



# PEDAGOGISCH LOCATIEJAARPLAN DAGOPVANG



Locatie: Valkenswaard

Jaar: 2024

# INHOUD

1. INLEIDING
2. PEDAGOGISCHE EN PRAKTISCHE AFSPRAKEN
3. PEDAGOGISCHE AANPAK
4. IN ONTWIKKELING – OPLEIDINGSPLAN
5. IN DE STARTBLOKKEN – VE BELEID

## 1. INLEIDING

Voor je ligt het pedagogisch locatiejaarplan van IK-OOK locatie Valkenswaard. Naast het pedagogisch beleid van IK-OOK gebruiken we dit locatiejaarplan om (toekomstige) ouders, collega's en samenwerkingspartners van informatie te voorzien over onze locatie.

In het locatiejaarplan staan onze locatie specifieke pedagogische en praktische afspraken. Daarnaast wordt er verder in gegaan op de pedagogische aanpak.

In het plan gaan we ook in op de wijze waarop we kinderen volgen en hoe we samenwerken. Bijvoorbeeld met onze collega's van onderwijs. Op onze locatie werken we zeer nauw samen met onze collega's van OBS 't Smelleken.

Bij het tot stand komen van het plan zijn de pedagogisch professionals, directie van zowel opvang als onderwijs en de beleidsmedewerker betrokken. Hierdoor heeft het pedagogisch beleid en locatiejaarplan een breed draagvlak binnen IK-OOK, locatie Valkenswaard

## 2. PEDAGOGISCHE EN PRAKTISCHE AFSPRAKEN

### Algemene gegevens

**Naam locatie:** IK-OOK Valkenswaard  
**Adres locatie:** Emmalaan 5  
**Postcode en plaats locatie:** 5554 JM Valkenswaard  
**Telefoonnummer(s):** 06-36490020  
**Leidinggevende op locatie:** Anneloes van der Zanden

### Onze locatie, onze trots

**Het volgende is kenmerkend voor onze locatie:**

Op onze locatie vindt er een steeds nauwere samenwerking plaats tussen onderwijs en opvang. Er wordt geïnvesteerd in doorgaande lijnen en hoe wij ons zo goed mogelijk op elkaar af kunnen stemmen. Echter blijven wij ook oog houden voor de ontwikkelmogelijkheden voor de kinderen die wij juist als kinderopvang kunnen bieden. Bijvoorbeeld de peuters die zich mogen ontwikkelen om het leven te leren. Of juist de kinderen van de BSO die met zichzelf en elkaar leren omgaan in een 'vrije-tijds'-situatie.

**Hier zijn we het meest trots op:**

- De groeiende samenwerking met het onderwijs op OBS 't Smelleken,
- De eerste stappen richting het worden van een Kindcentrum met een totaalaanbod voor kinderen van 0 tot 13 jaar,
- Ons diverse maar hechte team van medewerkers dat voor onze kinderen zorgt,
- De populariteit en vele aanmeldingen die wij hebben als opvanglocatie in Valkenswaard,
- De flexibiliteit die wij hebben ontwikkeld in het accuraat reageren op situaties als corona of personeelstekorten,
- De ambitie die we hebben om onze kwaliteit van opvang naar een steeds hoger niveau te brengen.

### Openingstijden

Maandag	08:30-12:30
Dinsdag	08:30-12:30
Woensdag	08:30-12:30
Donderdag	08:30-12:30
Vrijdag	08:30-12:30

### Groepsindeling stamgroep

Naam groep	Leeftijd	Maximaal aantal kinderen
Peuteropvang Valkenswaard	2 – 4 jaar	16

### Drie-uursregeling

Bij minimaal tien uur aaneengesloten opvang kan worden afgeweken van de beroepskracht-kindratio gedurende maximaal drie uur per dag. Die uren zijn niet aaneengesloten. Er kunnen tijdens die uren minder pedagogisch professionals worden ingezet. Tijdens deze afwijking wordt minimaal de helft van het op grond van de beroepskracht-kindratio vereiste aantal professionals ingezet.

Op onze locatie wijken we niet af van de BKR. Dit omdat wij geen tien uur aaneengesloten opvang bieden.

### Groep: peuteropvang Valkenswaard

Afhankelijk van de BKR wordt er maximaal 2 pedagogisch professionals per dag ingezet. In totaal zijn er 5 pedagogisch professionals op de peutergroep werkzaam.

### Het basisrooster inclusief pauzetijden is als volgt:

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
<b>Pedagogisch professional 1</b>	08:30-12:45	08:30-12:45	08:30-12:45	08:30-12:45	08:30-12:45
<b>Pedagogisch professional 2</b>	08:30-12:45	08:30-12:45	08:30-12:45	08:30-12:45	08:30-12:45

Wanneer er door uitzonderlijke omstandigheden moet worden afgeweken van het beroepskracht-kind-ratio, wordt ons plan van aanpak werkdruk en personeelstekort in werking gesteld. In dit plan is beschreven welke stappen we volgen om tot een keuze te komen of de opvang nog verantwoord is. Deze is onder andere te vinden op de website van IK-OOK.

### Afwijken BKR – informeren van ouders

Ouders worden middels dit locatiejaarplan, dat te vinden is op de locatiepagina op de website van IK-OOK op de hoogte gebracht van de tijden.

### Veranderingen basisrooster

Wanneer er veranderingen in het basisrooster worden aangebracht dan maken we dit aan ouders bekend middels een bericht op het ouderportaal.

### Vaste gezichten

In de wet besluit kwaliteit kinderopvang staat beschreven dat aan een kind in de leeftijd tot één jaar ten hoogste twee vaste pedagogisch professionals worden toegewezen, waarvan er per dag tenminste één werkzaam is in de groep van het kind. Indien er vanwege de grootte van de groep met drie of meer collega's tegelijkertijd gewerkt wordt dan worden er ten hoogste drie vaste pedagogisch professionals toegewezen aan een kind in de leeftijd tot één jaar.

Aan een kind van één jaar of ouder worden ten hoogste drie vaste pedagogisch professionals toegewezen, waarvan per dag ten minste één professional werkzaam is in de groep van dat kind. Indien er vanwege de grootte van de stamgroep met drie of meer collega's tegelijkertijd gewerkt wordt dan worden er ten hoogste vier vaste pedagogisch professionals toegewezen aan een kind van één jaar of ouder.

**Tijdelijk inzet ander gezicht:**

Binnen onze locatie kan het voorkomen dat we tijdelijk een andere pedagogisch professional inzetten dan het vaste gezicht. Dit gebeurt alleen in situaties van overmacht, bijvoorbeeld als er een pedagogisch professional onverwacht ziek is en het andere vaste gezicht niet ingezet kan worden. In zulke situaties is er het plan van aanpak werkdruk en personeelstekort waar we naar handelen. We zorgen ervoor dat de emotionele veiligheid en stabiliteit voor de kinderen geborgd blijft.

Dit doen we onder andere door ervoor te zorgen dat:

- we de stappen volgen van ons invalbeleid (plan van aanpak werkdruk en personeelstekort);
- het tijdelijke gezicht bij voorkeur een bekend gezicht is, bijvoorbeeld de teamcoördinator of locatiemanager of een vaste collega van de naastgelegen groep;
- het tijdelijke gezicht, in geval dat het een pedagogisch professional is die nog niet bekend is op locatie, naast een vast gezicht ingewerkt wordt.

In dit soort situaties wordt er altijd een zorgvuldige pedagogische afweging gemaakt waar naast de locatiemanager de adviseur planning en plaatsing en de beleidsadviseur bij betrokken worden.

**Opendeurenbeleid en activiteiten**

IK-OOK vindt het belangrijk om de kinderen de ruimte te geven om zelf op ontdekkingsreis te gaan. Hierdoor hanteren we regelmatig het opendeuren beleid. Tijdens dit opendeuren beleid worden er activiteiten aangeboden op leeftijd of ontwikkelingsbehoeften, kinderen uit verschillende groepen kunnen daaraan deelnemen. Daarnaast is het zo dat er soms per groep de stamgroep wordt verlaten om bijvoorbeeld een activiteit in de speelzaal te doen of een bezoekje te brengen aan het onderwijs.

**De volgende activiteiten vinden plaats buiten onze stamgroep:**

- Behalve in het peuterlokaal en in de peupertuin wordt er door onze peuters ook met regelmaat gespeeld op de grote speelplaats. Hier bevindt zich een grote zandbak, veel vrije ruimte, een klimtoestel, een duikelrek, klimpaaltjes en autobanden. De peuters kunnen zo onder begeleiding ontdekken, oefenen en wennen aan de grote speelplaats waar ze naartoe gaan als ze op school starten. *Op dit moment is de speelplaats onderhevig aan een verbouwing en is de speelruimte beperkt. We spelen nu aan de achterzijde van het schoolgebouw op de speelplaats die nog in gebruik is.*
- In samenwerking met het onderwijs mogen de peuters die eraan toe zijn deelnemen aan een kleine activiteit in de kleuterklas. Dit kan bijvoorbeeld betekenen dat een groepje peuters samen met een pedagogisch professional tijdens het voorlezen in de kleuterklas aansluiten.
- Als uitstapje worden de peuters door de pedagogisch professionals soms meegenomen naar plekken waar ze op een andere manier kunnen leren spelen (bijvoorbeeld in het nabijgelegen Wilhelminapark) of nieuwe dingen kunnen ontdekken (bijvoorbeeld in de bibliotheek of bij de praalwagens van het bloemencorso). Hierbij wordt altijd rekening gehouden met de vertrouwde omgeving van het kind en of het kind hier al aan toe is.

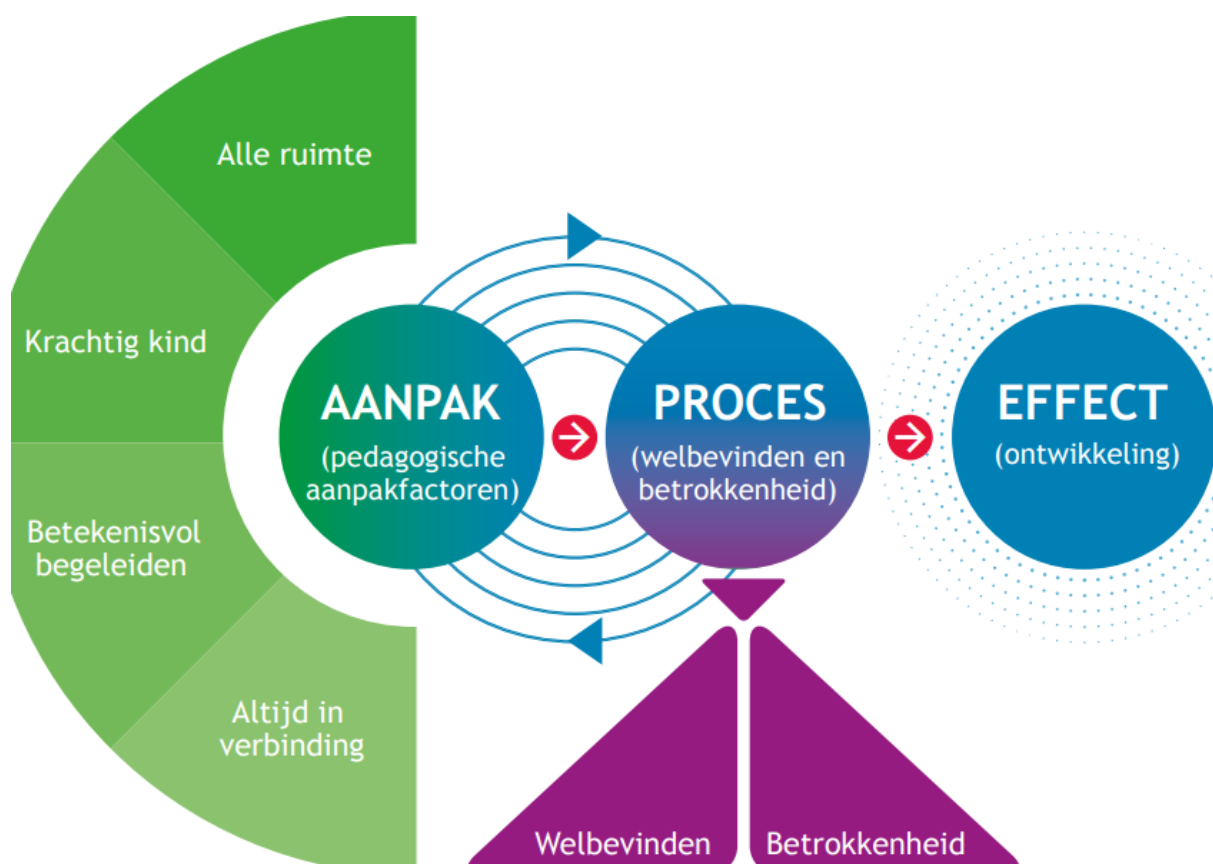
**Als kinderen de stamgroep(ruimte) verlaten, organiseren we dit op de volgende manier:**

De pedagogisch professionals overleggen gezamenlijk welke activiteiten/uitstapjes ze willen maken en welke aandachtspunten hierbij belangrijk zijn. Welke kinderen zijn er bijvoorbeeld al aan toe om te kijken in de kleuterklas en welke kinderen mogen eerst de tijd nemen om te wennen aan de peutergroep? Daarnaast wordt er ook overlegd met de leerkrachten van school.

Wat is een goed/rustig moment om langs te komen in de kleuterklas? Of wanneer is het schoolplein leeg zodat onze peuters hier kunnen spelen?

Verder zal er tijdens het verlaten van de stamgroep geen afwijking gemaakt worden in de BKR. Er zullen dus ten alle tijden voldoende pedagogisch professionals meegaan ter ondersteuning en begeleiding. Eventueel wordt er op zulke momenten gebruik gemaakt van extra ondersteuning door middel van een beroepskracht in opleiding.

### 3. PEDAGOGISCHE AANPAK



Binnen IK-OOK werken we volgens ons pedagogisch beleid dat gebaseerd is op pedagogische aanpakfactoren die welbevinden en betrokkenheid stimuleren. Wanneer kinderen goed in hun vel zitten, ontspannen zijn en zich veilig voelen is het welbevinden hoog. Pas wanneer kinderen zich welbevinden komen ze tot spel en dus tot ontwikkeling. Voor betrokkenheid kijken we naar hoe geboeid en geconcentreerd het kind een activiteit doet. Betrokkenheid is de meest directe aanwijzing dat een kind in ontwikkeling is.

Welbevinden en betrokkenheid zijn procesvariabelen. Dit wil zeggen dat het geen eigenschappen van een kind zijn, maar de uitkomst van een complex samenspel tussen een bepaalde situatie (aanpak) en het kind. Het ontstaat in het moment en je kunt het beïnvloeden. En daar ligt voor ons de kans om een pedagogisch klimaat te creëren waarin kinderen zich goed voelen en gaan spelen. Heel veel gaan spelen. Om die kansen te benutten, hebben we onze pedagogische aanpakfactoren ontwikkeld. Die we waar nodig bijstellen.

#### **Pedagogische aanpakfactoren**

We gaan er vanuit dat een aantal factoren in onze pedagogische aanpak welbevinden en betrokkenheid stimuleren. Door te kijken naar het kind krijgen we feedback op ons eigen handelen. **Zit het kind lekker in zijn vel? Is er sprake van betrokkenheid?** Als dit niet of niet voldoende het geval is, kijken we altijd naar de volgende factoren:

- **Alle ruimte**
- **Krachtig kind**
- **Betekenisvol begeleiden**
- **Altijd in verbinding**



## Onze kwaliteitscyclus

Om het welbevinden en de betrokkenheid te stimuleren kijken we continu naar bovenstaande pedagogische aanpakfactoren. We spelen in op dat wat kinderen van ons nodig hebben. In ons locatiejaarplan vind je onze kwaliteitscyclus. Per kwartaal werken we met het team aan één van de pedagogische aanpakfactoren. We kijken naar het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen en hoe we aan de hand daarvan doelen op kunnen stellen m.b.t tot de aanpakfactor. Ieder kwartaal plannen we een startgesprek, een tussenevaluatie, een groepsoverleg en een eindevaluatie om te plannen, te oefenen, bij te stellen en te evalueren. Zo blijven we kijken en ontwikkelen.

In onze kwaliteitscyclus in bijlage 1 is te zien hoe we dit in de praktijk brengen.

## Evaluatie

Wanneer we ons pedagogisch handelen evalueren, bijvoorbeeld in een groepsoverleg, kijken we naar welke doelen we hebben gesteld en hoe we verder kunnen groeien.

Op onze locatie evalueren we op de volgende wijze:

- Ieder kwartaal scan op welbevinden en betrokkenheid waarna er doelen worden op- en bijgesteld m.b.t. de pedagogische aanpakfactoren;
- Ieder kwartaal intervisie op pedagogisch handelen tijdens een groepsoverleg;
- Elkaar voorzien van feedback tijdens het werken op de groep.

## 3.1 ALLE RUIMTE

### Beschrijving stamgroep(en):

#### Groep: peuteropvang

##### Beschrijving van de ruimte:

Het lokaal van onze peuteropvang is ingericht op de interesses en belevingswereld van onze peuters. Er zijn bijvoorbeeld diverse hoeken aanwezig die uitnodigen tot spel en het ontdekken van activiteiten op diverse sociale gebieden. Dit zijn onder andere de huishoek, de constructiehoek, de lees-/rusthoek en een sensorische tafel. Ook is er een gedeelte waar de kinderen fysiek actief kunnen zijn: er staat een peuterklimrek en er zijn diverse loopplankjes of 'bruggetjes'. Verder zijn er verschillende zitplekken voor de peuters om bijvoorbeeld in de kring aan te sluiten of zelfstandig aan een tafeltje te kleuren.

Naar aanleiding van een nieuw thema of bij een lagere betrokkenheid van de peuters kan de indeling van de ruimte worden veranderd. De hoeken komen bijvoorbeeld op een andere plek of krijgen een net iets andere invulling/inrichting.

De kinderen kunnen zich verder vrij door de ruimte bewegen en kiezen zo een eigen plek waar ze op dat moment interesse voor hebben en willen gaan spelen of ontdekken.

Daarnaast is er een peutertuin aanwezig waar de kinderen onder toezicht buiten kunnen spelen. Deze peutertuin is een gedeelte van het schoolplein wat afgezet is d.m.v. een hek met poort. In de peutertuin is er een zandbak, diverse boomstammen om op te klimmen of te lopen en een buitenkeukentje. Ook is er ruimte om bijvoorbeeld rond te fietsen of met een bal te spelen.

*Op dit moment is de speelplaats onderhevig aan een verbouwing en is de speelruimte beperkt.*

##### Beschrijving van het aanbod:

Het aanbod in de hoeken wordt regelmatig afgewisseld naar aanleiding van een thema en/of de betrokkenheid van de peuters. In de huishoek worden bijvoorbeeld rond carnaval diverse verkleedkleden opgehangen om te verkleeden, maar tijdens het thema 'bij mij thuis' worden deze

vervangen door kleren zoals papa's en mama's hebben. Ook de materialen van bijvoorbeeld de bouwhoek worden afgewisseld wanneer de kinderen hier minder interesse in tonen. De houten blokken worden vervangen door duplo en er komt kostenloos materiaal bij zoals Pvc-buizen. Verder wordt het aanbod voor de peuters op zo'n manier gepresenteerd dat het uitnodigt tot spelen. Er worden bijvoorbeeld enkele kleurplaten en een doosje met stiften op het tafeltje gezet voordat de kinderen binnenkomen, zodat ze direct zelfstandig kunnen starten. Daarnaast is het speelgoed voor de peuters zo veel als mogelijk waarheidsgetrouw. We spelen bijvoorbeeld met 'echte' portemonnees en echte sneeuw.

### Dagritme

Binnen IK-OOK is de behoefte van de kinderen leidend. Kinderen hebben binnen bepaalde kaders veel vrijheid om te kiezen wat ze willen doen. Daarnaast zijn rituelen en daarbij behorende ritmes belangrijk voor de emotionele veiligheid en het welbevinden van kinderen. Het zorgt voor duidelijkheid en overzicht. Sommige onderdelen komen dagelijks terug:

### Groep: peuteropvang

Tijd:	Activiteit:
08:30	De peuters worden door hun ouder(s)/verzorger(s) gebracht en ze stoppen hun jassen en tassen in de daarvoor bestemde kluisjes. Op de kluisjes hangt een foto van elk kind, zodat zij hun kluisjes herkennen. De peuters worden door hun ouder(s)/verzorger(s) in de peuterruimte gebracht en er is even tijd voor een overdracht tussen volwassene en pedagogisch professional. Daarna wordt er afscheid genomen. De kinderen mogen vrij spelen.
09:15 – 09:30	De peuters gaan samen met de pedagogisch professionals in de kring zitten bij de dagplanning. Er wordt gekeken naar de dag, er worden liedjes gezongen en er is aandacht voor bijzondere dingen die dag zoals bijvoorbeeld het weer of een verjaardag. Ook wordt er voor die dag een hulpje aangewezen. Hij/zij mag die ochtend extra taakjes uitvoeren en/of de pedagogisch professionals helpen.  Persoonlijk contact met iedere peuter vinden we hierbij erg belangrijk. Daarnaast is er aandacht voor het dagritme: wat gaan we vandaag allemaal doen?
09:30 – 10:00	Het is tijd om samen groenten/fruit te eten en wat te drinken. Dit soort momenten worden begeleid door liedjes die de pedagogisch professionals zingen. Hierdoor is er voor kinderen een voorspelbaarheid in wat er gaat gebeuren en weten ze bijvoorbeeld dat het tijd is om samen op te gaan ruimen en handen te wassen. Deze voorspelbaarheid draagt bij aan het gevoel van veiligheid en vertrouwen.  Het aanbod van groenten/fruit is zo veel mogelijk divers zodat de peuters kennismaken met verschillende soorten en van alles kunnen proeven. Ook krijgen de peuters hierbij de mogelijkheid om zelf hun drinken in te schenken.
10:00 – 10:30	Na het groenten/fruit eten en drinken gaan de peuters naar de wc of worden ze door de pedagogisch professionals (staand) verschoond. De kinderen die verschoond worden mogen de pedagogisch professional hierbij helpen.

	Kinderen krijgen een stuk autonomie, wat nieuwsgierigheid en bewustwording creëert. Hiermee dragen wij bij aan de ontwikkeling van zindelijkheid.
10:30 – 11:30	Op dit moment gaan de kinderen naar buiten. Het kan zijn dat ervoor gekozen wordt om te gaan spelen op het schoolplein. Daarnaast gebeurt het ook regelmatig dat er op dit moment een activiteit buiten de deur gedaan wordt. We gaan dan bijvoorbeeld naar het park, de bieb of er wordt een thema gerelateerde activiteit gedaan. Denk hierbij aan het bezoeken van een bouwplaats of de supermarkt.
11:30 – 12:00	Op dit moment is er ruimte voor thema gerelateerde activiteiten. We verdelen de peuters in kleine groepjes, zodat er aangesloten kan worden bij ieders ontwikkelingsniveau. Voor de kinderen, die op dat moment niet bezig zijn met een activiteit, is er ruimte om vrij te spelen.
12:00 – 12:15	De dag wordt rustig afgesloten met een klein tussendoortje (onbelegde cracker) en bijvoorbeeld nog een boekje of liedje. Dit moment wordt vormgegeven door een klein kringmoment.
12:15 – 12:30	De kinderen worden door hun ouder(s)/verzorger(s) opgehaald.

## 3.2 KRACHTIG KIND

### Wenproces vanaf 2 jaar

Als een kind start bij IK-OOK, mag het nadat het contract opgemaakt is, een tot twee dagdelen komen wennen. De ouders en mentor van het kind kunnen hier tijdens het kennismakingsgesprek afspraken over maken. Bijvoorbeeld of een van de ouders de eerste keer mee komt kijken. Dit is afhankelijk van het kind, de wensen van ouders en de mogelijkheden (plek) op de groep. Uiteraard zijn we ons ervan bewust dat het een spannend moment kan zijn voor het kind en de ouders. We zullen er alles aan doen om het kind zich snel thuis te laten voelen op onze locatie.

#### **Het wennen vanaf de leeftijd van 2 jaar geven we op de volgende manier vorm:**

Op het moment dat een peuter op onze locatie een opvangovereenkomst is aangegaan, is het mogelijk om voorafgaande aan de startdatum een wendag in te plannen. Hierbij kan het kind een dag of gedeelte van de dag aansluiten bij de peutergroep. Hij/zij komt dan samen met de andere kinderen binnen en gaat mee in het ritme van de dag. Er kan samen geknutseld worden of geklommen op het klimrek. Gedurende het wennmoment hebben de pedagogisch professionals contact met ouders en maken we afspraken over wanneer het kind weer wordt opgehaald. Hierbij kijken we naar de behoefte van het kind.

### Overgang andere groep of dagopvang naar BSO

De teamcoördinator kijkt samen met de adviseur planning en plaatsing wanneer een kind over kan naar een volgende groep. Dit hangt o.a. af van de leeftijd van het kind, of het kind toe is aan de volgende groep en of er plek is op de groep. Als het kind overgaat naar een volgende stam-/basisgroep, zorgen we er ook voor dat een kind kan wennen op de nieuwe groep. Dit doet de mentor door samen met de ouders en de nieuwe mentor afspraken te maken over hoe en wanneer het kind gaat wennen op de nieuwe groep. De huidige mentor zorgt ook voor een overdracht naar de nieuwe mentor. Daarnaast kijken we of er meerdere kinderen van dezelfde stamgroep tegelijkertijd over kunnen gaan naar de nieuwe groep, zodat ze samen kunnen wennen aan de nieuwe groep.

**Het overgaan naar een volgende groep geven we op de volgende manier vorm:**

Wanneer een kind stopt op de peuteropvang en start op de basisschool, gaat hij/zij wellicht ook na school naar de BSO. Voorafgaande aan de start van de BSO is er contact met ouders in hoeverre zij graag een (nieuw) intakegesprek/kennismakingsgesprek willen houden. Hierbij wordt belangrijke informatie gedeeld en nieuwe formulieren worden uitgewisseld.

Ook wordt er gekeken naar waar het kind behoefte aan heeft. Zo kan het bijvoorbeeld voorkomen dat de eerste momenten dat het kind naar de BSO mag, hij/zij wordt opgehaald uit de klas door de pedagogisch professional. Dit om te wennen aan het nieuwe ritme en te leren waar hij/zij naartoe mag lopen. Verder is er met name in de wenperiode nauw contact tussen de mentor van het kind en de ouder(s)/verzorger(s).

### 3.3 BETEKENISVOL BEGELEIDEN

#### Mentor

Tijdens de overdrachten bij het ophalen zal de mentor of andere pedagogisch professional delen hoe het met het kind is gegaan. Ook middels ons digitale ouderportaal zal de mentor en/of pedagogisch professional observaties delen met ouders.

**Op onze locatie maken we op de volgende manier kenbaar wie de mentor is:**

Het kennismakingsgesprek wordt gedaan door de mentor. Dit is tevens zichtbaar op het ouderportaal en Kindplanner.

**Wij geven op deze manier vorm aan het mentorschap:**

De mentor is het eerste aanspreekpunt voor ouders en hij/zij bouwt een hechte pedagogische relatie op met het kind. De mentor volgt dus de ontwikkeling van het kind en bespreekt dit regelmatig met ouders. Hoe zit het kind in zijn/haar vel? Wat doet hij/zij graag en wat juist niet? Daarnaast is de mentor verantwoordelijk voor de begeleiding bij de start, de jaarlijkse observaties, de bijbehorende kindvolggesprekken en de uitstroom wanneer de peuter stopt.

#### Observeren

De pedagogisch professionals kijken continu naar het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen. De pedagogisch professional observeert of de activiteiten die zij aanbieden aansluiten bij de behoefte van het kind, waardoor het kind zich ontwikkelt. We stemmen ons aanbod af en voegen zo nodig iets toe. Wat we zien schrijven we op. Dit delen we met onze collega's en ouders.

Periodieke observaties worden uitgevoerd aan de hand van ons kindvolgsysteem. De ontwikkelingsdoelen in de volgende domeinen worden geobserveerd: sociaal emotioneel, spraaktaal, cognitief en motorisch. In deze registratie verwerken we hoe het met het kind gaat op onze groep. Waar het kind betrokken van raakt en waar het kind staat in zijn of haar ontwikkeling. Dit doen we voor al onze kinderen.

Tijdens een kindvolggesprek, dat minimaal eens per jaar plaatsvindt rondom de verjaardag van het kind, bespreken we onze ervaringen met de ouders.

**Het kindvolgsysteem dat we op onze locatie gebruiken is:**

In het jaar 2024 zullen we starten met de implementatie van het kindvolgsysteem KIIK! welke aansluit bij 't Smelleken. Tot die tijd zullen we onze eigen observatieformulieren gebruiken welke op papier worden afgenomen.

De observaties van de kinderen gebeurt de hele dag door. Dit wordt geclusterd en hiervan wordt jaarlijks een verslag opgesteld.

**De jaarlijkse kindvolgesprekken die met ouders plaatsvinden, organiseren we op de volgende manier:**

Rond het 3e jaar en bij 3 jaar en 10 maanden worden door de mentor kindvolgesprekken met ouders gepland. Hiervoor worden zij uitgenodigd op onze locatie.

Tijdens dit gesprek worden de observaties besproken, de ervaringen over het kind en zijn/haar ontwikkeling en wat de ervaringen van ouders zijn met IK-OOK.

**Inzet pedagogisch coach en beleidsmedewerker (VE)**

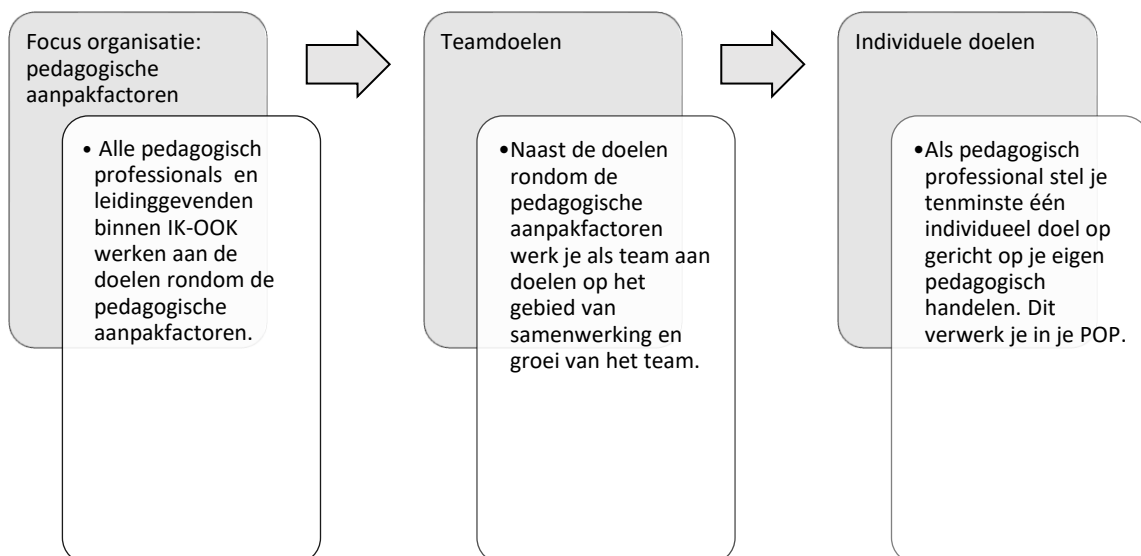
Sinds 1 januari 2019 is het bij wet innovatie en kwaliteit kinderopvang verplicht om een pedagogisch coach en pedagogisch beleidsmedewerker in te zetten. Binnen IK-OOK zien we deze verplichting als kans om de pedagogische basiskwaliteit te borgen en pedagogische verdieping aan te brengen binnen onze locaties.

**Doel**

De pedagogisch coach en de beleidsadviseur werken binnen IK-OOK nauw samen. Het vormgeven, implementeren, evalueren en actualiseren van de pedagogische kwaliteit in de organisatie is het doel.

Onze pedagogisch coach zorgt voor het verbeteren van de pedagogische kwaliteit van de werkzaamheden en professionele ontwikkeling van de pedagogisch professionals. Onze coach begeleidt en traint de professionals bij de dagelijkse praktijkwerkzaamheden. Iedere pedagogisch professional ontvangt jaarlijks coaching, ook collega's met flexibele inzet. De pedagogisch coach zal regelmatig te vinden zijn op de locaties om pedagogisch medewerkers te helpen in hun pedagogische ontwikkeling. Samen met het team en de leidinggevende stelt de pedagogisch coach coachingsdoelen op waar aan een aantal werken intensief wordt gewerkt. Daarna worden de doelen geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. Ook geeft ze één op één coaching bij kinderen die bijvoorbeeld extra uitdaging of extra ondersteuning nodig hebben.

Onze beleidsadviseur (VE), vormt, implementeert en evalueert het pedagogisch beleid. Het pedagogisch beleid is breder dan alleen het pedagogisch beleidsplan en het werkplan per locatie, het omvat al het beleid dat raakt aan de pedagogische praktijk.



### Coachingsmiddelen

- Individuele gesprekken coaching
- Individuele POP gesprekken
- Teamoverleg waarbij aan pedagogische aanpakfactoren wordt gewerkt
- Coaching on the job
- Videobeelden
- Pedagogische scan welbevinden en betrokkenheid
- Monitoren kwaliteitscyclus

### Ureninzet

**Op onze locatie zetten we de uren op de volgende manier in:**

- De pedagogisch coach heeft 120 uur per jaar
- De beleidsadviseur heeft 80 uur per jaar

## 3.4 ALTIJD IN VERBINDING

Vanuit pedagogisch partnerschap verbinden we ons aan ouders, collega's van onderwijs en overige samenwerkingspartners. In het pedagogisch beleid is beschreven met wie we de samenwerking aangaan. Daarnaast hebben we een aantal locatie specifieke samenwerkingen die we hieronder beschrijven.

### Onderwijs

We gaan uit van de kracht van samenwerken met onze collega's van het onderwijs. De grens tussen opvang en onderwijs vervaagt.

**Op onze locatie doen we dit op de volgende manier:**

Er vindt afstemming plaats met de onderbouw van 't Smelleken als het gaat over het thema aanbod. Behalve bij de peuters is er ook bij de kleuters een aanbod vanuit thema's. Er wordt vervolgens gekeken in hoeverre er overlap is/gevonden kan worden. Er wordt dan bijvoorbeeld gekeken of er een gezamenlijke aankleding van de ruimte kan zijn (zoals kerstversiering) of dat er gezamenlijke activiteiten kunnen worden georganiseerd (samen hossen op carnavalsmuziek in de gymzaal) of dat de peuters een kijkje kunnen nemen in de kleuterklassen (bijvoorbeeld in de lente: "zijn daar ook zaadjes geplant waar een bloemetje uit groeit?").

Verder vindt er structureel overleg plaats tussen de locatiemanager en de ondersteuningscoördinator en tussen de locatiemanager en de schooldirecteur.

**Het uitwisselen van informatie van het kind bij de start op de basisschool doen we op de volgende manier:**

De locatiemanager en ondersteuningscoördinator bespreken doorstromende kinderen zodat de ondersteuningscoördinator een inschatting kan maken van de klas waar het kind het beste geplaatst kan worden.

Mentoren doen een warme overdracht in een gesprek in driehoeksverhouding; leerkracht-ouders-mentor. Hierin worden de ontwikkelingslijn en bijzonderheden besproken.

### Zorg

Als er zorgen zijn over de ontwikkeling of het gedrag van een kind wordt dit door de mentor met de ouder(s)/verzorger(s) gedeeld. Als ouders toestemming geven wordt er samen met onze pedagogisch

coach gekeken naar wat passende stappen zijn. Mocht er meer nodig zijn, bijvoorbeeld een doorverwijzing naar Centrum voor Jeugd en Gezin, dan wordt dit met ouders besproken.

### Overige samenwerkingspartners in wijk en gemeente

We hebben veelvuldig contact met (zorg)partners uit de gemeente.

#### Op onze locatie werken we samen met de volgende partners:

- Beleidsadviseur Onderwijs en Jeugdhulp, gemeente Valkenswaard
- GGD, Brabant Zuidoost
- CJG, gemeente Valkenswaard
- Bibliotheek de Kempen

### Oudercommissie

Naast de samenwerking tussen pedagogisch professionals en ouders werken we binnen onze organisatie ook met een oudercommissie.

#### Op onze locatie bestaat de oudercommissie uit de volgende personen (initialen):

- C.v.D.
- M.B.
- E.v.M.

#### De oudercommissie kun je bereiken op de volgende manier:

Je kunt mailen naar: [ocvalkenswaard@ik-ook.nu](mailto:ocvalkenswaard@ik-ook.nu)

## 4. IN ONTWIKKELING – OPLEIDINGPLAN

IK-OOK is ervan overtuigd dat, net zoals bij onze kinderen, een hoog welbevinden en betrokkenheid van de medewerkers zorgt voor een optimale persoonlijke ontwikkeling. Dit draagt ook bij aan de pedagogische kwaliteit op de groepen en aan het werkgeeluk van onze collega's. Daarnaast leiden we graag enthousiaste studenten op tot volwaardige collega's.

### Beroepskrachten in opleiding en stagiaires

**Op onze locatie zijn er momenteel het volgende aantal beroepskrachten in opleiding en stagiaires werkzaam:**

- 2 beroepskrachten in opleiding
- 1 stagiaire HBO
- Enkele snuffelstagiaires

**De beroepskrachten in opleiding en stagiaires volgen deze opleidingen:**

- Gespecialiseerd pedagogisch medewerker, niveau 4 (Summa College)
- HBO Pedagogiek
- WERE Di voortgezet onderwijs

**Op onze locatie hebben de beroepskrachten in opleiding/ stagiaires de volgende taken en worden ze op de volgende wijze begeleid:**

- Beroepskrachten in opleiding:

Tijdens de start van hun stage zullen met de beroepskrachten in opleiding afspraken gemaakt worden over de uren/dagen waarop ze aanwezig zijn en werkzaamheden die ze hierbij verrichten. In eerste instantie betekent dit dat ze 'boventallig' meedraaien en niet worden meegenomen in de BKR. Ze staan dus als extra volwassene op de groep en hebben zo de mogelijkheid om veel mee te kijken en te oefenen. Naar gelang hun studie vordert en ze competenties eigen maken, worden in overleg hun werkzaamheden uitgebreid. Ze mogen bijvoorbeeld gaan oefenen in het coördineren van een mentorschap of het organiseren van activiteiten voor de BSO. Daarnaast zullen zij langzaam steeds meer meedraaien op de groep totdat zij formatief kunnen worden ingezet. Hierbij worden ze wél meegenomen in de BKR en dragen ze steeds meer verantwoordelijkheid. Echter zal een beroepskracht in opleiding ten alle tijden naast een pedagogisch professional staan en werkt hij/zij nooit alleen op de groep.

Iedere beroepskracht in opleiding heeft een persoonlijke stagebegeleider. Dit is een pedagogisch professional die regelmatig met hen contact heeft over hoe de stageperiode verloopt en wat een volgende stap kan zijn. De stagebegeleider beoordeelt ook het verloop van de stage en eventuele schoolopdrachten. De stagebegeleiders brengen vervolgens de locatiemanager op de hoogte van eventuele gemaakte afspraken en bijzonderheden.

- Stagiaire HBO

Wanneer een stagiaire een opleiding volgt aan het HBO kan hij/zij alleen formatief worden ingezet als ze voldoet aan de eisen conform CAO Kinderopvang. Op dit moment betekent dit dat hij/zij 50% of 75% van het aantal studiepunten behaald moet hebben of toegelaten moet zijn tot het vierde leerjaar, wil hij/zij formatief ingezet worden op de BSO en/of KDV. Indien dit (nog) niet het geval is, wordt de stagiaire op dezelfde manier begeleid als bovenstaand in geval van boventalligheid. De verantwoordelijkheden worden uitgebreid naar gelang de competenties vorderen.



- Snuffelstagiaires:

Enkele momenten in het jaar krijgen leerlingen van het Voortgezet Onderwijs WereDi (Valkenswaard) de mogelijkheid om een snuffelstage te organiseren. Hierbij kiezen zij zelf een beroepenveld waarin ze graag ervaring willen opdoen. Dit ondersteunt de leerlingen in het maken van een meer doordachte keuze voor een vervolg-/beroepsopleiding.

Op onze locatie in Valkenswaard geven wij enkele leerlingen de mogelijkheid om een paar dagen of weken mee te draaien in de kinderopvangsector. De stagiaires zijn dan aanwezig tijdens de groepsuren van de locatie en staan 'boventallig'. Hierbij krijgen ze de mogelijkheid om vragen te stellen aan de pedagogisch professionals en te kijken hoe er gewerkt wordt. De stagiaires hebben hierbij geen/minimale taken of verantwoordelijkheden en zijn ten alle tijden onder toezicht van een pedagogisch professional. Ze mogen bijvoorbeeld wel samen met de BSO kinderen gaan voetballen, maar geen luier verschonen bij de peuters. De stagiaires krijgen opdrachten mee vanuit school waar zij zelfstandig aan kunnen werken. Al dan niet vragen zij hiervoor input aan de pedagogisch professionals.

## Opleidingsmiddelen 2024

### Welke (door)ontwikkelingen wil je teweegbrengen binnen je locatie?

Tezamen met het implementeren en actualiseren van het pedagogische beleid willen we als IK- OOK locatie Valkenswaard vanaf volgend schooljaar baby-/dreumesopvang gaan aanbieden. Daarnaast blijven we door ontwikkelen op het gebied van VE.

Naast herhaling en verdieping van het pedagogisch beleid, focussen we ons op de volgende coaching:

Wat	Doelstelling/opbrengst	Coaching/scholing/middelen
Inwerken nieuwe pedagogisch professionals	Nieuwe pedagogisch professionals kennen zo snel mogelijk ons pedagogisch beleid, ons veiligheid – en gezondheidsbeleid en ons beleid op personeel en organisatie zodat ze kunnen fungeren als een volwaardig teamlid.	Het nieuwe teamlid wordt ingewerkt door de teamcoördinator en collega's. Pedagogisch coach maakt kennis met nieuwe collega. Ze neemt het pedagogisch beleid door en kijkt waar de ontwikkelpunten van de nieuwe collega liggen.
VE Startblokken werken met groepsplan	Pedagogisch professionals kunnen werken met het groepsplan zodat ze een beredeneerd aanbod met betekenisvolle activiteiten weten neer te zetten.	Teamcoördinator monitort hoe het groepsplan wordt ingevuld door de pedagogisch professionals, stuurt bij waar nodig.  Ieder kwartaal is er een check door de pedagogisch coach en de beleidsmedewerker. De team coördinatoren worden getraind in het begeleiden van de pedagogisch professionals.
Implementatie KIJK! 2-4 jaar	Pedagogisch professionals kunnen werken in de digitale omgeving van KIJK! Ze weten hoe ze objectief observeren en	Teamcoördinator monitort hoe het werken met KIJK! verloopt, stuurt bij waar nodig.

	registreren en weten deze observaties te vertalen naar het aanbod voor de groep.	Ieder kwartaal is er een check door pedagogisch coach en beleidsmedewerker. De teamcoördinatoren worden getraind in het begeleiden van de pedagogisch professionals.
Bijeenkomsten Veiligheid en gezondheid met daarin aandacht voor meldcode kindermishandeling)	Adequaat kunnen reageren als er onverhoopt iets gebeurt op het gebied van grensoverschrijdend gedrag, veiligheid en/of gezondheid.	De locatiemanager organiseert ieder kwartaal een teamoverleg waarin middels een werkvorm wordt gewerkt aan het bevorderen en bijhouden van de kennis op een van de volgende gebieden: veiligheid, gezondheid of grensoverschrijdend gedrag.  De beleidsmedewerker monitort of het beleid wordt toegepast in de praktijk en of er behoefte is aan scholing op een bepaald thema.
Pedagogische coaching op locatie	Inzicht verkrijgen in en verdieping van het pedagogisch handelen.	De pedagogisch coach komt minimaal eenmaal per kwartaal op locatie voor coaching on the job. Daarnaast is er ook individuele coaching mogelijk.
Bijeenkomsten pedagogisch beleid	Inzicht verkrijgen in het pedagogisch beleid	De locatiemanager organiseert ieder kwartaal een groepsoverleg waarin middels een presentatie en werkvormen wordt gewerkt aan het bevorderen en bijhouden van de kennis van het pedagogisch beleid en de aanpakfactoren.  De beleidsmedewerker en pedagogisch coach monitoren of het beleid wordt toegepast in de praktijk en of er behoefte is aan scholing op een bepaald thema.

Voor onze locatie staan de volgende opleidingen of nascholingen op de planning:

Naam opleiding/ training/cursus	Naam organisatie	Doelstelling/opbrengst	Initialen pedagogisch medewerkers	Planning
3F Taaltoets	Summa college	Voldoen aan de taaleisen 3F die de wet IKK stelt.  Peuters op juiste wijze kunnen stimuleren in het ontwikkelen van hun spraak- en taal.	M.K. F.V. K.S. M.M. D.B. J.B. A.v.d.Z.	Nader te bepalen
VVE Startblokken		Voldoen aan de eisen die de wet IKK stelt.  Peuters middels een erkend VVE programma kunnen stimuleren in hun ontwikkeling. Op passende wijze relatie opbouwen, behoefte van het jonge kind zien en hierop inspelen.	M.M.	Maart 2024
VVE nascholing	IK-OOK	Inzicht verkrijgen in het belang van spelbeschikbaarheid, de normale ontwikkeling en observeren.	M.K. F.V. K.S. M.M. D.B. J.B. A.v.d.Z.	Nader te bepalen
Babyscholing	Summa college	Voldoen aan de eisen die de wet IKK stelt.  Baby's en dreumesen op passende wijze kunnen stimuleren in hun ontwikkeling. Waarbij hechting een belangrijke basis vormt.	Medewerkers babygroep	Nader te bepalen
Kinder-EHBO	Ascendens	Voldoen aan de eisen die de wet IKK stelt.  Adequaat kunnen reageren als er onverhoopt iets gebeurt op het gebied van veiligheid en/of gezondheid.	M.K. F.V. K.S. M.M. D.B. J.B. A.v.d.Z.	Februari 2024
BHV	Ascendens	Voldoen aan de eisen die de wet IKK stelt.  Adequaat kunnen reageren als er onverhoopt iets gebeurt op het gebied van veiligheid en/of gezondheid.	F.V. A.v.d.Z. M.M. K.v.B.	Nader te bepalen

## Onze kwaliteitscyclus VE

Binnen IK-OOK staat ieder kwartaal een pedagogische aanpakfactor centraal. We kijken binnen deze pedagogische aanpakfactor wat er al goed gaat in ons pedagogisch handelen en wat er nog verbeterd kan worden. Hoe zorgen we ervoor dat onze kinderen lekker in hun vel zitten? Hoe zorgen we ervoor dat ze betrokken en geboeid zijn?

Het actieplan in onze kwaliteitscyclus (zie bijlage 1) vullen we ieder kwartaal in als team van pedagogisch professionals en leidinggevende onder begeleiding van de pedagogisch coach VE. Er wordt aan de doelen gewerkt, daarna volgt een tussen- en eindevaluatie en er wordt zo nodig bijgesteld. De kwaliteitseisen die wettelijk aan VE worden gesteld nemen we mee in het werken aan deze doelen. We blijven ook binnen VE kijken naar de kwaliteit van ons aanbod en programma, het volgen van de ontwikkeling, de doorgaande lijn met onderwijs en de ouderbetrokkenheid.

De kennis en vaardigheden van onze pedagogische professionals worden jaarlijks op bovenstaande manier onderhouden, daarnaast werken we op de volgende manier aan de specifieke doelen:

Doel	Scholing/coaching/middelen	Deelnemers	Planning
Het werken met programma's voor voor- en vroegschoolse educatie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scholing Startblokken</li> <li>Actieplan kwaliteitscyclus met ondersteuning van pedagogisch coach</li> <li>Uitkomsten VE monitor gemeente</li> </ul>	M.K. F.V. K.S. M.M. D.B. J.B. A.v.d.Z.	1 <sup>e</sup> kwartaal
Het stimuleren van de ontwikkeling van het jonge kind, in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scholing Startblokken</li> <li>Actieplan kwaliteitscyclus met ondersteuning van pedagogisch coach</li> <li>Uitkomsten VE monitor gemeente</li> <li>Werken met groepsplan, implementatie en borging door teamcoördinator en pedagogisch coach</li> </ul>	M.K. F.V. K.S. M.M. D.B. J.B. A.v.d.Z.	1 <sup>e</sup> kwartaal/3 <sup>e</sup> kwartaal
Het volgen van de ontwikkeling van peuters en het hierop afstemmen van het aanbod van voorschoolse educatie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scholing Startblokken</li> <li>Actieplan kwaliteitscyclus met ondersteuning van pedagogisch coach</li> <li>Uitkomsten VE monitor gemeente</li> <li>Werken met KIIK op de groepen, coaching door teamcoördinator en pedagogisch coach.</li> </ul>	M.K. F.V. K.S. M.M. D.B. J.B. A.v.d.Z.	1 <sup>e</sup> kwartaal/3 <sup>e</sup> kwartaal
Het betrekken van de ouders bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scholing Startblokken</li> <li>Actieplan kwaliteitscyclus met ondersteuning van pedagogisch coach</li> </ul>	M.K. F.V. K.S. M.M. D.B.	4 <sup>e</sup> kwartaal

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uitkomsten VE monitor gemeente</li> <li>• Berichtgeving over thematisch werken middels communicatiesysteem Kindplanner</li> <li>• Ouderbetrokkenheid stimuleren door koffie-uurtjes. Coaching op ouderbetrokkenheid door teamcoördinator.</li> </ul>	J.B. A.v.d.Z.	
Het vormgeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen voor- en vroegschoolse educatie en aan een zorgvuldige overgang van het kind van voor- naar vroegschoolse educatie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scholing Startblokken</li> <li>• Actieplan kwaliteitscyclus met ondersteuning van pedagogisch coach</li> <li>• Uitkomsten VE monitor gemeente</li> <li>• Op regelmatige basis overleg m.b.t. de doorgaande lijn met de onderwijscoördinator van school. Coaching op samenwerking door teamcoördinator.</li> </ul>	M.K. F.V. K.S. M.M. D.B. J.B. A.v.d.Z.	4 <sup>e</sup> kwartaal

## 5. IN DE STARTBLOKKEN – VE BELEID

Vanaf 2023 kiezen we er bewust voor om te starten met de implementatie van Startblokken als VE (voorschoolse educatie) methode. Startblokken staat voor een brede aanpak bij de ontwikkeling van jonge kinderen. De nadruk ligt sterk op het initiatief en de denkkraft van de kinderen. Hun spel is de eerste inspiratie voor de activiteiten, thema's en spelimpulsen die de pedagogisch professionals bieden. Omdat de interesse en ontwikkelingsmogelijkheid per kind en per situatie verschillen, wordt er gewerkt met de volgende bouwstenen:

- Betekenisvolle activiteiten
- Brede ontwikkeling
- Bemiddelende rol van de pedagogisch professional

Aan de hand van deze bouwstenen creëren de pedagogisch professionals een rijke, uitdagende omgeving en een betekenisvol aanbod. Deze bouwstenen passen bij onze eigen pedagogische aanpakfactoren die we steeds terug laten komen in ons plannen en handelen. Zo heeft IK-OOK bijvoorbeeld de pedagogische aanpakfactor 'betekenisvol begeleiden' uitgewerkt waarin de rol van de pedagogisch professional naar voren komt.

Startblokken is door het NJI erkend als VE methode.

**Op onze locatie is het aanbod op de volgende manier ingericht, zodat een kind tenminste 960 uur voorschoolse educatie kan ontvangen:**

Het aanbod is op locatie Valkenswaard zo ingericht dat er iedere ochtend van maandag t/m vrijdag een mogelijkheid is om VE af te nemen van 08:30-12:30. VE peuters kunnen 4 dagdelen van 4 uur

per keer afnemen. Dit maakt 16 uur per week gedurende 40 schoolweken. In 1,5 jaar tijd (van 2,5-4 jaar) is dit in totaal 960 uur.

**Onze visie op VE en de wijze waarop deze te herkennen is in het aanbod van activiteiten is als volgt:**

Alle kinderen verdienen gelijke kansen in het onderwijs. Voorschoolse educatie heeft als doel onderwijsachterstanden bij jonge kinderen te beperken of te voorkomen door een specifiek aanbod aan activiteiten. Dit doen we door intensief samen te werken met ouders, school en overige netwerkpartners vanuit een ontwikkelingsgericht denkkader. We kijken voortdurend, zorgvuldig naar het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen. Door een fijne (hechtings-)relatie op te bouwen staan kinderen open om te ontdekken en te leren. We bieden een rijke speelleeromgeving en een rijk taalaanbod waardoor de natuurlijke nieuwsgierigheid die ieder kind heeft, geprikkeld wordt. Door goed te observeren en ons aanbod steeds af te stemmen op wat we zien bij het kind maakt de peuter zelf spelenderwijs stapjes in zijn/haar eigen ontwikkelingsproces. IK-OOK levert door deze manier van werken een waardevolle bijdrage aan de ontwikkeling.

De middelen die we voor ons aanbod gebruiken zijn: VVE-methode Startblokken, ons groepsplan peutergroep/VE-groep en onze observatieformulieren.

**Op onze locatie wordt de ontwikkeling van het jonge kind, in het bijzonder op de gebieden, taal, rekenen en sociaal-emotionele ontwikkeling op deze wijze gestimuleerd:**

Thema's worden met een afvaardiging van het team voorbereid. We brainstormen samen over het onderwerp, we bepalen de (tussen)doelen vanuit de diverse ontwikkelingsdomeinen uit KIJK!, we zoeken activiteiten die we hierbij kunnen inzetten en we zoeken activiteiten en materialen om hoeken in te richten zodat we aan onze doelen kunnen werken. Het thema wordt uitgewerkt in het door IK-OOK ontwikkelde groepsplan peutergroep/VE-groep. In dit groepsplan wordt door middel van o.a. kernactiviteiten beschreven hoe we werken aan de ontwikkeling met name op de gebieden taal, rekenen, sociaal emotioneel en motoriek. De daadwerkelijke keuze en het verloop van het thema wordt bepaald door de kinderen zelf aan de hand van wat zij laten zien en horen.

Op onze locatie werken we met thema's die dicht bij de belevingswereld van het kind liggen. We vragen ons af of kinderen dit thema of onderwerp kunnen spelen. Voorbeeld van een thema zijn: 'ik ga kamperen' of 'ik ben een brandweerman'. We kunnen deze thema's met voldoende spel uitbreiden. Bijvoorbeeld: de tent opzetten en afwassen of met water blussen en ons verkleeden als een brandweerman. Het plezier van spelen en ontdekken staat voorop en ondertussen wordt er stapje voor stapje aan de doelen vanuit de ontwikkelingsdomeinen gewerkt.

Wat kinderen zelf al kunnen, mogen ze bij ons ook zelfstandig doen. Oefeningen uit het dagelijks leven, bijvoorbeeld het smeren van een boterham, zijn bij ons belangrijke activiteiten waar veel aandacht aan wordt besteed. We benoemen bijvoorbeeld wat we allemaal nodig hebben tijdens de lunch, we laten kinderen samenwerken en kinderen werken aan hun fijne motoriek.

Concreet doorlopen we ieder thema dezelfde stappen om de ontwikkeling te stimuleren:

1. Groepsplan: tussendoelen KIJK! bepalen op de vier ontwikkelingsdomeinen
2. Groepsplan: kernactiviteiten koppelen aan de tussendoelen
3. Uitvoeren van kernactiviteiten en observeren hoe de ontwikkeling verloopt
4. Evalueren en doelen bijstellen

**Op onze locatie wordt de ontwikkeling van peuters op de volgende manier gevolgd en het aanbod VE hierop afgestemd:**

De peuters worden gevolgd door spontane en gerichte observaties door de pedagogisch professionals. Pedagogisch professionals observeren dagelijks en zorgen er daarnaast voor dat er bij de naderende leeftijd van 3, 3.5 en 4 jaar voor alle gebieden observaties beschreven staan op het observatieformulier.

Naar aanleiding van deze observaties, wordt bij de start van een nieuw thema het aanbod hierop afgestemd. Waar zijn de peuters mee bezig? Waar staan ze in hun ontwikkeling en hoe helpen we ze een stapje verder? De observaties geven antwoord op deze vragen en vanuit daar kunnen we het aanbod in het groepsplan peutergroep/VE-groep aanpassen.

**Op onze locatie betrekken we ouders op de volgende manier bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen:**

Ouders krijgen bij de start van een nieuw thema een bericht via KindPlanner met uitleg over de activiteiten en op welke wijze ze thuis mee kunnen doen met het thema. Bijvoorbeeld door het lezen van boekjes of het zingen van liedjes. Ouders van VE-peuters krijgen in de tweede week van een thema de mogelijkheid om een half uurtje mee te kijken op de groep. Zo krijgen ze een beeld van hoe het op de groep met hun kind gaat en op welke wijze ze hun kind kunnen stimuleren in zijn/haar ontwikkeling. Ieder half jaar krijgen ouders een terugkoppeling over de VE-voortgang en ontwikkeling.

**Op onze locatie wordt er op deze wijze zorggedragen voor de inrichting van een passende ruimte en passend materiaal voor VE:**

Op onze locatie passen wij onze ruimte op ieder thema aan. We zorgen dat het thema ook in iedere hoek terugkomt. Wanneer het thema bijvoorbeeld bouwen is, is er niet alleen een bouwhoek, maar zorgen we ook voor aangepaste boeken in de leeshoek, aansluitend knutselmateriaal en de huishoek wordt een bouwkeet. De materialen die hierbij gekozen worden komen terug in het boek dat centraal staat. Zo kunnen in iedere hoek kleine verhalen worden gespeeld, en wordt zo de taalontwikkeling van de kinderen gestimuleerd. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat de materialen veelal waarheidsgetrouw zijn. Om de fantasie van de kinderen te stimuleren is er daarnaast open einde materiaal en kosteloos materiaal aanwezig.

**Op onze locatie wordt op de volgende wijze vormgegeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen vroeg- en voorschoolse educatie en aan een zorgvuldige overgang van het kind van voor- naar vroegschoolse educatie:**

Regelmatig worden er activiteiten verzorgd voor peuters en kleuters samen. Hierbij zijn de professionals van de peutergroep en de leerkrachten van de kleuters aanwezig. Zo leren de kinderen in een veilige en vertrouwde omgeving de nieuwe juffen al kennen.

Ook worden er activiteiten in de kleuterklas georganiseerd waar de peuters samen met de professionals van de peutergroep bij aansluiten. Zo wordt de omgeving van de kleuterklas eerder vertrouwd. De teamcoördinator heeft iedere maand overleg met de kleuterjuffen om zo effectief mogelijk aan te sluiten bij school. Zo is het streven om met de thema's op elkaar aan te sluiten en ook met het volgen van de kinderen en de ontwikkelingslijnen.

Er wordt ouders geadviseerd toestemming te geven om onderling informatie uit te wisselen tussen onderwijs en opvang. Hierdoor is de overdracht zo warm mogelijk.

De mentor van de peuter heeft een overdracht-gesprek met de kleuterjuf wanneer er bekend is in welke klas hij/zij gaat starten. In dit gesprek bespreken we de ontwikkeling en eventuele

begeleiding van het kind zodat het in een vloeiende lijn door kan gaan. Ook bespreken we de persoonlijke voorkeuren en karakter van een kind waardoor er ingespeeld kan worden op alle behoefte van de kinderen.