



Projeto Pedagógico de Curso

Pós-Graduação Lato Sensu à distância em Metodologia de Ensino e Docência em Ciências

Em atendimento à Resolução CNE/CES/MEC nº. 1, de 6 de abril de 2018.

Nome do Curso: Pós-graduação Lato Sensu em Metodologia de Ensino e Docência em Ciências

Área de Conhecimento: 7.08.04.01-0 EDUCAÇÃO - TEORIAS DA INSTRUÇÃO

Carga-Horária: 420

Forma de Oferta: A Distância

A Faculdade Novoeste

A Faculdade NOVOESTE é uma Instituição Credenciada ao Ministério da Educação, sob a Portaria nº 1.063, em 05 de setembro de 2017, com sede em Campo Grande – MS. Foi fundada com o intuito de mudar a maneira como as pessoas adquirem conhecimento no Ensino Superior e de desenvolver competências pessoais e técnicas para o trabalho do presente e do futuro.

Assim, considerando as transformações sociais e, a busca pela performance plena dos estudantes, incluindo o desenvolvimento dos mesmos em suas habilidades cognitivas, sociais e emocionais, a Faculdade NOVOESTE, proporciona uma metodologia onde o percurso de aprendizagem de cada estudante é marcado por um espaço privilegiado para a troca de ideias, em que as situações práticas são vivenciadas e, retroalimentadas pelas teorias que estão sendo estudadas no decorrer da Pós-Graduação.

Neste processo, o pós-graduando torna-se protagonista de sua aprendizagem e, exerce um papel ativo e atuante na sua trajetória de estudos. Para tanto, os docentes da Faculdade NOVOESTE, planejam as disciplinas de cada curso de modo a oportunizar aos estudantes a leitura e estudo prévio de diferentes materiais para o momento das aulas, possibilitando assim que os alunos criem o hábito do autoestudo e possam desenvolver sua autonomia intelectual.

Por meio dessa metodologia de ensino, possibilitamos que o estudante da Faculdade NOVOESTE seja ativo e atuante, e não apenas ouvinte do docente no momento das aulas. Neste contexto, a aprendizagem se efetiva de forma colaborativa e construtiva entre todos os envolvidos no processo de ensino e aprendizagem.

Objetivos do Curso

GERAL: Qualificar e aprimorar docentes no exercício profissional, práticas pedagógicas, metodologia de ensino e docência em Ciências.

ESPECÍFICOS

- Desenvolver habilidades na análise, síntese e avaliação crítica sobre o desenvolvimento da docência;
- Qualificar profissionais para avaliar a relação da teoria e pesquisa na educação e nas práticas pedagógicas;
- Capacitar e certificar os professores para atuação em conformidade com as práticas pedagógicas;
- Orientar os profissionais em relação aos aspectos pedagógicos e metodológicos de ensino.

Profissionais graduados e licenciados em cursos voltados ao ensino e práticas pedagógicas que tenham interesse na atuação na Metodologia de Ensino e Docência em Ciências.

Apresentação

Optar por um curso de pós-graduação em Metodologia de Ensino e Docência em Ciências é uma escolha estratégica para profissionais da área educacional que buscam aprimorar suas práticas pedagógicas nas disciplinas científicas. Essa especialização oferece uma compreensão aprofundada das metodologias de ensino específicas para as Ciências, permitindo que os educadores desenvolvam estratégias inovadoras para tornar o aprendizado mais acessível e cativante. Ao incorporar abordagens práticas, experimentação e tecnologias educacionais, o curso capacita os profissionais a criar ambientes de aprendizagem dinâmicos, estimulando o pensamento crítico e a curiosidade científica dos estudantes.

Além disso, o curso de pós-graduação em Metodologia de Ensino e Docência em Ciências proporciona benefícios tangíveis, como a melhoria do desempenho dos alunos em disciplinas científicas, o desenvolvimento de estratégias de avaliação mais eficazes e a promoção de uma educação científica mais inclusiva. Os profissionais que escolhem essa especialização estão aptos a contribuir significativamente para a formação de futuros cientistas, engenheiros e cidadãos bem-informados. A expertise adquirida não apenas enriquece a prática docente, mas também contribui para o avanço da educação científica, preparando os estudantes para enfrentar os desafios do mundo contemporâneo com uma compreensão sólida dos princípios científicos.

Processo de Avaliação da Aprendizagem

Mais que uma formalidade legal, a avaliação é um aspecto importante do processo de ensino aprendizagem, pois é o momento para o estudante perceber como está seu desempenho.

Para isso, é fundamental que você compartilhe suas dúvidas com os colegas e apresente seus questionamentos, recorrendo aos tutores e professores.

Isso fará com que se sinta seguro quanto aos seus resultados durante todo o processo de aprendizagem.

As avaliações da aprendizagem são elaboradas pelos professores e realizadas por disciplina com base nas leituras realizadas e nos conteúdos ministrados nas aulas.

Para cada disciplina, há uma prova valendo de 0-10 pontos e a aprovação no curso está condicionada ao estudante atingir a nota 7,0 (sete) em todas as disciplinas. Caso não atinja a nota mínima, o estudante deverá solicitar uma reposição da disciplina.

A Educação a Distância é a modalidade educacional na qual a mediação didático-pedagógica nos processos de ensino e aprendizagem ocorre com a utilização de meios e tecnologias de informação e comunicação, com estudantes e professores desenvolvendo atividades educativas em lugares ou tempos diversos.

A metodologia de ensino da Faculdade NOVOESTE, se baseia no aprendizado constante através do compartilhamento entre docente e estudante, por meio de ferramentas eficazes de interação que favoreçam uma aprendizagem colaborativa, onde o aluno é o protagonista de sua aprendizagem.

Para tanto, a Faculdade NOVOESTE desenvolve metodologias próprias adequadas às necessidades dos alunos e da própria modalidade, com recursos didáticos e possibilidades de comunicação combinadas e integradas de acordo com o projeto pedagógico de cada curso.

Prazo e Cronograma de Curso

Estudar a distância exige que você administre seu tempo. Assim, você deve organizar seu tempo para a leitura do material didático referente a cada disciplina. O estudo do material das aulas é fundamental para a realização das atividades, para compreensão das aulas e para o seu aprendizado.

O seu curso será ofertado ao estudante em prazo regular de 12 meses.

Passado o prazo regular, o estudante poderá solicitar uma prorrogação de prazo, não podendo ultrapassar a 2 (dois) pedidos. Findo todos os prazos e recursos, sem conclusão das disciplinas com nota mínima de aprovação, será necessário realizar nova matrícula no curso, não sendo possível aproveitar qualquer nota ou crédito adquirido anteriormente, sendo cancelado automaticamente no programa de pós-graduação.

Lembre-se que em seus estudos você não está sozinho, os gestores do curso e os professores estão à disposição para ajudá-lo durante todo o processo.

Matriz Curricular do Curso

Disciplinas	Conteúdo Programático
Educação e Cultura	Unidade 1 - Concepções de Educação e Cultura 1.1 A cultura como uma teia de significados 1.2 A educação como algo subjacente à cultura 1.3 O lugar da cultura nas políticas educacionais Unidade 2 - A Educação Como Um Direito Social e Com Uma Função Social 2.1 A evolução dos direitos dos/as cidadãos/ãs 2.2 A educação como um direito social 2.3 A função social da educação na contemporaneidade Unidade 3 – Tendências Teóricas na Educação 3.1 Das teorias tradicionais às teorias críticas 3.2 As teorias pós-críticas 3.3 Rompendo com as fronteiras culturais na educação Unidade 4 – Diversidades Culturais e Suas Relações Com o Espaço Escolar e Não Escolar 4.1 Superando a ideia de um único saber 4.2 A complexidade e riqueza cultural da sociedade brasileira 4.3 Implicações das diversidades culturais nos espaços escolares e não escolares Unidade 5 – Relações Entre Cultura, Diversidades e Práticas Educativas 5.1 As culturas negadas e silenciadas na sala de aula 5.2 A escola pode ser um espaço de resistência 5.3 A diversidade como um potente conteúdo curricular
Profa. Dra. Ana Luisa Alves Cordeiro	http://lattes.cnpq.br/7982716310560380
Fundamentos e Teorias Educacionais	Unidade 1 Abordagem Tradicional 1.1 A Pedagogia Tradicional 1.2 Implicações da abordagem tradicional na prática docente Unidade 2 Abordagem Comportamentalistas 2.1 O Behaviorismo 2.2 A Gestalt 2.3 Implicações do comportamentalismo na prática docente Unidade 3 Abordagem Humanista 3.1 Carl Rogers 3.2 Paulo Freire e a Pedagogia Libertadora 3.3 Implicações da abordagem humanista na prática docente Unidade 4 Abordagem Cognitivista 4.1 Henri Wallon e a afetividade 4.2 Jean Piaget 4.3 Implicações da abordagem cognitivista na prática docente Unidade 5 Abordagem Sociocultural 5.1 Vygotsky 5.2 Emília Ferreiro 5.3 Implicações da abordagem sociocultural na prática docente
Profa. Esp. Janaina Soares Cecilio dos Santos	http://lattes.cnpq.br/9316708900117019
Didática do Ensino e Avaliação da Aprendizagem e Não Aprendizagem	Unidade 1 – Introdução a didática do ensino e avaliação da aprendizagem 1.1 Conceito de Didática 1.2 Principais Correntes da Didática 1.3 Tendências Atuais da Didática do Ensino 1.4 A Relação da Avaliação da Aprendizagem e a Didática do Ensino Unidade 2 – A didática para formação e prática docente

	2.1 A Didática Como Elemento da Formação do Docente 2.2 A Didática Como Ferramenta da Prática Docente no Processo de Ensino/Aprendizagem Unidade 3 – Planejamento educacional 3.1 Níveis e Funções do Planejamento 3.2 Planejamento Participativo na Escola 3.3 Elaboração e Importância do Plano de Ensino Unidade 4 – O papel da avaliação como investigação didática 4.1 Para Quê avaliar? 4.2 Uma Contextualização da Avaliação 4.3 Como Avaliar? 4.4 Uso da Avaliação como Ferramenta de Investigação Didática Unidade 5 - Avaliações no brasil e suas bases legais 5.1 Níveis de Avaliação Educacional 5.2 Base Legal 5.3 Sistemas de Avaliação Educacional no Brasil
Prof. Dr. Arão Davi Oliveira	http://lattes.cnpq.br/5059002203303392
Legislação, Políticas e Organização da Educação no Brasil	Capítulo 1 – A política educacional Brasileira no nível da legislação. 1.1 Uma visão histórica da educação brasileira na Constituição Federal. 1.2 A nova LDB Nº 9394/96 e suas atualizações. 1.3 ECA: Estatuto da Criança e do Adolescente. 1.4 As reformas educacionais e os planos de educação (PNE/PEE e PME). 1.5 Plano de Desenvolvimento da Educação (PDE). 1.6 O novo FUNDEB. Capítulo 2 - Organização Política e Administrativa da Educação Brasileira. 2.1 Princípios da Filosofia da Educação. 2.2 Constituição dos Sistemas de ensino: níveis Administrativos e Competências. 2.3 Gestão Democrática e Autonomia da Escola Básica Pública. 2.4 Os Conselhos de educação: fundamentos e funções. Capítulo 3 - Organização Didática da Educação no Brasil. 3.1 Educação Básica. 3.2 Educação Profissional técnica de nível médio. 3.3 Educação Superior Presencial e EaD. 3.4 Educação Superior Tecnológica. Capítulo 4 - Profissionais da Educação Brasileira. 4.1 Lei 9.394/96 – Dos Profissionais da Educação. 4.2 A valorização dos profissionais da educação nas Conferências Nacionais de Educação. 4.3 A valorização dos profissionais da educação no Plano Nacional de Educação. 4.4 A formação de professores para a Educação Básica. Capítulo 5 - Direito Educacional e o Direito à Educação. 5.1 Direito Educacional: legislação e princípios educacionais. 5.2 Direito a Educação e a Estrutura do Sistema Educacional Brasileiro. 5.3 Políticas Públicas Educacionais. 5.4 Direito a cotas no Sistema de Ensino Brasileiro.
Profa. Msc. Rose Cristiani Franco Seco Liston	http://lattes.cnpq.br/6787261000733594
Profa. Esp. Raimunda Farias da Ponte Neta de Lima	http://lattes.cnpq.br/4082384918402692
História da Educação	Unidade 1 – História da Educação Introdução à História da Educação A Educação no mundo antigo A Educação na Idade Média Unidade 2 - História da Educação no Brasil História da Educação no Brasil; do descobrimento ao século XVIII

	As reformas Pombalinas Educação no Brasil do século XIX Unidade 3 - A Educação na Idade Moderna A Educação pós-Revolução Industrial A Educação pós-Revolução Francesa Unidade 4 - A Educação no Brasil no século XX A Educação no Brasil durante a Ditadura Militar A implantação das Leis de Diretrizes e Bases Unidade 5 - A Educação na contemporaneidade Os novos caminhos da Educação A Educação e sociedade contemporânea
Profa. Dra. Lenita Maria Rodrigues Calado	http://lattes.cnpq.br/9938924915919509
Atendimento Educacional Especializado (AEE)	UNIDADE 1 - DEFINIÇÃO E CONCEITO DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO -AEE 1.1 Conceito e definição do AEE 1.2- Contexto Histórico para o AEE 1.3- Políticas Públicas para o AEE 1.4 A função do AEE nas escolas UNIDADE 2 - O (AEE) NA DEFICIÊNCIA AUDITIVA/SURDEZ 2.1- Definições de Deficiência Auditiva/ Surdez 2.2- A deficiência auditiva/surdez na Educação 2.3- Recursos físicos e pedagógicos para o aluno com Deficiência Auditiva/ Surdez UNIDADE 3 - O (AEE) NA DEFICIÊNCIA FÍSICA 3.1 A Deficiência Física nas escolas 3.2- O papel do AEE na Deficiência Física 3.3- Recursos Pedagógicos e físicos para o atendimento ao aluno com Deficiência Física UNIDADE 4 - O (AEE) NA DEFICIÊNCIA VISUAL 4.1 – A Deficiência Visual no contexto escolar 4.2 – Atuação do AEE na Deficiência Visual 4.3 – Instrumentos utilizados para o atendimento ao aluno com Deficiência Visual UNIDADE 5 - O (AEE) NA DEFICIÊNCIA INTELECTUAL 5.1 A Deficiência Intelectual na perspectiva escolar 5.2- Procedimentos Pedagógicos do AEE na Deficiência Intelectual 5.3- Recursos Humanos e Pedagógicos para o aluno com Deficiência Intelectual
Prof. Esp. Gilberto Martins Leite	http://lattes.cnpq.br/6045562054483314
Patologias e o processo de aprendizagem	Capítulo 1 Deficiência intelectual e escolarização 1.1 Reflexões sobre o "normal" e o patológico em educação especial 1.2 Abordagens teóricas sobre o desenvolvimento humano e a aprendizagem 1.3 Concepções históricas sobre a escolarização de estudantes com deficiência intelectual Capítulo 2 A contribuição das abordagens teóricas para as aprendizagens escolares e sociais 2.1 O papel da escola frente ao processo de aprendizagem dos estudantes com deficiência 2.2 O Plano Educacional Individualizado - PEI e a sua contribuição para as práticas educativas 2.3 Reflexões sobre a relevância da organização didática antecipada para o processo de aprendizagem Capítulo 3.Práticas curriculares e inclusão 3.1 O que são práticas curriculares? 3.2 Dificuldades e possibilidades em trabalhar os conteúdos escolares referentes ao ano escolar na perspectiva inclusiva 3.3 A relevância da atividade diagnóstica Capítulo 4. O PEI como prática inclusiva

	4.1 Os objetivos da individualização como forma de garantir a aprendizagem 4.2 A elaboração do PEI: necessidades e prioridades 4.3 Como avaliar a aprendizagem do estudante com deficiência intelectual Capítulo 5 A proposta do ensino colaborativo e sua contribuição para as práticas inclusivas 5.1 A colaboração entre os pares 5.2 A inclusão e as estratégias docentes 5.3 Os impactos das práticas docentes frente ao processo educacional dos estudantes com deficiência
Profa. Msc. Andreia Barbosa Mateus	http://lattes.cnpq.br/8973957420153805
Inclusão e acesso ao Ensino	Capítulo 1 – O sujeito em diálogo com a cultura: 1.1. Definição de sujeito. 1.2. O(s) sujeito(s) e suas relações culturais. 1.3. O(s) sujeito(s) e as diversidades culturais. Capítulo 2 – A inclusão e legislação: 2.1. Legislação e o contexto étnico racial. 2.2. Relações de gênero. 2.3. Religiões e alteridade. Capítulo 3 – As escolas do século XXI em perspectiva (inclusiva?): 3.1. Cotidiano escolar. 3.2. Escola e formação. 3.3. Múltiplos olhares sobre a escola. Capítulo 4 – As fronteiras no âmbito escolar: 4.1. Direitos Humanos e escola. 4.2. Migração e espaço escolar. 4.3. Interdisciplinaridade na escola. Capítulo 5 – Desafios para um mundo inclusivo: 5.1. BNCC e educação inclusiva. 5.2. Tecnologias digitais e inclusão. 5.3. Mundo do trabalho e inclusão.
Prof. Msc. Diógenes Braga Ramos	http://lattes.cnpq.br/6304149324349879
Aprendizagem em Metodologias Ativas	Capítulo 1: Contextualização teórica da aprendizagem 1.1 – As teorias da aprendizagem 1.2 – As inteligências múltiplas de Gardner 1.3 – Taxonomia de Bloom Capítulo 2: Adaptações importantes para o uso das metodologias ativas 1.1 – O professor e o plano de aula inovador 1.2 – Instrumentos de avaliação 1.3 – Metodologias ativas e suas características Capítulo 3: Estratégias iniciais de metodologias ativas 1.1 – Seminários 1.2 – Mapas conceituais 1.3 – Estudos de casos 1.4 – Simulações Capítulo 4: Estratégias intermediárias de metodologias ativas 1.1 – Aprendizagem entre pares (Peer Instruction) 1.2 – Aprendizagem baseada em problemas 1.3 – Aprendizagem baseada em projetos 1.4 – Design Thinking Capítulo 5: Estratégias avançadas de metodologias ativas 1.1 – Jogos pedagógicos 1.2 – Sala de aula invertida (Flipped classroom) 1.3 – Sistemas adaptativos
Profa. Msc. Katiucia Oliskovicz	http://lattes.cnpq.br/3776906074963739
Profa. Dra. Daiani Damm Tonetto Riedner	http://lattes.cnpq.br/1670431428473099
Práticas Didáticas para o Aprendizado em Ciências	Capítulo 1: Conceitos Básicos de Didática 1.1 Emergência da didática da Ciências 1.2 O conceito da didática da Ciências 1.3 Didática e Reflexões Epistemológicas 1.4 Ensino de Ciências e sala de aula Capítulo 2: Didática da Ciências 2.1 A Didática da Ciências e seus processos cognitivos 2.2 Os processos cognitivos da aprendizagem

	<p>2.3 A atenção, interesse e consciência 2.4 Emoção e memória Capítulo 3: Aproximação ao Cotidiano Escolar 3.1 O Ensino-Aprendizagem de Ciências 3.2 Atividades práticas e o ensino-aprendizagem de ciências 3.3 Concepções de aulas práticas e tipos de interatividade que propiciam 3.4 Formação de professores Capítulo 4: Estratégias Didáticas no Ensino de Ciências 4.1 Metodologias Ativas para o aprendizado em Ciências 4.2 Propostas de práticas utilizando Metodologia Ativa 4.3 Utilização de aulas práticas no ensino de Ciências 4.4 Propostas de aulas práticas no ensino de Ciências Capítulo 5: Ensino das Ciências na Educação Básica 5.1 Ensino de Ciências nos primeiros anos do Ensino Fundamental 5.2 Ensino de Ciências nos anos finais do Ensino Fundamental 5.3 Ensino de Ciências no Ensino Médio 5.4 Desmitificando o Ensino de Ciências</p>
Profa. Dra. Rosiane de Moraes	http://lattes.cnpq.br/3326612002858051

Prof. Dra. Maria Aparecida Canale Balduino

Diretora Acadêmica

<http://lattes.cnpq.br/9957462546008612>

Prof. Me. Josué R. dos Anjos Jr

Coord. Núcleo Educação a Distância

<http://lattes.cnpq.br/4152688786633560>

Página de assinaturas

Assinado eletronicamente

Josué Jr
NOVOESTE EDUCACIONAL LTDA
Signatário



Maria Balduino
273.634.901-63
Signatário

HISTÓRICO

- 24 mai 2024 18:49:44  **Josué R dos Anjos Jr** criou este documento. (Empresa: NOVOESTE EDUCACIONAL LTDA, E-mail: ead@novoeste.com.br, CPF: 559.068.691-15)
- 24 mai 2024 18:49:45  **Josué R dos Anjos Jr** (Empresa: NOVOESTE EDUCACIONAL LTDA, E-mail: ead@novoeste.com.br, CPF: 559.068.691-15) visualizou este documento por meio do IP 191.34.107.135 localizado em Campo Grande - Mato Grosso do Sul - Brazil
- 24 mai 2024 18:49:47  **Josué R dos Anjos Jr** (Empresa: NOVOESTE EDUCACIONAL LTDA, E-mail: ead@novoeste.com.br, CPF: 559.068.691-15) assinou este documento por meio do IP 191.34.107.135 localizado em Campo Grande - Mato Grosso do Sul - Brazil
- 25 mai 2024 10:36:18  **Maria Aparecida Canale Balduino** (E-mail: direcaoacademica@novoeste.com.br, CPF: 273.634.901-63) visualizou este documento por meio do IP 191.34.107.135 localizado em Campo Grande - Mato Grosso do Sul - Brazil
- 25 mai 2024 10:36:21  **Maria Aparecida Canale Balduino** (E-mail: direcaoacademica@novoeste.com.br, CPF: 273.634.901-63) assinou este documento por meio do IP 191.34.107.135 localizado em Campo Grande - Mato Grosso do Sul - Brazil

