



NAČRT OCENJEVANJA ZNANJA - ZGODOVINA

Programi: Kemijski tehnik, Strojni tehnik, Tehnik varovanja

Šolsko leto: 2026/27

1. NAČINI OCENJEVANJA MED ŠOLSKIM LETOM in ČASOVNI OKVIR

ČASOVNI OKVIR:

Dijaki so z načini in kriteriji ocenjevanja seznanjeni v uvodni uri predmeta.

Datumi pisnih ocenjevanj so določeni v prvih 14 dneh ocenjevalne konference za celo ocenjevalno obdobje in so objavljeni na <https://www.strojna.sclj.si/terminski-plan-ocenjevanja-znanja>. V primeru spremembe urnika ali drugih nepredvidenih okoliščin se lahko določeni datumi spremenijo.

Pisno ocenjevanje se v programu strojni tehnik, kemijski tehnik in tehnik varovanja izvede dvakrat: druga polovica novembra in druga polovica maja.

Načini ocenjevanja so:

- USTNO (dijak pridobi 2 oceni)
- PISNO (dijak pridobi 2 oceni)
- IZDELEK IN ZAGOVOR (projektne in seminarske naloge, druge oblike sodelovanja in nastopanja dijaka) – namenjeno dijakom, ki so ob koncu leta med oceno.

2. MERILA OCENJEVANJA MED ŠOLSKIM LETOM

Ocenjevalna lestvica:

Od 0% do 49%	Nezadostno (1)
Od 50% do 62%	Zadostno (2)
Od 63% do 77%	Dobro (3)
Od 78% do 89%	Prav dobro (4)
Od 90% do 100%	Odlično (5)

OPISNA MERILA ZA USTNO OCENJEVANJE

Odlično (5)	Dijak zna na lastnih ali danih primerih s svojimi besedami razložiti, razvrstiti, primerjati pojme, zelo dobro razume učno snov, ne potrebuje dodatnih vprašanj učitelja, kaže veliko samostojnost pri posredovanju in opisovanju primerov, logično razlaga, interpretira podatke, razširja in povezuje.
Prav dobro (4)	Dijak zna s svojimi besedami predstaviti učno snov, pozna pojme in jih predstavi s podrobnostmi, delno še potrebuje učiteljevo pomoč, pojasnjuje, primerja.
Dobro (3)	Dijak zna ponoviti, kar je ob razlagi spoznal, navede pojme in jih delno pojasni, razume učno snov vendar brez podrobnosti, navaja učno snov po zapiskih.
Zadostno (2)	Dijak ima pomanjkljivo znanje, slabo obnavlja učno snov, odgovarja nepovezano, navede nekaj pojmov, vendar jih ne zna pojasniti.
Nezadostno (1)	Dijak ne pokaže dovolj znanja, ne pozna učne snovi, ne uporablja ustrezne terminologije.

OPISNA MERILA ZA IZDELAVO IZDELKA IN ZAGOVORA

Ocena	Izdelek	Zagovor
Odlično (5)	Izdelek vsebuje pravilno naslovnico, slikovni material, nazorno predstavitev teme snovi, navedeni so vsi uporabljeni viri in literatura. Vsebino izdelka dijak pripravi samostojno in zajame bistvo teme.	Dijak samostojno, nazorno in pravilno pripoveduje brez pomožnega teksta. Na zanimiv način povzame bistvo snovi ali pripravi povzetek za sošolce. Suvereno odgovarja na zastavljena vprašanja v zvezi z vsebino.
Prav dobro (4)	Izdelek vsebuje pravilno naslovnico, slikovni material, tema snovi je predstavljena z nekaj pomanjkljivostmi, navedeni so vsi viri in uporabljena literatura.	Dijak samostojno, nazorno in pravilno pripoveduje, delno si pomaga s pomožnim tekstom. Na zanimiv način povzame bistvo snovi ali pripravi povzetek za sošolce. Na zastavljena vprašanja v zvezi z vsebino smiselno odgovarja.
Dobro (3)	Izdelek vsebuje pravilno naslovnico, slikovni material je površno prikazan, vsebina delno ustreza izbrani temi, viri in uporabljena literatura so delno navedeni.	Dijak delno samostojno in pravilno pripoveduje, pomaga si s pomožnim tekstom. Bistvo snovi delno povzame, na zastavljena vprašanja v zvezi z vsebino odgovarja pomanjkljivo.
Zadostno (2)	Izdelek vsebuje pravilno naslovnico, nima slikovnega materiala, tema snovi je zelo slabo predstavljena, viri in uporabljena literatura so delno navedeni.	Dijak pri predstavitvi bere, bistvo snovi delno povzame, na zastavljena vprašanja v zvezi z vsebino odgovarja zelo pomanjkljivo.
Nezadostno (1)	Izdelek vsebuje pravilno naslovnico, nima slikovnega materiala, vsebina ne ustreza izbrani temi, viri in uporabljena literatura niso navedeni.	Dijak pri predstavitvi bere, ne zna povzeti bistva snovi, na zastavljena vprašanja v zvezi z vsebino zna odgovoriti le ob pomoči zapiskov.

Zaključevanje ocen ob koncu 1. ocenjevalnega obdobja

Dijak je pozitiven, če so vse pridobljene ocene pozitivne. Dijak je negativen, če je ena od ocen (ali ustna ocena ali pisna ocena) negativna.

Dijak ni dosegel minimalnih standardov znanja, če nima nobene ocene.

Dijak ni dosegel minimalnih standardov znanja, če nima vseh zahtevanih ocen, četudi so ostale pridobljene ocene pozitivne. Manjkajoče ocene mora pridobiti v drugem ocenjevalnem obdobju.

Zaključevanje ocen ob koncu pouka

Pri oblikovanju končne ocene se upoštevajo vse ocene, pridobljene v šolskem letu. Končna ocena je aritmetična sredina ocen iz obeh ocenjevalnih obdobj. Dijak ima ob koncu pouka pozitivno zaključeno oceno:

- če je pozitivno ocenjen v obeh ocenjevalnih obdobjih in je pridobil vse potrebne ocene,
- če so vse ocene (ustna in pisna ocena oz. seminarske, projektne naloge, referati ...) pozitivne,
- če je popravil nezadostne ocene za 1. ocenjevalno obdobje in je pozitivno ocenjen v 2. ocenjevalnem obdobju,
- če je pozitivno ocenjen v 1. ocenjevalnem obdobju in je uspel popraviti negativne ocene v 2. ocenjevalnem obdobju.

Dijak, ki nezadostnih ocen do konca pouka ni uspel popraviti, je pri predmetu ocenjen nezadostno in opravlja popravni izpit.

Dijak ima ob koncu pouka predmet zaključen neocenjeno, če:

- ni pridobil nobene od zahtevanih ocen v 1. ali 2. ocenjevalnem obdobju,
- ni pridobil vseh zahtevanih ocen, tudi če nekaj pozitivnih ocen ima. V tem primeru mora opravljati dopolnilni izpit.

Popravljanje ocen

Dijak vsako ustno nezadostno oceno popravlja enkrat v šolskem letu. Z učiteljem se dogovori za datum popravljanja ocene. Če se dijak v dogovorjenem roku ne javi in za to nima objektivnega opravičila, ima učitelj pravico, da ga izpraša takrat, ko se sam (učitelj) odloči.

Pisno nalogo, ocenjeno z nezadostno oceno, lahko dijak popravlja dvakrat.

3. MINIMALNI STANDARDI ZNANJ

Št.	Tematski sklop	Minimalni standardi znanja
		Dijak zna:
1	Zgodovina je...	<ul style="list-style-type: none">- na primerih določi temeljne naloge, ki jih opravlja zgodovinska znanost,- loči pojme: preteklost, zgodba, zgodovina,- na časovnem traku določi desetletje, stoletje in tisočletje,- opredeli in časovno določi zgodovinska obdobja,- našteje vrste zgodovinskih virov, jih na primeru opiše in oceni njihovo verodostojnost.

2	Slovenski prostor od antike do novega veka	<ul style="list-style-type: none"> - opredeli čas in nastanek antičnega Rima, - s pomočjo zemljevida opiše največji obseg rimskega imperija, - na zemljevidu pokaže cestno omrežje in najpomembnejše naselbine na slovenskem ozemlju, - na zgodovinskem zemljevidu predstavi glavna ljudstva, smeri njihovega preseljevanja, - na zemljevidu opredeli območje prvih državnih tvorb na današnjem slovenskem ozemlju, - opiše zgradbo karantanske družbe, - s pomočjo virov opiše potek ustoličevanja na Krnskem gradu in Gosposvetskem polju, - razloži, kako je potekalo pokristjanjevanje Karantancev, - opiše fevdalno družbo in značilnosti fevdalnega reda, - na karti prikaže obseg Svetega rimskega cesarstva in slovenske zgodovinske dežele, - utemelji pomen celjskih grofov za slovensko zgodovino, - primerja in pojasni življenje podložnikov/kmetov, meščanov, plemičev in duhovščine v srednjem veku, - navede najpomembnejše mestne pravice ter pojasni pravico do osebne svobode, - s pomočjo virov predstavi srednjeveško kulturo in umetnost na Slovenskem.
3	Svet in slovenski prostor v novem veku	<ul style="list-style-type: none"> - navede najpomembnejše tehnične in znanstvene dosežke obravnavanega obdobja in na izbranem primeru (npr. tiskarski stroj, astrolab) pojasni njihov vpliv, - ob primerih iz slovenskega in evropskega prostora opiše značilnosti renesančne umetnosti, - s pomočjo zemljevida opiše potovanja in raziskovanja 15. in 16. stoletja, - razloži pojem reformacije in protireformacije ter način njunega delovanja predstavi ob konkretnem izbranem primeru, - navede najpomembnejše slovenske protestantske pisce in njihova dela, - s pomočjo virov razloži pomen prvih slovenskih pisanih knjig in posledice za nadaljnji razvoj jezika in začetkov nacionalnega oblikovanja, - navede in pojasni različne načine obrambe in posledice za prebivalstvo, - ob izbranem primeru enega od velikih kmečkih uporov navede in opiše vzroke, potek in posledice.
4	Vzpon meščanstva-od reform do revolucij	<ul style="list-style-type: none"> - navede najpomembnejše reforme Marije Terezije in Jožefa II., - razloži pojem industrijska revolucija/industrializacija, - našteje najpomembnejše izume in izumitelje prve industrijske revolucije, - razloži geslo Svoboda, enakost, bratstvo,

		<ul style="list-style-type: none"> - razloži delitev oblasti po padcu monarhije - na zemljevidu opredeli obseg Ilirskih provinc, - pojasni, da z industrializacijo narašča delež meščanstva in delavstva v družbi, - pojasni pojme gospodarski in politični liberalizem, nacionalno gibanje.
5	Od ideje do naroda in slovensko narodno oblikovanje	<ul style="list-style-type: none"> - navede, da se je slovenski narodni preporod začel v razsvetljenstvu, - našteje najpomembnejše predstavnike slovenskih razsvetljencev (Pohlin, Zois, Linhart, Vodnik) in opiše njihovo delovanje, - našteje člane Kopitarjevega in Prešernovega kroga, - s pomočjo vira analizira in predstavi zahteve Zedinjene Slovenije, - našteje nekaj pozitivnih novosti za Slovence v Bachovem absolutizmu, - s pomočjo vira primerja razlike v delovanju čitalnic in taborov ter jih pojasni, - opiše, da je bila habsburška monarhija večnarodna država, opiše glavne značilnosti dualistične ureditve Avstro-Ogrske, - navede glavne slovenske politične stranke in njihovo volilno bazo, - primerja programe ter predstavi njihove glavne značilnosti.
6	Imperializem, konflikti in prva svetovna vojna	<ul style="list-style-type: none"> - opiše napredek znanosti in tehnike do prve svetovne vojne, - razloži vzroke za izseljevanje Slovencev v drugi polovici 19. stoletja, - navede primer novonastale države v drugi polovici 19. stoletja, - s pomočjo zemljevida opiše imperialistično razdelitev sveta konec 19. stoletja in navede krizna žarišča, - loči vzroke in povod za prvo svetovno vojno, - na primeru soške fronte pojasni značilnosti bojevanja na frontah prve svetovne vojne, - opiše posledice vojne za posameznika, družbo in državo.
7	Vzpon totalitarizmov in versajske Evrope	<ul style="list-style-type: none"> - opiše, kako se je Rusija preoblikovala v komunistično Sovjetsko zvezo, - s pomočjo zemljevida opiše spremembe v politični podobi Evrope, - opiše razlike med Državo SHS in Kraljevino SHS, - navede vzroke za ustanovitev Države SHS in pojasni njene težave, - s pomočjo zemljevida opiše težave oblikovanja zahodne, severne in vzhodne slovenske meje v novonastali jugoslovanski državi, - navede nekaj vidnejših Slovencev in pojasni njihov prispevek na kulturnem in znanstvenem področju, - pojasni, zakaj je prišlo do gospodarskega preobrata in velike gospodarske krize leta 1929, - navede totalitarne sisteme med vojnama in primerja ter opiše njihov prihod na oblast.
8	Od bliskovite do hladne vojne	<ul style="list-style-type: none"> - pojasni vzroke za izbruh druge svetovne vojne in nastanek tedanjih zavezništev,

		<ul style="list-style-type: none"> - s pomočjo virov opiše, kako je vojna spremenila vsakdanje življenje ljudi, - s pomočjo zemljevida razloži razdelitev slovenskega ozemlja, - opiše, kako se je končala druga svetovna vojna na Slovenskem in kakšne posledice je imela za posameznike in družbo, - opiše pojem hladna vojna in vzroke zanjo, - na zemljevidu pokaže države na eni in drugi strani »železne zaves«.
9	Slovenci, čas Jugoslavije in socializma	<ul style="list-style-type: none"> - opiše potek prvih poveljnih volitev, - razloži nastanek federativne republike in njene osnovne značilnosti, - navede, kje živijo slovenske narodne manjšine, in opiše njihov položaj, - navede pomembnejše vzroke za krizo v SFRJ.
10	Pot v samostojnost in republika Slovenija	<ul style="list-style-type: none"> - navede in opiše posamezne korake od plebiscita do razglasitve samostojnosti, - s pomočjo zemljevida opiše, kako je potekala vojna za Slovenijo, - opiše politične, gospodarske in kulturne spremembe, ki jih je prinesla slovenska osamosvojitev.
11	Zgodovina katastrof in njihovih posledic	<ul style="list-style-type: none"> - na izbranem primeru primerja in pojasni odvisnost človeka in družb od narave nekoč in danes, - razloži, kako so se epidemije širile po trgovskih, potovalnih in migracijskih poteh, - utemelji, da velike katastrofe pogosto sprožijo napredek.
12	Zgodovina športa	<ul style="list-style-type: none"> - opiše izvor športnih iger in tekmovanj, - na izbranem primeru pojasni prelomne trenutke v razvoju izbrane športne panoge (oziroma predmeta šport v šoli), - opiše značilnosti olimpijskih iger nekoč in danes, pojasni postopno vključevanje žensk v različne športne panoge, - opredeli pojme amaterski in profesionalni šport, - na konkretnem primeru pojasni pojem »fair play« in njegov pomen, - pojasni idejo o miru med tekmovanji, - primerja in pojasni vsebino in pomen reka »Zdrav duh v zdravem telesu« v antični Grčiji in danes.

4. NAČINI IN MERILA OCENJEVANJA ZNANJA PRI POPRAVNIH IZPITIH

Načini in merila ocenjevanja so enaka kot med šolskim letom.

DOPOLNILNI IZPIT

Dijak, ki je ob koncu pouka neocenjen, opravlja dopolnilni izpit. Dopolnilni izpit opravlja samo iz neocenjenih učnih sklopov. Dopolnilni izpit dijak opravlja ustno.

PREDMETNI IZPIT

Dijak dokazuje celostno poznavanje učne snovi skladno s katalogom znanj in letno učno pripravo. Predmetni izpit dijak opravlja ustno.

POPRAVNI IZPIT

Dijak, ki je ob koncu pouka negativno ocenjen, opravlja popravni izpit. Popravni izpit obsega vso snov tekočega šolskega leta skladno s katalogom znanj in letno učno pripravo. Popravni izpit dijak opravlja ustno.

PRIDOBIVANJE OCEN V SKLADU S PEDAGOŠKO POGODBO

Dijak pridobi ocene z načinom ocenjevanja, ki je usklajen s pedagoško pogodbo dijaka.

prof. zgodovine, Roman Kralj in prof. Veronika Plazovnik