmi

STORIA DELLE MIGRAZIONI ITALIANE

- Le migrazioni del XIX secolo in sud America
- Il primo e il secondo dopoguerra: gli italiani negli Stati Uniti
- Gli anni del boom: le migrazioni interne

IL MONDO CONTEMPORANEO

- La guerra russo ucraina
- La questione palestinese
- L'Asia occidentale

Firma del docente



Firme degli studenti



Livro de Arititij

ISTITUTO SCOLASTICO PARITARIO "F. HEGEL"

Liceo Scientifico (RMPSS56500L) – Liceo Linguistico (RMPL00500B) Liceo Scienze Umane (RMPMIO5006) – ITE-AFM (RMTD78500B)
Via A. Bacciarini, n.35 – 00167 Roma

PROGRAMMA DI SPAGNOLO CLASSE V ITE-AFM (a.a 2025/26)

Libro di testo: 9788808155450 (D'ASCANIO MARIA / FASOLI ANTONELLA) COM.COM 2ED. (LD) /
COMUNICACION Y COMERCIO (CLITT)

Definición de comunicación y seres sociales La comunicación verbal y no verbal Los 4 elementos de la comunicación (mensaje, código, contexto y canal) Las buenas prácticas para una comunicación eficaz	(pagine: 12, 13, 14)
Definición de marketing EOP/EOC Fases de estrategias de marketing	(pagine: 32, 33, 34)
La empresa El organigrama de una empresa Criterios de clasificación de las empresas Las sociedades mercantiles Las cooperativas Las multinacionales La franquicia Startup	(pagine: 160, 161, 162, 164, 165, 167, 168, 169, 171, 173)
El comercio, la compraventa internacional y los medios de transporte Los Incoterms El Mercosur La globalización	(pagine: 180, 181, 183, 184, 187, 192)
La entrevista de trabajo Trabajar en grupo Estilo de negociación europeo Elementos de la reunión La toma de decisiones en grupo Formas de tomar la decisión	(pagine: 91, 92, 93, 94, 95, 96)
Qué es un curriculum vitae y para qué sirve El curriculum vitae europeo Carta de acompañamiento La informatización del empleo	(pagine: 135, 136, 137, 141, 144, 145)
Tipos de bancos El Sistema Europeo de Bancos Centrales Medios de pago internacionales, Código IBAN y Swift	(pagine: 194, 195, 196, 197, 200)
Hispanoamérica	(pagine: 260, 261, 262, 263, 266, 257, 269, 271)

Carla...

*Libro de Divitius
Fabiano Di Prospero*

PROGRAMMA SVOLTO

A.S. 2025/2026	CLASSE: V AFM ITE	DISCIPLINA: ECONOMIA POLITICA
DOCENTE: ELISA AVERSAÑO		
Libro di Testo Adottato e/o in uso: Economia e Finanza Pubblica up, Rosa Maria Vinci Orlando, ed. Tramontana		

MODULO/ UNITA' DIDATTICA	CONTENUTI DISCIPLINARI
STRUMENTI E FUNZIONI DELLA POLITICA ECONOMICA	<p><u>ECONOMIA PUBBLICA E POLITICA ECONOMICA</u>: definizione, caratteri e soggetti dell'attività economica pubblica; L'intervento pubblico nell'economia ed evoluzione storica (teorie classica, keynesiana, neoliberista);</p> <p><u>STRUMENTI della politica economica</u>: politica fiscale; politica monetaria; regolazione; imprese pubbliche; demanio e patrimonio.</p> <p><u>FUNZIONI di politica economica</u>: Allocazione di risorse e fallimenti del mercato, Redistribuzione, Stabilizzazione e Sviluppo.</p> <p><u>POLITICA ECONOMICA NAZIONALE E INTEGRAZIONE EUROPEA</u>: politica monetaria europea; competenze UE e politica nazionale</p>
La FINANZA PUBBLICA	<p><u>LA SPESA PUBBLICA</u> Struttura e classificazione delle spese (correnti, in conto capitale, ordinarie, straordinarie); spese finali; variazioni ed effetti economici incremento di spesa pubblica; (Spending review).</p> <p><u>LE ENTRATE PUBBLICHE</u>: nozione e classificazione delle entrate; Tributi: tasse, imposte e contributi; art. 23 Cost.; Prezzi; Pressione tributaria.</p> <p><u>LA FINANZA LOCALE E IL FEDERALISMO FISCALE</u>: autonomia degli enti territoriali, principio di sussidiarietà (Lg cost. n. 3/2001, art. 119 Cost);</p> <p><u>LA FINANZA DELLA PROTEZIONE SOCIALE</u>: Il sistema di protezione sociale: previdenza sociale, assistenza sociale, tutela della salute;</p>
IL BILANCIO	<p><u>FUNZIONE E STRUTTURA DEL BILANCIO</u>: Nozione, funzioni; caratteri e struttura; normativa (principi costituz.li artt. 81, 97, 117, 119 Cost; Lg 2009);</p> <p><u>LA MANOVRA DI BILANCIO</u>: strumenti di programmazione (DEF, nota, disegno di legge); gestione e controlli; Rendiconto dello Stato;</p> <p><u>L'EQUILIBRIO DEI CONTI PUBBLICI</u>: pareggio di bilancio, disavanzo di bilancio e debito pubblico; vincoli europei e limiti: patto di stabilità e crescita, next generation, Pnrr</p>
L'IMPOSIZIONE FISCALE E IL SISTEMA TRIBUTARIO	<p><u>LE IMPOSTE E IL SISTEMA TRIBUTARIO</u>: L'imposta: nozione, elementi e tipologie;</p> <p><u>EQUITA' DELL'IMPOSIZIONE</u>: Principi di universalità ed uniformità dell'imposizione (artt. 2,3 Cost.; ripartizione del carico tributario (art. 53 Cost.); certezza e semplicità dell'imposizione; Accertamento, riscossione e versamento;</p> <p><u>EFFETTI ECONOMICI DELL'IMPOSIZIONE</u> (evasione, elusione, traslazione cenni)</p>
TIPOLOGIE IMPOSTE	<p><u>STRUTTURA SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO</u>: anagrafe tributaria; Statuto del contribuente.</p> <p><u>IMPOSTE SUL REDDITO DELLE PERSONE FISICHE (IRPEF)</u>: Presupposto e soggetti passivi; determinazione della base imponibile e dell'imposta.</p> <p><u>IMPOSTA SUL REDDITO DELLE SOCIETA' (IRES)</u>: funzione, presupposto, elementi;</p> <p><u>IMPOSTA SUL VALORE AGGIUNTO (IVA)</u>: caratteri, elementi, obblighi del contribuente;</p> <p>Finanza degli enti territoriali: Imposta regionale sulle attività produttive (Irap), IMU; TARI (cenni)</p>

Livio de Rivatis
 Andrea Mosca

EDUCAZIONE CIVICA:	
COMPETENZE	
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale; • conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali; • essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano 	
CONOSCENZE/CONTENUTI DISCIPLINARI	ABILITA'
Crescita economica e sviluppo sostenibile Agenda 2030 (art 2,3, 9, 41 Cost., Lg 11.02.2022)	comprendere comportamenti più adeguati per la tutela del benessere, salute, sicurezza propria e degli altri e dell'ambiente in cui si vive; riconoscere l'importanza di un approccio integrato allo sviluppo sostenibile, e delle dimensioni sociali economici e ambientali anche in ottica europea.
Materiali forniti dal docente: "Economia e crescita sostenibile, R.M. Vinci Orlando, Tramontana"; Cost.; Agenda 2030	

RISULTATI DI APPRENDIMENTO:

La disciplina, nell'ambito della programmazione, relativa all'indirizzo (ITE AFM- Linee guida), concorre al raggiungimento dei seguenti **risultati di apprendimento**, espressi in termini di:

COMPETENZE	
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo • Riconoscere e interpretare: - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse; Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni per spiegare comportamenti individuali e collettivi in chiave economica 	
CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Strumenti e funzioni di politica economica con particolare riferimento alla finanza pubblica; • Gli elementi della finanza pubblica; • Il Bilancio dello Stato; • Sistema tributario italiano; • Finanza locale; • Processo di determinazione del reddito contabile, fiscale e imponibile. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare i caratteri dell'attività economica pubblica e le differenze con l'attività del mercato; • Riconoscere le diverse modalità dell'intervento pubblico ed i relativi strumenti; • Comprendere il tipo e gli effetti di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero paese; • Riconoscere il ruolo del Bilancio dello Stato come strumento di politica economica; • Analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale; • Ricercare ed analizzare rapporti, previsioni e studi economici di settore

Roma, 14 maggio 2026

Firma degli studenti:

Luigi de Santis
Andrea Mosala

Firma docente:

Elisa Aversano

METODOLOGIE/ STRATEGIE DIDATTICHE:

Nell'organizzare i percorsi di apprendimento è privilegiata la contestualizzazione della disciplina attraverso discussioni guidate, domande guida, simulazione e/o studio di casi reali, riflessioni per lo sviluppo e valutazione delle competenze disciplinari, relazionali e metacognitive; In termini di didattica e metodologie si considerano anche le strategie e tecniche più idonee a varie tipologie BES, con strumenti compensativi e misure dispensative per una progettualità didattica orientata all'inclusione. (Linee guida allegate al D.M. 12/07/2011; lg n.107/2015; DL n.66/2017; PDP)

Metodologie/attività:	Strumenti:
Lezione frontale; Lezione partecipata; Brainstorming; Esercitazioni; Analisi di casi; Problem solving; Apprendimento significativo e/o collaborativo; Scaffolding; debate	libro di testo e/o digitale; fonti, articoli (Costituzione, CEDU, UE); articoli approfondimento mappe concettuali e testuali; iconografiche; Riassunti, schemi; PC; Piattaforma virtuale (classroom) Strumenti compensativi/misure dispensative (PDP)

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE:


Osservazione sistematica, feedback costante e motivante, rinforzo; Per favorire l'apprendimento al termine delle unità didattiche saranno svolte verifiche orali, a seguito di ripasso e/o esercitazioni. Le verifiche costituiranno parte integrante del processo cognitivo e di apprendimento per accertare obiettivi raggiunti e livello di maturazione dell'alunno, in base a condizioni di partenza, traguardi attesi, risultati di apprendimento e percorso svolto.

TIPOLOGIE DI VERIFICA	CRITERI DI VALUTAZIONE
Verifiche orali e/o scritte Esercizi di applicazione in classe e/o lavori prodotti individualmente Ricerche e approfondimenti su argomenti specifici Analisi di casi, problem solving	Conoscenza dell'argomento trattato e completezza dell'informazione Organicità espositiva e capacità linguistico – espressive Padronanza del linguaggio specifico della disciplina Capacità, consapevolezza, di critica e d'analisi
ATTIVITA' DI RECUPERO, CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO DELLE CONOSCENZE: recupero, esercizi mirati, scritti e orali, ripresa degli argomenti, modellamento e riequilibrio formativo, letture singole	

Roma, 14 maggio 2026

Firma docente:

Elisa Aversano



ISTITUTO PARITARIO HEGEL
MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

PROGRAMMA DI LINGUA E CULTURA STRANIERA – INGLESE

Classe: 5ITE a. s. 2025/2026 Docente: Prof.ssa Sabrina Quattrocchi

Libri di testo in adozione: Revellino, Schinardi, Tellier, **Let's do Business in English!**, Zanichelli

Altri sussidi: materiali cartacei (fotocopie da altri manuali) e digitali (video lezioni, presentazioni e documenti) di approfondimento.

ARGOMENTI SVOLTI

Module 1: • THE WORLD OF BUSINESS:

- Business organization,
- Globalisation and multinational corporations,
- Business sectors and economic systems,
- Case study: a start-up company, Global issues (Sustainability, Income and gender inequalities).

• BUSINESS PRACTICE: Language and Communication

(Present simple, Present Continuous, Past simple, Imperative, Writing business emails, The modals would/could to express desire and polite requests, Connectors).

Module 2: • BANKING AND FINANCE:

- The world of banking,
- The British and American banking systems,
- Ethical banking,
- The stock exchange,
- Inflation.

• BUSINESS PRACTICE: Language and Communication (Confusing words: lend and borrow).



ISTITUTO PARITARIO HEGEL
MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

PROGRAMMA DI MATURITÀ 2026

DIRITTO

Prof.ssa Valentina Convalle

MODULO 1 - LO STATO, LE FORME DI STATO E DI GOVERNO

Lo Stato: definizione e requisiti (sovranità, organizzazione, popolo e territorio). La cittadinanza. Differenza fra forme di Stato e di governo. **Le forme di Stato:** Stato assoluto, liberale, autoritario e democratico. Le forme di governo: monarchia e repubblica. Tipi di Stato: unitario e federale.

MODULO 2 - LA COSTITUZIONE E I DIRITTI FONDAMENTALI

La Costituzione: caratteristiche e struttura, cenni storici (2 giugno 1946), confronto con lo Statuto Albertino. Garanzie costituzionali (Costituzione rigida e sovraordinata, Corte Costituzionale). Principi fondamentali, artt. 1-12 (con particolare riferimento agli artt. 1, 2 e 3 della Costituzione). Diritti fondamentali, libertà e doveri dei cittadini. Il principio democratico.

MODULO 3 - LA FORMA DI GOVERNO ITALIANA

Cenni sulla forma di governo italiana (Repubblica Parlamentare). La separazione dei poteri. Democrazia diretta (referendum) e indiretta (elezioni, rappresentanza). Sistemi elettorali: sistema proporzionale e maggioritario.

MODULO 4 - GLI ORGANI COSTITUZIONALI

- 1. Il Parlamento:** struttura, durata, funzioni, organizzazione interna delle camere, garanzie dei parlamentari, bicameralismo perfetto. La funzione legislativa: la legge ordinaria e le leggi costituzionali. Poteri di indirizzo e controllo.
- 2. Il governo:** composizione e formazione, funzioni, struttura e poteri, potere legislativo (atti aventi forza di legge del governo, decreti legge e decreti legislativi delegati) e potere regolamentare, il rapporto di fiducia con il Parlamento. La responsabilità dei ministri.
- 3. Il Presidente della Repubblica:** funzioni, elezione, durata in carica, poteri di garanzia, di rappresentanza dello Stato, atti e controfirma, irresponsabilità del Presidente della Repubblica.

ISTITUTO PARITARIO HEGEL
0639754743 | 0639760077
info@istitutohegel.com | www.istitutohegel.com
Liceo Scientifico RMPS56500L | Liceo Linguistico
RMPL00500B
Liceo Scienze Umane RMPMIO5006 | ITE AFM RMTD78500B

S.U.P. HEGEL
Società a responsabilità limitata
Via A. Bacciarini 35 - 00167 Roma
PEC istitutoscolasticohegel@pec.it
Codice Fiscale e Partita IVA
09431301002

4. **La Corte costituzionale:** struttura e funzionamento, requisiti dei giudici, funzioni; il giudizio di costituzionalità sulle leggi (in via incidentale e principale), sentenze di rigetto e accoglimento.
5. **La magistratura:** la funzione giurisdizionale, le magistrature ordinarie e speciali. Garanzie a tutela dei giudici, indipendenza, soggezione soltanto alla legge, principi generali sulla giurisdizione. Il processo e i tre gradi di giudizio, organi della giurisdizione ordinaria.
6. **Le Regioni e gli enti locali:** Regioni a statuto ordinario e speciale, riparto di competenze legislative Stato-Regioni; organi delle regioni. Comuni, Province e Città Metropolitane con i loro organi, elezione e funzioni.

MODULO 5 - L'UNIONE EUROPEA E L'ONU

Il diritto internazionale e sovranazionale, differenze e confronto. Le fonti del diritto internazionale (cenni). Organizzazioni internazionali.

1. **L'Unione Europea:** cenni storici sull'evoluzione dell'U.E., organi dell'Unione (Parlamento, Consiglio europeo, Consiglio dei Ministri dell'Unione Europea, Commissione Europea, Corte di Giustizia dell'Unione Europea). Le fonti del diritto europeo: cenni su TUE e TFUE, più approfonditamente differenza fra regolamenti e direttive.
2. **L'ONU:** l'Organizzazione delle Nazioni Unite e i suoi organi (Assemblea Generale, Consiglio di Sicurezza, Corte internazionale di giustizia, Corte penale internazionale, Segretariato).

Gli argomenti sono stati trattati secondo riferimento al libro di testo adottato per l'a.s. 2025/2026, "Diritto", G. Zagrebelsky, Le Monnier Scuola - Mondadori education.

DIRITTO - EDUCAZIONE CIVICA (tra parentesi i riferimenti al libro di testo).

Percorso "le libertà democratiche". Programma realizzato con aggiunta di approfondimenti in classe, svolti dagli studenti con presentazione powerpoint o canva da loro prodotta.


- Quattro "Generazioni" di diritti, cenni in prospettiva storica (pp. 450-451, slides di educazione civica fornite dall'insegnante).
- La libertà personale, di circolazione, corrispondenza, domicilio e soggiorno, art. 13-16 della Cost: la libertà personale come diritto fondamentale e la sua tutela a livello costituzionale con le garanzie della riserva di legge e di giurisdizione, riferimento alla carcerazione preventiva e alle limitazioni durante la pandemia COVID del 2020 (pp. 453-457).

- Libert  di opinione e manifestazione del pensiero, art. 21 Cost. e limiti al relativo diritto, con riferimento alla manifestazione del pensiero sui social network (pp. 459-460).
- Libert  di riunione e associazione, artt. 17 e 18 Cost, e limiti al relativo diritto, riferimento all'associazione mafiosa ex artt. 416 e 416-bis c.p. (pp. 461-464).

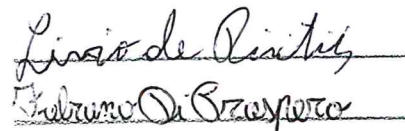
Roma, li 11/05/2026

Il docente

Prof.ssa Valentina Convalle



Gli studenti



PROGRAMMA ANNUALE EFFETTIVAMENTE SVOLTO

ANNO SCOLASTICO: 2025/26

DOCENTE: Cristiano Palermi

MATERIA: Scienze motorie

CLASSE: V A Liceo I.T.E.

LIBRO DI TESTO: "Educare al movimento" di G. Fiorini, E. Chiesa, N. Lovecchio, S. Coretti, S. Bocchi – Marietti Scuola

Modulo 2 – Le capacità motorie: coordinative e condizionali

- 2.1 – Differenza tra capacità coordinative e condizionali
- 2.2 – Le capacità coordinative generali
- 2.3 – Le capacità speciali: l'equilibrio e le altre coordinative
- 2.4 – Le capacità condizionali: la forza, la resistenza, la velocità e la mobilità articolare

Modulo 3 – Lo sport, le regole e il fair play

- 3.1 – Il fair play: principi e valori dello sport
- 3.2 – Il C.O.N.I.
- 3.3 – Olimpiadi antiche e olimpiadi moderne

Modulo 4 – I giochi sportivi

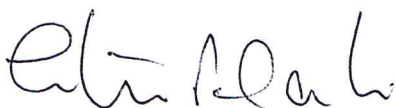
- 4.1 – I principi base dello sport
- 4.2 – I giochi sportivi con palla: i gesti tecnici
- 4.3 – Il calcio a 5: regole, ruoli e fondamentali tecnici
- 4.4 – La pallacanestro: regole ruoli e fondamentali tecnici
- 4.5 – La pallavolo: regole, ruoli e fondamentali tecnici
- 4.6 – Tennis tavolo e paddle: regole, ruoli e fondamentali tecnici

Modulo 5 – EDUCAZIONE CIVICA

- 5.1 – Ciò che fa male allo sport: il doping

Roma, 15/05/2026

Firma docente



Firma studenti



PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO

Docente: Prof.ssa Syria Di Domenicantonio

Materia: Lingua e cultura francese

Classe: V ITE AFM

Anno scolastico: 2025/2026

Testo in adozione: RENAUD A., *L'actu des affaires*, Sanoma, 2020

Modulo 0: révision des arguments étudiés les années dernières

L'entreprise et son organisation

L'étude de marché et le marketing mix

Modulo 1 : les relations internationales

Le marketing international

La politique de produit

La politique de prix

La politique de communication

La dynamique du commerce international

Le cadre juridique des échanges internationaux

Le Commerce international

Modulo 2 : Mondialisation et Géopolitique

Délocalisation, externalisation, relocalisation

Les multinationales

L'Union Européenne et les droits de l'homme

Les organisations internationales

La Mondialisation

La Géopolitique

Modulo 3 : La pratique commerciale.

L'offre et la négociation

La commande et le contrat de vente

Le Conditionnement et l'emballage

Le transport et la logistique

Les échanges internationaux et la Douane

Les litiges

Modulo 4 : L'économie au XXIe siècle

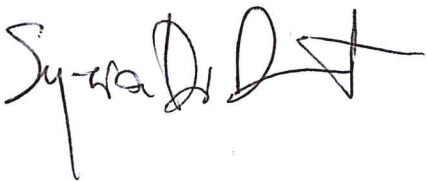
Le secteur primaire

Le secteur secondaire

Le secteur tertiaire

L'entreprise durable : définition, principes clés et avantages, exemples.

Roma, 15/05/2026

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Syra Di Di' with a stylized flourish at the end.

Gli studenti
Giovanni Agostinelli
Frey



ISTITUTO PARITARIO HEGEL
MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

Anno Scolastico 2025/2026

Programma didattico di Matematica Applicata_ 5 ITE

UNITA' 1: Ripasso e Integrazioni

- Equazioni di primo grado
- Disequazioni di primo grado
- Equazioni di secondo grado
- Disequazioni di secondo grado
- Disequazioni fratte
- Sistemi di disequazioni

UNITA' 2: Funzioni

- Definizione di funzione
- Classificazione delle funzioni: algebriche, trascendenti
- Dominio, codominio, immagine, controimmagine, insieme immagine
- Caratteristiche delle funzioni: iniettive, suriettive, biunivoche
- Funzione inversa e funzione composta
- Funzioni crescenti, decrescenti, monotone

UNITA' 3: Studio di funzione ad una variabile

- Definizione di funzione reale di una variabile reale
- Dominio
- Intersezioni con gli assi
- Studio del segno
- Limiti
- Derivata prima e seconda
- Rappresentazione grafica

ISTITUTO PARITARIO HEGEL
0639754743 | 0639750077
info@istitutohegel.com | www.istitutohegel.com
Liceo Scientifico RMPS56500L | Liceo Linguistico RMP1095006
Liceo Scienze Umane RMPMIO5006 | ITE A-FM RMTD735008

D.W.F. HEGEL
Società a responsabilità limitata
Via A. Bacciarini 36 - 00167 Roma
PEC: istitutoscolasticonegel@pec.it
Codice Fiscale e Partita IVA 09431301002

Silvia De Silvestris

Luigi de Ritis

Haoran Hong



ISTITUTO PARITARIO HEGEL
MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

UNITA' 4: Funzioni a due variabili

- Definizione di funzione reale di due variabili reali
- Identificazione del dominio
- Rappresentazione grafica del dominio
- Grafico della funzione tramite le curve o linee di livello
- Calcolo di derivate
- Ricerca dei massimi e minimi liberi con le linee di livello o con le derivate parziali
- Applicazione dell'analisi a problemi di economia

UNITA' 5: Ricerca operativa

- Ricerca operativa e sue fasi
- Problemi di scelta nel caso continuo
- Problemi di scelta nel caso discreto
- Problema delle scorte
- Scelta fra più alternative

UNITA' 6: Problemi di scelta con effetti differiti

- Criteri per problemi di scelta con effetti differiti
- Operazioni finanziarie: criterio del REA e criterio del TIR

ISTITUTO PARITARIO HEGEL
0639/54743 | 0639/60077
info@istitutohegel.com | www.istitutohegel.com
Liceo Scientifico RMPS56500L | Liceo Linguistico RMPL00500B
Liceo Scienze Umane RMPMI05006 | IFE AFM RMFD 78500B

G.W.F. HEGEL
Società a responsabilità limitata
Via A. Baccanini, 35 - 00157 Roma
PEC: istituto.scolastico.hegel@ipa.it
Codice Fiscale e Partita IVA: 09431301002

Silvia De Silvestris

*Lirio de Brito
Heorem Hong*



ISTITUTO PARITARIO HEGEL
MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

PROGRAMMA DI ITALIANO
ANNO SCOLASTICO 2025/2026

CLASSE V ITE

prof. Sassara Giulia

IL ROMANTICISMO

• **Giacomo Leopardi**

Vita e pensiero

La differenza tra pessimismo storico e pessimismo cosmico

Il rapporto con la Natura

Operette morali e Zibaldone

Canti: L'infinito, La ginestra (o il fiore del deserto), A Silvia
(fornito materiale cartaceo e digitale)

• **LA LETTERATURA DELL'ITALIA UNITA: TENDENZE**

• **La Scapigliatura (p.56-63)**

Origine del nome

Tematiche principali

Esponenti principali (i fratelli Boito e Cletto Arrighi, p.67)

LA RIVINCITA DEL CLASSICISMO

• **Giosuè Carducci**

La vita e l'opera (pp. 81-83)

Rime Nuove: Pianto antico (p.91)

Odi barbare (pp.89-90)



ISTITUTO PARITARIO HEGEL
MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

POSITIVISMO E DECADENTISMO: L'AVVIO ALLA MODERNITÀ

- **Naturalismo e Verismo**

- Differenze principali tra le due correnti (pp.168-171; 181-182; 193-196)
- Principali esponenti: Zola, Verga, Capuana e De Roberto (pp. 217-220; 239-241; 247; 255-261)

- **Giovanni Verga**

- "L'ideale dell'ostrica" e "la fiumana del progresso" (pp. 260-266; 269-210)
- *I Malavoglia*: trama, tematiche e stile letterario (pp. 313-331)
- La produzione novellistica: *Rosso Malpelo* (pp.273-286)
- *Mastro-don Gesualdo*: caratteristiche generali e trama (pp.348-349)

LA RIVOLUZIONE POETICA E LETTERARIA EUROPEA

- **Il Decadentismo**

Origine del termine e principali esponenti (pp.413-418)

- **Il Simbolismo**

Il concetto di simbolo, i principali poeti francesi (p.425)

- **L'Estetismo**

Caratteristiche generali (pp.442-443)

- **Giovanni Pascoli**

Riferimenti biografici (p.455)

Il simbolo del "nido" e il "fanciullino" (pp.445-463)

"La grande proletaria si è mossa" (p.460)

La raccolta *Myrica*: origine del nome (+74); analisi delle poesie "A agosto" (p.481) e "Patria" (p. 475)



ISTITUTO PARITARIO HEGEL
MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

La raccolta “*I canti di Castelvecchio*”: analisi della poesia “*Il gelsomino notturno*” (pp. 488-501)

Poemetti: analisi della poesia “*Italy*” (pp.503; 509-513)

- **Gabriele D’Annunzio**

L’incontro tra la vita e l’opera (pp. 531-535)

Il superomismo, l’estetismo e il panismo dannunziano (pp.537-541)

Il Piacere: trama, caratteristiche stilistiche, Andrea Sperelli come alter-ego (pp. 543-554)

La produzione poetica: *Alcyone*, *La pioggia nel pineto* (pp. 578-592)

L’ETÀ DELL’INCERTEZZA E LA CRISI DELL’IO

- **Italo Svevo**

Cenni biografici (pp. 89-91)

La visione del mondo, l’importanza di Joyce e l’incontro con le teorie di Freud (pp. 92-96; 121)

La produzione letteraria: *Una vita*, *Senilità* (pp. 98; 106)

La coscienza di Zeno: il tema della malattia come condizione interiore, trama e struttura (pp.110-120; 125-136)

La figura dell’inetto (pp. 92 e 93)

- **Luigi Pirandello**

Cenni biografici (pp.139-141)

Le maschere e la scomposizione dell’io (pp. 142-144)

Umorismo e comicità (pp.145-148)

I romanzi:

Il fu Mattia Pascal (pp.168-170; 193)

Uno, nessuno e centomila: spiegazione del titolo, la scomposizione dell’io e lettura del libro I ca. I “*Mia moglie e il mio naso*” (195-200)

Il teatro: uno sguardo d’insieme (pp.202-203)

Novelle per un anno: *Ciàula scopre la luna* (pp. 153-161); analogie e differenze con *Rosso Malpelo*



ISTITUTO PARITARIO HEGEL
MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

POESIA E AVANGUARDIA

- **Il Futurismo**

Il manifesto del Futurismo (pp. 366-367)
Filippo Tommasi Marinetti: *Zang tumb tumb* (p. 367)

LA POESIA ITALIANA DI PRIMO NOVECENTO

- **I Crepuscolari**

Caratteristiche poetiche (pp. 332-333)

- **Guido Gozzano**

Il rapporto conflittuale con D'Annunzio
lettura e analisi di *"Invernale"* (pp. 337-342)

- **Giuseppe Ungaretti**

Vita e opere (pp.401-404)
Le raccolte poetiche: *Il porto sepolto*; *Allegria di naufragi*; lettura e analisi di *"Il porto sepolto"*, *"Soldati"*, *"In memoria"* (pp.413-417); *Sentimento del tempo* (pp. 444-445)
Comizi d'amore: l'incontro con Pier Paolo Pasolini (pp.410-411)

- **Eugenio Montale**

Vita e opere (pp. 463-464)
La visione della poesia (p.470)
Le tematiche del "male di vivere" e del rapporto tra il tempo e la memoria
Raccolte poetiche:



ISTITUTO PARITARIO HEGEL
MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

Ossi di seppia: lettura e analisi di: “*Non chiederci la parola*” (p. 480); “*Spesso il male di vivere ho incontrato*” (p. 486)
Satura: “*Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale*” (p. 535)

LO SGUARDO CREATURALE SUL MONDO

• **Pier Paolo Pasolini**

Impegno letterario e civile (pp. 801-804)

Intellettuale poliedrico

I romanzi: *Ragazzi di vita* e *Una vita violenta*. Roma, le borgate, l'amore, la ferocia. (pp. 814-826; 835-841)

Le ceneri di Gramsci (p. 826)

Il discorso di Moravia al funerale di Pasolini

DANTE ALIGHIERI

La Commedia: Il Paradiso

Canto I

Canto VI

Canto XI

EDUCAZIONE CIVICA

- Lotta all'illegalità
- Convivenza civile negli ambienti
- La Carta dei Diritti Umani e l'ONU
- Forme di criminalità sul territorio

DATA

11/05/26

ISTITUTO PARITARIO HEGEL
0639754743 | 0639750077
info@istitutonegel.com | www.istitutonegel.com
Liceo Scientifico RMPS58500L, Liceo Linguistico
RMPL00500B
Liceo Scienze Umane RMPMI05005 - IFE AFM PMIO 73500B

FIRME STUDENTI

C.W.F. HEGEL
Società a responsabilità limitata
Via A. Bacciardini, 35 - 00167 Roma
PEC
Codice Fiscale e Partita IVA
09431301002

ISTITUTO SCOLASTICO PARITARIO HEGEL

PROGRAMMA DI ECONOMIA AZIENDALE

ANNO SCOLASTICO 2025/2026

CLASSE V ITE

Prof Alessia Nifosi

L'azienda e il sistema impresa

- Concetto di azienda e classificazioni aziendali.
- Distinzione tra azienda fisica e azienda virtuale.
- I bisogni economici e la piramide dei bisogni di Maslow.
- L'impresa industriale: caratteristiche, funzioni e tipologie.
- Le attività di produzione, approvvigionamento, trasformazione e commercializzazione.
- Le scelte imprenditoriali relative alla capacità produttiva.
- Capacità produttiva globale e scelte di approvvigionamento.
- Introduzione ai concetti di costi e ricavi della gestione.

Contabilità generale

- La contabilità generale nelle imprese industriali.
- Il piano dei conti.
- Origini, finalità e funzionamento del metodo della partita doppia.
- Il sistema del Dare e dell'Avere.
- Il libro giornale e i mastri.
- Le scritture contabili fondamentali.
- Distinzione tra IVA a credito e IVA a debito.
- Ratei e risconti attivi e passivi.
- Rilevazioni contabili di assestamento.

Bilancio d'esercizio

- Introduzione al bilancio d'esercizio.
- Finalità informative del bilancio.
- Struttura dello Stato Patrimoniale e del Conto Economico secondo la normativa civilistica.
- Classificazione e collocazione dei conti nello Stato Patrimoniale e nel Conto Economico.
- Applicazioni pratiche sugli schemi di bilancio civilistico.

Analisi e riclassificazione del bilancio

- Riclassificazione dello Stato Patrimoniale secondo criteri finanziari.
- Analisi degli impieghi e delle fonti di finanziamento.
- Attivo corrente e attivo immobilizzato.
- Passività correnti, consolidate e patrimonio netto.
- Riclassificazione del Conto Economico a valore aggiunto.

Analisi per indici e per margini

- Analisi della liquidità aziendale.
- Capitale Circolante Netto.
- Margine di Tesoreria.
- Indice di disponibilità (Current Ratio).
- Indice di liquidità (Acid Test Ratio).
- Analisi della solvibilità aziendale nel breve periodo.
- Indicatori di redditività:
 - ROS (Return on Sales)
 - ROD (Return on Debt)
- Introduzione agli indicatori di solidità patrimoniale.
- Interpretazione economico-finanziaria degli indici di bilancio.

Attività di ripasso, consolidamento e preparazione alla seconda prova

- Ripasso del bilancio d'esercizio civilistico completo.
- La Nota Integrativa.
- Riclassificazione del bilancio.
- Analisi di bilancio tramite indici fondamentali.
- Ripasso dell'analisi per indici:
 - ROE (Return on Equity)
 - ROI (Return on Investment)
 - ROS (Return on Sales)
 - ROD (Return on Debt)
 - Leverage
 - Indici di liquidità
 - Indici di solidità patrimoniale.
- Ripasso di contabilità gestionale e fiscalità essenziale:
 - Break-even analysis
 - Budget
 - Introduzione al business plan
 - IRES e IRAP
 - Variazioni fiscali principali.
- Ripasso di finanza aziendale:
 - VAN (Valore Attuale Netto)
 - TIR (Tasso Interno di Rendimento)
 - Leasing e principali forme di finanziamento
- Esercitazioni e simulazioni complete della seconda prova d'Esame di Stato.

FIRME STUDENTI

Livio de Pivitis
Roberto Di Benedetto

FIRMA DOCENTE

Alcide Nifoni



ISTITUTO PARITARIO HEGEL

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

Programma di STORIA effettivamente svolto a.s. 2025-206

Classe: V ITE-AFM

Docente: Valerio Angeletti

UD 1: La Belle Époque.

- Cap. 1 "La belle époque tra luci e ombre" (pp. 2-27)
- Cap 2 "Vecchi imperi e potenze nascenti" (pp. 34-61)
- Cap 3 "L'Italia giolittiana" (pp. 72-93)

UD 2: La Grande Guerra

- Cap. 4 "La Prima guerra mondiale" (pp. 122-150)
- Cap. 5 "La rivoluzione russa" (pp. 170-180).

UD 3 Il dopoguerra in Europa e nel mondo

- Capitolo 6: "Le eredità e i contraccolpi della guerra + Gli Stati Uniti dei "ruggenti" anni Venti (pp. 200-207)
- Capitolo 7-8: (pp. 228-255)

UD 4 Verso una nuova guerra mondiale


- Capitolo 8 "Il regime fascista" (pp. 270-301)
- Capitolo 10 "La Germania nazista (pp. 328-343)
- Capitolo 13 "La Seconda guerra mondiale (pp. 404-440)

UD 5 La guerra fredda

- Cap 14 "La guerra fredda dalle origini alla morte di Stalin" (pp. 474-502)
- Cap 15 "Il mondo negli anni della coesistenza pacifica" (pp. 510-537)

Roma, 15/05/2026

Firma del docente
Valerio Angeletti


Livio De Santis

