



Pedagogisch beleid

IK-00K

Colofon

IK-OOK

Provincialeweg 74
5503HJ VELDHOVEN

E info@ik-ook.nu

W www.ik-ook.nu

Foto's

Shutterstock

Redactie

IK-OOK

Vormgeving & realisatie

Karbeel Reclame & Publicaties
www.karbeel.nl

Inhoudsopgave

04

Inleiding

06

Pedagogische aanpak

08

Aanpak 1: Alle ruimte

10

Aanpak 2: Krachtig kind

11

Aanpak 3: Betekenisvol begeleiden

14

Aanpak 4: Altijd in verbinding

16

Pedagogische matrixen

20

Algemene bijlage

Inleiding

Ieder kind is krachtig en wordt geboren met talenten en kwaliteiten die ze mogen en kunnen ontwikkelen; zelf ontdekken en doen, het leven leren. Dat gebeurt als een kind goed in zijn vel zit en geboeid is. Wij, als pedagogisch professionals van IK-OOK, hebben iedere dag de kans om daar aan bij te dragen. Natuurlijk benutten we die kansen. Met heel veel liefde. Voor je ligt ons pedagogisch beleid waarin we beschrijven hoe we aan de slag gaan met deze kansen en onze pedagogische aanpak.

Dit beleid is niet van de een op de andere dag ontstaan. We hebben veel gekeken en geluisterd. Naar kinderen die ons laten zien wat ze nodig hebben. Van ons als pedagogisch professionals, van de ruimte om zich heen en van leeftijdsgenootjes. Naar pedagogen die onze pedagogische praktijk richting geven met wetenschappelijk onderbouwde ontwikkelingen. Naar onze pedagogisch professionals die zich elke dag met heel veel enthousiasme en passie inzetten met maar één doel: optimale ontwikkeling van ieder kind. Naar onze collega's van bijvoorbeeld het onderwijs die ons inspireren en waarmee we samen sterk staan.

IK-OOK sluit aan bij de scholen van RBOB de Kempen, waarmee we onder hetzelfde dak samenwerken. We

bundelen onze krachten en zetten ons elke dag in om kinderen de beste ontwikkelingskansen te bieden. Nauwe samenwerking in het belang van het kind is waarmee we ons nadrukkelijk willen onderscheiden.

Missie:

Als maatschappelijke kinderopvangorganisatie geven wij kinderen van 0-13 jaar op een professionele, inspirerende en warme manier de ruimte en maximale kansen om zich optimaal te ontwikkelen. Dit doen we in nauwe samenwerking met en binnen de RBOB-scholen, waarbij opvang en onderwijs naadloos in elkaar overgaan en elkaar versterken.

Visie:

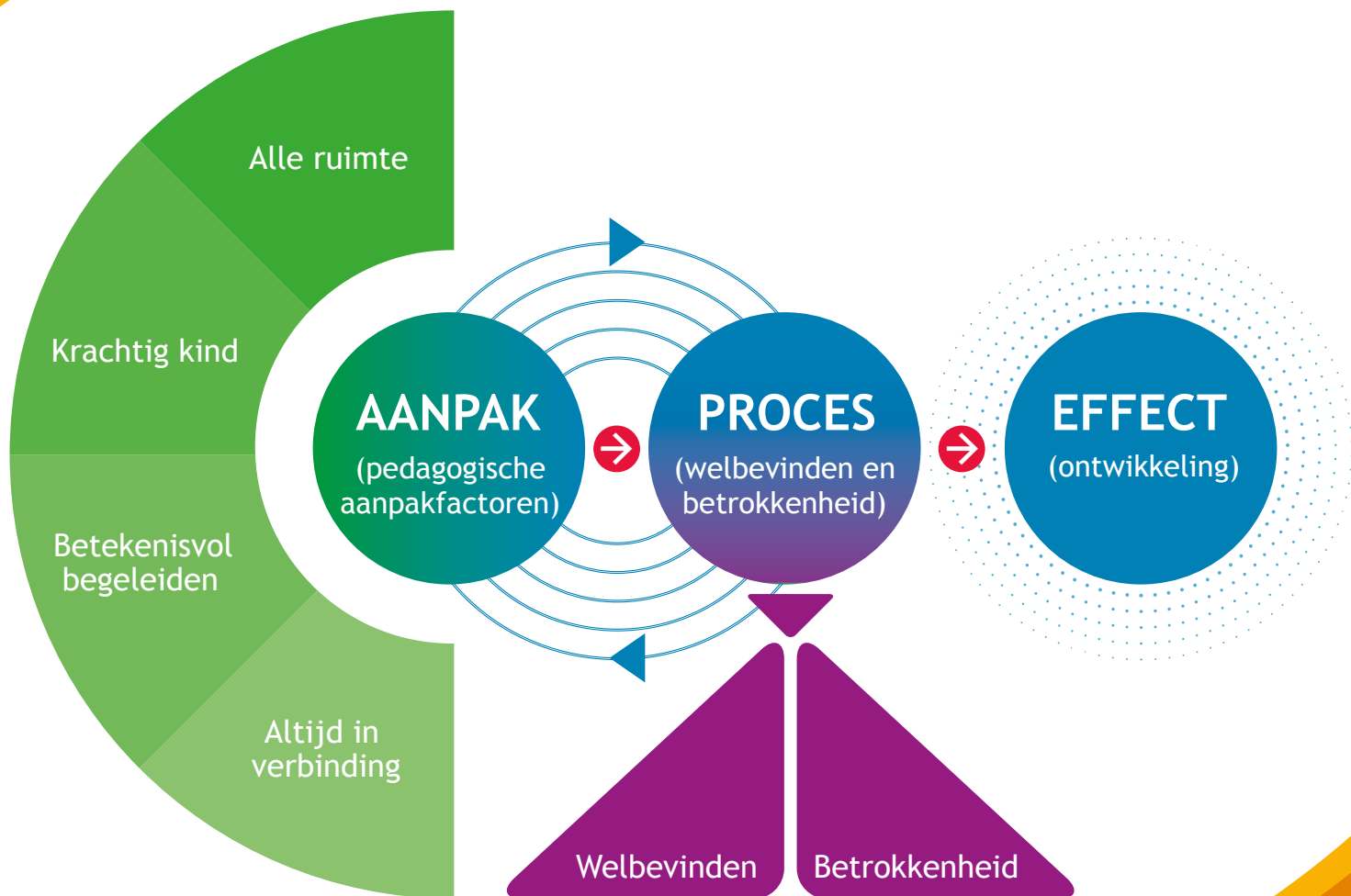
In een rijke, uitdagende en veilige omgeving nodigen wij elk kind uit om de beste versie van zichzelf te worden. Ons aanbod is afgestemd op wat het kind nodig heeft om succesvol te kunnen deelnemen aan de maatschappij van de toekomst. We zien ieder kind en stemmen af op zijn of haar behoeften. Samen met de RBOB-scholen, ouders en andere partners werken we vanuit een duidelijke pedagogische basis en structuur. Zo creëren we een doorgaande ontwikkelingslijn waarmee we de groei van alle kinderen optimaal stimuleren.



A photograph of three young children in a forest setting. A child with curly hair in the center is using a magnifying glass to look at the ground. To their right, a boy is holding a long stick. To the left, another child is partially visible, also looking down. The ground is covered with dry leaves and pine needles. A semi-transparent purple and blue graphic overlay is on the left side of the image, containing text.

Onze kernwaarden:

- Betrokken
- Liefdevol
- Ontdekken
- Groei



Pedagogische aanpak / onze methodiek

PROCES

Kinderen zijn met een groot potentieel geboren. Met kwaliteiten en talenten die ze nog mogen en kunnen ontwikkelen. Zelf ontdekken en doen. Het leven leren. De pedagogisch professionals van IK-OOK mogen kinderen bijstaan in de ontplooiing daarvan. Bij dat proces spelen veel factoren een rol. Welbevinden en betrokkenheid zijn essentiële indicatoren om van kwaliteitsvolle pedagogiek te kunnen spreken.

Welbevinden geeft weer hoe een kind zich voelt. Kinderen met een hoog welbevinden beleven plezier met elkaar en met de materialen. Ze stralen levendigheid, ontspanning en innerlijke rust uit. Ze stellen zich open, zijn enthousiast en durven zichzelf te zijn.

Betrokkenheid geeft aan hoe intens een kind bezig is. Kinderen met een hoge mate van betrokkenheid zijn geconcentreerd, van binnenuit gemotiveerd en gedreven. Betrokkenheid is de meest directe aanwijzing dat een kind in ontwikkeling is.

Ferre Laevers is een van de grondleggers van het ervaringsgericht onderwijs. Onder zijn leiding zijn er andere indicatoren ontwikkeld om de pedagogische kwaliteit te meten: welbevinden en betrokkenheid.

Welbevinden en betrokkenheid zijn procesvariabelen. Dit wil zeggen dat het geen eigenschappen van een kind zijn, maar de uitkomst van een complex samenspel tussen een bepaalde situatie (aanpak) en het kind. Het ontstaat in het moment en je kunt het beïnvloeden. En daar ligt voor ons de kans. Om de sfeer en omgeving binnen de groep zo te scheppen dat kinderen zich goed voelen en gaan spelen. Heel veel gaan spelen. Om die kansen te benutten, hebben we onze pedagogische aanpakfactoren ontwikkeld die we waar nodig bijstellen.

PEDAGOGISCHE AANPAK

We gaan ervan uit dat een aantal factoren in onze pedagogische aanpak welbevinden en betrokkenheid stimuleren. Als we kijken naar een kind, krijgen we meteen feedback op ons eigen handelen. **Zit het kind lekker in zijn vel? Is er sprake van betrokkenheid?** Als dit niet of niet voldoende het geval is, kijken we altijd naar de volgende factoren:

- Alle ruimte
- Krachtig kind
- Betekenisvol begeleiden
- Altijd in verbinding

Soms moeten we iets aan een van bovenstaande aanpakfactoren bijstellen, zodat een kind zich prettig voelt en kan exploreren. Een kleine aanpassing in een van de pedagogische aanpakfactoren kan voor het kind een groot verschil maken. In hoe het zich voelt en hoe het zich kan ontwikkelen.

Pedagogische aanpakfactoren:

- Alle ruimte
- Krachtig kind
- Betekenisvol begeleiden
- Altijd in verbinding

Aanpak 1:

Alle ruimte

Inrichting:

De ruimtes binnen IK-OOK zien wij als derde pedagoog. Dat wil zeggen dat we door een rijke, uitdagende omgeving kinderen kunnen uitnodigen tot spel en dus tot ontwikkeling. Kleuren, licht en materialen hebben invloed op hoe we onszelf voelen. Niet alleen voor onze kinderen maar ook voor onze pedagogisch professionals is daarom een fijne omgeving belangrijk.

Binnen IK-OOK denken we na over hoe we onze ruimtes inrichten en hoe we ze gebruiken. Wat hebben de kinderen in onze groep nodig? Hoe gebruiken we de ruimte zodat we aansluiten bij de interesses en ontwikkelingsbehoeften van de kinderen? Om richting te geven aan een rijke en uitdagende omgeving heeft IK-OOK voor de verschillende leeftijdsgroepen inspiratieborden ontworpen.

Materialen:

We proberen zoveel mogelijk werkelijkheidsnabije materialen te gebruiken. We kiezen er bijvoorbeeld voor om in de huishoek echte portemonnees en telefoons aan te bieden. Ook halen we de natuur zoveel mogelijk naar binnen. Ontdekken en verwonderen. Met echte sneeuw en bladeren.

Activiteiten:

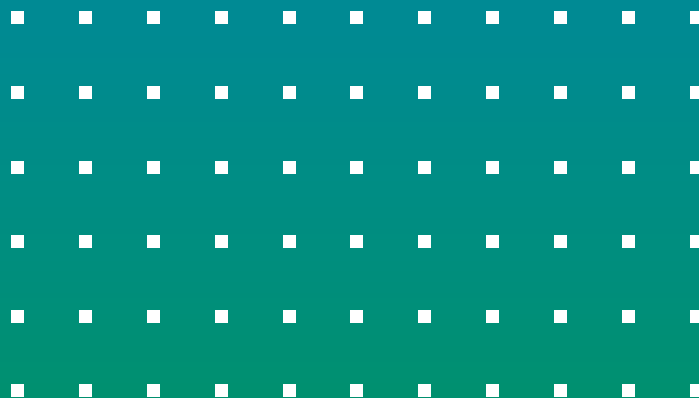
Kinderen zijn nieuwsgierig. Ze hebben een natuurlijke drang om te ontdekken en te exploreren. Binnen IK-OOK kijken we naar hoe we kinderen hierin kunnen uitdagen. We stellen onszelf continu de vraag: waar staat dit kind in zijn ontwikkeling en hoe helpen we hem een stapje verder? Voorwaarde hiervoor is dat we onze kinderen en hun ontwikkeling op de voet volgen, zodat we kunnen aansluiten en toevoegen. We werken vanuit ontwikkelingsdoelen waar we activiteiten aan koppelen. Activiteiten zijn geen doel maar een middel om tot spel en dus tot ontwikkeling te komen. Het proces, het mogen oefenen dat is waar we het verschil op willen maken. Dit zien we ook terug in de zogenaamde 'oefeningen uit het dagelijks leven'. Bijvoorbeeld het schillen van fruit. Wij zien dit als een mooie kans om onder andere de fijne motoriek te ontwikkelen. Daarom nemen we uitgebreid de tijd om kinderen te begeleiden in deze dagelijkse oefeningen.

Op de peutergroep werken we met een groepsplan waarop we de ontwikkelingsdoelen koppelen aan activiteiten met een overkoepelend thema.

Ook op de BSO werken we met een groepsplan waarop we activiteiten inplannen. De activiteiten hebben als doel plezier, ontspanning en talentontwikkeling. Deze activiteiten worden in overleg met de kinderen gepland en uitgewerkt.

Balans tussen inspanning en ontspanning:

In ons dagritme houden we er rekening mee dat er een balans is tussen inspanning en ontspanning. Dit betekent dat we veel afwisselen gedurende de dag in momenten waarop we gericht activiteiten aanbieden en momenten waarop rust en ontspanning centraal staan. Zo hebben kinderen de kans om even uit te rusten en alle ervaringen die ze hebben opgedaan gedurende de dag te verwerken.



Aanpak 2:

Krachtig kind

Positief groepsklimaat:

Vaak doen kinderen binnen IK-OOK hun eerste ervaringen op in het samenzijn in een groep waarin ze samen leven en samen spelen. Ze mogen een eigen mening vormen en we maken samen afspraken over hoe we in de groep met elkaar omgaan. Kinderen mogen hiermee oefenen. Wie ben ik? Wat wil ik? Hoe verhoud ik me tot de ander?

Ruimte voor initiatief:

Wij vinden ruimte voor initiatief van de kinderen belangrijk. Dat wil zeggen dat we van jongs af aan kijken naar wat kinderen zelf aangeven. Baby's kunnen bijvoorbeeld al goed aangeven wanneer ze moe zijn of honger hebben. We geven kinderen de ruimte om veel en vaak zelf keuzes te maken. Bijvoorbeeld in wat ze gaan doen, met wie en waar. Kinderen hebben vaak verrassende ideeën. Wij laten ons daar graag door inspireren. In spel en in activiteiten. Natuurlijk zorgen wij voor een balans tussen uitdaging en veiligheid.

Autonomie:

Wij geven kinderen de vrijheid waar ze verantwoordelijkheid voor kunnen nemen. Wat kinderen zelf kunnen doen, mogen ze zelf doen. Om te weten wat kinderen zelf kunnen doen, is behalve een goede relatie ook

observatie nodig. Zo kunnen we een juiste inschatting maken van hoeveel vrijheid we een kind kunnen geven. Soms staan we letterlijk met onze handen op de rug. Daarmee geven we kinderen de ruimte om zelf te ontdekken en te ervaren. We moedigen ze aan en staan achter ze. Ook wanneer het nog niet lukt. Oefenen mag. Wij helpen het de kinderen zelf te doen.

Aanpak 3:

Betekenisvol begeleiden

Basishouding:

Een belangrijke voorwaarde voor het welbevinden van kinderen is dat ze een veilige (hechtings)relatie met onze pedagogisch professionals op kunnen bouwen. Een relatie waarin kinderen zichzelf mogen zijn en waarin wij de verantwoordelijkheid nemen. Om het kind te helpen en ondersteunen waar nodig. Een fijne basishouding van de pedagogisch professional en pedagogisch tact is daarvoor nodig. We zijn liefdevol in ons contact met kinderen. Praten doen we met zachte stem, op ooghoogte van het kind en we wegen onze woorden zorgvuldig af. Wij

zijn altijd nabij. We hebben vertrouwen in het kind en zijn geduldig. Met een nieuwsgierige houding en de nodige humor laten we de kinderen de wereld om hen heen ontdekken.

Interactievaardigheden:

Onze pedagogisch professionals spelen een belangrijke rol in de ontwikkeling van kinderen. Met name de manier waarop de pedagogisch professional de kinderen begeleidt, maakt een groot verschil. Onze aanpak is altijd positief en gericht op de relatie met het kind. We besteden veel aandacht aan ieder kind en hebben oprechte interesse.

1 Sensitieve responsiviteit:

De pedagogisch professionals kijken goed naar de behoefte van het kind. In de basishouding van onze pedagogisch professionals is zichtbaar dat ze de signalen van kinderen oppikken, interpreteren en omzetten in ondersteuning of handelen. We hebben belangstelling voor ieder kind. We zijn geïnteresseerd en kijken goed naar de verbale of non-verbale signalen van de kinderen. Uit onze reactie blijkt dat we de intenties van het kind goed hebben begrepen. We checken ook of dit klopt. Bijvoorbeeld wanneer een kind over een object klimt, geeft het kind een signaal af dat het behoefte heeft aan klimmogelijkheden. De pedagogisch professional past de ruimte hierop aan.

2 Respect voor de autonomie:

We zien alle kinderen in de groep als individuen en geven ieder kind de ruimte en de tijd om zich op eigen wijze te ontwikkelen. De pedagogisch professionals stimuleren de kinderen, passend bij hun ontwikkelingsniveau, om zoveel mogelijk zelf te doen. Het kind krijgt het gevoel dat het er mag zijn en eigen keuzes mag maken. We geven kinderen de ruimte om te spelen en te ontdekken en grijpen in als de veiligheid in het gedrang komt. Door het tempo van het kind te volgen, dat 2-5 keer lager ligt dan ons tempo, geven we kinderen de tijd om de boodschap die we geven te verwerken. Ook in ons dagritme bouwen we tijdsspel in zodat kinderen de tijd hebben om te leren en te ervaren. Bijvoorbeeld bij het zelf aantrekken van de jas als we naar buiten gaan. Sommige kinderen zijn snel klaar en mogen alvast naar buiten of nog even een boekje lezen, andere kinderen geven we de tijd om het zelf te doen.

3 Structureren en grenzen stellen:

Behalve dat we kinderen veel ruimte geven om te spelen en te ontdekken, geven we kinderen ook aan wat er van hen verwacht wordt. We brengen structuur aan in situaties, activiteiten en taken zodat kinderen deze kunnen overzien. Dit zorgt er voor kinderen voor dat er ordening aan wordt gebracht in de wereld om hen heen. De dag en bepaalde gebeurtenissen worden voorspelbaar. Soms is het nodig om kinderen te begeleiden in het gedrag dat ze laten zien. Wij stellen grenzen op het moment dat kinderen zelf even niet in staat zijn om hun grenzen te bepalen. Dit doen we op een liefdevolle en positieve manier. Het woord 'nee' proberen we te vermijden, 'stop' is prettiger als we onmiddellijk de aandacht van een kind nodig hebben.

4 Praten en uitleggen:

De jongste kinderen die bij ons komen gebruiken nog geen verbale taal. Zij beschikken over andere manieren om met ons te communiceren. Door geluid, gezichtsuitdrukkingen en overige non-verbale communicatie. Wij leren de kinderen en hun manier van communiceren goed kennen zodat we hun signalen oppikken en ernaar kunnen handelen. Als kinderen leren praten, leren kinderen de wereld beter begrijpen. We luisteren naar kinderen en praten met ze. Zo kunnen ze zelf actief deelnemen in de groep. Ons woordgebruik stemmen we af op het begripsniveau van het kind. We gebruiken 'echte' woorden en vullen de reacties van kinderen aan tot een echte zin. Zo breiden we de woordenschat en taalontwikkeling uit.

5 Ontwikkeling stimuleren:

Kinderen zijn nieuwsgierig en hebben een intrinsieke motivatie om te ontdekken en onderzoeken. Leren en plezier maken komen samen in het spel van de kinderen. Wij stimuleren dit door zoveel mogelijk kansen te bieden om te spelen, ervaren en het zelf te doen. Kinderen mogen bij IK-OOK zoveel mogelijk eigen keuzes maken. Over waarmee je speelt en met wie. Of door dagelijkse routines te benutten om het kind een stapje verder te helpen in zijn ontwikkeling. Om te weten hoe we een kind een stapje verder moeten helpen in zijn ontwikkeling, moeten we eerst zien in welke ontwikkelingsfase hij zich bevindt. Pas dan kunnen we bedenken wat hij nodig heeft om de volgende stap te zetten. Wij kijken goed naar de kinderen. Zo kunnen we ze op alle ontwikkelingsgebieden steeds dat stapje verder helpen.

6 Begeleiden van interactie:

Op onze locaties spelen kinderen graag met andere kinderen. Het is fijn als kinderen al op jonge leeftijd positieve relaties op kunnen bouwen met leeftijdsgenoten. Ze leren van elkaar en samen leven met elkaar. Onze pedagogisch professionals zijn er om de interacties tussen de kinderen te begeleiden. We laten kinderen zoveel mogelijk zelf oplossen, daar leren ze van. Over wat hun eigen grenzen zijn en hoe ze met elkaar om kunnen gaan.

Organisatie:

Omdat we goed organiseren maken onze pedagogisch professionals tijd voor het opbouwen van een relatie met kinderen. Zo leren we de kinderen goed kennen en kunnen we ze begeleiden, zodat zij zich fijn op de groep voelen, zelfvertrouwen opdoen en zichzelf kunnen ontwikkelen.

Een goed begin is het halve werk. Binnen IK-OOK werken we daarom bij de jongste kinderen met plannen om de dag in te richten. Voor welke kinderen draagt wie vandaag de zorg? De mentor of het tweede vaste gezicht ontvangt ouder en kind, neemt de zorg van de ouder over en is die dag nabij het kind. In verzorging en in spel.

Bij de peutergroepen en op de BSO verdelen we taken. Een van de pedagogisch professionals is beschikbaar voor de kinderen en leidt de activiteiten. Bijvoorbeeld een eetmoment of een kring. De andere collega is verantwoordelijk voor de overige taken. Je kunt denken aan het observeren van de kinderen of het voorbereiden van een activiteit of maaltijd. Deze taakverdeling wissel je per dag of dagdeel af. Zo is duidelijk wie er waarvoor verantwoordelijk is. Dit brengt rust, bij de kinderen en bij onze pedagogisch professionals.

Aanpak 4:

Altijd in verbinding

Ouder(s)/verzorger(s):

Binnen IK-OOK hechten we veel waarde aan het bouwen aan een goede, open relatie met ouders. We geloven erin dat als ouders zich welkom voelen bij onze pedagogisch professionals, kinderen dit ook doen. Iedereen is bij IK-OOK van harte welkom. We doen ons best om dit vanaf het eerste contact uit te stralen. Zo hebben we kennismakingsgesprekken die worden gevoerd door de mentor in de dagopvang en door de teamcoördinator in de BSO. Vanaf de start bouwt de mentor of teamcoördinator met ouders en het kind een intensieve band op. Het samen sparren over hoe het met een kind gaat doen we ook veelvuldig. We zijn benieuwd hoe het thuis gaat. Rituelen van thuis die helpend zijn voor het kind nemen we graag over. Daarnaast hebben we een ouderportaal waar we op schrijven wat we vandaag hebben gedaan en wat dat bijgedragen heeft in de ontwikkeling. Het informeert ouders en kan ouders inspireren om thuis met hetzelfde aan de slag te gaan.

Collega's van onderwijs:

IK-OOK en RBOB de Kempen werken nauw samen op alle niveaus. Zowel op bestuurlijk niveau als op de locaties wordt intensief samengewerkt met maar één doel: een hoog welbevinden

en hoge betrokkenheid voor ieder kind. We bundelen onze krachten en zetten ons elke dag samen in om kinderen de beste ontwikkelingskansen te bieden.

Onze partners in wijk en gemeente:

Ieder kind is welkom bij IK-OOK. Soms zijn er echter kinderen die extra ondersteuning en/of begeleiding nodig hebben op de groep. Onze pedagogisch professionals hebben hierin een signalerende functie. Als ouders toestemming geven, werken we samen met school en waar nodig met zorg- en welzijnsinstellingen. Bijvoorbeeld met onze collega's van het consultatiebureau (JGZ) en het Centrum voor Jeugd en Gezin. Samen kijken we of we het kind op onze groep met wat aanpassingen de juiste begeleiding kunnen bieden of dat het kind zich wellicht toch beter op een andere plek kan ontplooien.

De samenwerking rondom de zorg van het jonge kind is belangrijk, maar minstens zo belangrijk vinden we het samen optrekken in de maatschappij. In en om onze locatie leggen we contacten zodat we onze kinderen de wereld om hen heen laten ervaren. We leren ze kennis maken met bijvoorbeeld de bibliotheek, de plaatselijke boerderij of de harmonie.



EFFECT

Emotionele veiligheid:

Een warm en geborgen gevoel. Het gevoel dat iemand beschikbaar is als dat nodig is en je helpt om op ontdekking uit te gaan. Het gevoel van veiligheid en vertrouwen is de basis waarop kinderen zich bij ons verder kunnen ontwikkelen. Onze pedagogisch professionals zetten zich dagelijks met veel liefde in om dit te realiseren. Vanuit dat geborgen, veilige gevoel kunnen andere pedagogische doelstellingen worden gehaald.

Persoonlijke competenties:

Wij bieden kinderen alle ruimte om zichzelf te ontwikkelen en te ontdekken. Een kind mag ontdekken wie het zelf is en wat het goed kan. Op persoonlijk vlak ontwikkelen kinderen bij ons zelfvertrouwen, zelfstandigheid en omgaan met verschillende personen en situaties. Daarnaast ontwikkelen kinderen zich op een aantal verschillende ontwikkelingsdomeinen: motorisch, cognitief, spraak- en taal en creatief gebied. Ieder kind mag dit doen op het tempo dat bij hem of haar past.

Sociale competenties:

Onze groepen zijn een sociale oefenplaats. Kinderen mogen ervaren hoe het is om samen met anderen te spelen, te werken en op te groeien. Ze leren vaardigheden in contact met anderen. Ze leren bijvoorbeeld om hulp te vragen of om zich in te leven in een ander. Onze pedagogisch professionals schatten in iedere situatie in wat het beste is: begeleiden of nog even afwachten. Soms kunnen kinderen het al heel goed zelf. Dan luistert en kijkt onze pedagogisch professional mee. In andere gevallen is begeleiden nodig. Wij laten ze zien hoe je iets op kunt lossen. Met respect voor ieders gevoelens en belangen.

Socialisatie (normen en waarden):

Kinderen die van jongs af aan bij IK-OOK opgroeien, ontdekken een diversiteit aan opvoedingssituaties en personen. Ze groeien op binnen hun eigen gezin en de omgeving waarin ze leven maar ook op de groep bij IK-OOK. Ze krijgen de tijd en de begeleiding die nodig is om zich bewust te worden van afspraken en van wat prettig gedrag is ten opzichte van de anderen in een groep. Ze leren afstemmen op zichzelf en op elkaar. Kinderen krijgen bij ons kansen om kennis te maken met diversiteit. In cultuur, talen, gewoonten en gezinssamenstellingen.



ONZE KWALITEITSCYCLUS

Om het welbevinden en de betrokkenheid te stimuleren kijken we continu naar bovenstaande pedagogische aanpakfactoren. We spelen in op dat wat kinderen van ons nodig hebben. In de pedagogische matrixen is te zien aan welke aspecten we aandacht besteden. De pedagogische basisdoelen van professor J.M.A. Riksen-Walraven zijn hier onlosmakelijk mee verbonden. Per kwartaal werken we met het team aan één van de pedagogische aanpakfactoren. Zo blijven we kijken en ontwikkelen. In onze kwaliteitscyclus die te vinden is als bijlage van het locatiejaarplan is te zien hoe we dit in de praktijk brengen.

Pedagogische matrix:

- Baby's
- Peuters
- Schoolgaand kind

Pedagogische matrix baby's

	Alle ruimte <i>Hoe ziet mijn groep er uit?</i>	Krachtig kind <i>Hoe krijg ik de ruimte om te groeien?</i>	Betekenisvol begeleiden <i>Hoe gaan pedagogisch professionals met mij om?</i>	Altijd in verbinding <i>Hoe zorgen anderen dat ik mezelf optimaal kan ontwikkelen?</i>
Het bieden van emotionele veiligheid <i>Ik voel me fijn en ik mag er zijn</i>	De groep is zo ingericht dat ik me er fijn voel. Met een goede balans in inspanning en ontspanning. Op de familiemuur kan ik een foto van mijn eigen gezin zien.	Ik mag aangeven wat mijn behoeften zijn en hier wordt passend naar gehandeld.	De pedagogisch professional reageert sensitief en responsief op mij. Ze gaat liefdevol en rustig met mij om. Er is veel lichamelijk contact en ze is beschikbaar.	Het wennen met een van mijn ouders op de groep is een belangrijke voorwaarde dat ik me fijn voel op de groep.
Het bevorderen van sociale competentie <i>Ik leer met anderen om te gaan</i>	Ik heb bewegingsvrijheid. Er zijn plekken waar ik anderen kan ontmoeten en plekken waar ik tot rust kan komen.	Ik krijg de ruimte om andere kinderen te ontmoeten, maar ik mag het ook aangeven als ik me even terug wil trekken.	De pedagogisch professional kijkt bij welke kinderen ik aan kan en wil sluiten en biedt passende ondersteuning. Als het kan, ga ik over met 'een maatje' naar de volgende groep.	Doordat mijn ouders zich welkom voelen op de groep, ontstaat er een vertrouwensrelatie waarin we van en met elkaar leren.
Het bevorderen van persoonlijke competentie <i>Ik ontdek en ontwikkel</i>	Ik vind materialen die aansluiten bij mijn ontwikkeling. Ik krijg de ruimte om mezelf ook op motorisch vlak te ontwikkelen. De materialen staan op mijn hoogte.	Ik krijg ruimte en het vertrouwen om te oefenen. Ik mag kiezen waar ik me op wil richten.	De pedagogisch professional observeert en volgt de signalen die ik afgeef. Ze stemt haar handelen daar op af. De pedagogisch professional geeft mij vertrouwen om te mogen oefenen en gelooft in mijn competenties.	Mijn ouders en pedagogisch professional wisselen ervaringen over mijn ontwikkeling uit, zodat ik passende uitdaging krijg.
Socialisatie: aanbieden van regels, normen en waarden, 'cultuur' <i>Ik leer over en van de wereld om mij heen</i>	De groep is zo ingericht dat ik mezelf kan zijn en dat ik verschillende ervaringen op kan doen. Er is kosteloos materiaal aanwezig en de materialen zijn werkelijkheidsnabij.	Ik mag zelf kiezen met wie, waar en waarmee ik ervaringen op wil doen.	De pedagogisch professionals geven me de vrijheid om ervaringen op te doen en geven woorden aan de situatie.	Mijn ouders en pedagogisch professional leren van en met elkaar in maatschappelijke context.

Pedagogische matrix peuters

	Alle ruimte <i>Hoe ziet mijn groep er uit?</i>	Krachtig kind <i>Hoe krijg ik de ruimte om te groeien?</i>	Betekenisvol begeleiden <i>Hoe gaan pedagogisch professionals met mij om?</i>	Altijd in verbinding <i>Hoe zorgen anderen dat ik mezelf optimaal kan ontwikkelen?</i>
Het bieden van emotionele veiligheid <i>Ik voel me fijn en ik mag er zijn</i>	Er zijn verschillende, uitdagende speelzones ingericht die aansluiten bij mijn behoeften. Op de familiemuur kan ik een foto van mijn eigen gezin zien.	Ik voel me vrij om initiatief te nemen. Ik mag zelf kiezen waar, met wie en waarmee ik bezig wil zijn.	De pedagogisch professionals zien en horen mij en reageren sensitief en responsief. Ze zijn betrokken en geïnteresseerd in mij. Ze zijn beschikbaar en nabij.	Het even meekomen/spelen van een van mijn ouders op de groep bij binnenkomst is een belangrijke voorwaarde dat ik me fijn voel op de groep.
Het bevorderen van sociale competentie <i>Ik leer met anderen om te gaan</i>	Ik heb bewegingsvrijheid. Er zijn plekken waar ik anderen kan ontmoeten en plekken waar ik tot rust kan komen. Door de pedagogisch professionals worden activiteiten aangeboden waar ik aan kan deelnemen om anderen te ontmoeten.	Ik mag ontdekken in wat ik fijn vind in het contact met anderen. Ik mag kiezen of ik alleen of met anderen speel.	De pedagogisch professionals scheppen een omgeving waarin ik ervaringen met anderen op mag doen. Ze begeleiden waar nodig. Ik leer woorden te geven aan mijn emoties en om over conflicten te praten.	Doordat mijn ouders zich welkom voelen op de groep, ontstaat er een vertrouwensrelatie waarin we van en met elkaar leren.
Het bevorderen van persoonlijke competentie <i>Ik ontdek en ontwikkel</i>	Het aanbod en de inrichting is zo afgestemd dat ik kan oefenen met vaardigheden uit het dagelijks leven (bijvoorbeeld een boterham smeren). De materialen staan op mijn hoogte.	Ik krijg ruimte en vertrouwen om te oefenen. Ik mag kiezen waar ik me op wil richten.	De pedagogisch professional geeft mij vertrouwen om te mogen oefenen. Ze observeert en volgt mijn signalen en stemt haar handelen daar op af. Ik mag veel oefenen met vaardigheden uit het dagelijks leven.	Mijn ouders en pedagogisch professional wisselen ervaringen over mijn ontwikkeling uit, zodat ik passende uitdaging krijg. Als ik er aan toe ben, mag ik een kijkje nemen binnen het onderwijs.
Socialisatie: aanbieden van regels, normen en waarden, ‘cultuur’ <i>Ik leer over en van de wereld om mij heen</i>	De materiaalkeuze is afgestemd op de beleavingswereld van de kinderen. Er is kosteloos materiaal aanwezig en de materialen zijn werkelijkheidsnabij.	Ik mag experimenteren. Zo leer ik de wereld om mij heen begrijpen.	De pedagogisch professional geeft me de vrijheid om ervaringen op te doen, ze voegt dingen toe en geeft woorden aan de situatie.	Mijn ouders en pedagogisch professional leren van en met elkaar in maatschappelijke context.

Pedagogische matrix schoolgaand kind (BSO)

	Alle ruimte <i>Hoe ziet mijn groep er uit?</i>	Krachtig kind <i>Hoe krijg ik de ruimte om te groeien?</i>	Betekenisvol begeleiden <i>Hoe gaan pedagogisch professionals met mij om?</i>	Altijd in verbinding <i>Hoe zorgen anderen dat ik mezelf optimaal kan ontwikkelen?</i>
Het bieden van emotionele veiligheid <i>Ik voel me fijn en ik mag er zijn</i>	Ik heb de vrijheid om een ruimte of activiteit te kiezen waar ik me prettig bij voel.	Ik voel me vrij om initiatief te nemen. Ik mag zelf kiezen waar, met wie en waarmee ik bezig wil zijn.	Ik word gezien en gehoord. Ik mag mezelf zijn. Pedagogisch professionals hebben interesse in mij en zijn beschikbaar. Ze creëren rust op de groep.	Ik mag zelf aangeven wat ik nodig heb om me fijn te voelen. Pedagogisch professionals en mijn ouders stemmen dit met me af.
Het bevorderen van sociale competentie <i>Ik leer met anderen om te gaan</i>	Ik heb bewegingsvrijheid. Er zijn plekken waar ik anderen kan ontmoeten en plekken waar ik tot rust kan komen. Door de pedagogisch professionals worden activiteiten aangeboden waar ik aan kan deelnemen om anderen te ontmoeten.	Ik mag ontdekken in wat ik fijn vind in het contact met anderen. Ik mag kiezen of ik alleen of met anderen speel. Ik krijg de tijd om mijn grens te ontdekken en hier woorden aan te geven.	Ik leer respect vol om te gaan met anderen. Pedagogisch professionals luisteren naar mijn verhaal.	Doordat mijn ouders zich welkom voelen op de groep, ontstaat er een vertrouwensrelatie waarin we van en met elkaar leren.
Het bevorderen van persoonlijke competentie <i>Ik ontdek en ontwikkel</i>	De ruimte biedt me de mogelijkheid om mijn talenten en passies verder te ontwikkelen. De pedagogisch professional stemt het aanbod met mij af.	Ik krijg ruimte en vertrouwen om te oefenen. Ik mag kiezen waar ik me op wil richten.	De pedagogisch professional gelooft in mijn kunnen. De pedagogisch professionals geven me eigenaarschap en ondersteunen me waar nodig.	Mijn ouders en pedagogisch professional wisselen ervaringen over mijn ontwikkeling uit, zodat ik passende uitdaging krijg..
Socialisatie: aanbieden van regels, normen en waarden, 'cultuur' <i>Ik leer over en van de wereld om mij heen</i>	De ruimte en de materialen geven me de mogelijkheid om verder te onderzoeken. Door met elkaar in gesprek te gaan leer ik.	Ik mag experimenteren. Zo leer ik de wereld om mij heen begrijpen.	De pedagogisch professional gaat met me in gesprek over onderwerpen die me bezig houden. Er is respect voor mijn mening en mijn kijk op de wereld.	Mijn ouders en pedagogisch professional leren van en met elkaar in maatschappelijke context.



Algemene bijlage

De algemene bijlage is een aanvulling op het pedagogisch beleid. Hiernaast beschrijven we enkele afspraken die voor alle locaties gelden. Vaak zijn deze afspraken gekoppeld aan de kwaliteitseisen die gelden vanuit de Wet Kinderopvang (WKO).

PRAKTISCHE AFSPRAKEN

Afname extra dagdelen, ruildagen, afmelden

Via het ouderportaal kun je je kind afmelden, een ruilaanvraag doen of een extra dagdeel ter aanvulling op je contract aanvragen. Een ruilaanvraag of extra dagdeel kan worden goedgekeurd als er plek is op de groep (beroepskracht-kind-ratio). Meer informatie hierover is terug

te vinden op onze website in onze aanvullende voorwaarden.

Drie-uursregeling

Per groep zijn er momenten waarop we verantwoord mogen afwijken van de beroepskracht-kindratio (BKR). Er zijn op deze momenten minder pedagogisch professionals op de groep aanwezig dan volgens het kindaanbod zou moeten zijn. Dit is bij wet geregeld en zorgt ervoor dat onze pedagogisch professionals de



groep af kunnen voor een pauze of bijvoorbeeld een oudergesprek. Bij minimaal tien uur aaneengesloten opvang kan worden afgeweken van de BKR gedurende maximaal drie uur per dag. In de dagopvang en op studie-/vakantiedagen op de BSO is dit het geval. Op schooldagen mag er in de BSO een half uur per dag worden afgeweken. Op de groepen waar alleen het peuterprogramma plaatsvindt, wordt niet afgeweken.

Binnen IK-OOK hebben we de volgende afspraken rondom de drie-uursregeling:

- Alle kennismakingsgesprekken met ouders, oudergesprekken, pauzes enz. vinden plaats binnen de aangegeven tijdstippen waarop we afwijken of buiten de werktijden van de pedagogisch professional.
- Indien er volgens de BKR met twee pedagogisch professionals op locatie wordt gewerkt en er is verder niemand aanwezig in het pand, dan blijven beiden gedurende de drie-uursregeling op locatie. Zo kunnen ze elkaar waar nodig ondersteunen.

In het locatiejaarplan vind je op welke tijden we afwijken.

PEDAGOGISCHE AFSPRAKEN

Mentorschap

Binnen IK-OOK werken we met een mentor. Op de dagopvang voert de mentor het kennismakingsgesprek met ouders. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor de ouders en hij/zij bouwt een hechte pedagogische relatie op met het kind. Hij of zij volgt het kind in zijn/haar ontwikkeling en bespreekt dit regelmatig met ouders. De mentor heeft ook de taak om het wenproces bij start of overgang naar een andere groep soepel te laten verlopen. Dit doet de mentor in samenspraak met ouders. Op de BSO voert de teamcoördinator het kennismakingsgesprek met ouders, er wordt verteld wie de mentor van het kind zal zijn.

Wenproces tot 1 jaar

Voor ieder kind is een goede start bij IK-OOK belangrijk. Daarom hechten we veel waarde aan een warm en persoonlijk wenproces. Dat begint met een persoonlijk kennismakingsgesprek. Daarna krijgt ieder kind de mogelijkheid om te wennen op de groep. Tot 1 jaar betekent dit dat het kind dat bij ons start, samen met een van de ouders komt wennen. De ouder zorgt tijdens die dagdelen voor het kind en betreft de mentor bij de interacties en verzorgingsmomenten. Zo kunnen het kind en de mentor op een prettige manier een band opbouwen. Daarnaast kan de mentor meekijken wat voor rituelen de

ouders en het kindje hebben tijdens voedingsmomenten of bij het naar bed gaan.

Wenproces vanaf 1 jaar

Als een kind start bij IK-OOK, mag het nadat het contract opgemaakt is, een tot twee dagdelen komen wennen. De ouders en mentor van het kind kunnen hier tijdens het kennismakingsgesprek afspraken over maken. Bijvoorbeeld of een van de ouders de eerste keer mee komt kijken. Dit is afhankelijk van het kind, de wensen van ouders en de mogelijkheden (plek) op de groep. Uiteraard zijn we ons ervan bewust dat het een spannend moment kan zijn voor het kind en de ouders. We zullen er alles aan doen om het kind zich snel thuis te laten voelen op onze locatie.

Overgang andere groep of dagopvang naar BSO

De leidinggevende kijkt wanneer een kind over kan naar een volgende groep. Dit hangt o.a. af van de leeftijd van het kind, of het kind toe is aan de volgende groep en of er plek is op de groep. Als het kind overgaat naar een volgende stam- dan wel basisgroep, zorgen we er ook voor dat een kind kan wennen op de nieuwe groep. Dit doet de mentor door samen met de nieuwe mentor en de ouders afspraken te maken over hoe en wanneer het kind gaat wennen op de nieuwe groep. De mentor zorgt ook voor een overdracht naar de nieuwe mentor. Daarnaast kijken we of er meerdere kinderen van dezelfde stam- of basisgroep

tegelijktijd over kunnen gaan naar de nieuwe groep.

Dagritme

Binnen IK-OOK is de behoefte van de kinderen leidend. Kinderen hebben binnen bepaalde kaders veel vrijheid om te kiezen wat ze willen doen en met wie. Wanneer ze iets willen eten en wanneer ze actief willen zijn of juist zich even terug willen trekken om te ontspannen. Daarnaast zijn rituelen en daarbij behorende ritmes belangrijk voor de emotionele veiligheid en het welbevinden van kinderen. Het zorgt voor duidelijkheid en overzicht voor kinderen. Sommige onderdelen komen dagelijks terug, bijvoorbeeld het eten van fruit en het welkomstmoment.

In het pedagogisch locatiejaarplan beschrijven we uitgebreid het dagritme van de betreffende groep(en).

VVE programma

Speciaal voor en samen met onze peuters gaan we vanaf 2023 aan de slag met Startblokken. Dit is een erkend programma gericht op Voor- en vroegschoolse educatie. In het VVE programma wordt naast o.a. de sociaal emotionele ontwikkeling extra aandacht besteed aan de taalontwikkeling van peuters. Ook wordt er ingezet op ouderbetrokkenheid en een doorgaande lijn naar het basisonderwijs. Startblokken staat voor een brede aanpak bij de ontwikkeling van jonge kinderen. De nadruk ligt

sterk op het initiatief en de denkkraft van de kinderen. Hun spel is de eerste inspiratie voor de activiteiten, thema's en spelimpulsen die de pedagogisch professionals bieden.

In het pedagogisch locatiejaarplan beschrijven we uitgebreid het VVE beleid van de betreffende groep(en).

Observeren en volgen

De pedagogisch professionals kijken continu naar het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen. De pedagogisch professional observeert of de activiteiten die zij aanbieden aansluiten bij de behoefte van het kind, waardoor het kind zich ontwikkelt. We stemmen ons aanbod af en voegen zo nodig iets toe. Wat we zien schrijven we op. Dit delen we met onze collega's en met de ouders.

Periodieke observaties worden uitgevoerd aan de hand van ons kindvolgsysteem. De ontwikkelingsdoelen in de volgende domeinen worden geobserveerd: sociaal emotioneel, spraak- taal, cognitief en motorisch. In deze registratie verwerken we hoe het met het kind gaat op onze groep. Waar het kind betrokken van raakt en waar het kind staat in zijn of haar ontwikkeling. Dit doen we voor al onze mentorkinderen.

Tijdens een kindvolgesprek, dat minimaal eens per jaar plaatsvindt rondom de verjaardag van het kind,

bespreken we onze ervaringen met de ouders. Op de BSO vullen we eenmaal per jaar samen met de kinderen een evaluatie in.

Doorgaande lijn

Met onze collega's van RBOB delen we kennis en expertise. We zijn samen verantwoordelijk voor de kinderen die bij ons spelen, ervaren en leren. Samen zorgen we ervoor dat de overgang van opvang naar basisonderwijs zo soepel mogelijk verloopt. Bijvoorbeeld door samen op te trekken in het aanbod dat we voor peuters en kleuters hebben. Afgestemde thema's en groepsplannen. Als ouders toestemming geven wisselen we ontwikkelingsgegevens uit. Ook zorgen we voor wenmomenten in de kleuterklas met onze peuters.

Na schooltijd zijn de kinderen op de BSO. Ze hebben dan al veel inspanning geleverd. Wij zorgen voor een ontspannen moment na schooltijd. Leerkrachten dragen de zorg aan ons over. Soms is het nodig om onderling informatie uit te wisselen. Of om iets met of over een kind te bespreken. Ook hierin zijn de lijnen tussen collega's van RBOB en IK-OOK kort. Uiteraard gebeurt dit alleen als ouders hiervoor toestemming hebben gegeven.

Leidinggevende:

Op de meeste locaties zijn een locatiemanager en teamcoördinator verantwoordelijk voor de aansturing van het team. Zij zijn ook eerste aanspreekpunt voor de ouders.

Op een aantal kleine locaties is er geen locatiemanager aanwezig. Pedagogisch professionals kunnen een beroep doen op de teamcoördinator of locatiedirecteur van de school. Voor ouders die graag iets met een leidinggevende willen bespreken, staan de pedagogisch professionals klaar om de ouders met de leidinggevende in contact te brengen.

Pedagogisch coach/ beleidsmedewerker (VE):

Sinds 1 januari 2019 is het bij wet innovatie en kwaliteit kinderopvang verplicht om een pedagogisch coach en pedagogisch beleidsmedewerker (VE) in te zetten. Binnen IK-OOK zien we deze verplichting als kans om de pedagogische basiskwaliteit te borgen en pedagogische verdieping aan te brengen binnen onze locaties. In ons coachplan, dat te vinden is op de website, staat beschreven hoe we hier invulling aan geven.

Beroepskrachten in opleiding en stagiaires:

Op locatie is vaak een beroepskracht in opleiding of stagiaire aanwezig die een aan pedagogiek verwante opleiding volgt. Hij of zij is onder verantwoordelijkheid en in de nabijheid van een pedagogisch professional aan het werk. Hoe verder de studie vordert, hoe meer verantwoordelijkheid de stagiaire krijgt. Dit wordt altijd in goed overleg met een praktijkbegeleider bekeken.



IK-OOK

Provincialeweg 74 | 5503HJ VELDHOVEN
info@ik-ook.nu | www.ik-ook.nu



Pedagogisch beleid

IK-00K