



# NAČRT OCENJEVANJA ZNANJA - STROKOVNA NEMŠČINA

Programi: Strojni tehnik

Šolsko leto: 2026/27

## 1. NAČINI OCENJEVANJA MED ŠOLSKIM LETOM in ČASOVNI OKVIR

### ČASOVNI OKVIR:

Dijaki so z načini in kriteriji ocenjevanja seznanjeni v uvodni uri predmeta.

Datumi pisnih ocenjevanj so določeni v prvih 14 dneh ocenjevalne konference za celo ocenjevalno obdobje in so objavljeni na <https://www.strojna.sclj.si/terminski-plan-ocenjevanja-znanja>. V primeru spremembe urnika ali drugih nepredvidenih okoliščin se lahko določeni datumi spremenijo.

Ocenjevanje znanja je individualno in se izvaja **pisno** in **ustno**. Dijak mora v vsakem ocenjevalnem obdobju pridobiti najmanj eno pisno oceno. Pridobiti mora tudi najmanj eno ustno oceno v celotnem šolskem letu. Ocene lahko dijak pridobi tudi z drugimi dejavnostmi, ki jih določi učitelj. V vsakem ocenjevalnem obdobju mora imeti dijak **vsaj eno oceno**. Obe oceni oz. vse ocene morajo biti pozitivne. Negativne ocene dijak popravlja v dogovoru z učiteljem.

### PISNO OCENJEVANJE

Dijaki **1. letnikov** pišejo **en test v 1. ocenjevalnem obdobju**, in sicer v obdobju od oktobra do decembra in **en test v 2. ocenjevalnem obdobju**, v obdobju od aprila do junija. Pisanje obeh testov je obvezno.

Če dijak ni prisoten pri pisanju testa na vnaprej določen dan brez opravičila, lahko učitelj od njega zahteva, da test piše na dan, ko je po odsotnosti prvič prisoten pri učni uri.

Pred vsakim pisnim ocenjevanjem znanja učitelj dijake seznani s snovnim okvirjem in izvede preverjanje znanja, ki je lahko ustno ali pisno. Pisno preverjanje učitelj lahko izvede z izročki (fotokopije), na katerih je učna snov zajeta v nizu samostojnih vaj v obliki krajšega testa, s katerim se dijaki z veljavnim točkovnikom ocenijo sami, ali pa učitelj naloge narekuje in jih dijaki rešujejo v svoje zvezke.

V testih se lahko ocenjuje znanje jezikovnih struktur, besedišča, bralnega razumevanja in pisnega sporočanja ter poznavanje obravnavanih vsebin. Učitelj pri vsaki nalogi navede, koliko točk so vredni odgovori.

Po pisnem ocenjevanju znanja se v razredu naredi poprava in analiza ocenjevanja.

## USTNO OCENJEVANJE

Dijak dobi **najmanj eno ustno oceno v celém šolskem letu**. Ocenjevanje ustnega znanja poteka **nenapovedano** skozi celotno 1. in 2. ocenjevalno obdobje. Pri ustnem ocenjevanju znanja dijak dobi najmanj tri vprašanja iz obravnavane snovi (jezikovne strukture in funkcije, poznavanje vsebin, besedišče, sporočilnost, tekočnost govora, izgovorjava in komunikacijske strategije).

## 2. MERILA OCENJEVANJA MED ŠOLSKIM LETOM

Ocenjevalna lestvica:

|              |                |
|--------------|----------------|
| 0 % - 49 %   | nezadostno (1) |
| 50 % - 64 %  | zadostno (2)   |
| 65 % - 79 %  | dobro (3)      |
| 80 % - 89 %  | prav dobro (4) |
| 90 % - 100 % | odlično (5)    |

### PISNO OCENJEVANJE (POVZETO PO SEJO<sup>1</sup>)

#### Zadostno (2)

Dijak uporablja zelo osnovno besedišče za izražanje preprostih informacij o sebi in znanih temah. Uporablja posamezne besede in kratke, preproste povedi. Besede in izraze pogosto ponavlja, pri izbiri besed pa se pojavljajo napake. Pri pisanju potrebuje veliko pomoči in težko samostojno oblikuje več povedi.

Dijak uporablja le najosnovnejše slovnične strukture in pri njih pogosto dela napake. Napake se pojavljajo pri besednem redu, glagolskih oblikah, osebnih zaimkih in drugih osnovnih strukturah. Pravopisne napake so pogoste in lahko otežijo razumevanje. Tvori zelo kratko besedilo, ki se le delno navezuje na zadano temo. Vsebina je skopa in vsebuje le nekaj osnovnih informacij. Namen sporočila je delno prepoznaven.

#### Dobro (3)

Dijak uporablja osnovno besedišče za pisanje o sebi, svoji družini, prijateljih, šoli, prostem času in drugih znanih vsakdanjih temah. Uporablja preproste in kratke povedi. Besedišče je omejeno, vendar večinoma zadostuje za izražanje osnovnih informacij. Ponavljanja in napake pri izbiri besed so pogosti.

Dijak uporablja osnovne slovnične strukture, vendar dela precej napak. Zna tvoriti preproste povedi in jih občasno povezati z osnovnimi vezniki, npr. *in*, *ampak*, *potem*. Pravopisne in ločilne napake so prisotne, vendar je večina besedila razumljiva. Besedilo večinoma ustreza zadani temi in vsebuje nekaj osnovnih informacij. Sporočilni namen je večinoma jasen.

---

<sup>1</sup> SEJO: Svet Evrope. 2023. *Skupni evropski jezikovni okvir: učenje, poučevanje, ocenjevanje – dodatek*. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo. Pridobljeno z [www.zrss.si/pdf/SEJO.pdf](http://www.zrss.si/pdf/SEJO.pdf)

#### Prav dobro (4)

Dijak uporablja osnovno besedišče, ki mu omogoča pisanje o znanih vsakdanjih temah. Besede večinoma uporablja ustrezno, čeprav se pojavljajo ponavljanja in posamezne napake. Tvori več kratkih in preprostih povedi ter jih zna povezati z osnovnimi vezniki, kot so *in*, *ampak*, *potem*, *ker*.

Dijak dokaj dobro uporablja osnovne slovnične strukture. Napake se pojavljajo, vendar večinoma ne ovirajo razumevanja. Osnovne glagolske oblike, osebne zaimke, predloge in besedni red uporablja večinoma pravilno. Pravopis in ločila so večinoma ustrezni, čeprav se še pojavljajo napake. Besedilo jasno ustreza zadani temi in vsebuje dovolj osnovnih informacij. Sporočilni namen je jasen.

#### Odlično (5)

Dijak uporablja razmeroma širok osnovni besedni zaklad, primeren za to raven. Zna pisati o sebi, svoji družini, šoli, vsakdanjih dejavnostih, interesih, okolju in drugih znanih temah. Besede uporablja večinoma ustrezno in se pri pisanju zna izraziti z različnimi preprostimi izrazi. Tvori več kratkih, jasnih in smiselno povezanih povedi.

Dijak zelo dobro obvlada osnovne slovnične strukture, primerne za to raven. Napake so redkejše in praviloma ne vplivajo na razumevanje sporočila. Osnovne glagolske oblike, osebne zaimke, predloge in besedni red uporablja večinoma pravilno. Pravopis in ločila so večinoma pravilni. Besedilo jasno in v celoti odgovarja na zadano temo ter vsebuje ustrezne osnovne informacije in nekaj preprostih podrobnosti. Sporočilni namen je jasen, jezik pa je primeren za naslovnika in situacijo.

### **Popravljanje nezadostne ocene iz pisnega znanja (test) med šolskim letom**

Dijaki v vsakem ocenjevalnem obdobju pišejo en test. Vsak test ocenjen z nezadostno oceno lahko dijaki popravljajo, vsi istočasno. Nezadostno oceno popravljajo v nekaj tednih od datuma zadnjega pisnega ocenjevanja. Učitelj v dogovoru z dijakom določa datume popravljanja in vodi evidenco v njegovem osebнем izobraževalnem načrtu.

### **Popravljanje nezadostne ocene iz pisnega znanja po 1. ocenjevalnem obdobju**

Če je bil dijak v 1. ocenjevalnem obdobju ocenjen negativno iz pisnega znanja in ocene ni popravil, oceno lahko popravlja še enkrat, v dogovorjenem roku v drugem ocenjevalnem obdobju. Praviloma je to do zimskih počitnic. Datum popravljanja določi učitelj v dogovoru z vsemi dijaki, ki oceno popravljajo. Če dijaku še vedno ne uspe ocene popraviti, ima še eno možnost pred koncem pouka, če je pred tem drugi test (oz. ostale teste v 2. konferenci) pisal pozitivno oz. ga (jih) je uspel popraviti.

### **Izpitni red med pisanjem pisnih nalog**

Dijaki se med pisanjem pisnih nalog ne smejo pogovarjati s sošolci, obračati nazaj, gledati v sosedov test ali uporabljati nedovoljenih pripomočkov (prepisovalni listki, mobilni telefon, pametna ura itd.). Pred pisanjem vsake pisne naloge oz. že na začetku šolskega leta, ko dijake seznani z načinom ocenjevanja znanja, učitelj opozori dijake na možne posledice kršitev izpitnega reda med pisanjem nalog. Če dijak krši izpitni red, mu učitelj lahko test vzame in ga oceni z nezadostno.

Dijaki pisne naloge pišejo izključno s kemičnim svinčnikom ali nalivnim peresom in ne z navadnim svinčnikom. Naloge napisane z navadnim svinčnikom se ne ocenijo. Dijaki med testom ne smejo uporabljati korekturnih sredstev, zato tudi posojanje in izposojanje le-teh ni dovoljeno.

## USTNO OCENJEVANJE

Pri ustnem ocenjevanju znanja dijak dobi najmanj tri vprašanja iz obravnavane snovi.

Če dijak na prvi dve vprašanji ne odgovori popolnoma nič, učitelj sam presodi, ali je tretje vprašanje smiselno zastaviti. Učitelj se ravna po naslednji ocenjevalni lestvici:

### Opisna merila za ocenjevanje ustnega znanja (povzeto po SEJO)

#### Zadostno (2)

Govor je zelo počasen in pogosto prekinjen. Dijak ima dolge premore, ko išče besede ali oblikuje poved. Pri govorjenju potrebuje veliko pomoči, spodbude in dodatnih vprašanj izpraševalca. Na preprosta vprašanja odgovarja s posameznimi besedami ali zelo kratkimi povedmi. O znani temi zna povedati le nekaj osnovnih informacij.

Besedni zaklad je zelo omejen in zadošča predvsem za osnovno sporazumevanje o sebi in vsakdanjih temah. Dijak pogosto ponavlja iste besede in težko najde ustrezen izraz. Uporablja najosnovnejše slovnične strukture, pri katerih dela pogoste napake. Napake pri besednem redu, glagolskih oblikah in drugih osnovnih strukturah lahko otežijo razumevanje. Izgovorjava je lahko močno pod vplivom materne jezika, vendar je sporočilo večinoma razumljivo.

#### Dobro (3)

Govor je počasen in vsebuje več premorov, vendar dijak večinoma uspe odgovoriti na preprosta vprašanja. Zna povedati osnovne informacije o sebi, svoji družini, šoli, prostem času in drugih znanih temah. Pri daljšem govorjenju potrebuje spodbudo ali dodatna vprašanja. Pri nepredvidenem vprašanju se lahko ustavi ali potrebuje pomoč.

Besedni zaklad je osnovni, vendar dovolj širok za preprost pogovor o znanih vsakdanjih temah. Pojavljajo se ponavljanja in napake pri izbiri besed. Dijak uporablja osnovne slovnične strukture, vendar dela precej napak. Napake praviloma ne preprečijo razumevanja. Izgovorjava je večinoma razumljiva, čeprav so prisotne posamezne napake.

#### Prav dobro (4)

Govor je dokaj tekoč in razumljiv za to raven. Dijak se o znanih temah izraža večinoma samostojno in uporablja kratke, preproste povedi. Na preprosta vprašanja zna ustrezno odgovoriti in zna povedati več osnovnih informacij o sebi, drugih osebah, predmetih ali vsakdanjih dejavnostih. Pri govorjenju se pojavljajo krajši premori, predvsem pri iskanju besed.

Besedni zaklad je dovolj širok za to raven. Dijak uporablja različne osnovne izraze in se občasno izogne ponavljanju. Osnovne slovnične strukture uporablja dokaj dobro, posamezne napake pa ne vplivajo bistveno na razumevanje. Zna uporabljati osnovne glagolske oblike, osebne zaimke in predloge. Izgovorjava je večinoma jasna in razumljiva, intonacija pa ustrezna.

#### Odlično (5)

Govor je za to raven tekoč, jasen in razumljiv. Dijak se o znanih temah izraža samostojno in pri preprostih vprašanjih ne potrebuje večje pomoči izpraševalca. Zna se predstaviti, opisati sebe, svojo družino, šolo, vsakdanje dejavnosti, interese in okolje ter povedati osnovne informacije o znanih

osebah in stvareh. Na preprosta vprašanja se ustrezno odziva in zna postaviti tudi preprosto vprašanje.

Besedni zaklad je za to raven dovolj širok in raznolik. Dijak uporablja osnovne besede in izraze večinoma pravilno ter se zna ob neznani besedi izraziti na preprost način. Osnovne slovnične strukture uporablja dobro, posamezne napake pa ne vplivajo na razumevanje. Izgovorjava je jasna in večinoma pravilna, intonacija pa ustrezna. Dijak se zna primerno odzvati na sogovornika in uporablja jezik, ki ustreza temi in situaciji.

### **Popravljanje nezadostne ocene iz ustnega znanja med ocenjevalnim obdobjem**

Dijaki, ki so bili iz ustnega znanja med ocenjevalnim obdobjem ocenjeni z nezadostno, se lahko za roke popravljanja dogovarjajo z učiteljem, ki vodi evidenco v njihovem osebni izobraževalni načrtu. Vsako nezadostno lahko v dogovoru z učiteljem dijak popravlja **enkrat**.

### **Popravljanje nezadostne ocene iz ustnega znanja po 1. ocenjevalnem obdobju**

Če je bil dijak ob 1. ocenjevalnem obdobju ocenjen negativno iz ustnega znanja, oceno popravlja enkrat na začetku 2. ocenjevalnega obdobja in če mu takrat ne uspe, pred koncem pouka. Roki se določijo v osebni izobraževalni načrtu.

### 3. MINIMALNI STANDARDI ZNANJA

Raven standardov znanja ob zaključku programov SSI je A1-A2 po SEJO<sup>2</sup> (CEFR). Pri tem je treba upoštevati, da standardi znanja vsebujejo tudi vse minimalne standarde. Minimalni standardi predstavljajo obseg in kakovost znanja, spretnosti in veščin, ki so nujni za nadaljevanje učenja oz. zaključek izobraževanja.

V skladu s Katalogom znanja<sup>3</sup> cilji (podrobno navedeni v letnih načrtih dela/letnih pripravah) in standardi znanja temeljijo na petih temah: sprejemanje, tvorjenje, interakcija, posredovanje, raznojezična in medkulturna zmožnost ter sporazumevalne jezikovne zmožnosti:

| STANDARDI ZNANJA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | MINIMALNI STANDARDI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SPREJEMANJE</b><br>RAZUMEVANJE USTNEGA IZRAŽANJA IN<br>AVDIOVIZUALNEGA GRADIVA<br>Dijak ob poslušanju besedil in avdiovizualnega gradiva:<br>» sledi kratkim navodilom in preprostim napotkom;<br>» prepozna tematiko oz. ključno misel besedila;<br>» razume stvarne informacije (npr. kraj in čas);<br>» izlušči iskane podatke;<br>» izlušči ključne splošne in strokovne izraze.<br><br>BRALNO RAZUMEVANJE<br><br>Dijak ob branju besedil:<br>» razume preprosta navodila;<br>» prepozna okvirno vsebino;<br>» razume stvarne informacije (npr. kraje in čase);<br>» razume vsebino in glavne poudarke besedil;<br>» poišče nekaj splošnih informacij in specifičnih podatkov;<br>» izlušči ključne splošne in strokovne izraze.<br><br><b>TVORJENJE</b><br>USTNO IZRAŽANJE<br>splošnoizobraževalni standardi<br>Dijak z vnaprejšnjo pripravo, s preprostimi besedami in ustaljenimi frazami:<br>» predstavi sebe in druge (npr. ime, naslov, družina, narodnost, šola);<br>» poimenuje predmete, hrano, pijačo, prostore v stanovanju, barve, oblačila, vreme, prevozna sredstva, dejavnosti v prostem času idr.;<br>» opiše pot;<br>» zna izraziti strinjanje ali nestrinjanje, pri čemer uporabi osnovne besede, geste in ustaljene fraze; | <br><br>Dijak ob poslušanju besedil in avdiovizualnega gradiva:<br>» sledi kratkim navodilom in preprostim napotkom;<br>» prepozna tematiko oz. ključno misel besedila;<br>» razume stvarne informacije (npr. kraj in čas).<br><br><br>Dijak ob branju besedil:<br>» razume preprosta navodila;<br>» prepozna okvirno vsebino;<br>» razume stvarne informacije (npr. kraje in čase).<br><br><br>splošnoizobraževalni standardi<br>Dijak z vnaprejšnjo pripravo, s preprostimi besedami in ustaljenimi frazami:<br>» predstavi sebe in druge (npr. ime, naslov, družina, narodnost, šola);<br>» poimenuje predmete, hrano, pijačo, prostore v stanovanju, barve, oblačila, vreme, prevozna sredstva, dejavnosti v prostem času idr.;<br>» opiše pot; |

<sup>2</sup> SEJO: Svet Evrope. 2023. *Skupni evropski jezikovni okvir: učenje, poučevanje, ocenjevanje – dodatek*. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo. Pridobljeno z [www.zrss.si/pdf/SEJO.pdf](http://www.zrss.si/pdf/SEJO.pdf)

<sup>3</sup> Povzeto po: *Katalog znanja z didaktičnimi priporočili, PRVI TUJI JEZIK*, SSI, ZRSS, Ljubljana, 2025, SPLETNA IZDAJA, DOSTOPNO NA POVEZAVI: [https://portal.mss.edus.si/msswww/datoteke/katalogi\\_znanja/2026/kz-dp-tuji-jezik-spi\\_ssi\\_pti.pdf](https://portal.mss.edus.si/msswww/datoteke/katalogi_znanja/2026/kz-dp-tuji-jezik-spi_ssi_pti.pdf)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>» pove, kaj počne konec tedna, v posameznih letnih časih, med počitnicami.</p> <p>poklicni standardi<br/>Dijak z vnaprejšnjo pripravo, s preprostimi besedami in ustaljenimi frazami:</p> <p>» opiše poklic/navede nekaj osnovnih podatkov o poklicu, za katerega se izobražuje;</p> <p>» posreduje najosnovnejše informacije o znani temi/predstavi preprosto strukturirano temo s svojega poklicnega/strokovnega področja, pri čemer uporabi vizualna in druga podporna sredstva;</p> <p>» opiše sliko s svojega poklicnega/strokovnega področja;</p> <p>» navede nekaj osnovnih informacij/poda osnovne informacije o aktivnostih med praktičnim usposabljanjem;</p> <p>» poda osnovne informacije o postopkih varovanja sebe in okolja (dejavnosti, oprema, prva pomoč).</p> <p><b>PISNO IZRAŽANJE</b><br/>splošnoizobraževalni standardi<br/>Dijak s preprostimi besedami in osnovnimi izrazi:</p> <p>» poimenuje in na kratko predstavi osebe, najožje okolje, stvari in preproste dejavnosti in dogajanja vsakdanjega življenja;</p> <p>» izrazi strinjanje ali nestrinjanje ter pri tem uporabi osnovne besede in ustaljene fraze;</p> <p>» tvori kratko besedilo s pomočjo predloge (npr. SMS-sporočilo, vabilo idr. v klasičnem ali spletnem okolju);</p> <p>» vstavlja podatke v preproste (e-) obrazce.</p> <p>poklicni standardi<br/>Dijak s preprostimi besedami in osnovnimi izrazi:</p> <p>» predstavi (opiše s ključnimi besedami) poklic ali strokovno področje, za katero se izobražuje;</p> <p>» zabeleži nekaj podatkov o aktivnostih med praktičnim usposabljanjem;</p> <p>» navede osnovne korake temeljnih delovnih postopkov s svojega poklicnega/strokovnega področja (npr. dejavnosti, oprema, navodila, materiali);</p> <p>» zabeleži uresničevanje postopkov varovanja sebe in okolja (oprema, navodila, materiali, prva</p> | <p>» zna izraziti strinjanje ali nestrinjanje, pri čemer uporabi osnovne besede, geste in ustaljene fraze;</p> <p>» pove, kaj počne konec tedna.</p> <p>poklicni standardi<br/>Dijak z vnaprejšnjo pripravo, s preprostimi besedami in ustaljenimi frazami:</p> <p>» navede nekaj osnovnih podatkov o poklicu, za katerega se izobražuje;</p> <p>» posreduje najosnovnejše informacije o znani temi/ s svojega poklicnega/strokovnega področja, pri čemer uporabi vizualna in druga podporna sredstva;</p> <p>» navede nekaj osnovnih informacij o aktivnostih med praktičnim usposabljanjem;</p> <p>splošnoizobraževalni standardi<br/>Dijak s preprostimi besedami in osnovnimi izrazi:</p> <p>» poimenuje osebe, najožje okolje, stvari in preproste dejavnosti;</p> <p>» izrazi strinjanje ali nestrinjanje ter pri tem uporabi osnovne besede in ustaljene fraze;</p> <p>» tvori kratko besedilo s pomočjo predloge (npr. SMS-sporočilo, vabilo idr. v klasičnem ali spletnem okolju);</p> <p>» vstavlja podatke v preproste (e-) obrazce.</p> <p>poklicni standardi<br/>Dijak s preprostimi besedami in osnovnimi izrazi:</p> <p>» opiše s ključnimi besedami poklic ali strokovno področje, za katero se izobražuje;</p> <p>» zabeleži nekaj podatkov o aktivnostih med praktičnim usposabljanjem;</p> <p>» tvori kratka (e-)besedila, vezana na svoje poklicno ali strokovno področje.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>pomoč);</p> <p>» tvori kratka (e-)besedila, vezana na svoje poklicno ali strokovno področje.</p> <p><b>INTERAKCIJA</b></p> <p><b>USTNA INTERAKCIJA</b></p> <p>splošnoizobraževalni standardi</p> <p>z osnovnimi in naučenimi jezikovnimi in nejezikovnimi sredstvi sodeluje v enostavnem pogovoru, v katerem:</p> <p>» zna izraziti svoje počutje;</p> <p>» govori o različnih osebah in dogodkih (npr. čas, navodila za pot, barve);</p> <p>» predstavi in opiše svojo družino in šolo;</p> <p>» izmenjuje temeljne informacije o vsakdanjih temah.</p> <p>poklicni standardi</p> <p>» s preprostimi jezikovnimi in nejezikovnimi sredstvi izmenjuje najbolj osnovne temeljne informacije s svojega poklicnega ali strokovnega področja in se odzove na rutinska navodila;</p> <p>» na preprost način, z osnovnimi in naučenimi jezikovnimi in nejezikovnimi sredstvi izmenjuje najbolj osnovne informacije, povezane z njegovim poklicnim in strokovnim področjem.</p> <p><b>PISNA INTERAKCIJA</b></p> <p>splošnoizobraževalni standardi</p> <p>Dijak s preprostimi besedami in osnovnimi izrazi:</p> <p>» si dopisuje s prijatelji v obliki zelo preprostega sporočila (npr. SMS, razglednica), kjer jim kaj sporoči ali jih kaj vpraša;</p> <p>» zna tvoriti sporočila in osebne spletne prispevke v obliki niza zelo kratkih stavkov (npr. o hobijih, kaj mu je všeč in česa ne mara) ter si pri tem pomaga s slovarjem;</p> <p>» zna napisati preprosto sporočilo z določeno informacijo (npr. kam je šel in kdaj se vrne);</p> <p>» zna izpolniti obrazec z osnovnimi podatki (npr. številke, datum, ime, narodnost, naslov, starost, datum rojstva, kot je obrazec za prijavo v hotelu).</p> <p>poklicni standardi</p> <p>Dijak s preprostimi besedami in osnovnimi izrazi:</p> <p>» zna napisati preprosto sporočilo s podatkom, povezanim s poklicnim področjem (npr. "Pozor, mokra tla", "Pridem takoj", "Uradne ure za stranke ..."),</p> <p>» zna izpolniti obrazec z osnovnimi podatki (npr. številke, datum, čas prevzema, termin obiska, naslov).</p> | <p>splošnoizobraževalni standardi</p> <p>z osnovnimi in naučenimi jezikovnimi in nejezikovnimi sredstvi sodeluje v enostavnem pogovoru, v katerem:</p> <p>» zna izraziti svoje počutje;</p> <p>» govori o različnih osebah in dogodkih (npr. čas, navodila za pot, barve);</p> <p>» predstavi svojo družino in šolo.</p> <p>poklicni standardi</p> <p>» na preprost način, z osnovnimi in naučenimi jezikovnimi in nejezikovnimi sredstvi izmenjuje najbolj osnovne informacije, povezane z njegovim poklicnim in strokovnim področjem.</p> <p>splošnoizobraževalni standardi</p> <p>Dijak s preprostimi besedami in osnovnimi izrazi:</p> <p>» si dopisuje s prijatelji v obliki zelo preprostega sporočila (npr. SMS, razglednica), kjer jim kaj sporoči ali jih kaj vpraša;</p> <p>» zna napisati preprosto sporočilo z določeno informacijo (npr. kam je šel in kdaj se vrne);</p> <p>» zna izpolniti obrazec z osnovnimi podatki .</p> <p>poklicni standardi</p> <p>Dijak s preprostimi besedami in osnovnimi izrazi:</p> <p>» zna izpolniti obrazec z osnovnimi podatki. naslov).</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>SPLETNA INTERAKCIJA</b><br/>Standardi znanja niso predvideni.</p> <p><b>POSREDOVANJE, RAZNOJEZIČNOST IN MEDKULTURNOST</b><br/><b>POSREDOVANJE BESEDILA</b><br/>Standardi znanja niso predvideni.<br/><b>POSREDOVANJE PRI SPORAZUMEVANJU</b><br/>Standardi znanja niso predvideni.<br/><b>RAZNOJEZIČNA IN MEDKULTURNA ZMOŽNOST</b><br/>Standardi znanja niso predvideni.</p> <p><b>SPORAZUMEVALNE JEZIKOVNE ZMOŽNOSTI</b></p> <p><b>Besedišče</b><br/>Dijak ima osnovni repertoar, sestavljen iz posameznih besed in fraz, povezanih z določenimi konkretnimi situacijami, s splošnega ter poklicnega/strokovnega področja;</p> <p><b>Slovnična pravilnost</b><br/>Dijak obvlada majhno število preprostih slovničnih in stavčnih struktur iz naučenega nabora.<br/>Povezati zna besede z osnovnimi povezovalci (npr. "in" ali "potem"). Dela napake, ki občasno tudi onemogočajo razumevanje;</p> <p><b>Izgovarjava</b><br/>Dijak zna izgovarjati omejeno število glasov, naučenih besed in fraz tako, da je govor razumljiv le ob podpori sogovorca.</p> <p>Dijak zna izgovarjati znane besede in fraze v preprostih vsakdanjih situacijah. Razumljivost sporočila je občasno otežena (npr. zaradi napačnega besednega naglasa ali stavčnega poudarka).</p> <p><b>Pravopis</b><br/>Dijak zna dokaj pravilno zapisati pogosto rabljene znane besede in krajše stavke. Uporablja zna osnovna ločila in ustrezno oblikuje besedilo. Zapisano vsebuje pomanjkljivosti, kot so nepravilen zapis in druge napake;</p> <p>Dijak zna zapisati razmeroma pravilno kratke stavke o vsakdanjih vsebinah. Zapisano lahko vsebuje pomanjkljivosti v izrazih, ki so dijaku manj znani.</p> | <p>Dijak ima osnovni repertoar, sestavljen iz posameznih besed in fraz, povezanih z določenimi konkretnimi situacijami, s splošnega ter poklicnega/strokovnega področja;</p> <p>Dijak obvlada majhno število preprostih slovničnih in stavčnih struktur iz naučenega nabora.<br/>Povezati zna besede z osnovnimi povezovalci (npr. "in" ali "potem"). Dela napake, ki občasno tudi onemogočajo razumevanje;</p> <p>Dijak zna izgovarjati omejeno število glasov, naučenih besed in fraz tako, da je govor razumljiv le ob podpori sogovorca.</p> <p>Dijak zna dokaj pravilno zapisati pogosto rabljene znane besede in krajše stavke. Uporablja zna osnovna ločila in ustrezno oblikuje besedilo. Zapisano vsebuje pomanjkljivosti, kot so nepravilen zapis in druge napake;</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| PRAGMATIČNA IN SOCIOLINGVISTIČNA ZMOŽNOST                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Razvijanje teme<br/>Dijak zna tvoriti preprosto besedilo, v katerem si ideje logično sledijo in so med seboj smiselno povezane;</p> <p>Vsebinska natančnost<br/>Dijak preprosto zna posredovati osebne podatke in informacije o konkretnih potrebah;</p> <p>Koherentnost in kohezivnost<br/>Dijak zna povezati besede ali skupine besed z zelo osnovnimi linearnimi povezovalci (npr. "in" , "ali");</p> <p>Tekočnost<br/>Dijak zna uporabljati zelo kratke, posamične, večinoma naučene izjave, s pogostimi premori, ko išče ustrezne izraze in uporablja manj znane besede ter ko poskuša izboljšati sporazumevanje;</p> <p>Menjava vlog in načela sodelovanja (interakcijske strategije)<br/>Dijak zna s pomočjo opornih točk začeti, vzdrževati in končati preprost pogovor;</p> <p>Sociolingvistična zmožnost<br/>Dijak zna z najpreprostejšimi vsakdanjimi vljudnostnimi frazami vzpostaviti osnovne družbene stike (npr. pozdraviti ob prihodu in odhodu, se predstaviti, reči prosim, hvala, oprostite);</p> | <p>Dijak zna tvoriti preprosto besedilo, v katerem si ideje logično sledijo in so med seboj smiselno povezane;</p> <p>Dijak preprosto zna posredovati osebne podatke in informacije o konkretnih potrebah;</p> <p>Dijak zna povezati besede ali skupine besed z zelo osnovnimi linearnimi povezovalci (npr. "in" , "ali");</p> <p>Dijak zna uporabljati zelo kratke, posamične, večinoma naučene izjave, s pogostimi premori, ko išče ustrezne izraze in uporablja manj znane besede ter ko poskuša izboljšati sporazumevanje;</p> <p>Dijak zna s pomočjo opornih točk začeti, vzdrževati in končati preprost pogovor;</p> <p>Dijak zna z najpreprostejšimi vsakdanjimi vljudnostnimi frazami vzpostaviti osnovne družbene stike (npr. pozdraviti ob prihodu in odhodu, se predstaviti, reči prosim, hvala, oprostite);</p> |

**Povzetek operativnih ciljev, vsebine in minimalnih standardov znanja po letnikih:**

| Operativni cilji in vsebina                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Minimalni standardi znanja 1. letnik                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>SPREJEMANJE</b><br/> <b>RAZUMEVANJE USTNEGA IZRAŽANJA IN AVDIOVIZUALNEGA GRADIVA</b><br/> Dijak (splošnoizobraževalni in poklicni cilj) razvija zmožnost razumevanja govorjenih besedil in avdiovizualnega gradiva z znanimi splošnimi ter poklicnimi/strokovnimi vsebinami. Pri tem razvija in uporablja strategije sprejemanja ter spoznava strokovno terminologijo.</p> | <p>Dijak ob poslušanju besedil in avdiovizualnega gradiva:<br/> » sledi kratkim navodilom in preprostim napotkom;<br/> » prepozna tematiko oz. ključno misel besedila;</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>BRALNO RAZUMEVANJE</b><br/> Dijak (splošnoizobraževalni in poklicni cilj) razvija zmožnost bralnega razumevanja besedil z znanimi splošnimi ter poklicnimi/strokovnimi vsebinami. Pri tem razvija in uporablja bralne strategije za razumevanje, analiziranje in vrednotenje raznolikih gradiv.</p> <p><b>TVORJENJE</b><br/> <b>USTNO IZRAŽANJE</b><br/> Dijak (splošnoizobraževalni in poklicni cilj) razvija ustno izražanje tako, da tvori besedila v različnih besedilnih vrstah, povezanih s splošnimi ter poklicnimi/strokovnimi vsebinami. Pri tem razvija in uporablja strategije tvorjenja ter se ustno izraža z ustrezno terminologijo tujega jezika stroke. Pri pripravi na ustno tvorjena besedila lahko uporablja gradivo v digitalnem okolju, ga analizira, primerja ter vrednoti njegovo verodostojnost ter zanesljivost.</p> | <p>» razume stvarne informacije (npr. kraj in čas).</p> <p>Dijak ob branju besedil:</p> <p>» razume preprosta navodila;</p> <p>» prepozna okvirno vsebino;</p> <p>» razume stvarne informacije (npr. kraje in čase).</p> <p>Dijak z vnaprejšnjo pripravo, s preprostimi besedami in ustaljenimi frazami:</p> <p>» predstavi sebe in druge (npr. ime, naslov, družina, narodnost, šola);</p> <p>» poimenuje predmete, hrano, pijačo, prostore v stanovanju, barve, oblačila, vreme, prevozna sredstva, dejavnosti v prostem času idr.;</p> <p>» opiše pot;</p> <p>» zna izraziti strinjanje ali nestrinjanje, pri čemer uporabi osnovne besede, geste in ustaljene fraze;</p> <p>» pove, kaj počne konec tedna.</p> <p>Dijak z vnaprejšnjo pripravo, s preprostimi besedami in ustaljenimi frazami:</p> <p>» navede nekaj osnovnih podatkov o poklicu, za katerega se izobražuje;</p> <p>» posreduje najosnovnejše informacije o znani temi/ s svojega poklicnega/strokovnega področja, pri čemer uporabi vizualna in druga podporni sredstva;</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>PISNO IZRAŽANJE</b><br/> Dijak (splošnoizobraževalni cilj) razvija pisno izražanje tako, da tvori pisna besedila v različnih besedilnih vrstah, povezanih s splošnimi vsebinami. Pri tem razvija in uporablja strategije tvorjenja. Pri pripravi pisnih besedil po potrebi išče podatke, informacije in vsebine v digitalnih okoljih, ter izboljšuje osebne strategije iskanja. Uporabljeno digitalno gradivo analizira, primerja ter vrednoti njegovo verodostojnost in zanesljivost.</p> <p>Dijak (poklicni cilj) razvija pisno izražanje tako, da tvori pisna besedila v različnih besedilnih vrstah, povezanih s poklicnimi/strokovnimi vsebinami. Izraža se z ustrezno terminologijo tujega jezika stroke. Pri tem razvija in uporablja strategije tvorjenja. Pri pripravi pisnih besedil po potrebi išče podatke, informacije in vsebine v digitalnih okoljih ter izboljšuje osebne strategije iskanja. Uporabljeno digitalno gradivo analizira, primerja ter vrednoti njegovo verodostojnost in zanesljivost.</p> <p><b>INTERAKCIJA</b><br/> <b>USTNA INTERAKCIJA</b><br/> Dijak (splošnoizobraževalni in poklicni cilj) razvija zmožnost ustne interakcije za osnovno sodelovanje v zasebnih, javnih pogovorih in pogovorih na poklicnem/strokovnem področju v znanih, predvidljivih situacijah, ki se nanašajo na vsakdanje znane zadeve ter na poklicno/strokovno področje. Pri tem razvija in uporablja interakcijske strategije ter v spoštljivi in</p> | <p>» navede nekaj osnovnih informacij o aktivnostih med praktičnim Usposabljanjem.</p> <p>Dijak s preprostimi besedami in osnovnimi izrazi:</p> <p>» poimenuje osebe, najožje okolje, stvari in preproste dejavnosti;</p> <p>» izrazi strinjanje ali nestrinjanje ter pritem uporabi osnovne besede in ustaljene fraze;</p> <p>» tvori kratko besedilo s pomočjo predloge (npr. SMS-sporočilo, vabilo idr. v klasičnem ali spletnem okolju);</p> <p>» vstavlja podatke v preproste (e-) obrazce.</p> <p>Dijak s preprostimi besedami in osnovnimi izrazi:</p> <p>» opiše s ključnimi besedami poklic ali strokovno področje, za katero se izobražuje;</p> <p>» zabeleži nekaj podatkov o aktivnostih med praktičnim usposabljanjem;</p> <p>» tvori kratka (e-)besedila, vezana na svoje poklicno ali strokovno področje.</p> <p>Dijak sodeluje z osnovnimi in naučenimi jezikovnimi in nejezikovnimi sredstvi v enostavnem pogovoru, v katerem:</p> <p>» zna izraziti svoje počutje;</p> <p>» govori o različnih osebah in dogodkih (npr.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>nenasilni komunikaciji sodeluje z različnimi posamezniki ali skupinami.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>čas, navodila za pot, barve);<br/>» predstavi svojo družino in šolo.<br/>Dijak na preprost način, z osnovnimi in naučenimi jezikovnimi in nejezikovnimi sredstvi izmenjuje najbolj osnovne informacije, povezane z njegovim poklicnim in strokovnim področjem.</p>                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>PISNA INTERAKCIJA</b><br/>Dijak (splošnoizobraževalni in poklicni cilj) razvija zmožnost pisne izmenjave z zasebnimi in javnimi (poklicnimi) naslovniki v obliki medosebnega dopisovanja in podajanja informacij. Pri tem razvija in uporablja interakcijske strategije ter zmožnosti za učinkovito komunikacijo.</p>                                     | <p>Dijak s preprostimi besedami in osnovnimi izrazi:<br/>» si dopisuje s prijatelji v obliki zelo preprostega sporočila (npr. SMS, razglednica), kjer jim kaj sporoči ali jih kaj vpraša;<br/>» zna napisati preprosto sporočilo z določeno informacijo (npr. kam je šel in kdaj se vrne);<br/>» zna izpolniti obrazec z osnovnimi podatki .<br/>Dijak s preprostimi besedami in osnovnimi izrazi:<br/>» zna izpolniti obrazec z osnovnimi podatki. naslov).</p> |
| <p><b>SPLETNA INTERAKCIJA</b><br/>Dijak (splošnoizobraževalni in poklicni cilj) razvija zmožnost spletne izmenjave informacij z osebne, javne ter poklicne/strokovne področja z različnimi naslovniki. Pri tem razvija in uporablja interakcijske strategije, različne digitalne tehnologije ter razume ustrezna sredstva komunikacije v danih okoliščinah.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>POSREDOVANJE, RAZNOJEZIČNOST IN MEDKULTURNOST</b></p> <p><b>POSREDOVANJE BESEDILA</b><br/> Dijak (splošnoizobraževalni in poklicni cilj) razvija zmožnost jezikovnega posredovanja besedila v okviru enega jezika, iz enega jezika v drugega ali iz enega načina v drugega. Sogovorniku posreduje enostavne, specifične informacije iz kratkih, preprostih besedil s splošno ter poklicno/strokovno vsebino. Pri tem uporablja vse jezikovno znanje, znanje svojega prvega jezika, učnega in prvega tujega jezika ter znanje jezika stroke</p> <p><b>POSREDOVANJE PRI SPORAZUMEVANJU</b><br/> Dijak (splošnoizobraževalni in poklicni cilj) razvija zmožnost jezikovnega posredovanja pri sporazumevanju na osebem, javnem ter poklicnem/strokovnem področju: posreduje bistvo povedanega, ko je treba sogovorniku pojasniti informacijo, ki je ne razume (iz različnih razlogov – jezikovnih, kontekstualnih, kulturnih). Morebitne nesporazume rešuje na konstruktiven način.</p> <p><b>RAZNOJEZIČNA IN MEDKULTURNA ZMOŽNOST</b><br/> Dijak (splošnoizobraževalni cilj) razvija zmožnost prožnega menjavanja jezikov iz svojega raznojezičnega repertoarja, kar mu olajša sporazumevanje v večjezičnem okolju. Pri učenju drugega tujega jezika uporablja znanje maternega, učnega in prvega tujega jezika; zna primerjati jezike, ki se jih uči, in razpozna podobnosti ter razlike med njimi.<br/> Dijak (splošnoizobraževalni cilj) razvija zavest o različnih kulturnih prepričanjih, vrednotah in praksah. S spoznavanjem in primerjanjem lastne in tujih kultur vzpostavlja odnos do lastne kulture, se ozavešča o vrednosti in različnosti kultur in jezikov za posameznika ter za skupnosti. Zaveda se in prepozna raznolikosti v ožjih (oddelek, vrstniki, družina) in širših okoljih (šola, lokalna skupnost, družba) ter se zaveda bogastva kulturne raznolikosti družbe ter pomena strpnosti in spoštovanja do ljudi iz različnih kulturnih skupnosti.<br/> Dijak (poklicni cilj) spozna poklicne/strokovne skupnosti v drugih kulturah (državah) ter njihove prakse primerja s praksami, ki jih določa poklicno/strokovno okolje, iz katerega izhaja. Zaveda se in prepozna raznolikosti v svojem</p> | <p>Dijak ima osnovni repertoar, sestavljen iz posameznih besed in fraz, povezanih z določenimi konkretnimi situacijami, s splošnega ter poklicnega/strokovnega področja;</p> <p>Dijak obvlada majhno število preprostih slovničnih in stavčnih struktur iz naučenega nabora.<br/> Povezati zna besede z osnovnimi povezovalci (npr. "in" ali "potem").<br/> Dela napake, ki občasno tudi onemogočajo razumevanje;</p> <p>Dijak zna izgovarjati omejeno število glasov, naučenih besed in fraz tako, da je govor razumljiv le ob podpori sogovorca.</p> <p>Dijak zna dokaj pravilno zapisati pogosto rabljene znane besede in krajše stavke. Uporablja zna osnovna ločila in ustrezno oblikuje besedilo.<br/> Zapisano vsebuje pomanjkljivosti, kot so nepravilen zapis in druge napake;<br/> Dijak zna tvoriti preprosto besedilo, v katerem si</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ožjem in širšem okolju in pri tem upošteva etična načela pravičnosti, enakopravnosti ter sočutja.</p> <p><b>SPORAZUMEVALNE JEZIKOVNE ZMOŽNOSTI</b><br/> <b>JEZIKOVNA ZMOŽNOST</b><br/> Dijak širi in pogloblja besedišče, s katerim izraža in uresničuje osnovne sporazumevalne potrebe, in besedišče, povezano s poklicnimi/strokovnimi vsebinami. Tako spoznava strokovno terminologijo v drugem tujem jeziku ter jo primerja s terminologijo v učnem jeziku ter v prvem tujem jeziku.<br/> Dijak razvija slovnično in pravopisno pravilno sporazumevanje. Zaveda se podobnosti in razlik med jeziki in je na to pozoren tudi pri uporabi slovarjev, prevajalnikov in drugih jezikovnih virov.<br/> Dijak razvija pomensko ustrezno in razumljivo izgovarjavo, intonacijo, stavčni poudarek in besedni naglas.<br/> <b>PRAGMATIČNA IN SOCIOLINGVISTIČNA ZMOŽNOST</b><br/> Dijak razvija zmožnost dejanske rabe jezika pri tvorjenju besedil (pragmatična zmožnost). Pri tem uporablja znanje, pridobljeno pri pouku učnega in prvega tujega jezika.<br/> Dijak razvija zmožnost ustrezne rabe jezika v različnih družbenih okoliščinah (sociolingvistična zmožnost).</p> | <p>ideje logično sledijo in so med seboj smiselno povezane;</p> <p>Dijak preprosto zna posredovati osebne podatke in informacije o konkretnih potrebah;</p> <p>Dijak zna povezati besede ali skupine besed z zelo osnovnimi linearnimi povezovalci (npr. "in", "ali");</p> <p>Dijak zna uporabljati zelo kratke, posamične, večinoma naučene izjave, s pogostimi premori, ko išče ustrezne izraze in uporablja manj znane besede ter ko poskuša izboljšati sporazumevanje;</p> <p>Dijak zna s pomočjo opornih točk začeti, vzdrževati in končati preprost pogovor;</p> <p>Dijak zna z najpreprostejšimi vsakdanjimi vljudnostnimi frazami vzpostaviti osnovne družbene stike (npr. pozdraviti ob prihodu in odhodu, se predstaviti, reči prosim, hvala, oprostite);</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Oblikovanje končne ocene

### Določanje nezadostne ocene ob koncu 1. ocenjevalnega obdobja

- Dijak je pozitiven, če so vse ocene (ustne, pisne in ostale) pozitivne.
- Dijak je negativen, če je ena od ocen (ustna, pisna ali druga) negativna.
- Dijak ni dosegel minimalnih standardov, če nima vseh pridobljenih ocen, četudi so ostale pridobljene ocene pozitivne. V tem primeru mora manjkajoče ocene pridobiti v drugem ocenjevalnem obdobju.

### Določanje nezadostne ocene ob koncu pouka

Pri oblikovanju končne ocene se upoštevajo vse ocene, pridobljene v šolskem letu. Negativnih ocen, ki jih je dijak pridobil pri popravljanju ocen, se ne upošteva. Končna ocena praviloma ni aritmetična sredina ocen iz obeh ocenjevalnih obdobj, ampak odraža celostno znanje glede na zastavljene cilje predmeta, redno prinašanje učnih pripomočkov k pouku, dijakov napredek in sodelovanje v učnem procesu. Vse ocene zapisane v redovalnici (ustne in pisne) so enakovredne.

- Dijak je ob koncu pouka pozitiven, če je bil v obeh ocenjevalnih obdobjih pozitiven.
- Dijak je neocenjen, če nima nobene ocene.
- Dijak je neocenjen, če ni pridobil vseh ocen, tudi če nekaj ocen (pozitivnih, negativnih) ima. V tem primeru mora opravljati dopolnilni izpit. Na dopolnilnem izpitu mora dijak dokazati znanje tistega ocenjevalnega obdobja, v katerem je bil neocenjen.
- Če dijak dopolnilnega izpita ne opravi, mora opravljati popravni izpit.

### Dijakove obveznosti:

#### Učila in učni pripomočki

Dijak k pouku prinaša **svoj** delovni učbenik, zvezek in učne liste, ki jih dobi pri pouku. Če dijak pri določeni uri delovnega učbenika, zvezka ali delovnih listov iz kakršnih koli razlogov nima, mora o tem obvestiti učitelja na začetku učne ure.

Gradivo, ki se uporablja pri pouku nemščine:

#### 1. in 2. letniki (tehnika varovanja):

- Netzwerk neu A1,
- učni listi, strokovni priročniki, drugi učbeniki, slovarji, (pisna in govorna) besedila in drugo gradivo, dosegljivo na elektronskih, digitalnih in drugih medijih

### Domače naloge

Domače naloge so za dijake obvezne. O vsebini, načinu pisanja in rokih za pisanje domačih nalog se učitelj odloča sam in o tem obvesti dijake na začetku šolskega leta. Domačo nalogo dijak lahko napiše v zvezek ali na poseben list, v dogovoru z učiteljem oz. v skladu z njegovimi navodili. Vsako domačo nalogo dijak izdelava v dogovorjenem roku. Po preteku tega roka učitelj skupaj z dijaki preveri rešitve. Če je naloga obširnejša in zahtevnejša, učitelj lahko za izdelavo določi daljši rok, npr. en teden. Na dogovorjeni datum učitelj z dijaki v razredu pregleda oz. preveri pravilnost opravljene domače naloge ali pa izdelke (npr. krajše ali daljše sestavke) pobere, jih pregleda, popravi in vrne dijakom. Dijakom, ki naloge ne izdelajo v roku, je učitelj ni dolžan pregledati in popraviti. Če učitelj ugotovi, da je večina dijakov z učno snovjo v nalogi imela težave, lahko utrjevanju vsebin v nalogi nameni dodatno šolsko uro. Učitelj lahko tudi oceni domačo nalogo, če to predhodno napove.

#### 4. NAČINI IN MERILA OCENJEVANJA ZNANJA PRI POPRAVNIH IN DOPOLNILNIH IZPITIH

Dijak je ob koncu pouka ocenjen pozitivno, če so vse ocene, ki jih je med letom pridobil pozitivne, ali če je pridobljene nezadostne ocene popravil pred koncem pouka.

Dijaki, ki nezadostnih ocen do konca pouka niso uspeli popraviti, so ob koncu pouka ocenjeni nezadostno. Ti dijaki po koncu pouka opravljajo popravni izpit. Dijaki opravljajo pisni in ustni del popravnega izpita.

**Pisni del popravnega izpita** traja največ 90 minut in preverja znanje celotnega šolskega leta. Dijak je iz pisnega dela popravnega izpita ocenjen pozitivno, ko zbere več kot 50% vseh možnih točk.

Izpitni lističi za **ustni del popravnega izpita** vsebujejo **sklope vprašanj iz jezikovnih struktur, funkcij in obravnavanih vsebin** iz celotnega šolskega leta. Učitelj sestavi pet lističev več, kot je kandidatov. Kandidat izbrani listič lahko enkrat zamenja. Kandidat se lahko na odgovarjanje pred komisijo pripravlja 15 minut. Ustni del se ocenjuje glede na merila za ocenjevanje ustnega znanja (glej USTNA OCENA). Izpitna vprašanja sestavi razredni učitelj, oceno pa oblikuje s članoma komisije.

**Dijak je na popravnem izpitu ocenjen pozitivno, ko sta oba dela, tako pisni kot ustni del, ocenjena pozitivno.**

Aktiv učiteljev tujih jezikov

Vodja: Vlasta Rudar-Nenadović