



NAČRT OCENJEVANJA ZNANJA - ANGLEŠČINA

Programi: Kemijski tehnik, Strojni tehnik, Tehnik varovanja

Šolsko leto: 2025/26

1. NAČINI OCENJEVANJA MED ŠOLSKIM LETOM in ČASOVNI OKVIR

ČASOVNI OKVIR:

Dijaki so z načini in kriteriji ocenjevanja seznanjeni v uvodni uri predmeta.

Datumi pisnih ocenjevanj so določeni v prvih 14 dneh ocenjevalne konference za celo ocenjevalno obdobje in so objavljeni na <https://www.strojna.sclj.si/terminski-plan-ocenjevanja-znanja>. V primeru spremembe urnika ali drugih nepredvidenih okoliščin se lahko določeni datumi spremenijo.

Ocenjevanje znanja je individualno in se izvaja **pisno** in **ustno**. Dijak mora v vsakem ocenjevalnem obdobju pridobiti najmanj eno pisno oceno oz. toliko, kot je v zgornji tabeli določeno. Pridobiti mora tudi najmanj eno ustno oceno v celem šolskem letu (v prvem ali/in drugem ocenjevalnem obdobju). Ocene lahko dijak pridobi tudi z drugimi dejavnostmi (domače branje / bralna značka, *Headway Online Practice* in druge naloge), ki jih določi učitelj. V vsakem ocenjevalnem obdobju mora imeti dijak **vsaj dve oceni**. Obe oceni oz. vse ocene morajo biti pozitivne. Negativne ocene dijak popravlja v dogovoru z učiteljem.

Pisno ocenjevanje

Dijaki **1., 2. in 3. letnikov** pišejo **vsaj en test v 1. ocenjevalnem obdobju**, in sicer v obdobju od oktobra do decembra in **vsaj en test v 2. ocenjevalnem obdobju**, v obdobju od marca do junija. Pisanje vseh testov je obvezno.

Dijaki **4. letnikov** pišejo **vsaj en test v 1. ocenjevalnem obdobju**, praviloma v drugi polovici novembra, in **dva testa** (redni test in pisni sestavek) **v 2. ocenjevalnem obdobju**. Prvi test v 2. ocenjevalnem obdobju se praviloma piše v drugi polovici marca, drugi test pa v drugi polovici aprila. Pisanje vseh treh testov je obvezno.

Če dijak ni prisoten pri pisanju testa na vnaprej določen dan brez opravičila, lahko učitelj od njega zahteva, da test piše na dan, ko je po odsotnosti prvič prisoten pri učni uri.

Pred vsakim pisnim ocenjevanjem znanja učitelj dijake seznani s snovnim okvirjem in izvede preverjanje znanja, ki je lahko ustno ali pisno. Pisno preverjanje učitelj lahko izvede z izročki

(fotokopije), na katerih je učna snov zajeta v nizu samostojnih vaj v obliki krajšega testa, s katerim se dijaki z veljavnim točkovnikom ocenijo sami, ali pa učitelj naloge narekuje in jih dijaki rešujejo v svoje zvezke.

V testih se lahko ocenjuje znanje jezikovnih struktur, besedišča, bralnega razumevanja in pisnega sporočanja ter poznavanje obravnavanih tem. Učitelj pri vsaki nalogi navede, koliko točk so vredni odgovori.

Po pisnem ocenjevanju znanja se v razredu naredi poprava in analiza ocenjevanja.

Ustno ocenjevanje

Dijak dobi **najmanj eno ustno oceno v celém šolskem letu**. Ocenjevanje ustnega znanja poteka **nenapovedano** skozi celotno 1. in 2. ocenjevalno obdobje. Pri ustnem ocenjevanju znanja dijak dobi najmanj tri vprašanja iz obravnavane snovi (jezikovne strukture, poznavanje tem, besedišče, sporočilnost, tekočnost govora, izgovorjava in komunikacijske strategije).

2. MERILA OCENJEVANJA MED ŠOLSKIM LETOM

Ocenjevalna lestvica:

0 % - 49 %	nezadostno (1)
50 % - 64 %	zadostno (2)
65 % - 79 %	dobro (3)
80 % - 89 %	prav dobro (4)
90 % - 100 %	odlično (5)

Pisno ocenjevanje

Zadostno (2)

Nejasno izražanje in skopa vsebina, večkratna neustreznost sporočila glede na naslovnika in sporočilni namen, revno besedišče, ponavljajoča se nepravilna in neustrezna zgradba stavka, nekoherentna sestava celotnega stavka, ponavljajoče se jezikovne nepravilnosti, slabo poznavanje pravopisa.

Dobro (3)

Občasno nejasno izražanje in skopa vsebina, občasna neustreznost sporočila glede na naslovnika in sporočilni namen, osnovno besedišče, občasna nepravilna in neustrezna zgradba stavka, nekoherentna zgradba celega stavka, občasne jezikovne nepravilnosti in nedosledno poznavanje pravopisa.

Prav dobro (4)

Jasno izražanje in dokaj bogata vsebina, ustreznost sporočila glede na naslovnika in sporočilni namen, besedišče je primerno z malo napačnimi rabami, pravilna in ustrezna zgradba stavka z nekaj napakami, koherentna sestava celega stavka, nekaj jezikovnih napak, ki niso moteče za razumevanje besedila, malo pravopisnih napak.

Odlično (5)

Izražanje je jasno in vsebina bogata, besedilo je ustrezno glede na naslovnika in sporočilni namen, besedišče je bogato in raznoliko, zgradba stavka je ustrezna, jezikovnih napak skoraj ni, redke pravopisne napake.

Če je negativno ocenjenih več kot 2/3 pisnih izdelkov, se pisanje enkrat ponovi. Vpišeta se obe oceni.

Dijaki lahko nezadostne ocene popravijo v dogovorjenem roku (glej naslednji odstavek).

Popravljanje nezadostne ocene iz pisnega znanja (test) med šolskim letom

Dijaki v vsakem ocenjevalnem obdobju pišejo en test. Vsak test ocenjen z nezadostno oceno lahko dijaki popravljajo, vsi istočasno. Nezadostno oceno popravljajo v nekaj tednih od datuma zadnjega pisnega ocenjevanja. Učitelj v dogovoru z dijakom določa datume popravljanja in vodi evidenco v njegovem osebnem izobraževalnem načrtu.

Popravljanje nezadostne ocene iz pisnega znanja po 1. ocenjevalnem obdobju

Če je bil dijak v 1. ocenjevalnem obdobju ocenjen negativno iz pisnega znanja in ocene ni popravil, oceno lahko popravlja še enkrat, v dogovorjenem roku v drugem ocenjevalnem obdobju. Praviloma je to do zimskih počitnic. Datum popravljanja določi učitelj v dogovoru z vsemi dijaki, ki oceno popravljajo. Če dijaku še vedno ne uspe ocene popraviti, ima še eno možnost pred koncem pouka, če je pred tem drugi test (oz. ostale teste v 2. konferenci) pisal pozitivno oz. ga (jih) je uspel popraviti.

Izpitni red med pisanjem pisnih nalog

Dijaki se med pisanjem pisnih nalog ne smejo pogovarjati s sošolci, obračati nazaj, gledati v sosedov test ali uporabljati nedovoljenih pripomočkov (prepisovalni listki, mobilni telefon, pametna ura itd.). Pred pisanjem vsake pisne naloge oz. že na začetku šolskega leta, ko dijake seznani z načinom ocenjevanja znanja, učitelj opozori dijake na možne posledice kršitev izpitnega reda med pisanjem nalog. Če dijak krši izpitni red, mu učitelj lahko test vzame in ga oceni z nezadostno.

Dijaki pisne naloge pišejo izključno s kemičnim svinčnikom ali nalivnim peresom in ne z navadnim svinčnikom. Naloge napisane z navadnim svinčnikom se ne ocenijo. Dijaki med testom ne smejo uporabljati korekturnih sredstev, zato tudi posojanje in izposojanje le-teh ni dovoljeno.

Ustno ocenjevanje

Pri ustnem ocenjevanju znanja dijak dobi najmanj tri vprašanja iz obravnavane snovi.

Če dijak na prvi dve vprašanji ne odgovori popolnoma nič, učitelj sam presodi, ali je tretje vprašanje smiselno zastaviti. Učitelj se ravna po naslednji ocenjevalni lestvici:

Opisna merila za ocenjevanje ustnega znanja

(povzeta in prilagojena po gradivih ZRSŠ za usposabljanje učiteljev tujega jezika v prenovljenih programih, avtorice mag. Gordane Pečnik)

Zadostno (2)

Nejasen, netekoč govor, nesamostojno izražanje misli, slaba iznajdljivost v neznani situaciji, slabo poznavanje teme, ozko besedišče, napake v besednem redu, jezikovna nepravilnost, slaba izgovorjava.

Dobro (3)

Netekoč, vendar jasen govor, nesamostojno izražanje, nezadovoljivo poznavanje teme, osnovno besedišče, nekaj jezikovnih nepravilnosti in napak v izgovorjavi.

Prav dobro (4)

Tekoč, jasen govor z nekaj napakami, samostojno izražanje, ustrezna iznajdljivost v neznani situaciji, dobro poznavanje teme, primerno besedišče z malo napačnimi rabami, malo jezikovnih napak, ustreznost govora glede na sogovornika in sporočilni namen, dobra izgovorjava.

Odlično (5)

Tekoč govor, samostojno in jasno izražanje misli, ustvarjalnost in iznajdljivost v novih situacijah, ustrezna uporaba komunikacijskih strategij, poznavanje teme, bogato besedišče, jezikovnih napak skoraj ni, ustreznost govora glede na sogovornika in sporočilni namen.

Popravljanje nezadostne ocene iz ustnega znanja med ocenjevalnim obdobjem

Dijaki, ki so bili iz ustnega znanja med ocenjevalnim obdobjem ocenjeni z nezadostno, se lahko za roke popravljanja dogovarjajo z učiteljem, ki vodi evidenco v njihovem osebнем izobraževalnem načrtu. Vsako nezadostno lahko v dogovoru z učiteljem dijak popravlja **enkrat**.

Popravljanje nezadostne ocene iz ustnega znanja po 1. ocenjevalnem obdobju

Če je bil dijak ob 1. ocenjevalnem obdobju ocenjen negativno iz ustnega znanja, oceno popravlja enkrat na začetku 2. ocenjevalnega obdobja in če mu takrat ne uspe, pred koncem pouka. Roki se določijo v osebнем izobraževalnem načrtu.

3. MINIMALNI STANDARDI ZNANJA¹

Minimalni standardi predstavljajo obseg in kakovost znanja, spretnosti in veščin, ki so nujni za nadaljevanje učenja oz. zaključek izobraževanja (po Milkešič, 2010)¹.

1. letnik

Operativni cilji in vsebina	Minimalni standardi znanja
Slovnica: Dijak ustrezno in pravilno uporablja sedanje, pretekle in prihodnje slovnične čase na ravni A2 oz. B1. Dijak ustrezno in pravilno uporablja glagolske vzorce in člene.	Dijak pravilno tvori in uporablja obravnavane slovnične čase na ravni A2 oz. B1. Dijak pravilno uporablja glagolske vzorce in člene.
Besedišče: Dijak ustrezno in pravilno uporablja besedišče iz obravnavanih lekcij, med drugim tudi količinske izraze in večbesedne glagole.	Dijak razume in pravilno uporablja besedišče iz obravnavanih lekcij.

¹ Povzeto po Milekšič, V. (2010). *Določanje minimalnih standardov znanja*. Ministrstvo za šolstvo in šport in Center RS za poklicno izobraževanje. Dosegljivo: <https://cpi.si/wp-content/uploads/2020/08/MSZ1.pdf>

Bralno razumevanje: Dijak razume sporočilo neznanega besedila, razbere ključne informacije, izrazi svoje mnenje in ga povzame s svojimi besedami.	Dijak razbere ključno sporočilo neznanega besedila, ga povzame s svojimi besedami in odgovori na vprašanja, ki se nanašajo nanj.
Slušno razumevanje: Dijak razume sporočilo, razbere ključne informacije, izrazi svoje mnenje in ga povzame s svojimi besedami.	Dijak razbere ključno sporočilo, ga povzame s svojimi besedami in odgovori na vprašanja, ki se nanašajo nanj.
Govor: Dijak govori o obravnavanih temah in o njih izrazi svoje kritično mnenje. Dijakov govor je jasen, razločen in dobro razumljiv.	Dijak s preprostimi povedmi govori o obravnavanih temah in odgovori na vprašanja, ki se navezujejo nanje. Dijakov govor je dokaj jasen in razumljiv.
Pisanje: Dijak v krajših in daljših pisnih besedilih izrazi svoje kritično mnenje. Dijakov zapis je jasen, sistematičen, razločen in dobro razumljiv.	Dijak v krajših in daljših pisnih besedilih izrazi svoje mnenje. Dijakov zapis je dokaj sistematičen in razumljiv.

2. letnik

Operativni cilji in vsebina	Minimalni standardi znanja
Slovnica: Dijak ustrezno in pravilno uporablja obravnavane (zlasti dovršne) sedanje in pretekle slovnične čase na ravni A2 oz. B1. Dijak ustrezno in pravilno uporablja naklonske glagole, trpnik, in pogojne stavke.	Dijak pravilno tvori in uporablja obravnavane slovnične čase na ravni A2 oz. B1. Dijak pravilno tvori in uporablja trpnik, naklonske glagole in pogojne stavke.
Besedišče: Dijak ustrezno in pravilno uporablja besedišče iz obravnavanih lekcij, prav tako suvereno uporablja so-in protipomenke ter stalne besedne zveze – kolokacije.	Dijak razume in pravilno uporablja besedišče iz obravnavanih lekcij.
Bralno razumevanje: Dijak razume sporočilo neznanega besedila, razbere ključne informacije, izrazi svoje mnenje in ga povzame s svojimi besedami.	Dijak razbere ključno sporočilo neznanega besedila, ga povzame s svojimi besedami in odgovori na vprašanja, ki se nanašajo nanj.
Slušno razumevanje: Dijak razume sporočilo, razbere ključne informacije, izrazi svoje mnenje in ga povzame s svojimi besedami.	Dijak razbere ključno sporočilo, ga povzame s svojimi besedami in odgovori na vprašanja, ki se nanašajo nanj.
Govor: Dijak govori o obravnavanih temah in o njih izrazi svoje kritično mnenje. Dijakov govor je jasen, razločen in dobro razumljiv.	Dijak s preprostimi povedmi govori o obravnavanih temah in odgovori na vprašanja, ki se navezujejo nanje. Dijakov govor je dokaj jasen in razumljiv.
Pisanje: Dijak v krajših in daljših pisnih besedilih izrazi svoje kritično mnenje. Dijakov zapis je jasen, sistematičen, razločen in dobro razumljiv.	Dijak v krajših in daljših pisnih besedilih izrazi svoje mnenje. Dijakov zapis je dokaj sistematičen in razumljiv.

3. letnik

Operativni cilji in vsebina	Minimalni standardi znanja
Slovnica: Dijak ustrezno in pravilno uporablja slovnične čase na ravni B1 oz. B2. Dijak ustrezno in pravilno uporablja trpnik, naklonske glagole in odvisni govor.	Dijak pravilno tvori in uporablja slovnične čase na ravni B1. Dijak pravilno tvori in uporablja trpnik, naklonske glagole in odvisni govor.

Besedišče: Dijak ustrezno, pravilno in suvereno uporablja besedišče iz obravnavanih lekcij, vključno z večbesednimi glagoli in besedotvorjem.	Dijak razume in pravilno uporablja besedišče iz obravnavanih lekcij.
Bralno razumevanje: Dijak razume sporočilo neznanega besedila, razbere ključne informacije, izrazi svoje mnenje in ga povzame s svojimi besedami.	Dijak razbere ključno sporočilo neznanega besedila, ga povzame s svojimi besedami in odgovori na vprašanja, ki se nanašajo nanj.
Slušno razumevanje: Dijak razume sporočilo, razbere ključne informacije, izrazi svoje mnenje in ga povzame s svojimi besedami.	Dijak razbere ključno sporočilo, ga povzame s svojimi besedami in odgovori na vprašanja, ki se nanašajo nanj.
Govor: Dijak govori o obravnavanih temah in o njih izrazi svoje kritično mnenje. Dijakov govor je jasen, razločen in dobro razumljiv.	Dijak s preprostimi povedmi govori o obravnavanih temah in odgovori na vprašanja, ki se navezujejo nanje. Dijakov govor je dokaj jasen in razumljiv.
Pisanje: Dijak v krajših in daljših pisnih besedilih izrazi svoje kritično mnenje. Dijakov zapis je jasen, sistematičen, razločen in dobro razumljiv.	Dijak v krajših in daljših pisnih besedilih izrazi svoje mnenje. Dijakov zapis je dokaj sistematičen in razumljiv.

4. letnik

Operativni cilji in vsebina	Minimalni standardi znanja
Slovnica: Dijak ustrezno in pravilno uporablja vse slovnične čase na ravni B1 oz. B2. Dijak ustrezno, pravilno in suvereno uporablja trpnik, odvisni govor, neosebne glagolske oblike, naklonske glagole sklepanja in pogojne stavke.	Dijak pravilno tvori in uporablja slovnične čase na ravni B1 oz. B2. Dijak pravilno tvori in uporablja trpnik, odvisni govor, neosebne glagolske oblike, naklonske glagole sklepanja in pogojne stavke.
Besedišče: Dijak ustrezno, pravilno in suvereno uporablja besedišče iz obravnavanih lekcij, vključno z večbesednimi glagoli, besedotvorjem (sestavljanke, zložanke, izpeljanke), vezniki in frazemi.	Dijak razume in pravilno uporablja besedišče iz obravnavanih lekcij.
Bralno razumevanje: Dijak razume sporočilo neznanega besedila, razbere ključne informacije, izrazi svoje mnenje in ga povzame s svojimi besedami.	Dijak razbere ključno sporočilo neznanega besedila, ga povzame s svojimi besedami in odgovori na vprašanja, ki se nanašajo nanj.
Slušno razumevanje: Dijak razume sporočilo, razbere ključne informacije, izrazi svoje mnenje in ga povzame s svojimi besedami.	Dijak razbere ključno sporočilo, ga povzame s svojimi besedami in odgovori na vprašanja, ki se nanašajo nanj.
Govor: Dijak govori o obravnavanih temah in o njih izrazi svoje kritično mnenje. Dijakov govor je jasen, razločen in dobro razumljiv.	Dijak s preprostimi povedmi govori o obravnavanih temah in odgovori na vprašanja, ki se navezujejo nanje. Dijakov govor je dokaj jasen in razumljiv.
Pisanje: Dijak v krajših in daljših pisnih besedilih izrazi svoje kritično mnenje. Dijakov zapis je jasen, sistematičen, razločen in dobro razumljiv.	Dijak v krajših in daljših pisnih besedilih izrazi svoje mnenje. Dijakov zapis je dokaj sistematičen in razumljiv.

Oblikovanje končne ocene

Določanje nezadostne ocene ob koncu 1. ocenjevalnega obdobja

- Dijak je pozitiven, če so vse ocene (ustne, pisne in ostale) pozitivne.
- Dijak je negativen, če je ena od ocen (ustna, pisna ali druga) negativna.
- Dijak ni dosegel minimalnih standardov, če nima vseh pridobljenih ocen, četudi so ostale pridobljene ocene pozitivne. V tem primeru mora manjkajoče ocene pridobiti v drugem ocenjevalnem obdobju.

Določanje nezadostne ocene ob koncu pouka

Pri oblikovanju končne ocene se upoštevajo vse ocene, pridobljene v šolskem letu. Negativnih ocen, ki jih je dijak pridobil pri popravljanju ocen, se ne upošteva. Končna ocena praviloma ni aritmetična sredina ocen iz obeh ocenjevalnih obdobj, ampak odraža celostno znanje glede na zastavljene cilje predmeta, redno prinašanje učnih pripomočkov k pouku, dijakov napredek in sodelovanje v učnem procesu. Vse ocene zapisane v redovalnici (ustne in pisne) so enakovredne.

- Dijak je ob koncu pouka pozitiven, če je bil v obeh ocenjevalnih obdobjih pozitiven.
- Dijak je neocenjen, če nima nobene ocene.
- Dijak je neocenjen, če ni pridobil vseh ocen, tudi če nekaj ocen (pozitivnih, negativnih) ima. V tem primeru mora opravljati dopolnilni izpit. Na dopolnilnem izpitu mora dijak dokazati znanje tistega ocenjevalnega obdobja, v katerem je bil neocenjen.
- Če dijak dopolnilnega izpita ne opravi, mora opravljati popravni izpit.

Dijakove obveznosti:

Učila in učni pripomočki

Dijak k pouku prinaša **svoj** delovni učbenik (*Student's Book*), zvezek in učne liste, ki jih dobi pri pouku. Če dijak pri določeni uri delovnega učbenika, zvezka ali delovnih listov iz kakršnih koli razlogov nima, mora o tem obvestiti učitelja na začetku učne ure.

Gradivo, ki se uporablja pri pouku angleščine:

1. in 2. letniki (strojni in kemijski tehnik, tehnik varovanja):

- Headway Pre-Intermediate, Fifth Edition
- (Student's Book, Teacher's Book)
- Headway Pre-Intermediate, Fifth Edition – Workbook – na željo učitelja
- prosojnice - ppt, učni listi
- strokovni priročniki, drugi učbeniki, slovarji, CD
- besedila in drugo gradivo, dosegljivo na elektronskih in drugih medijih

3. in 4. letniki (strojni in kemijski tehnik, tehnik varovanja):

- Headway Intermediate, Fifth Edition
- (Student's Book, Teacher's Book)

- Headway Intermediate, Fifth Edition – Workbook – na željo učitelja
- prosojnice - ppt, učni listi
- strokovni priročniki, drugi učbeniki, slovarji, CD
- besedila in drugo gradivo, dosegljivo na elektronskih in drugih medijih

Domače naloge

Domače naloge so za dijake obvezne. O vsebini, načinu pisanja in rokih za pisanje domačih nalog se učitelj odloča sam in o tem obvesti dijake na začetku šolskega leta. Domačo nalogo dijak lahko napiše v zvezek ali na poseben list, v dogovoru z učiteljem oz. v skladu z njegovimi navodili. Vsako domačo nalogo dijak izdelava v dogovorjenem roku. Po preteku tega roka učitelj skupaj z dijaki preveri rešitve. Če je naloga obširnejša in zahtevnejša, učitelj lahko za izdelavo določi daljši rok, npr. en teden. Na dogovorjeni datum učitelj z dijaki v razredu pregleda oz. preveri pravilnost opravljene domače naloge ali pa izdelke (npr. krajše ali daljše sestavke) pobere, jih pregleda, popravi in vrne dijakom. Dijakom, ki naloge ne izdelajo v roku, je učitelj dolžan pregledati in popraviti. Če učitelj ugotovi, da je večina dijakov z učno snovjo v nalogi imela težave, lahko utrjevanju vsebin v nalogi nameni dodatno šolsko uro.

Učitelj lahko tudi oceni domačo nalogo, če to predhodno napove.

4. NAČINI IN MERILA OCENJEVANJA ZNANJA PRI POPRAVNIH IN DOPOLNILNIH IZPITIH

Dijak je ob koncu pouka ocenjen pozitivno, če so vse ocene, ki jih je med letom pridobil pozitivne, ali če je pridobljene nezadostne ocene popravil pred koncem pouka.

Dijaki, ki nezadostnih ocen do konca pouka niso uspeli popraviti, so ob koncu pouka ocenjeni nezadostno. Ti dijaki po koncu pouka opravljajo popravni izpit. Dijaki opravljajo pisni in ustni del popravnega izpita.

Pisni del popravnega izpita traja največ 90 minut in preverja znanje celotnega šolskega leta. Dijak je iz pisnega dela popravnega izpita ocenjen pozitivno, ko zbere več kot 50% vseh možnih točk.

Izpitni lističi za **ustni del popravnega izpita** vsebujejo **sklope vprašanj iz jezikovnih struktur in obravnavanih tem** iz celotnega šolskega leta. Učitelj sestavi pet lističev več, kot je kandidatov. Kandidat izbrani listič lahko enkrat zamenja. Kandidat se lahko na odgovarjanje pred komisijo pripravlja 15 minut. Ustni del se ocenjuje glede na merila za ocenjevanje ustnega znanja (glej USTNA OCENA). Izpitna vprašanja sestavi razredni učitelj, oceno pa oblikuje s članoma komisije.

Dijak je na popravnem izpitu ocenjen pozitivno, ko sta oba dela, tako pisni kot ustni del, ocenjena pozitivno.