



PEDAGOGISCH LOCATIEJAARPLAN DAGOPVANG EN VE



Locatie: Borkel & Schaft
Jaar: 2025

INHOUD

1. INLEIDING	3
2. PEDAGOGISCHE EN PRAKTISCHE AFSPRAKEN	4
3. PEDAGOGISCHE AANPAK	8
4. IN ONTWIKKELING – OPLEIDINGSPLAN	14

1. INLEIDING

Voor je ligt het pedagogisch locatiejaarplan van IK-OOK locatie Borkel & Schaft. Naast het pedagogisch beleid van IK-OOK gebruiken we dit locatiejaarplan om (toekomstige) ouders, collega's en samenwerkingspartners van informatie te voorzien over onze locatie.

In het locatiejaarplan staan onze locatie specifieke pedagogische en praktische afspraken. Daarnaast wordt er verder in gegaan op de pedagogische aanpak.

In het plan gaan we ook in op de wijze waarop we kinderen volgen en hoe we samenwerken. Bijvoorbeeld met onze collega's van onderwijs. Op onze locatie werken we zeer nauw samen met onze collega's van Borkel & Schaft.

Bij het tot stand komen van het plan zijn de pedagogisch professionals, directie van zowel opvang als onderwijs en de beleidsmedewerker betrokken. Hierdoor heeft het pedagogisch beleid en locatiejaarplan een breed draagvlak binnen IK-OOK, locatie Borkel & Schaft.

2. PEDAGOGISCHE EN PRAKTISCHE AFSPRAKEN

Algemene gegevens

Naam locatie: Borkel & Schaft
Adres locatie: Dorpsstraat 57
Postcode en plaats locatie: 5556 VL Borkel & Schaft
Telefoonnummer(s): 040-2068951
Leidinggevende op locatie: Lianne Schoonen

Onze locatie, onze trots

Het volgende is kenmerkend voor onze locatie:

- Bij IK-OOK Borkel & Schaft zijn we gevestigd in OBS Servatius. Samen met school is er een prettige samenwerking en zijn de lijntjes erg kort.
De ruimte grenst aan het klaslokaal van de kleuters, zodat we een doorgaande lijn kunnen creëren van peuters naar kleuters.

Hier zijn we het meest trots op:

- De prettige samenwerking met het onderwijs, de korte lijntjes die al opgebouwd zijn met de BSO.

Openingstijden

Maandag	07.30 uur	12.15 uur
Dinsdag	07.30 uur	12.15 uur
Woensdag	08.15 uur	12.15 uur
Donderdag	07.30 uur	12.15 uur
Vrijdag	08.15 uur	12.15 uur

Groepsindeling stamgroep

Naam groep	Leeftijd	Maximaal aantal kinderen
Peuteropvang Borkel	2-4 jaar	16

Drie-uursregeling

Bij minimaal tien uur aaneengesloten opvang kan worden afgeweken van de beroepskracht-kindratio gedurende maximaal drie uur per dag. Die uren zijn niet aaneengesloten. Er kunnen tijdens die uren minder pedagogisch professionals worden ingezet. Tijdens deze afwijking wordt minimaal de helft van het op grond van de beroepskracht-kindratio vereiste aantal professionals ingezet.

Groep: Peuteropvang Borkel

Afhankelijk van de BKR worden er maximaal 2 pedagogisch professionals per dag ingezet. In totaal zijn er 2 pedagogisch professionals op de groep werkzaam.

Het basisrooster inclusief pauzetijden is als volgt:

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Dienst 1	07.30-12.30	07.30-12.30	08.15-12.15	07.30-12.30	08.15-12.15
Dienst 2					

Vaste gezichten

In de wet besluit kwaliteit kinderopvang staat beschreven dat aan een kind in de leeftijd tot één jaar ten hoogste twee vaste pedagogisch professionals worden toegewezen, waarvan er per dag tenminste één werkzaam is in de groep van het kind. Indien er vanwege de grootte van de groep met drie of meer collega's tegelijkertijd gewerkt wordt dan worden er ten hoogste drie vaste pedagogisch professionals toegewezen aan een kind in de leeftijd tot één jaar.

Aan een kind van één jaar of ouder worden ten hoogste drie vaste pedagogisch professionals toegewezen, waarvan per dag ten minste één professional werkzaam is in de groep van dat kind. Indien er vanwege de grootte van de stamgroep met drie of meer collega's tegelijkertijd gewerkt wordt dan worden er ten hoogste vier vaste pedagogisch professionals toegewezen aan een kind van één jaar of ouder.

Tijdelijk inzet ander gezicht:

Binnen onze locatie kan het voorkomen dat we tijdelijk een andere pedagogisch professional inzetten dan het vaste gezicht. Dit gebeurt alleen in situaties van overmacht, bijvoorbeeld als er een pedagogisch professional onverwacht ziek is en het andere vaste gezicht niet ingezet kan worden. In zulke situaties is er een plan van aanpak werkdruk en personeelstekort waar we naar handelen. In dit plan is beschreven welke stappen we volgen om tot een keuze te komen of de opvang nog verantwoord is. We zorgen ervoor dat de emotionele veiligheid en stabiliteit voor de kinderen geborgd blijft.

Dit doen we onder andere door ervoor te zorgen dat:

- we de stappen volgen van ons invalbeleid (plan van aanpak werkdruk en personeelstekort);
- het tijdelijke gezicht bij voorkeur een bekend gezicht is, bijvoorbeeld de teamcoördinator of locatiemanager of een vaste collega van de naastgelegen groep;
- het tijdelijke gezicht, in geval dat het een pedagogisch professional is die nog niet bekend is op locatie, naast een vast gezicht ingewerkt wordt.

In dit soort situaties wordt er altijd een zorgvuldige pedagogische afweging gemaakt waar naast de locatiemanager de adviseur planning en plaatsing en de beleidsadviseur bij betrokken worden.

Veranderingen basisrooster

Wanneer er veranderingen in het basisrooster worden aangebracht dan maken we dit aan ouders bekend middels een bericht op het ouderportaal.

Samenvoegen van groepen

Bij het samenvoegen van groepen letten we altijd op de beroepskracht-kind-ratio en het vaste gezichten principe. Daarnaast letten we op de leeftijdsopbouw van de groep en zorgen we ervoor dat alle kinderen zich sociaal emotioneel veilig voelen. We maken per situatie een afweging waarbij het welbevinden van kinderen altijd voorop staat.

Ouders worden vooraf, tijdens het kennismakingsgesprek, op de hoogte gesteld over deze mogelijke

samenvoegingen. De samenvoeging wordt vooraf gemeld aan ouders, bijvoorbeeld middels een bericht in het ouderportaal.

Op onze locatie voegen we op de volgende momenten structureel samen:

- Er is geen andere groep, dus we

Opendeurenbeleid en activiteiten

IK-OOK vindt het belangrijk om de kinderen de ruimte te geven om zelf op ontdekkingsreis te gaan. Hierdoor hanteren we regelmatig het opendeuren beleid. Tijdens dit opendeuren beleid worden er activiteiten aangeboden op leeftijd of ontwikkelingsbehoeften, kinderen uit verschillende groepen kunnen daaraan deelnemen. Daarnaast is het zo dat er soms per groep de stamgroep wordt verlaten om bijvoorbeeld een activiteit in de gymzaal te doen of een bezoekje te brengen aan het onderwijs.

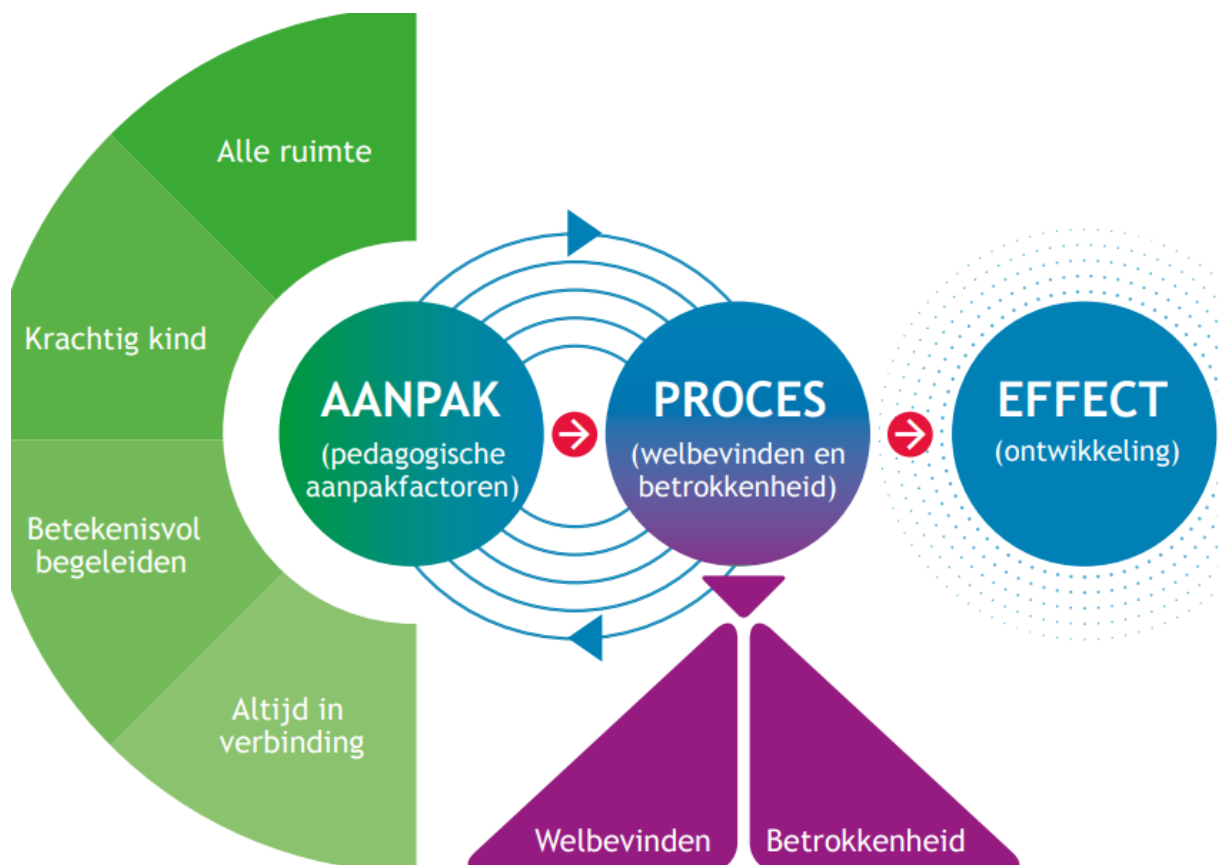
De volgende activiteiten vinden plaats buiten onze stamgroep(ruimte):

- Wanneer kinderen gaan wennen op een andere groep.
- Om de doorgaande lijn met het onderwijs door te zetten, zullen er vaste momenten in de week zijn waarin wij samenwerken met het onderwijs om de peuters voor te bereiden voor school.
- Maar ook activiteiten zoals; buitenspelen en de gymzaal.

Als kinderen de stamgroep(ruimte) verlaten, organiseren we dit op de volgende manier:

- Er is ten alle tijden een pedagogisch professional van de desbetreffende stamgroep bij de kinderen aanwezig.

3. PEDAGOGISCHE AANPAK



Binnen IK-OOK werken we volgens ons pedagogisch beleid dat gebaseerd is op pedagogische aanpakfactoren die welbevinden en betrokkenheid stimuleren. Wanneer kinderen goed in hun vel zitten, ontspannen zijn en zich veilig voelen is het welbevinden hoog. Pas wanneer kinderen zich welbevinden komen ze tot spel en dus tot ontwikkeling. Voor betrokkenheid kijken we naar hoe geboeid en geconcentreerd het kind een activiteit doet. Betrokkenheid is de meest directe aanwijzing dat een kind in ontwikkeling is.

Welbevinden en betrokkenheid zijn procesvariabelen. Dit wil zeggen dat het geen eigenschappen van een kind zijn, maar de uitkomst van een complex samenspel tussen een bepaalde situatie (aanpak) en het kind. Het ontstaat in het moment en je kunt het beïnvloeden. En daar ligt voor ons de kans om een pedagogisch klimaat te creëren waarin kinderen zich goed voelen en gaan spelen. Heel veel gaan spelen. Om die kansen te benutten, hebben we onze pedagogische aanpakfactoren ontwikkeld. Die we waar nodig bijstellen.

Pedagogische aanpakfactoren

We gaan er vanuit dat een aantal factoren in onze pedagogische aanpak welbevinden en betrokkenheid stimuleren. Door te kijken naar het kind krijgen we feedback op ons eigen handelen. **Zit het kind lekker in zijn vel? Is er sprake van betrokkenheid?** Als dit niet of niet voldoende het geval is, kijken we altijd naar de volgende factoren:

- **Alle ruimte**
- **Krachtig kind**
- **Betekenisvol begeleiden**
- **Altijd in verbinding**

Onze kwaliteitscyclus

Om het welbevinden en de betrokkenheid te stimuleren kijken we continu naar bovenstaande pedagogische aanpakfactoren. We spelen in op dat wat kinderen van ons nodig hebben. In ons locatiejaarplan vind je onze kwaliteitscyclus. Per kwartaal werken we met het team aan één van de pedagogische aanpakfactoren. We kijken naar het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen en hoe we aan de hand daarvan doelen op kunnen stellen m.b.t tot de aanpakfactor. Ieder kwartaal plannen we een startgesprek, een tussenevaluatie, een groepsoverleg en een eindevaluatie om te plannen, te oefenen, bij te stellen en te evalueren. Zo blijven we kijken en ontwikkelen.

In onze kwaliteitscyclus in bijlage 1 is te zien hoe we dit in de praktijk brengen.

Evaluatie

Wanneer we ons pedagogisch handelen evalueren, bijvoorbeeld in een groepsoverleg, kijken we naar welke doelen we hebben gesteld en hoe we verder kunnen groeien.

Op onze locatie evalueren we op de volgende wijze:

- Ieder kwartaal scan op welbevinden en betrokkenheid waarna er doelen worden op- en bijgesteld m.b.t. de pedagogische aanpakfactoren;
- Ieder kwartaal intervisie op pedagogisch handelen tijdens een groepsoverleg;
- Elkaar voorzien van feedback tijdens het werken op de groep.

3.1 ALLE RUIMTE

Beschrijving stamgroep(en):

Groep: Peuteropvang Borkel

Beschrijving van de ruimte:

In deze grote ruimte hebben we een huishoek, bouwhoek, (lage) tafel waar kinderen zelf kunnen gaan zitten voor een activiteit en verder is er een afwisseling tussen rust- en actieve speelzones.

Beschrijving van het aanbod:

De activiteiten en materialen die wij aanbieden zijn aangepast op de leeftijd en herkenbaar uit de ware leefwereld. We maken gebruik van open en gesloten materiaal. Door niet altijd het volledige aanbod aan te bieden maar tijdig af te wisselen, zorgen we ervoor dat de betrokkenheid blijft.

Dagritme

Binnen IK-OOK is de behoefte van de kinderen leidend. Kinderen hebben binnen bepaalde kaders veel vrijheid om te kiezen wat ze willen doen. Daarnaast zijn rituelen en daarbij behorende ritmes belangrijk voor de emotionele veiligheid en het welbevinden van kinderen. Het zorgt voor duidelijkheid en overzicht. Sommige onderdelen komen dagelijks terug:

Groep: Peuteropvang Borkel

Tijd:	Activiteit:
08.15-08.45	Kinderen komen rustig binnendruppelen, zij hebben de mogelijkheid om te spelen met de materialen die we hebben klaargezet. We nemen de tijd en aandacht voor ouders om een goede overdracht van de thuissituatie te krijgen.
08.45-09.15	We maken een kringetje en heten alle kinderen en pedagogisch professionals welkom met het goedemorgen liedje. We bespreken globaal wat de dagplanning vandaag gaat zijn door het gebruik van dagritme kaarten. En bespreken het lopende thema.
09.15-09.45	Er wordt gekozen voor een spel/activiteiten aanbod. Dit kan geleid, begeleid of vrij zijn.
09.45-10.20	We ruimen gezamenlijk op terwijl we een liedje zingen en brengen samen een bezoek aan het toilet, sommige kinderen krijgen een schone luier. We wassen de handen en gaan aan tafel zitten om fruit te eten en water te drinken. Fruit wordt gegeven in stukken met en zonder schil. Kinderen mogen meehelpen met de stukken fruit klaarmaken
10.20-11.00	We nemen de tijd om met alle kinderen zelfstandig of met begeleiding de jassen en schoenen aan te doen, hierbij staat zelfstandigheid en zelfredzaamheid voorop. We spelen buiten dit kan geleid, begeleid of vrij zijn. Natuurlijk zij we ook hier bezig met het thema.
11.00-11.45	Er wordt gekozen voor een spel/activiteiten aanbod. Dit kan geleid, begeleid of vrij zijn.
11.45-12.15	Gezamenlijk ruimen we weer alles op en gaan naar binnen waar de kinderen zich (met hulp) opfrissen en klaar maken om naar huis te gaan. Hier hoort weer een toilet-of verschoonronde bij, we sluiten de ochtend gezamenlijk af in een kringetje en bespreken hoe het was.

3.2 KRACHTIG KIND

Wenproces tot 1 jaar

Voor ieder kind is een goede start bij IK-OOK belangrijk. Daarom hechten we veel waarde aan een warm en persoonlijk wenproces. Dat begint met een persoonlijk kennismakingsgesprek. Daarna krijgt ieder kind de mogelijkheid om te wennen op de groep. Tot 1 jaar betekent dit dat het kind dat bij ons start, samen met een van de ouders komt wennen. De ouder zorgt tijdens het afgesproken wenmoment voor het kind en betreft de mentor bij de interacties en verzorgingsmomenten. Zo kunnen het kind en de mentor op een prettige manier een band opbouwen. Daarnaast kan de

mentor meekijken wat voor rituelen de ouders en het kindje hebben tijdens voedingsmomenten of bij het naar bed gaan.

Het wennen tot de leeftijd van 1 jaar geven we op de volgende manier vorm:

- Tijdens het kennismakingsgesprek maken we afspraken over hoe we het wennen praktisch vormgeven. Welke dag/tijdstip het kind komt wennen en of een van de ouders even mee komt kijken.
- De mentor ontvangt de ouder en het kind. De mentor heeft daarnaast de zorg over de andere kindjes op de groep. Het kan dus zijn dat je als ouder even moet wachten op bepaalde momenten tijdens het wennen.

Overgang andere groep of dagopvang naar BSO

De teamcoördinator kijkt samen met een collega van planning en plaatsing wanneer een kind over kan naar een volgende groep. Dit hangt o.a. af van de leeftijd van het kind, of het kind toe is aan de volgende groep en of er plek is op de groep. Als het kind overgaat naar een volgende stamgroep, zorgen we er ook voor dat een kind kan wennen op de nieuwe groep. Dit doet de mentor door samen met de ouders en de nieuwe mentor afspraken te maken over hoe en wanneer het kind gaat wennen op de nieuwe groep. De huidige mentor zorgt ook voor een overdracht naar de nieuwe mentor. Daarnaast kijken we of er meerdere kinderen van dezelfde stamgroep tegelijkertijd over kunnen gaan naar de nieuwe groep, zodat ze samen kunnen wennen aan een nieuwe groep.

Het overgaan naar een volgende groep geven we op de volgende manier vorm:

- Het kind laten we samen met de mentor wennen op de nieuwe groep
- Daarna went het kind nog een dagdeel zonder mentor
- De mentor zorgt voor een overdracht naar de nieuwe mentor

3.3 BETEKENISVOL BEGELEIDEN

Mentor

Tijdens de overdrachten bij het ophalen zal de mentor of andere pedagogisch professional delen hoe het met het kind is gegaan. Ook middels ons digitale ouderportaal zal de mentor en/of pedagogisch professional observaties delen met ouders.

Op onze locatie maken we op de volgende manier kenbaar wie de mentor is:

- In het ouderportaal staat genoteerd wie de mentor is.

Wij geven op deze manier vorm aan het mentorschap:

De mentor zorgt dat de observaties tijdig worden uitgevoerd. Maakt een afspraak met de ouders voor een oudergesprek. Gedurende de periode dat het kindje op de groep is, is de mentor het aanspreekpunt voor de ouders. Soms is het nodig om extra oudergesprekken te plannen, deze worden uitgevoerd door de mentor.

Observeren

De pedagogisch professionals kijken continu naar het welbevinden en de betrokkenheid van de

kinderen. De pedagogisch professional observeert of de activiteiten die zij aanbieden aansluiten bij de behoefte van het kind, waardoor het kind zich ontwikkelt. We stemmen ons aanbod af en voegen zo nodig iets toe. Wat we zien schrijven we op. Dit delen we met onze collega's en ouders.

Periodieke observaties worden uitgevoerd aan de hand van ons kindvolgsysteem. De ontwikkelingsdoelen in de volgende domeinen worden geobserveerd: sociaal emotioneel, spraak-taal, cognitief en motorisch. In deze registratie verwerken we hoe het met het kind gaat op onze groep. Waar het kind betrokken van raakt en waar het kind staat in zijn of haar ontwikkeling. Dit doen we voor al onze kinderen.

Tijdens een kindvolggesprek, dat minimaal eens per jaar plaatsvindt rondom de verjaardag van het kind, bespreken we onze ervaringen met de ouders.

Het kindvolgsysteem dat we op onze locatie gebruiken is:

We gebruiken het systeem van KIJK!

De jaarlijkse kindvolggesprekken die met ouders plaatsvinden, organiseren we op de volgende manier:

Alle ouders mogen ten alle tijden vragen naar een kindvolggesprek. 10 weken na de start van een kind bieden we een gesprek aan. Kort voor de verjaardagen van de kinderen of wanneer wij vinden dat het nodig is nodigen we ouders uit voor een gesprek. Bij binnenkort overgaan naar een andere groep of naar de basisschool plannen we het gesprek rekening houdend met deze naderende datum.

Inzet pedagogisch coach en beleidsadviseur (VE)

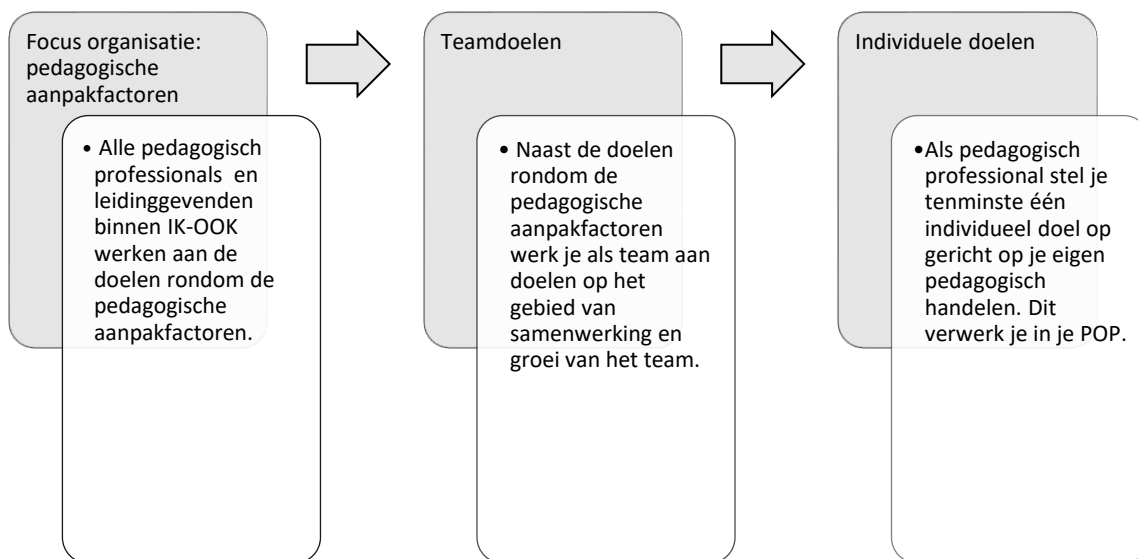
Sinds 1 januari 2019 is het bij wet innovatie en kwaliteit kinderopvang verplicht om een pedagogisch coach en pedagogisch beleidsmedewerker in te zetten. Binnen IK-OOK zien we deze verplichting als kans om de pedagogische basiskwaliteit te borgen en pedagogische verdieping aan te brengen binnen onze locaties.

Doel

De pedagogisch coach en de beleidsadviseur werken binnen IK-OOK nauw samen. Het vormgeven, implementeren, evalueren en actualiseren van de pedagogische kwaliteit in de organisatie is het doel.

Onze pedagogisch coach zorgt voor het verbeteren van de pedagogische kwaliteit van de werkzaamheden en professionele ontwikkeling van de pedagogisch professionals. Onze coach begeleidt en traint de professionals bij de dagelijkse praktijkwerkzaamheden. Iedere pedagogisch professional ontvangt jaarlijks coaching, ook collega's met flexibele inzet. De pedagogisch coach zal regelmatig te vinden zijn op de locaties om pedagogisch medewerkers te helpen in hun pedagogische ontwikkeling. Samen met het team en de leidinggevende stelt de pedagogisch coach coachingsdoelen op waar aan een aantal weken intensief wordt gewerkt. Daarna worden de doelen geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. Ook geeft ze één op één coaching bij kinderen die bijvoorbeeld extra uitdaging of extra ondersteuning nodig hebben.

Onze beleidsadviseur (VE), vormt, implementeert en evalueert het pedagogisch beleid. Het pedagogisch beleid is breder dan alleen het pedagogisch beleidsplan en het werkplan per locatie, het omvat al het beleid dat raakt aan de pedagogische praktijk.



Coachingsmiddelen

- Individuele gesprekken coaching
- Individuele POP gesprekken
- Teamoverleg waarbij aan pedagogische aanpakfactoren wordt gewerkt
- Coaching on the job
- Videobeelden
- Pedagogische scan welbevinden en betrokkenheid
- Monitoren kwaliteitscyclus

Ureninzet

Op onze locatie zetten we de uren op de volgende manier in:

- De pedagogisch coach heeft 40 uur per fte per jaar
- De beleidsadviseur heeft 80 uur per fte per jaar
- Zowel de pedagogisch coach als de beleidsadviseur hebben per jaar nog 0 uur voor VE. We zijn op dit moment geen VE-locatie.

3.4 ALTIJD IN VERBINDING

Vanuit pedagogisch partnerschap verbinden we ons aan ouders, collega's van onderwijs en overige samenwerkingspartners. In het pedagogisch beleid is beschreven met wie we de samenwerking aangaan. Daarnaast hebben we een aantal locatie specifieke samenwerkingen die we hieronder beschrijven.

Onderwijs

We gaan uit van de kracht van samenwerken met onze collega's van het onderwijs. De grens tussen opvang en onderwijs vervaagt.

Op onze locatie doen we dit op de volgende manier:

- Samen met de leerkracht plannen we momenten wanneer de deuren opengaan en we bij elkaar kunnen gaan kijken.
- We spelen buiten op hetzelfde plein als de kleuters.
- We bespreken kinderen die overgaan naar de kleuterklas tijdig. Dit doet de mentor d.m.v. de observaties en door het kind als persoon te beschrijven. Wat vindt hij/zij leuk, hoe is hij/zij in een groep, hoe ver is de zelfredzaamheid.
- Informele momenten waarop we samenkomen met en zonder ouders/kinderen organiseren we. Bijvoorbeeld aan het einde van het schooljaar of tijdens een viering.

Het uitwisselen van informatie van het kind bij de start op de basisschool doen we op de volgende manier:

- We vragen ouders toestemming om de informatie te delen. Er wordt dan een gesprek gepland met de nieuwe leerkracht, ouders en de mentor. In dit gesprek bespreken we de gehele ontwikkeling en welbevinden op alle gebieden. Dit doen we aan de hand van de observaties. Daarnaast worden ook persoonlijke voorkeuren en karakters van kinderen besproken.

Zorg

Als er zorgen zijn over de ontwikkeling of het gedrag van een kind wordt dit door de mentor met de ouder(s)/verzorger(s) gedeeld. Als ouders toestemming geven wordt er samen met onze pedagogisch coach gekeken naar wat passende stappen zijn. Mocht er meer nodig zijn, bijvoorbeeld een doorverwijzing naar Centrum voor Jeugd en Gezin, dan wordt dit met ouders besproken.

Overige samenwerkingspartners in wijk en gemeente

We hebben veelvuldig contact met (zorg)partners uit de gemeente.

Op onze locatie werken we samen met de volgende partners:

- Er komt wel eens een medewerker van de bibliotheek, het plan is om hier met de peuters bij aan te sluiten. Deze contacten zijn ook al gelegd met de medewerker van de bibliotheek.

Oudercommissie

Naast de samenwerking tussen pedagogisch professionals en ouders werken we binnen onze organisatie ook met een oudercommissie.

Op onze locatie bestaat de oudercommissie uit de volgende personen (initialen):

- Op dit moment is er geen oudercommissie.

De oudercommissie kun je bereiken op de volgende manier:

- -

4. IN ONTWIKKELING – OPLEIDINGSPLAN

IK-OOK is ervan overtuigd dat, net zoals bij onze kinderen, een hoog welbevinden en betrokkenheid van de medewerkers zorgt voor een optimale persoonlijke ontwikkeling. Dit draagt ook bij aan de pedagogische kwaliteit op de groepen en aan het werkgeluk van onze collega's. Daarnaast leiden we graag enthousiaste studenten op tot volwaardige collega's.

Beroepskrachten in opleiding en stagiaires

Op onze locatie zijn er momenteel het volgende aantal beroepskrachten in opleiding en stagiaires werkzaam:

De beroepskrachten in opleiding en stagiaires volgen deze opleidingen:

Op onze locatie hebben de beroepskrachten in opleiding/ stagiaires de volgende taken en worden ze op de volgende wijze begeleid:

Opleidingsmiddelen 2025

Welke (door)ontwikkelingen wil je teweegbrengen binnen je locatie?

- Zorgen dat alle medewerkers zich prettig voelen en dat de samenwerking goed verloopt. Dit omdat het een nieuwe locatie is. Ook kijken we waar eventuele verdieping nodig is bij het peuterprogramma rondom ons beleid.

Naast herhaling en verdieping van het pedagogisch beleid focussen we ons op de volgende coaching:

Wat	Doelstelling/opbrengst	Coaching/scholing/middelen
Inwerken nieuwe pedagogisch professionals	Nieuwe pedagogisch professionals kennen zo snel mogelijk ons pedagogisch beleid, ons veiligheid – en gezondheidsbeleid en ons beleid op personeel en organisatie zodat ze kunnen fungeren als een volwaardig teamlid.	Het nieuwe teamlid wordt ingewerkt door de teamcoördinator en collega's. De pedagogisch coach maakt kennis met nieuwe collega. Ze neemt het pedagogisch beleid door en kijkt waar de ontwikkelpunten van de nieuwe collega liggen.
Expeditie eigenaarschap	Pedagogisch professionals zijn trots op het vak van pedagogisch professional en de branche kinderopvang. Daarnaast nemen ze de verantwoordelijkheid die binnen hun rol in het functiehuis hoort (eigenaarschap).	We hebben een aantal inspiratiesessies voor zowel het MT – staf als de pedagogisch professionals waarbij we aandacht hebben voor ons vak en ieders rol binnen de organisatie.
Babydreumesgroep: Implementatie KIJK! 0-2 jaar	Pedagogisch professionals kunnen werken in de digitale omgeving van KIJK! Ze weten hoe ze objectief observeren en registreren en weten deze observaties te vertalen naar het beredeneerde aanbod voor de kinderen op de groep.	De teamcoördinator monitort hoe het werken met KIJK! verloopt, stuurt bij waar nodig. Ieder kwartaal is er een check door pedagogisch coach en beleidsmedewerker. De teamcoördinatoren worden getraind in het begeleiden van de pedagogisch professionals.
Babydreumesgroep: dreumesontwikkeling	Pedagogisch professionals hebben kennis over de specifieke ontwikkeling van baby- en dreumesen op sociaal-emotioneel en motorisch vlak. Ze weten deze kennis te vertalen naar pedagogisch handelen op de groep.	De pedagogisch coach geeft coaching on the job. De pedagogisch coach en beleidsmedewerker delen theoretische kennis in overleggen.
Peutergroep: doorgaande lijn	Pedagogisch professionals zoeken de samenwerking met	De teamcoördinator en waar het kan ook pedagogisch professionals sluiten aan bij werkgroep/overleggen met leerkrachten.

	leerkrachten en andere collega's van onderwijs op om een optimale overgang van peuter naar kleuter te realiseren. Bijvoorbeeld door samen te kijken naar het aanbod en (leer)doelen, wenmomenten en een gesprek met ouders en leerkrachten als peuter de overstap naar school maakt.	De pedagogisch coach en beleidsmedewerker monitoren hoe dit verloopt.
Peutergroep: autonomie	Pedagogisch professionals stimuleren de zelfstandigheid van (nieuwe) peuters op de groep. Ze observeren zodat ze weten wat een peuter al kan op verschillende ontwikkelingsgebieden. Wat een kind zelf kan doen, mag het kind zelf doen.	De pedagogisch coach geeft coaching on the job. De pedagogisch coach en beleidsmedewerker delen theoretische kennis in overleggen.
Doelen gericht op het team		
Doelen gericht op Veiligheid en gezondheid		

Voor onze locatie staan de volgende opleidingen of nascholingen op de planning:

Naam opleiding/ training/cursus	Naam organisatie	Doelstelling/opbrengst	Initialen pedagogisch medewerkers	Planning
3F Taaltoets	Summa college	Voldoen aan de taaleisen 3F die de wet IKK stelt. Peuters op juiste wijze kunnen stimuleren in het ontwikkelen van hun spraak- en taal.		
VVE Startblokken		Voldoen aan de eisen die de wet IKK stelt. Peuters middels een erkend VVE programma kunnen stimuleren in hun ontwikkeling. Op passende wijze relatie opbouwen, behoefte van het jonge kind zien en hierop inspelen.		Nader te bepalen
Babyscholing	Summa college	Voldoen aan de eisen die de wet IKK stelt. Baby's en dreumesen op passende wijze kunnen stimuleren in hun ontwikkeling. Waarbij hechting een belangrijke basis vormt.		
Kinder-EHBO	Ascendens	Voldoen aan de eisen die de wet IKK stelt. Adequaat kunnen reageren als er onverhoopt iets gebeurt op het gebied van veiligheid en/of gezondheid.	Febr. Okt.	M.B. W.H. L.S.
BHV	Ascendens	Voldoen aan de eisen die de wet IKK stelt. Adequaat kunnen reageren als er onverhoopt iets gebeurt op het gebied van veiligheid en/of gezondheid.	Nov.	W.H. L.S.
Bijeenkomsten Veiligheid en gezondheid met daarin aandacht voor meldcode (kindermishandeli ng)	IK-OOK	Adequaat kunnen reageren als er onverhoopt iets gebeurt op het gebied van grensoverschrijdend gedrag, veiligheid en/of gezondheid.		