



Remplir en ligne

Balayez le code QR ou rendez-vous à l'adresse ci-dessous pour remplir ce questionnaire en ligne et obtenir un résumé de vos réponses.

lesacademiques.com/questionnaire-preferences-supervision-de-recherche

Mes préférences en matière de supervision de recherche

Ce questionnaire permet d'identifier vos préférences en matière de supervision de recherche, que vous soyez dans la posture étudiante ou professorale. La personne étudiante et la personne professeure remplissent leur version du questionnaire individuellement. Une fois les questionnaires remplis, comparez vos réponses et discutez des éléments pour lesquels vos préférences diffèrent.

Pour chaque continuum, indiquez où se situent vos préférences en matière de supervision. Essayez de vous positionner d'un côté ou de l'autre et d'éviter, lorsque possible, de choisir le centre, afin de mieux faire ressortir vos préférences.

Communication		
Plus structurée	Continuum	Plus spontanée
Communications centrées sur des questions précises	← →	Communications centrées sur l'exploration
Échanges principalement lors des rencontres prévues	← →	Échanges fréquents et informels entre les rencontres
Personne professeure qui guide davantage les échanges	← →	Personne étudiante qui guide davantage les échanges
Personne professeure qui propose et structure les prochaines étapes	← →	Personne étudiante qui propose et structure les prochaines étapes
Échanges centrés principalement sur le parcours académique et scientifique	← →	Échanges laissant également une place aux réalités personnelles qui influencent le parcours

Rencontre et rétroactions		
Plus encadrées		Plus souples
Rencontres fréquentes et déterminées à l'avance	← →	Rencontres au besoin selon l'évolution du projet
Rétroactions reçues dans de courts délais	← →	Flexibilité quant aux délais de rétroaction
Rétroactions détaillées indiquant clairement les modifications à apporter	← →	Rétroactions générales laissant la personne étudiante déterminer les modifications à apporter

Organisation

Plus structuré

Plus flexible

Attentes, livrables et rythme de progression clairement définis		Attentes, livrables et rythme de progression flexibles
Priorités établies par la personne professeure		Priorités établies par la personne étudiante
Échéances précises établies à l'avance		Échéances flexibles selon l'avancement
Accompagnement de la personne étudiante par la personne professeure dans la réalisation de son travail de recherche		Réalisation autonome de son travail de recherche par la personne étudiante
Soutien de la personne professeure dans l'organisation du travail de recherche de la personne étudiante		Organisation autonome de son travail de recherche par la personne étudiante

Intégration au milieu de recherche

Plus intégrée

Plus indépendante

Présence régulière de la personne étudiante dans les espaces du laboratoire ou de l'équipe		Libre choix du lieu de travail par la personne étudiante
Participation régulière de la personne étudiante aux activités et à la vie du laboratoire ou de l'équipe		Participation ponctuelle de la personne étudiante aux activités du laboratoire ou de l'équipe
Participation de la personne étudiante à différents projets de l'équipe en parallèle de son projet de recherche		Concentration de la personne étudiante principalement sur son projet de recherche
Collaboration régulière de la personne étudiante avec d'autres membres de l'équipe		Travail principalement individuel de la personne étudiante

Soutien académique et professionnel

Plus actif

Plus autonome

Accompagnement dans la préparation des demandes de bourses de la personne étudiante		Autonomie dans la préparation des demandes de bourses de la personne étudiante
Orientation vers des possibilités de financement de la personne étudiante		Recherche autonome de possibilités de financement par la personne étudiante
Implication de la personne professeure dans le développement des compétences professionnelles de la personne étudiante		Autonomie dans le développement des compétences professionnelles de la personne étudiante
Discussions régulières sur les objectifs professionnels de la personne étudiante		Discussions au besoin sur les objectifs professionnels de la personne étudiante
Implication de la personne professeure dans le développement de la communauté scientifique et professionnelle de la personne étudiante		Autonomie dans le développement de la communauté scientifique et professionnelle de la personne étudiante
Proposition d'occasions de diffusion scientifique et de transfert de connaissances par la personne professeure		Recherche autonome d'occasions de diffusion scientifique et de transfert de connaissances par la personne étudiante

Comment citer cet outil :

Côté Hinse, M., Vincent, C. et Beaupré-B., K. (2026, 4 octobre). *Questionnaire sur mes préférences en matière de supervision de recherche*. Les académiques.

<https://www.lesacademiques.com/questionnaire-preferences-supervision-de-recherche>