

VZDĚLÁVACÍ KONCEPCE LESNÍHO KLUBU SOUL KIDS



SOUL KIDS

Vzdělávací koncepce je otevřený dokument, který se vyvíjí spolu s dětmi, týmem i komunitou. Její smysl spočívá v podpoře zdravého, svobodného a smysluplného dětství v přímém kontaktu s přírodou.

Tato vzdělávací koncepce vymezuje základní pedagogický přístup, hodnoty, cíle a konkrétní postupy práce s dětmi v rámci předškolního vzdělávání realizovaného v prostředí lesního klubu. Dokument slouží jako základní rámec pedagogické práce, opora pro průvodce, komunikační nástroj směrem k rodičům a zároveň jako podklad pro sebehodnocování a další rozvoj.

Reflektuje dlouhodobou praxi klubu, místní podmínky, zkušenosti průvodců a hodnotové ukotvení projektu Soul Kids. Je pravidelně reflektována, vyhodnocována a aktualizována podle potřeb dětí, týmu i komunity.

Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	3
2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA.....	3
3. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ	4
3.1. VŠEOBECNÉ PODMÍNKY	4
3.2. ŽIVOTOSPRAVA.....	5
3.3. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY	6
3.4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	7
3.5. ŘÍZENÍ LESNÍHO KLUBU SOUL KIDS	8
3.6. SPOLUPRÁCE S RODIČI	9
4. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	10
4.1. METODY A FORMY VZDĚLÁVÁNÍ.....	11
5. VZDĚLÁVACÍ OBSAH	12
5.1. OBDOBÍ LETNÍHO SLUNOV RATU	12
5.2. OBDOBÍ PODZIMNÍ ROVNODENNOSTI	14
5.3. OBDOBÍ ZIMNÍHO SLUNOV RATU	17
5.4. OBDOBÍ JARNÍ ROVNODENNOSTI	20
6. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA, VZDĚLÁVÁNÍ A OSVĚTA	23
7. EVALUAČNÍ SYSTÉM.....	27

1.IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název: Lesní klub Soul Kids

Provozovatel: Soul Kids z. s.

IČ: 19101007

Sídlo spolku: Nad Prahou 1183, Horoměřice, 252 62

Web: www.soulkids.cz

Lokalita: K Menhiru, Horoměřice 252 62

Koordinátorka: Bc. Markéta Ottomanská, Tel: +420 725 185 236

E-mail: info@soulkids.cz

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA

Lesní klub Soul Kids je komunitně orientované zařízení pro děti předškolního věku, které klade důraz na pobyt venku, přímý kontakt s přírodou, respektující přístup k dětem a rozvoj vztahů v rámci místní komunity.

Základním principem fungování klubu je každodenní pobyt venku, který je chápán nejen jako prostředí pro hru a pohyb, ale jako plnohodnotný vzdělávací prostor. Děti mají možnost být v přímém kontaktu s přírodou, vnímat její proměnlivost, rytmus a zákonitosti a učit se skrze vlastní zkušenost, prožitek a objevování.

Provoz klubu probíhá převážně ve venkovním prostředí s pevným zázemím v jurtě a jejím bezprostředním okolí. Děti se pravidelně pohybují také v širším okolí, v lese, na loukách, polích a v dalších přírodních lokalitách. Prostor je vnímáno jako aktivní pedagogický činitel, který přirozeně podporuje pohyb, zvědavost, spolupráci i samostatnost dětí.

Lesní klub funguje v menší skupině dětí, což umožňuje individuální přístup ke každému dítěti, citlivé vedení a respektování jeho vývojových potřeb, tempa a aktuálního rozpoložení. Menší kolektiv zároveň podporuje vznik hlubších vztahů mezi dětmi navzájem i mezi dětmi a dospělými, vytváří bezpečné prostředí a posiluje pocit sounáležitosti.

3. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ

3.1. Všeobecné podmínky

Zázemí lesního klubu Soul Kids je vytvářeno s důrazem na funkčnost, bezpečí, respekt k přírodnímu prostředí a potřeby dětí předškolního věku. Celý prostor je koncipován tak, aby podporoval přirozený pohyb, samostatnost dětí, jejich vztah k přírodě a možnost celodenního pobytu venku v proměnlivých podmínkách.

Základním zázemím klubu je jurta, která slouží jako centrální prostor pro společná setkávání, ranní kruh, vzdělávací činnosti, stolování, odpočinek a zázemí v případě nepříznivého počasí. Jurta poskytuje dětem pocit bezpečí, tepla a stability, zároveň však zůstává otevřeným a flexibilním prostorem, který podporuje komunitní charakter skupiny. Vnitřní uspořádání je přizpůsobeno potřebám dětí, umožňuje klidové aktivity, práci v menších skupinách i společné činnosti.

Součástí zázemí je také zahradní domeček, který slouží jako sklad pomůcek, náradí a sezónního vybavení. Pomůcky jsou ukládány tak, aby k nim měly děti přiměřený přístup a mohly se podílet na péči o společný prostor.

Hygienické zázemí je řešeno v souladu s charakterem lesního klubu. K dispozici je separační toaleta a mycí místo s dřezem a barelem na pitnou vodu, které slouží k mytí rukou a základní hygieně. Děti jsou vedeny k samostatnosti, hygienickým návykům a k vědomému zacházení s vodou jako cenným zdrojem.

Součástí vzdělávacího prostředí je zahrada a okolní přírodní prostor, který děti využívají ke každodenním činnostem, hře, objevování, pohybu i učení. Zahrada a přilehlé přírodní plochy poskytují dostatek prostoru pro spontánní hru, řízené a polořízené aktivity, práci s přírodními materiály, pozorování přírodních jevů a rozvoj environmentální citlivosti. Prostor podporuje přirozený pohyb dětí, rozvoj hrubé i jemné motoriky a umožňuje dětem vidět proměnu přírody během celého roku.

Celé zázemí je udržováno s důrazem na bezpečnost, přehlednost a respekt k přírodnímu charakteru místa. Prostředí je průběžně rozvíjeno ve spolupráci s komunitou rodičů a reaguje na aktuální potřeby dětí i vzdělávacího programu.

3.2. Životospráva

Životospráva v Lesním klubu Soul Kids je pojmána komplexně, s ohledem na fyzické, psychické i sociální potřeby dětí předškolního věku. Vychází z respektu k přirozeným rytům dne, individuálním potřebám jednotlivých dětí a z podpory zdravého životního stylu v úzkém propojení s pobytem v přírodním prostředí.

Dětem je zajištěn celodenní pobyt na čerstvém vzduchu za každého počasí. Průběh dne je provázán rituály, které rozdělují den na více krátkých, pro děti lépe pochopitelných, úseků, které plní funkci opakované postupné návaznosti.

Průvodci sami dodržují zásady zdravého životního stylu a tím jdou přirozeným příkladem.

Stravování a pitný režim

Po celý den je zajištěn pravidelný pitný režim. Děti si nosí vlastní nádobu s pitím z domova. V případě potřeby mají k dispozici pitnou vodu a jsou průběžně vedeny k tomu, aby samy vnímaly potřebu doplňování tekutin, zejména s ohledem na zvýšenou fyzickou aktivitu a pobyt venku za různých klimatických podmínek.

Děti jsou vedeny k samostatnosti při stolování, k respektu k vlastnímu pocitu hladu a sytosti a k ohleduplnosti vůči ostatním. V rámci možností je podporován pozitivní vztah k jídlu bez nátlaku a donucování.

Obědy v klubu zajišťuje cateringová firma. Dopolední a odpolední svačiny zajišťují zákonní zástupci dítěte. Stolování probíhá společně, u jednoho stolu.

Odpočinek

Denní program je strukturován tak, aby respektoval přirozené střídání aktivity a odpočinku. Po obědě následuje klidový režim, který zahrnuje čtení, poslech příběhů a relaxační činnosti. Spánek je dětem nabídnut a podporován jako přirozená součást regenerace, přičemž je respektováno, že ne všechny děti v tomto věku mají stejnou potřebu spánku. Za teplého počasí probíhá odpočinek venku v hamakách a venkovním

gauči. V chladných obdobích v zázemí jurty. Každé dítě má k dispozici svoje spací potřeby (deku/spací pytel, polštář a karimatku). Pro děti s menší potřebou spánku jsou nachystány tiché činnosti dle jejich individuálních potřeb. Důraz je kladen na zachování klidné atmosféry a respekt k potřebám celé skupiny.

3.3. Psychosociální podmínky

Jsou založeny na vytváření bezpečného, respektujícího a podporujícího prostředí, ve kterém se děti mohou cítit přijímané, viděné a slyšené. Základním východiskem pedagogické práce je respektující přístup k dítěti jako k jedinečné osobnosti s vlastními potřebami, emocemi, tempem a způsobem prožívání.

Emoce dětí jsou přijímány, pojmenovávány a citlivě opečovávány v souladu s principy respektující komunikace. S dětmi se snažíme rozklíčovat původ emocí a tím pracovat na svém emoční sebevědomí.

Za velmi důležité při tvorbě bezpečného prostředí pro vzdělávání považujeme upřímnost, vzájemnou úctu, odpovědnost za sebe i skupinu a svobodu každého s jasnými hranicemi. Bezpečné prostředí je vytvářeno kombinací svobody a jasně nastavených hranic, které dětem poskytují oporu, předvídatelnost a pocit jistoty.

Děti podporujeme k samostatnosti v sebeobsluze, komunikaci s ostatními i v případě řešení konfliktů mezi dětmi, pomocí dohod.

Věkově smíšená skupina dětí vytváří přirozené prostředí pro sociální učení, vzájemnou inspiraci a spolupráci. Starší děti se učí ohleduplnosti, pomoci mladším a převzetí odpovědnosti, mladší děti získávají pocit bezpečí a vzory chování. Tento model podporuje rozvoj sociálních dovedností a posiluje soudržnost skupiny.

Důležitou součástí je také spolupráce s rodinou. Pedagogové jsou v pravidelném kontaktu s rodiči, sdílejí informace o vývoji dítěte, průběhu adaptace i aktuálních potřebách. Otevřená komunikace a partnerský přístup přispívají k vytváření jednotného a podporujícího prostředí pro dítě.

Adaptační režim

Adaptační období je vnímáno jako citlivý a zásadní proces, který má významný vliv na další prožívání dítěte v prostředí lesního klubu. Dítě navazuje důvěru nejen s průvodci, ale i s místem. V tomto období se často mění denní rytmus celé rodiny. Délka adaptačního období není časově pevně stanovena, ale je přizpůsobována konkrétnímu dítěti. Individuálně s rodiči konzultujeme a doporučujeme nejvhodnější strategie. V rámci tohoto období dochází dítě s osobou blízkou a mohou spolu prožít celý denní program.

3.4. Organizace vzdělávání

Klub je určen dětem ve věku od tří do šesti let. Vzdělávací nabídka je přizpůsobena skupině dětí a zohledňuje:

- rozdílné tempo motorického, sociálního a emočního vývoje
- potřebu pohybu a hry
- potřebu jistoty, rytmu a opakování
- rozvoj řeči a komunikace
- postupné posilování samostatnosti

Denní program je strukturován do stabilního rytmu, který dětem poskytuje pocit jistoty a orientace, zároveň však zůstává dostatečně flexibilní, aby mohl reagovat na aktuální potřeby dětí, počasí a dění v přírodě.

Denní rytmus

9.00-9.30 příchod a volná hra dětí

9.30-10.00 společné přivítání a svačina

10.00-12.00 uvedení do tématu, dopolední program (básničky, říkadla, písničky, rytmizace, pohybové hry, práce v okolí zázemí, výpravy)

12.00-13.00 oběd (hygiena, příprava svého místa, společné přání k jídlu, jídlo, úklid vlastního místa)

13.00-14.00 odpočinek, klidové činnosti (nachystání vlastního pelíšku, ctění/vyprávění příběhu, spánek/individuální činnosti, úklid odpočinkového místa)

14.00-15.00 svačina, volná hra

15.00 odchod dětí domů

Denní rytmus je flexibilní a přizpůsobuje se aktuálním potřebám dítěte i celé skupiny. V průběhu dne mají děti dostatek času na volnou hru, ale také na plně i částečně řízené činnosti. Při plánování aktivit je pro nás důležité sledování aktuálních přírodních podmínek, prožívání a zkušeností dětí. Opravdovost probíraného tématu je pro nás velmi důležitá, proto jsou schopni průvodci přizpůsobit program momentální podmínkám a situacím.

Stálou součástí každého dne je ranní kruh, který slouží k naladění skupiny, sdílení, posilování vztahů a orientaci v průběhu dne.

Uznáváme individualitu každého z dětí, v případě potřeby mají děti možnost se neúčastnit společných činností. Je tak učiněno se vzájemným respektem.

Pravidelně se účastníme kulturních a vzdělávacích akcí mimo lesní klub. Každý měsíc navštěvujeme knihovnu.

3.5. Řízení lesního klubu Soul Kids

Zřizovatelem lesního klubu Soul Kids je spolek Soul Kids z. s. Předsedkyně spolku zároveň vykonává funkci koordinátorky lesního klubu. Koordinátorka zajišťuje celkový chod organizace, odpovídá za koncepční vedení klubu a vytváří podmínky pro kvalitní, bezpečné a smysluplné vzdělávání dětí v souladu s hodnotami a cíli LK.

Koordinátorka

Odpovědnosti a pravomoci:

- celková odpovědnost za provoz a fungování lesního klubu,
- zajišťuje ekonomické a legislativní procesy lesního klubu,
- odpovídá za administrativní agendu spolku a realizovaných projektů,

- zajišťuje komunikaci s obcí, institucemi, veřejností a partnerskými organizacemi, komunikuje se stávajícími i budoucími členy klubu, eviduje a řeší jejich potřeby a podněty
- zodpovídá za fundraising, grantovou agendu a projektové řízení,
- zajišťuje marketing, propagaci lesního klubu a organizaci komunitních akcí,
- odpovídá za personální řízení a podporu týmu průvodců,
- zajišťuje provozní a technické zázemí lesního klubu,
- dohlíží na naplňování vzdělávacích cílů, hodnot a filozofie lesního klubu,
- podílí se na přímé průvodcovské činnosti v rozsahu 1–2 dnů týdně

Průvodci

Průvodce je klíčovou osobou vzdělávacího procesu. Jeho role spočívá především v pozorování, citlivém reagování na potřeby skupiny i jednotlivců, pomáhá v nastavování bezpečných hranic, vedení dětí k odpovědnému chování a postupnému předávání kompetencí.

Průvodce:

- zajišťuje fyzickou i psychickou bezpečnost dětí
- vytváří jasný, srozumitelný a předvídatelný rámec denního programu
- citlivě reaguje na potřeby jednotlivých dětí i celé skupiny
- podporuje samostatnost, spolupráci a odpovědnost dětí
- vědomě pracuje s rizikem jako s pedagogickým nástrojem
- reflektuje vlastní práci a průběžně se profesně rozvíjí

3.6. Spolupráce s rodiči

Rodiče jsou vnímáni jako partneři vzdělávacího procesu. Spolupráce probíhá formou pravidelných setkání, společných brigád a slavností, otevřené komunikace, sdílení hodnot a vizí. Vnímáme spolupráci s rodiči jako neocenitelný kousek skládačky pro

správné pochopení a rozvoj dítěte. Cílem je otevřená komunikace, budování důvěry a společná podpora dítěte. Klub je přirozenou součástí místní komunity.

4. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Výchovně-vzdělávací procesy LK Soul Kids vychází z principů přírodní pedagogiky, respektujícího přístupu k dítěti a z přesvědčení, že dítě se nejlépe rozvíjí v bezpečném, smysluplném a autentickém prostředí, které podporuje jeho přirozenou zvědavost, samostatnost a odpovědnost. Prostor lesa a přírodního zázemí není pouze kulisou vzdělávání, ale jeho aktivním činitelem.

Venkovní prostředí, les, zahrada a zázemí lesního klubu jsou chápány jako aktivní vzdělávací nástroje. Proměnlivost počasí, ročních období a přírodních jevů přirozeně podporuje adaptabilitu, odolnost a schopnost reagovat na změny. Děti se učí orientovat v prostoru, vnímat své tělo, spolupracovat a pečovat o společné prostředí. Pobyt venku je realizován celoročně s ohledem na bezpečnost a aktuální podmínky.

Základním východiskem koncepce je obraz dítěte jako kompetentní bytosti, která má vrozenou potřebu poznávat svět, navazovat vztahy a rozvíjet se vlastním tempem. Úkolem dospělého je vytvářet podmínky, ve kterých může bezpečně růst.

Vzdělávací koncepce Soul Kids vychází z následujících principů:

- respekt k individualitě každého dítěte a jeho vývojovému tempu
- důvěra v přirozené učební schopnosti dítěte
- učení skrze přímou zkušenost, prožitek a hru
- každodenní dlouhodobý pobyt venku za každého počasí
- vědomá práce s rizikem a odpovědností i nakládání se zdroji
- péči o krajinu, zázemí a své nejbližší okolí
- rozvoj vztahu k přírodě a její různorodosti – živočichům, rostlinám
- rozvoj vztahu k sobě samému i druhým
- podněcování vzájemné spolupráce ve věkově smíšených skupinách

- spolupráce s rodinami a komunitou

Důraz je kladen na dlouhodobé působení prostředí, opakování, rytmus a stabilitu. Vzdělávání není chápáno jako předávání hotových znalostí, ale jako proces doprovázení dítěte na jeho cestě poznávání. Úkolem průvodce je vytvářet bezpečné, podnětné a strukturované prostředí, ve kterém dítě může rozvíjet své schopnosti přirozeným způsobem.

Budování vztahu k přírodě zakládáme na zkušenosti, odpovědnosti a respektu.

4.1. Metody a formy vzdělávání

Nejzákladnější přirozenou metodou, kterou využíváme je učení nápodobou. Jsme si plně vědomi, že průvodce je pro děti vzorem.

Dalšími používanými metodami jsou volná hra, aktivace, bádání, prožitkové učení, individuální a skupinové aktivity. Opěrné body v každém dnu jsou rituály.

Vzdělávací nabídka odpovídá různým vývojovým stádiím, aby si dítě mohlo vybrat úroveň, kterou právě potřebuje. Vybíráme aktivity, které je dítě schopno zvládnout, aby pocítilo úspěch, a tím se podněcovalo další opakování a zkoumání.

Pro rozvoj komunikačních a prosociálních dovedností zařazujeme komunitní a diskusní kruhy.

Práce s rizikem je v Lesním klubu Soul Kids chápána jako nedílná a vědomě řízená součást vzdělávacího procesu, která dětem umožňuje rozvíjet odpovědnost, sebedůvěru a schopnost odhadovat vlastní možnosti.

Děti se postupně učí rozpoznávat nebezpečí, odhadovat své schopnosti a nést odpovědnost za své jednání.

Práce s rizikem probíhá vědomě a je pravidelně vyhodnocována prostřednictvím dokumentu vyhodnocení rizik a přínosů.

Rizikové situace jsou:

- přiměřené věku a schopnostem dětí
- doprovázeny jasnými pravidly a poučením před prací s pracovním náčiním

5. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací program je dlouhodobě strukturován podle kola roku. Je rozdělen do čtyř integrovaných bloků. Děti se seznamují s přirozeným rytmem přírody, cykly života a proměnami během roku. Integrované bloky jsou základem pro další plánování.

Prvním a posledním obdobím školního roku je období letního slunovratu, což pouze dokresluje cykličnost celého roku.

Integrované bloky

Období letního slunovratu

Období podzimní rovnodennosti

Období zimního slunovratu

Období jarní rovnodennosti

5.1. Období letního slunovratu

Na začátku školního roku se děti seznamují s prostředím LK Soul Kids, s průvodci a ostatními dětmi. Je to období adaptace, kdy se děti začleňují do skupiny, upevňují postoje k sobě samému a své místo ve společnosti. Společně vytváříme pravidla. Děti si uvědomují vzájemné odlišnosti i podobnost, prohlubují zvládání sebeobsluhy a samostatnosti.

Ke konci školního roku učí se vzájemnému respektu k živé i neživé přírodě, vyhodnocování bezpečného chování v rámci letních aktivit (v blízkosti vody, na kole, u táboráku).

Rozvíjející klíčové kompetence

Klíčová kompetence k učení

- Při učení využívá strategie pokusu a omyl
- Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost
- Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje

Klíčová kompetence komunikační

- Vyjadřuje se různými způsoby

- Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci
- Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého
- Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým
- Rozlišuje vhodné a nevhodné chování

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

- Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí
- Přispívá k fungování společenství v mateřské škole
- Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých
- Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

- Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností
- Organizuje a realizuje své činnosti
- Dokončí, co započalo
- Domlouvá se a spolupracuje s ostatními
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích

Klíčová kompetence k řešení problémů

- Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů
- Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti
- Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje
- Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací

Klíčová kompetence kulturní

- Zapojuje se do tvůrčích činností
- Přijímá osobnostní rozmanitost ostatních.

Klíčová kompetence digitální

- Využívá technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe

Dílčí témata

- seznámení s dětmi, průvodci, lesním klubem a nejbližším okolím
- společná tvorba pravidel
- emoce
- nejsem tu sám – vzájemný respekt, úcta, nabídka pomoci
- učím se udělat sám – sebeobsluha, vyřešení potřeb a konfliktů
- bezpečnost moje a okolí
- sport
- den otců
- Svatojánská noc

Vzdělávací nabídka

- svobodná hra
- pracovní a sebeobslužné činnosti
- literární a hudební aktivity
- komunikační a diskusní kruhy
- volný pohyb po nerovném terénu
- přírodní opičí dráhy
- kooperační hry
- zpěv, rytmicizace
- výtvarné a tvořivé činnosti
- návštěva dopravního hřiště (ke konci školního rok)

5.2. Období podzimní rovnodennosti

Děti pozorují postupné proměny počasí i přírody, z rozpuku k přípravě na zimní spánek, sledují různorodost dozrávajících plodů, rozličné strategie přípravy na zimu rostlin a zvířat. Děti si zodpovídají otázku, jak se na zimu připravují lidé, pomáhají s přípravami.

Dále posilujeme tvorbu přátelských vazeb, začleňování se do skupiny řešení konfliktů dohodou. Podzimní čas je dobou pro upevnění sebevědomí, odvahy i vztahu ke své rodině. Rozpoznávání dobrého a zlého.

Rozvíjející klíčové kompetence

Klíčová kompetence k učení

- Při učení využívá strategie pokusu a omyl
- Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost
- Projevuje přirozený zájem o svět, který ho obklopuje
- Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích

Klíčová kompetence komunikační

- Vyjadřuje se různými způsoby
- Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce
- Klade otázky a hledá na ně odpovědi
- Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého
- Pojmenuje vlastní silné stránky
- Vyjadřuje svůj názor
- Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým
- Rozlišuje vhodné a nevhodné chování

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

- Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí
- Přispívá k fungování společenství v mateřské škole
- Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých
- Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

- Přichází s vlastními nápady
- Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností
- Dokáže měnit cesty k dosažení cíle
- Organizuje a realizuje své činnosti
- Dokončí, co započalo

- Domlouvá se a spolupracuje s ostatními

Klíčová kompetence k řešení problémů

- Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů
- Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti
- Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje
- Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací

Klíčová kompetence kulturní

- Má povědomí o kulturním dění ve svém okolí
- Zapojuje se do tvůrčích činností
- Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

Klíčová kompetence digitální

- Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe
- Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy

Dílčí témata

- Sv. Michael
- Sv. Martin
- Dušičky – moje rodina, předci a já
- barevnost podzimu
- Foukej, foukej větříčku
- jídlo
- zdraví
- lidské tělo
- den stromů

Vzdělávací nabídka

- svobodná hra
- pracovní a sebeobslužné činnosti
- Tvorba z přírodnin – kreativita

- komunikační a diskusní kruhy
- dramatizace
- kooperační hry
- pracovní a řemeslné činnosti
- práce s knihami a obrazovým materiálem
- přímé pozorování přírody
- badatelské zaznamenávání
- poslech, čtení a vytváření příběhů
- smyslové hry

5.3. Období zimního slunovratu

V zimním období se zaměřujeme na podněcování pohybu venku, podporujeme experimenty se skupenstvím vody. Zimní sporty jsou nedílnou součástí pobytu venku, proto je neopomíjíme ani při sdílení zážitků z domova.

Brzké stmívání využíváme pro pozorování hvězd, stejně jako hvězdné nebe nad Betlémem. Navazujeme na předchozí znalosti o zvířatech a krmíme přezimující ptactvo.

Společně poznáváme lidové tradice a zvyky Vánoc. Toto období nese kouzlo vlídnosti a laskavosti, které se snažíme v dětech podporovat k lidem, zvířatům naší planetě. Dáváme podněty k zamyšlení, kolik věcí opravdu potřebujeme (základy minimalismu).

Rozvíjející klíčové kompetence

Klíčová kompetence k učení

- Při učení využívá strategie pokusu a omyl
- Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost
- Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje
- Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích

Klíčová kompetence komunikační

- Vyjadřuje se různými způsoby
- Prezентuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny
- Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává

- Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci
- Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého
- Vyjadřuje svůj názor
- Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým
- Rozlišuje vhodné a nevhodné chování
- Chová se v souladu se základními společenskými pravidly

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

- Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí
- Přispívá k fungování společenství v mateřské škole
- Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých
- Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

- Přichází s vlastními nápady
- Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností
- Dokáže měnit cesty k dosažení cíle
- Organizuje a realizuje své činnosti
- Dokončí, co započalo
- Domlouvá se a spolupracuje s ostatními
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích
- Oceňuje práci i úsilí druhých.

Klíčová kompetence k řešení problémů

- Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti
- Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje
- Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací
- Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli
- Tvořivě pracuje s informacemi

- Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

Klíčová kompetence kulturní

- Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí
- Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty
- Zapojuje se do tvůrčích činností
- Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

Klíčová kompetence digitální

- Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe
- Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií

Dílčí témata

- zvířata divoká a domácí
- ptáci
- stopování zvířat, krmení ptactva
- voda a její proměny
- vánoční tradice, slavnosti a zvyky
- sport
- můj domov, ČR
- Vesmír – pozorování hvězd
- masopust
- Tři králové
- Hromnice
- sčítání ptáku

Vzdělávací nabídka

- svobodná hra
- poslech, čtení a vytváření příběhů
- hudební aktivity
- komunikační a diskusní kruhy

- výtvarné a tvořivé činnosti
- společná příprava oslav a svátků
- práce s didaktickými materiály
- výlety a exkurze

5.4. Období jarní rovnodennosti

Jarní období je velmi bohaté na proměny přírody. Děti tyto změny pozorují a mohou společně zaznamenávat pro možnost další práce s těmito informacemi. Zkoumají zrod a život v rostlinné i zvířecí říši.

Součástí tohoto celku jsou aktivity vázající se k tradicím, řemeslům a zvykům svátků jara. Stejně tak je v tomto čase nejvíce vidět znečištění přírody. Na základě takovýchto situací je možné rozvíjet téma odpadu, recyklace a aktivního přístupu k přírodě.

V tématu povolání využíváme spolupráce s rodiči i obcí. Povolání a téma hmyzu propojujeme návštěvou včelaře. Pozorování hmyzu probíhá při volné hře, ale i výpravách za pomocí lup a odchytových nádobek.

Rozvíjející klíčové kompetence

Klíčová kompetence k učení

- Při učení využívá strategie pokusu a omyl
- Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost
- Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje
- Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích

Klíčová kompetence komunikační

- Vyjadřuje se různými způsoby
- Prezентuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny
- Klade otázky a hledá na ně odpovědi
- Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává
- Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci
- Pojmenuje vlastní silné stránky
- Vyjadřuje svůj názor
- Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým
- Rozlišuje vhodné a nevhodné chování
- Chová se v souladu se základními společenskými pravidly

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

- Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí
- Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji
- Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí
- Přispívá k fungování společenství v mateřské škole
- Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých
- Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

- Přichází s vlastními nápady
- Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností
- Ke změnám přistupuje jako k příležitostem
- Organizuje a realizuje své činnosti
- Dokončí, co započalo
- Domlouvá se a spolupracuje s ostatními
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích
- Oceňuje práci i úsilí druhých.

Klíčová kompetence k řešení problémů

- Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů
- Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti
- Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje
- Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací

- Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli
- Tvořivě pracuje s informacemi
- Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

Klíčová kompetence kulturní

- Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí
- Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty
- Zapojuje se do tvůrčích činností
- Přijímá kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

Klíčová kompetence digitální

- Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe
- Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií
- Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy

Dílčí témata

- otvírání studánek
- vynášení Morany
- Filipojakubská noc
- Velikonoce
- uklidíme Česko, den Země
- předcházení odpadu, recyklace, upcyclace, třídění, kompostování
- Hmyz – den včel
- svět vodních živočichů a rostlin
- mláďata
- povolání
- den matek
- den dětí
- klíčení, vývoj rostlin

Vzdělávací nabídka

- práce s encyklopediemi a obrazovými materiály
- tvořivé a výtvarné činnosti
- výlety a exkurze
- dramatizace
- přímé zkoumání přírody
- tvorba badatelského deníku, herbář
- rytmy, zpěv, poslech přírodního ticha
- básničky, říkanky
- pohybové hry

6. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA, VZDĚLÁVÁNÍ A OSVĚTA

Postavení EVVO v koncepci lesního klubu Soul Kids

Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta (EVVO) tvoří jeden z klíčových pilířů vzdělávací koncepce lesního klubu. Je nedílnou součástí každodenního života a zároveň je vědomě rozvíjena prostřednictvím plánovaných vzdělávacích bloků, dlouhodobých projektů a tematických aktivit. EVVO je realizováno v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a principy environmentální výchovy, s důrazem na prožitek, odpovědnost a dlouhodobý vztah dítěte k místu, ve kterém se pohybuje.

Prostředí není vnímáno pouze jako kulisa vzdělávání, ale jako aktivní pedagogický činitel, který přirozeně formuje postoje, hodnoty a chování dětí.

EVVO jako přirozená součást každodenního života

EVVO v Lesním klubu Soul Kids probíhá přirozeně v každodenních situacích – při pobytu venku, při hře, práci, péči o zázemí i v mezilidských vztazích. Zároveň jsou realizovány cílené vzdělávací bloky a projekty, které umožňují jít více do hloubky a podporují dlouhodobé porozumění souvislostem.

Děti jsou postupně seznamovány s pojmy jako:

- udržitelnost,

- odpovědnost člověka za prostředí,
- péče o přírodu a místo,
- šetrné zacházení se zdroji.

Tyto pojmy nejsou předávány pouze teoreticky, ale skrze konkrétní činnosti, zkušenosti a opakované situace, které jsou dětem srozumitelné a uchopitelné.

Péče o místo a vztah k prostředí

Lesní klub má stálé zázemí, ke kterému děti navazují dlouhodobý vztah. Práce s pojmem „péče o místo“ je vědomou součástí vzdělávací koncepce. Děti se aktivně podílejí na:

- údržbě zázemí,
- úklidu prostoru,
- nošení a ukládání dřeva,
- péči o zahradu a okolní pozemek.

Součástí této péče je i dlouhodobý proces revitalizace zanedbaného prostoru, včetně sběru odpadu a jeho třídění. Děti se učí vnímat místo jako živý celek, o který je třeba pečovat a chápou důsledky lidského chování na okolní prostředí.

Děti jsou zapojovány také do plánování, například při návrzích uspořádání zahrady. V rámci projektových dnů vznikají dětské návrhy, kresby a společné diskuse, které jsou následně přeneseny do reálné podoby zázemí. Děti tak zažívají, že jejich hlas má význam, a že mohou ovlivňovat prostředí, ve kterém žijí.

Voda, půda, rostliny a koloběhy v přírodě

Voda je v prostředí lesního klubu dovážena, což přirozeně podporuje vědomé a šetrné zacházení s tímto zdrojem. Děti se seznamují s koloběhem vody v přírodě, pozorují změny v průběhu roku a učí se vnímat význam vody pro život.

Práce s půdou a rostlinami probíhá prostřednictvím:

- zakládání záhonů,
- péče o zahradu,

- sázení stromů, keřů a květin,
- práce se semeny (výsev, klíčení, růst),
- tvorby semínkových koulí.

Děti sledují celý proces od semínka až po dospělou rostlinu, učí se trpělivosti, zodpovědnosti a vnímají přímou souvislost mezi péčí a výsledkem.

Biodiverzita a práce se zvířaty

Součástí EVVO je cílená podpora biodiverzity. V zázemí lesního klubu se nachází květnatá louka, která slouží jako prostor pro pozorování opylovačů a dalších drobných živočichů.

V rámci péče o zvířata děti pravidelně navštěvují komunitní kurník, kde se učí:

- krmit slepice,
- pečovat o jejich zázemí,
- chápat, že získávání vajec je spojeno s pravidelnou péčí a prací.

Děti mají možnost pozorovat i volně žijící zvířata v okolí (např. ptactvo, drobnou zvěř), učí se respektu k jejich přirozenému prostředí a chování.

Odpady, kompostování a odpovědná spotřeba

Děti jsou vedeny k odpovědnému nakládání s odpady. V zázemí je zaveden systém třídění odpadu, se kterým děti aktivně pracují. Součástí vzdělávání je také kompostování a učí se rozlišovat, co do kompostu patří a co nikoliv.

Pravidelně probíhají společné úklidy okolí a brigády s rodiči, při kterých děti získávají přímou zkušenost s dopady lidské činnosti na krajinu a učí se aktivně přispívat k její ochraně.

Oheň, dřevo a přírodní zdroje

Práce s ohněm a dřevem je součástí každodenního provozu lesního klubu. Děti se učí pravidlům bezpečného chování při práci s ohněm, vnímají jeho význam jako zdroje tepla

a učí se respektu k tomuto živlu. Podílejí se na nošení a ukládání dřeva, čímž získávají povědomí o původu materiálů a jejich využití.

Metody a formy práce v EVVO

EVVO je realizováno zejména prostřednictvím:

- přímé zkušenosti a prožitku,
- dlouhodobých projektů,
- pozorování a experimentování,
- komunitního učení (spolupráce s rodiči),
- rituálů a slavností v průběhu roku.

Důraz je kladen na aktivní zapojení dětí, jejich vlastní iniciativu a možnost spoluutvářet vzdělávací proces.

EVVO a kolo roku

Environmentální vzdělávání je úzce propojeno s rytmem kola roku. Děti sledují proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, učí se vnímat přirozené cykly a vztahy mezi nimi. Slavnosti a rituály spojené s během roku podporují hlubší porozumění přírodním procesům a posilují pocit sounáležitosti s místem a komunitou.

Přínosy EVVO a výstupy u dítěte

Prostřednictvím EVVO si děti postupně vytvářejí:

- hluboký a pozitivní vztah k přírodě,
- odpovědnost za své chování a jeho dopady,
- schopnost spolupráce a respektu,
- základní environmentální citlivost,
- odolnost a schopnost adaptace,
- rozvoj klíčových kompetencí v souladu s RVP PV.

Při odchodu do školy dítě vykazuje schopnost vnímat souvislosti v přírodním prostředí, chovat se k němu s respektem a aktivně se podílet na jeho ochraně.

7. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Evaluace dítěte

Probíhá průběžně po konci tematického bloku, nejdéle však na konci pololetí (2x ročně. Pokroky jsou zaznamenávány do aplikace Klokánův kufr, založený na diagnostice dítěte (Bednářová, Šmardová).

Rodičovské schůzky a individuální konzultace s rodiči pobíhají nejméně 2x ročně (na začátku pololetí). V případě potřeby i častěji.

Evaluace průvodců

Evaluace průvodců probíhá dle Etického kodexu LK Soul Kids průběžně na pedagogických poradách, dále formou týmových reflexí.

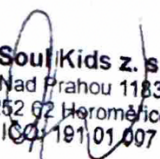
Na konci školního roku průvodce vyplňuje autoevaluační dokument, který slouží dále jako podklad pro další vzdělávání.

Evaluace pedagogických příprav

Součástí třídní knihy je část pro zapisování naplňování ŠVP, které je dále vyhodnocování na pedagogických poradách (1x měsíčně) a v případě potřeby procvičování kompetence navrženo do dalšího tematického celku.

Dále je naplňování pedagogických cílů průběžně sledováno, zaznamenáváno a vyhodnocováno při týmových reflexích (dle potřeby).

Podporujeme otevřenou komunikaci s rodiči v případě aktuální potřeby zpětné vazby zaznamenáme do dokumentu přípravy porad. Na konci školního roku elektronicky zasíláme dotazník na zpětnou vazbu rodičů.


Soul Kids z. s.
Nad Prahou 1183
252 02 Horoměřice
IČO: 191 01 007

Revize 15.3.2026