

SCHOOLGIDS

2025 -2026



Contactgegevens

Van den Eyndestraat 24

2582 EC DEN HAAG

Tel.: 070 – 3586050

Email: mozaiek@scoh.nl

Website: www.hetmozaiek.net

Stichting Christelijk Onderwijs Haaglanden

Website: www.scoh.nl

Welkom

Dit is de schoolgids van SBO Het Mozaïek, school voor speciaal basisonderwijs. In deze gids leest u hoe onze school werkt en wat wij samen met de leerlingen willen bereiken. Wij vinden een goede samenwerking belangrijk, daarom staat in deze gids ook wat wij van elkaar – ouders, verzorgers, leerlingen en schoolmedewerkers – verwachten.

Waarschijnlijk leest u deze gids, omdat uw zoon of dochter bij ons op school zit. Of u heeft een toelaatbaarheidsverklaring en bent u op zoek naar een goede school voor uw kind.

Als u de gids heeft doorgenomen, heeft u vast nog vragen. U mag deze gerust aan de leerkracht van uw kind stellen. Mailen mag ook: mozaiek@scoh.nl.

Op onze website: www.hetmozaiek.net kunt u meer informatie vinden. Daar vindt u ook ons schoolplan, jaarplan en agenda met vakanties, studiedagen en bijzondere activiteiten. In het schoolplan vindt u onze plannen voor de komende 4 jaren terug. In het jaarplan staat aan welke onderwerpen onze school komend schooljaar werkt en op welke manier we dat doen. Voorheen stond ook het schoolondersteuningsplan als document op de website. Vanaf 1 augustus 2025 is dit niet meer zo. Het schoolondersteuningsplan heet dan officieel ondersteuningsaanbod en moet opgenomen zijn in de schoolgids. Bij hoofdstuk 5 vindt u dit aanbod terug.

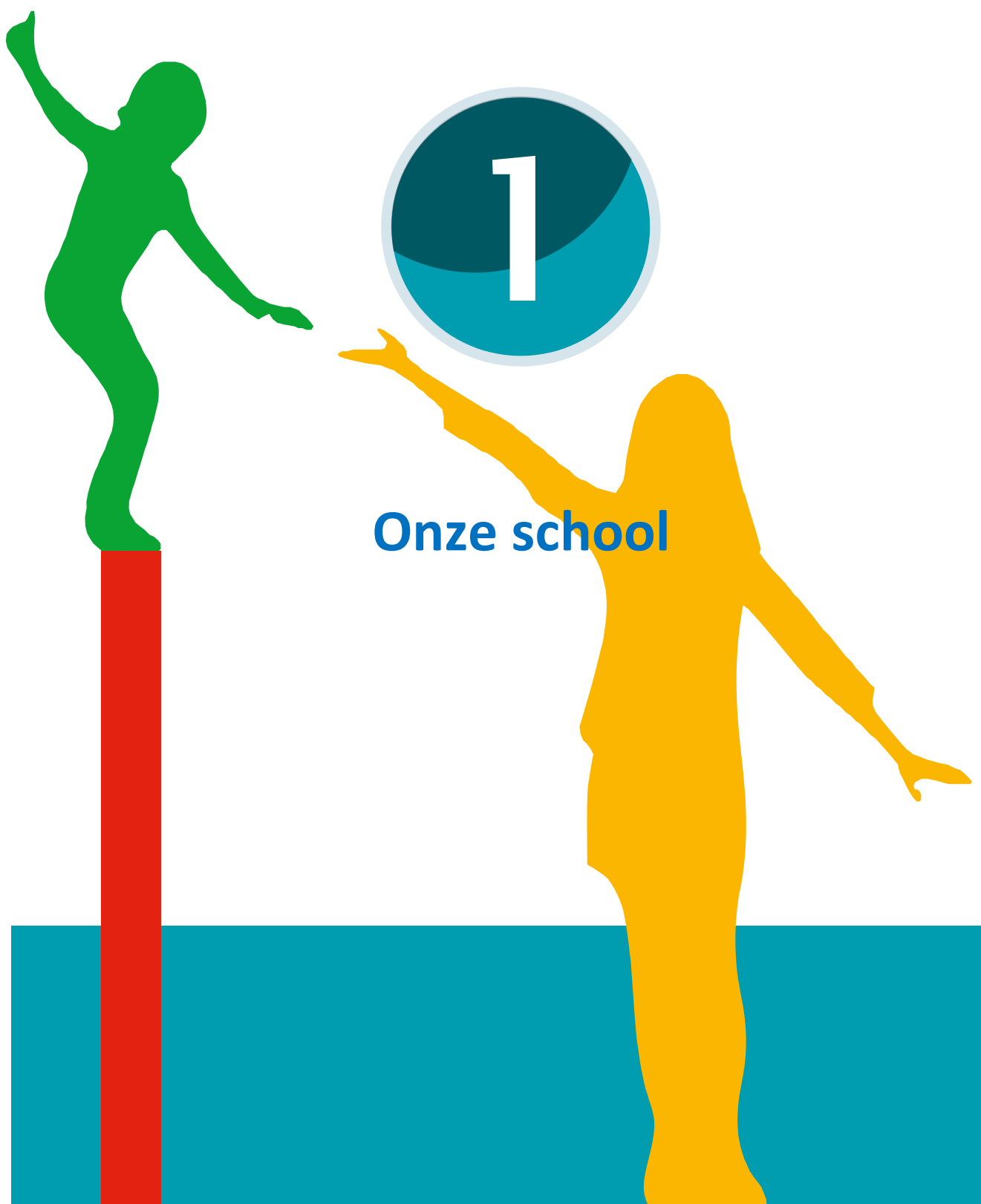
Alle praktische informatie hebben we voor u op een rijtje gezet in een bijlage. Hierin kunt u bijvoorbeeld snel opzoeken wanneer het vakantie is en wanneer er studiedagen zijn. Ook staat er informatie in over het gymrooster en de afspraken rondom trakteren.

We willen een open en welkome school zijn en hopen dat deze gids u dit gevoel al geeft. We hopen u gaandeweg het schooljaar zeker nog te mogen ontmoeten.

Het team van SBO Het Mozaïek

Inhoudsopgave

H1	Onze school	blz. 3
H2	Leren op SBO Het Mozaïek	blz. 10
H3	Onze expertise	blz. 13
H4	Leer- en ontwikkelingsdoelen	blz. 16
H5	Ondersteuningsaanbod	blz. 22
H6	Samenwerking ouders en school	blz. 28
H7	Belangrijke zaken op alfabetische volgorde	blz. 31



Onze school

Hoofdstuk 1: Onze school

SBO Het Mozaïek

SBO Het Mozaïek is een open christelijke school voor speciaal basisonderwijs. Onze leerlingen kunnen door leer- en ontwikkelingsproblemen niet naar een reguliere basisschool. Leerlingen met verschillende culturele achtergronden en met verschillende levensovertuigingen zijn welkom op onze school.

De school is veilig en overzichtelijk en heeft een warme en welkome sfeer.

Sinds de kerstvakantie 2024 zitten we als school weer in ons vertrouwde gebouw aan Van den Eyndestraat 24. Het gebouw heeft van buiten en binnen nog steeds de uitstraling 'van toen'. Verder is het volledig ingericht volgens alle eisen dat het onderwijs stelt aan een gebouw. Het meest opmerkelijke is dat het gebouw 'gasneutraal' is. Via de zonnepanelen wekken wij onze energie op en verwarmen we ons gebouw.

Ons 'Mozaïekgebouw' is een school waar al onze leerlingen een echt thuisgevoel kunnen hebben.

Onze school ligt aan de rand van de wijk Het Statenkwartier. Bekende gebouwen zoals het Museon en het Omniversum zijn op loopafstand van onze school te vinden. We hebben een onderbouw die uit drie groepen bestaat, de bovenbouw heeft vier groepen. De klassen binnen onze school hebben hun eigen naam in de vorm van kleur en zijn niet – zoals bij reguliere basisscholen – genummerd van groep 1 tot en met groep 8.

Er zijn 2 manieren om op een school voor speciaal basisonderwijs terecht te kunnen.

1. Uw kind verblijft vanwege 'special needs' op een kinderdagcentrum (centrum voor kinderen, doorgaans jonger dan 6 jaar). Op het moment dat het kind 'schoolbaar' is, wordt op basis van observaties bepaald of het kind kan instromen in het reguliere onderwijs of in het speciaal (basis) onderwijs.
2. Het kind staat ingeschreven op een reguliere basisschool, maar de ondersteuningsbehoeften van het kind zijn dusdanig dat dit niet door de huidige school geboden kan worden en dat het kind binnen het speciaal (basis) onderwijs beter op zijn plek is.

In beide gevallen is een toelaatbaarheidsverklaring vanuit het samenwerkingsverband (SPPOH) nodig om het kind te kunnen plaatsen binnen een school voor speciaal (basis) onderwijs. De basisschool, maar ook wij, kunnen hierover meer informatie geven.

SCOH

SBO Het Mozaïek maakt deel uit van de Stichting Christelijk Onderwijs Haaglanden (SCOH). Binnen de stichting zijn 21 peuterscholen, 32 basisscholen, 3 scholen met speciaal basis onderwijs, 1 school met voortgezet

speciaal onderwijs en 1 school met praktijkonderwijs. Stuk voor stuk hebben de scholen een unieke identiteit en samen vormen ze een kleurrijk palet.

De SCOH-scholen staan in de grootstedelijke omgeving van Den Haag. Een stad die, net als de andere grote steden de laatste decennia sterk is veranderd en nog steeds verandert. SCOH komt voort uit de protestantschristelijke traditie en gaat door hetzelfde proces van verandering als de stad doormaakt. Ouders en leerlingen van andere religieuze richtingen vinden hun weg naar onze scholen en daar staan onze scholen van harte open voor. Vanuit de christelijke wortels drukken onze leidende kernwaarden (betrokken, betrouwbaar, ontmoeten en verbinden) uit hoe wij ons tot iedereen in de stad willen verhouden, ongeacht achtergrond en geloof.

Kinderen kunnen zich op onze scholen en peuterscholen optimaal ontplooien. Zij ontdekken de wereld en maken kennis met andere waarden en talenten. Daardoor ontwikkelen zij vertrouwen, in zichzelf én in de ander.

Het College van Bestuur wordt gevormd door de voorzitter de heer R. Tromp en mevrouw Dr. J. Snippe. Wilt u meer informatie over SCOH? Neem dan een kijkje op de website: www.scoh.nl.

De directie

SBO Het Mozaïek kent een managementteam, bestaande uit:

De directeur: Hij is eindverantwoordelijk voor alle processen in de school en de contacten buiten de school, zoals met SCOH, Samenwerkingsverband (SWV) SPPOH, jeugdhulp Kracht Den Haag enz.

De internbegeleider: Wanneer u uw kind wilt aanmelden bij ons op school voert de intern begeleider een intakegesprek met u en ondersteunt en adviseert u bij de TLV-aanvraag. Daarnaast is zij verantwoordelijk voor de onderwijsprocessen op school. Bij afwezigheid van de directeur vervangt zij hem.

De taal coördinator: Zij is verantwoordelijk voor het taalbeleid (Lezen en Spelling) op school. Als uw kind extra ondersteuning voor taal nodig heeft, kunt u bij haar terecht.

De rekencoördinator: Zij is verantwoordelijk voor het rekenbeleid op school. Als uw kind extra ondersteuning voor rekenen nodig heeft, kunt u bij haar terecht.

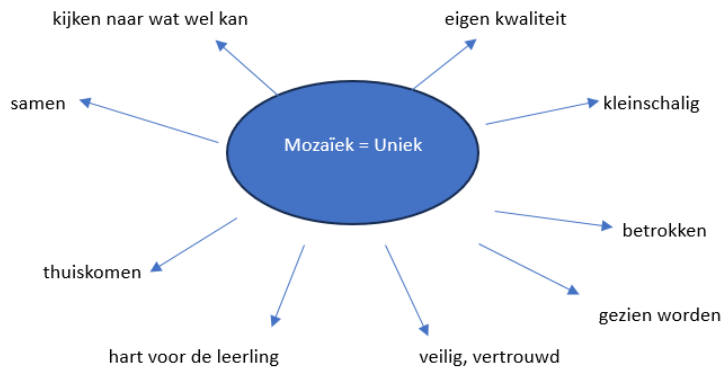
Verderop in deze schoolgids leest u meer over ons schoolteam.

Missie, visie, ambitie en kernwaarden

Missie: Wij bieden onze leerlingen de mogelijkheid om binnen een veilige schoolomgeving zoveel mogelijk leerplezier te ervaren en zelfvertrouwen te krijgen. Dit doen wij door onze leerlingen middels ons onderwijs optimale kansen te bieden en ze dagelijks het gevoel mee te geven dat ze mogen zijn, wie ze zijn.

Visie: Wij bieden activerend en ontdekkend onderwijs aan en leren onze leerlingen elkaar te begrijpen en te respecteren. Wij zien de kwaliteiten van onze leerlingen en hebben hoge verwachtingen van hun 'kennen' en 'kunnen'. Wij geven onderwijs vanuit pedagogisch meesterschap waarbij wij als motto 'SAMEN = Hoor elkaar, Zie elkaar' hanteren.

Dit zijn wij:



Onderwijs maak je samen en daarom vinden wij de input van onze leerlingen en hun ouder(s)/verzorger(s) van groot belang.

Ambitie:

- Wij zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het onderwijs.
- Wij ontwikkelen ons tot pedagogisch leermeesters en zijn dan ook voortdurend bezig om onszelf elke dag een beetje beter te maken. Onderwijskundige professionaliteit is ons uitgangspunt.
- Onderwijs is teamwork. We maken gebruik van elkaars kwaliteiten en betrekken expertise van buitenaf om scherp te blijven.

Kernwaarden: Betrokken, Flexibel, Oplossingsgericht, Creatief

Onderwijsconcept

SBO Het Mozaïek, **s**peciaal voor ieder kind!

Op Het Mozaïek wordt de ontwikkeling van onze leerlingen grotendeels gestuurd op individueel niveau, waarbij rekening gehouden wordt met mogelijkheden, talenten en kansen. Samen helpen wij de leerlingen op het pad naar succes dat verder loopt dan de basisschool.

S Sociaal emotionele ontwikkeling

Er is veel aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling. Leerlingen worden op hun gedrag niet afgewezen maar krijgen een nieuwe kans.

P Pedagogisch handelen

Door ons pedagogisch handelen geven wij ieder kind de aandacht en ondersteuning die hij nodig heeft. Door op een positieve manier om te gaan met onze leerlingen gaan zij met plezier naar school en groeien zij op zowel didactisch als sociaal emotioneel gebied.

E Executieve functies

In ons onderwijs werken wij met onze leerlingen aan het versterken van zelfsturing (executieve functieversterking). Zelfsturing is belangrijk, het speelt een rol bij alles wat je doet. Het is een voorwaarde om tot leren te komen.

C Communicatie

De relatie tussen leerkrachten, leerlingen en ouders vinden wij belangrijk. Gedurende het schooljaar maken wij regelmatig ruimte voor kind- en oudergesprekken. Samen met ouders en de kinderen werken we aan de ontwikkeling van onze leerlingen.

I Instructie

Ons onderwijs is leerkracht gestuurd, waarbij het streven is de leerlingen verantwoordelijk en zelfstandig te maken. Wij bieden onze lessen volgens het Doordacht Passend Lesgeven (DPL- model) De leerkracht neemt een coachende rol aan, zodat de kinderen zelf kunnen oefenen en creatief en probleemoplossend leren denken.

A Aandacht

We bieden ons onderwijs in kleine groepen aan. Leerlingen werken op hun eigen niveau aan persoonlijke leerdoelen. Deze leerdoelen staan beschreven in werkplannen en in ontwikkelingsperspectiefplannen (opp's). Deze worden regelmatig geëvalueerd en bijgesteld, zodat de persoonlijke leerdoelen van de leerlingen goed in de gaten gehouden worden.

A Aanbod

Naast de hoofdvakken bieden wij ook de vakken: geschiedenis, aardrijkskunde, biologie, verkeer, techniek en creatieve vormgeving. Kinderen bewegen graag. Wij bieden al onze leerlingen vier keer per week gym. Op woensdagen combineren wij judo en sociale vaardigheden in de lessen Sojudo.

We hebben een rekenspecialist, taal/lees coördinator, orthopedagoog, logopedist en fysiotherapeut in huis die leerlingen extra ondersteuning kunnen bieden. Onze kleuters laten we vanaf midden groep 2 werken met het preventieve leesprogramma Bouw! De preventieve benadering maakt het voor onze school mogelijk om vroegtijdig te handelen.

I Leerkrachten

De kracht van ons onderwijs is een team dat graag samenwerkt en bestaat uit gepassioneerde leerkrachten die hun leerlingen willen begeleiden voor de wereld van morgen.

Welke leerlingen bezoeken onze school

SBO Het Mozaïek is een school voor leerlingen die extra (gespecialiseerde) aandacht nodig hebben. Ze hebben moeite om binnen het reguliere onderwijs op te bloeien. Vaak zijn er meerdere oorzaken waardoor een leerling niet goed tot leren komt en zich daarom ook in het algemeen moeilijker ontwikkelt.

We zien daarbij vaak één of meerdere van de volgende uitdagingen:

- Een algemene ontwikkelingsachterstand;
- Een vertraagde of problematisch verlopende sociaal-emotionele ontwikkeling, waardoor een onderwijsachterstand is ontstaan;
- Een disharmonisch intelligentieprofiel, waarbij een onderwijsachterstand is ontstaan;
- Een ontwikkelingsstoornis, zoals ADHD of een autismespectrumstoornis;
- Een leerstoornis, zoals dyslexie of dyscalculie;

- Een taalontwikkelingsprobleem zoals TOS

De sfeer op onze school

Onze school doet er alles aan om een veilige omgeving te bieden. Zonder veiligheid kunnen leerlingen niet leren en lukt het ze niet om zich te ontwikkelen. Vertrouwen, duidelijkheid en voorspelbaarheid helpen leerlingen om zich veilig te voelen. Vanaf het schooljaar 2024-2025 werkt SBO Het Mozaïek met 'de Geluuskoffer', een speciaal programma dat leerlingen helpt om vooral aandacht voor hun positieve gedrag te hebben. Positief gedrag heeft invloed op de omgeving en voorkomt gedragsproblemen. Daardoor kunnen leerlingen ook beter en in een rustige omgeving leren. Op www.degeluuskoffer.nl kunt u hierover meer informatie vinden.

In de klas werkt iedere groepsleerkracht volgens het Doordacht Passen Lesmodel. Op die manier krijgen leerlingen steeds op dezelfde vertrouwde manier de lesstof aangeboden; ook als ze naar een andere klas gaan of een andere groepsleerkracht krijgen.

Op woensdagen worden 'Sojudolessen' gegeven, dit is een combinatie van sociale vaardigheden en judo.

Christelijke school

Vanuit onze open christelijke achtergrond, is iedereen welkom. We besteden veel aandacht aan de verschillende culturen. We leren we over elkaars levensbeschouwing, niet alleen over het christelijk geloof maar ook andere geloven. We noemen dat burgerschaps- en identiteitsontwikkeling.

Vanuit onze christelijke achtergrond vinden we ieder mens uniek en onvervangbaar. Iedereen mag zijn zoals hij is en is de moeite waard. In onze samenleving leven, werken en spelen we met elkaar.

SBO Het Mozaïek hoort bij de Stichting Christelijk Onderwijs Haaglanden. De waarden van de scholen die bij SCOH horen zijn: kansrijk, verbinden en ontwikkelen. Het motto van de stichting is 'Voor een kansrijke toekomst, midden in Den Haag, midden in de samenleving'. Onze school legt daarbij extra nadruk op de waarden: verbinding, vertrouwen en verantwoordelijkheid.

Gezonde school

SBO Het Mozaïek is sinds schooljaar 2024-2025 een Gezonde School. Op onze school stimuleren we actief een gezonde leefstijl. Gezonde kinderen leren beter en blijven ook, naarmate ze ouder worden, langer gezond. We vinden het belangrijk dat kinderen gezonde voeding mee naar school nemen voor de pauzemomenten. Met behulp van subsidie vanuit het Jeugdeducatiefonds krijgen alle kinderen fruit en een gezond tussendoortje. Daarnaast vinden we het van belang dat leerlingen genoeg bewegen en krijgen ze naast de pauzes vier keer per week gym aangeboden.

We zijn een rookvrije school. Er geldt een rookverbod voor het hele schoolgebied, dus binnen school, maar ook buiten school. Aan bezoekers vragen we ook om niet in het zicht van school te roken.

Het rookverbod geldt voor iedereen, medewerkers en bezoekers.

Vervolgonderwijs

Leerlingen die van SBO Het Mozaïek komen, stromen meestal door naar het vmbo (basisberoepsgerichte-, kaderberoepsgerichte- of theoretische leerweg) of het praktijkonderwijs (PRO). In december wordt er met ouders van de schoolverlaters besproken welk voorlopig doorstroomadvies zij krijgen. Dit voorlopig advies is

leidend bij het aanmelden bij de vervolgschool. De doorstroomtoets kan het advies alleen nog verhogen. Ouders maken vervolgens samen met hun kind een top vijf van scholen. Via de BOVO wordt zorg gedragen voor plaatsing. Mocht er een over inschrijving zijn voor een bepaalde school, volgt er een loting.

Uitstroom SBO Het Mozaïek

Schooljaar	Gemiddeld IQ	Leerlingen naar Praktijk-onderwijs	Leerlingen naar VMBO Basis	Leerlingen naar VMBO Kader	Leerlingen naar VMBO Gemengd/Theoretisch	% VMBO theoretisch	VSO
2021 – 2021	81	4	10	2	2	0	0
2022 – 2023	82	5	9	3	2	0	0
2023 – 2024	83	4	8	3	0	0	2
2024 – 2025	78	8	6	2	0	0	0



Leren op
SBO Het Mozaïek



Hoofdstuk 2: Leren op SBO Het Mozaïek

Groepen

Onze school is verdeeld in een onderbouw en een bovenbouw. De groepen hebben in de onderbouw maximaal 12 leerlingen en 16 leerlingen in de bovenbouw.

De onderbouw bestaat uit de groepen:

Lila
Paars
Oranje

De bovenbouw bestaat uit de groepen:

Rood
Geel
Groen
Blauw

Wij werken niet in niveaugroepen, daardoor gaan leerlingen alleen de klas uit voor extra ondersteuning als het echt noodzakelijk is. De groepsleerkracht differentieert in het lesaanbod binnen de klas.

Het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Voor iedere leerling maken we een plan, dit noemen wij het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). In dit plan staat wat de kwaliteiten van een leerling zijn, waar een leerling extra ondersteuning nodig heeft en wat een leerling extra helpt of juist belemmert in zijn leren. Ook staat er beschreven naar welk vervolgonderwijs een leerling toewerkt (het uitstroomperspectief).

Het plan wordt twee keer per jaar bijgewerkt. Dan worden de resultaten uit het afgelopen half jaar bekeken en geëvalueerd. Dit doen we binnen ons team, maar ook samen met de leerling en de ouders. Soms moeten de doelen in het plan aangepast worden. Dat gebeurt bijvoorbeeld als een leerling zijn doelen eerder haalt dan verwacht of juist als het een leerling meer moeite kost dan van tevoren ingeschat was. We gebruiken daarbij toetsen, onderzoeken en andere instrumenten om zo goed mogelijk te bepalen wat een leerling nodig heeft.

Iedere klas heeft een groepsplan, het OPP helpt ons om een goed groepsplan te maken. Dat geeft de leerkracht extra handvatten om een leerling goed te kunnen ondersteunen.

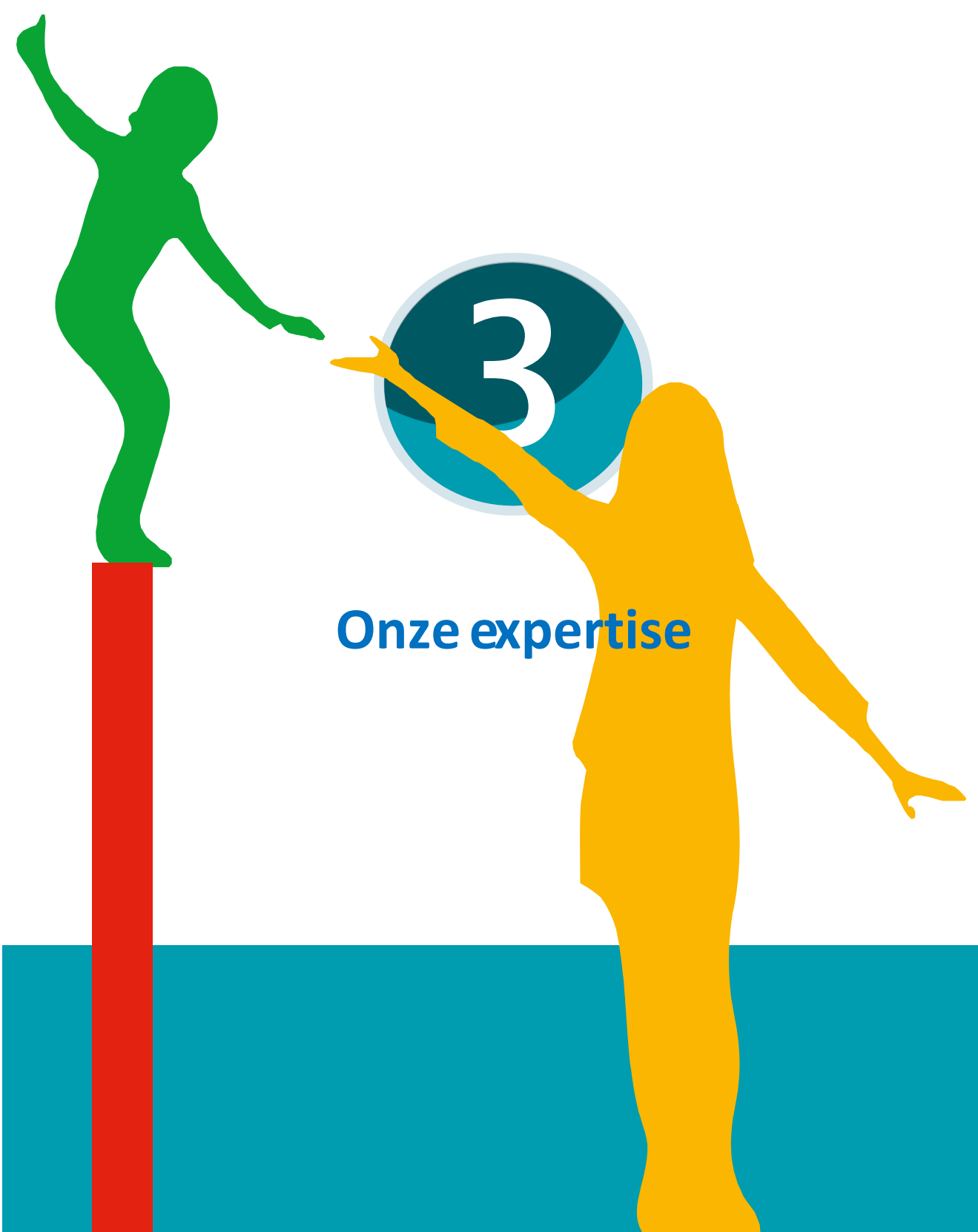
Het opp wordt vanaf Lila door de leerkracht met de ouders besproken. Ouders ondertekenen dit OPP. OPP's worden opgeslagen in het leerlingvolgsysteem Parnassys.

Lesaanbod

SBO Het Mozaïek maakt gebruik van lesmethodes, die ook op andere scholen gebruikt worden. Daarnaast worden er digitale programma's gebruikt, daarvoor gebruiken we iPads. Vanaf 2024-2025 gaan leerlingen voor de lessen Digitale Geletterdheid ook met laptops werken. In iedere klas hangt een digibord, een digitaal schoolbord.

Groepsplannen

We vinden het belangrijk om vooraf goed na te denken over onze manier van werken. Binnen een groep kan het zo zijn dat leerlingen verschillende onderwijsbehoeften hebben. Om hier goed op af te stemmen maken wij groepsplannen. In dit plan staan de doelen voor een bepaald vakgebied beschreven en beschrijven we de manier waarop we deze doelen gaan halen. Het zijn doelen voor het leren en voor het gedrag van de leerlingen. Dit plan sluit aan bij de verschillende OPP's van de leerlingen in een groep.



Onze expertise

Hoofdstuk 3: Onze expertise

Expertise

Binnen onze school werken mensen met deskundigheid op het gebied van leren en gedrag. Veel van onze collega's hebben zich op een bepaald gebied verder gespecialiseerd om optimaal aan te kunnen sluiten bij onze leerlingen. Als dat nodig is kunnen we ook experts van buiten school om hulp vragen. In dit hoofdstuk kunt u lezen welke experts wij naast de leerkrachten kunnen inschakelen.

Taalcoördinator

Onze taalcoördinator is verantwoordelijk voor het goed leren spreken, schrijven en begrijpend lezen van onze taal. We noemen dit de taalontwikkeling. Ze heeft daarbij extra aandacht voor het begrijpend lezen en woordenschatontwikkeling. Het is belangrijk dat een leerling een tekst kan (voor)lezen, maar ook dat de leerling snapt wat er in de tekst staat.

Rekencoördinator

De rekencoördinator bekijkt samen met de leerkrachten wat de beste manier is om het rekenen aan te leren. Deze manieren worden in het groepsplan gezet, met de doelen die we willen behalen. In iedere klas krijgen de leerlingen door het schooljaar heen, een aantal rekentoetsen. Zo wordt er gekeken of de doelen gehaald worden. Binnen school is er veel aandacht voor rekenen en voor de ontwikkelingen binnen het rekenonderwijs.

ICT-coördinator

De ICT-coördinator zorgt ervoor dat onze computers goed werken. Wij gebruiken iPads en laptops voor de leerlingen. In ieder lokaal hangt een digitaal schoolbord. De ICT-coördinator kijkt naar de techniek, maar ook naar de software. Hij kiest samen met de leerkrachten welke programma's er in de groepen gebruikt kunnen worden. Daarnaast helpt hij leerlingen en leerkrachten bij het (handig) gebruiken van computers.

Intern begeleider

De intern begeleider is verantwoordelijk voor de manier waarop we onze leerlingen laten leren en de doelen die we daarbij willen bereiken. We noemen dit de didactische ontwikkeling van een kind. Het gedrag van een leerling helpt het leren of maakt het soms moeilijker. Ook daar kijkt een intern begeleider naar

Als een leerling extra aandacht nodig heeft, dan bespreekt de leerkracht dit met de intern begeleider. Zij kijkt of er extra hulp nodig is en hoe dit uitgevoerd gaat worden. Soms kan een intern begeleider bij een oudergesprek aanschuiven om over een leerling te overleggen.

De intern begeleider overlegt met de leerkracht en met het hele team. Ze kijkt steeds wat er beter kan. Als leerlingen en leerkrachten problemen ervaren, kijkt ze mee hoe deze opgelost kunnen worden.

Onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners

De onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners zijn de ondersteunen de leerkracht in de groep. Zij helpen de leerkracht. Op deze manier krijgen alle leerlingen de aandacht die ze verdienen.

Orthopedagoog

Vanaf dit schooljaar hebben wij geen orthopedagoog meer in dienst. De taken die bij het werk van een orthopedagoog horen worden opgepakt door intern begeleider, schoolmaatschappelijk werker, gedragsspecialist en directeur. Voor zaken waar 'de handtekening van een orthopedagoog' nodig is, wordt een beroep gedaan op een externe orthopedagoog.

Een orthopedagoog heeft veel kennis van over de leer- en gedragsontwikkeling van kinderen en kan ouders bijstaan in uitdagingen bij het opvoeden. Zij kan de ontwikkeling van de leerling in kaart brengen en daar ook adviezen over geven. Vanuit haar deskundigheid kan zij zien of een kind zich gezond ontwikkelt en waarschuwen als dit niet zo is. Soms hoort dit bij het karakter van een kind, soms zijn er zaken waar een kind geen invloed op heeft.

Logopedie

Soms heeft een leerling hulp van een logopedist nodig, door bijvoorbeeld taal-, spraak of slikproblemen. Op onze school werkt een logopediste van de logopediepraktijk Spreekvaart. Leerlingen kunnen daardoor onder schooltijd naar logopedie. Logopedie wordt niet door school betaald. Als een leerling een verwijzing van de huisarts heeft, dan zal de zorgverzekering vaak de kosten (gedeeltelijk) vergoeden. Leest u hiervoor goed de polisvoorwaarden van uw zorgverzekering door.

Kinderfysiotherapie

Een leerling kan moeite hebben met bewegen. Bijvoorbeeld bij het lopen, bij het schrijven of tijdens het sporten. De leerkracht kan hulp vragen aan de kinderfysiotherapeut. Hij kan onderzoeken of een leerling hulp nodig heeft om soepeler te bewegen. Als die hulp nodig is, dan schrijft hij dit in een verslag. Daarna kan de therapeut met een leerling oefeningen gaan doen. Net als bij logopedie, kunt u de huisarts om een verwijzing vragen. De zorgverzekering zal dan de kosten (gedeeltelijk) vergoeden. Leest u hiervoor goed de polisvoorwaarden van uw zorgverzekering door.

Kwaliteitszorg

We werken met een plan om de kwaliteit van ons onderwijs te borgen. Het plan helpt ons om onderwijs te blijven bieden waar iedereen tevreden mee is. Vanaf schooljaar 2025-2026 starten we met een kwaliteitscyclus in Parnassys. Hierdoor wordt kwaliteit beter meetbaar en kunnen doelen bijgesteld dan wel nieuwe doelen geformuleerd worden.

Kwaliteitszorg en schoolplan

De scholen van SCOPH kennen een cyclisch stelsel voor kwaliteitszorg met een PDCA-cyclus (plan-do-check-act). Doordat we deze cyclus volgen, is de evaluatie van de onderwijsresultaten steeds richting-gevend voor onze plannen en uitvoering daarvan. We evalueren gedurende het schooljaar en aan het eind van elke schoolplanperiode. Op basis hiervan stellen we nieuwe doelen op voor de volgende schoolplanperiode (vier jaar). Deze doelen worden uitgewerkt in verbeterdoelen per jaarplan.

Op de website van Het Mozaïek vindt u het schoolplan 2024-2028.

Aan de hand van het schoolplan wordt het jaarplan voor 2025-2026 opgesteld.

Voor schooljaar 2025-2026 heeft het team van het Mozaïek de volgende doelen geformuleerd:

- Focus op het versterken van begrijpend lezen door het systematisch aanleren en toepassen van leesstrategieën, het vergroten van wereldkennis en het ondersteunen van leerlingen in het actief verwerken en interpreteren van teksten, passend bij hun cognitie en taalniveau.
- Doelgericht en samenhangend aanbod gericht op verbreden en verrijken van de woordenschat ter bevordering van een doorlopende ontwikkeling van het taalbegrip.
- Doelen stellen en passende begeleiding bieden aan leerlingen die meer aankunnen.

Naast deze doelen gaan we als school natuurlijk verder met het borgen van Rekenen en Burgerschap en de verdere implementatie van Digitale Geletterdheid.



Leer- en ontwikkelingsdoelen



Hoofdstuk 4: Leer- en ontwikkelingsdoelen

Uitgangspunten

Voor onze school geldt: 'Samen waar het kan, individueel waar het moet.' Daarmee bedoelen we dat iedere leerling zoveel mogelijk in zijn eigen groep les krijgt, maar dat we als extra hulp buiten de klas nodig is, dit ook mogelijk maken.

Op onze school krijgen de leerlingen dezelfde lesstof als op een reguliere basisschool. We gebruiken ook dezelfde lesboeken en educatieve software. We zijn een speciale basisschool, omdat we meer ondersteuning binnen en buiten het lokaal kunnen geven. Onze groepen zijn kleiner dan op de meeste basisscholen.

We proberen om onze leerlingen zo veel mogelijk te 'leren leren', maar kijken ook steeds wat een leerling aan kan. Zo zorgen we ervoor dat het leren past bij de leerling.

We werken op verschillende manieren:

- Met de hele groep aan dezelfde les. Hierbij kunt u denken aan een kringgesprek of een bepaald vak.
- In kleine groepjes (subgroepen). Hierbij kunt u denken aan groepjes die voor een vak apart worden genomen door de reken- of taal coördinator, leerkrachtondersteuner of onderwijsassistent.
- Omdat we in de klas werken met het stoplichtmodel en uitgestelde aandacht lukt de leerkracht of onderwijsassistent ook vaak om individuele leerlingen in de klas te begeleiden
- Iedereen op school werkt vanuit een positieve houding. Dit past bij ons programma de Geluyskoffer. De lessen worden steeds op dezelfde manier gegeven. We gebruiken in iedere klas het doordacht passend lesmodel. Daardoor weet iedere leerling wat hij kan verwachten.

Didactiek

De leerstof op onze school wordt op de DPL (Doordacht Passend Lesgeven) manier aangeboden. We hebben bewust gekozen voor leerkracht gestuurd onderwijs, omdat bij vrijwel onze gehele leerlingpopulatie één of meerdere executieve functies zwak ontwikkeld zijn, wat betekent dat onze leerlingen behoefte hebben aan extra sturing in de ontwikkeling. De leerkracht vervult dus een centrale rol en geeft deze sturing. Voor leerlingen die de instructie moeilijk vinden, wordt de instructie geïntensiveerd, met als doel de gestelde doelen te behalen. De leerkracht realiseert doordacht passend onderwijs door te werken met een planning en ambitiedoelen.

Leerlingen in het SBO moeten zich meer inspannen, hebben meer tijd en extra instructie nodig om zich de leerstof eigen te maken. Ze krijgen hier bij ons op school extra tijd voor wanneer dit nodig is en daarnaast geven wij ze extra aandacht in kleine groepen. De ontwikkeling van leerlingen op onze school verloopt dus niet

anders dan bij leerlingen in het regulier onderwijs. De ontwikkelingslijn is hetzelfde, maar zij hebben hier vaak extra tijd en ondersteuning bij nodig!

Referentieniveaus

Voor taal en voor rekenen gebruiken wij de referentieniveaus. In de referentieniveaus staat welke doelen een leerling moet halen. Daarnaast staan er doelen omschreven voor leerlingen die wat meer aan kunnen. Iedere basisschool gebruikt deze doelen. Als u deze schoolgids digitaal leest, kunt u [hier](#) klikken voor extra informatie.

De doelen uit de referentieniveaus gebruiken we ook in de groepsplannen en het OPP van de leerling.

Lezen

We gebruiken de methode Lijn 3 om het aanvankelijk leesonderwijs aan te bieden in de groep Geel en Oranje (tot de kerst). De overige groepen lezen met de methode Estafette waarmee het technisch lezen verder ontwikkeld wordt. Als een leerling stagneert in de leesontwikkeling, wordt remedial teaching ingezet. Voor leerlingen met (een vermoeden van) dyslexie werken we volgens ons dyslexieprotocol (zie website).

Spelling en schrijven

In onze visie op goed spellingsonderwijs is de beschrijving van Erik Moonen in zijn boek 'Dwaalspoor' leidend. Het boek van Erik Moonen is binnen de school uitgewerkt tot een bruikbare methode met lessen en toetsen. Het uitgangspunt is dat elke leerling kan leren lezen en schrijven door de methode te volgen. Door klanken te herkennen (en dus niet te beginnen met het aanbieden van letters) leren leerlingen lezen en schrijven.

Alles wat leerlingen gedurende de basisschool periode aan spelling moeten leren zit in de alfabetcode in 57 codeerpatronen die 152 kleine leerstappen worden aangeboden.

Sinds we werken volgens de Alfabetcode van Erik Moonen is het handschrift van veel leerlingen aanzienlijk verbeterd. Er is een duidelijke, dagelijks terugkerende structuur en opbouw van de spelling- schrijflessen.

Rekenen

De kleuters krijgen dagelijks rekenactiviteiten aangeboden. In de kring worden er spelenderwijs activiteiten aangeboden met de activiteiten box SemSom en Met Sprongen Vooruit in Lila. In Paars en een gedeelte van Oramje werken we met de methode SemSom. Dit is een methode op papier met digitale ondersteuning. De methode biedt veel mogelijkheden voor het handelend rekenen, spel en beweging.

Vanaf Oranje werken we met de leerdoelen van het SLO. We werken aan deze doelen met het leermiddel 'Snappet'. Daarbij gebruiken we ook aanvullende materialen. In Snappet kunnen we de resultaten en de ontwikkelingen van de leerlingen volgen. De leerkracht bepaalt de doelen per les. Aan het eind van ieder blok wordt een methode gebonden toets afgenomen, welke geregistreerd wordt in het werkplan.

Er wordt extra instructie en oefening geboden als blijkt dat een leerling onvoldoende de rekenstof beheerst. Als de leerling onvoldoende blijft scoren op (onderdelen van) de toets, komt de leerling in aanmerking voor extra zorg in de groep.

Onze rekencoördinator ondersteunt de leerkrachten. Zij speelt ook een belangrijke rol bij leerlingen die problemen en/of achterstanden met het rekenen blijven behouden.

Wereldoriëntatie

Voor wereldoriëntatie gebruiken we de methodes Brandaan (geschiedenis), Meander (aardrijkskunde) en Naut (natuur). Ook kijken we naar tv-series als “Nieuws uit de natuur” en “Huisje boompje beestje”. Met de leerlingen uit de hoogste groepen kijken we bovendien wekelijks naar het actualiteiten-programma van de schooltelevisie.

Bewegingsonderwijs

Op onze school is veel aandacht en tijd ingeruimd voor bewegingsonderwijs. Wij gymmen vier keer per week.

Gymnastiek wordt gegeven door onze gymdocent. Gymnastiek is meer dan alleen bewegen, het is ook het ontwikkelen van de motoriek en het opdoen van sociale vaardigheden. Samenspelen, maar ook omgaan met winnen, verliezen en wachten op je beurt is erg belangrijk.

Op woensdagen krijgen leerlingen wisselend per periode ‘Sojudo’. Een combinatie van sociale vaardigheden aanleren tijdens judoles.

Creatieve vakken en culturele vorming

Tekenen en handvaardigheid staat op het rooster, daarnaast maken wij gebruik van het lesaanbod van het Museon en KOO (KunstOnderwijsOrganisatie). Voorstellingen en kunstvormen worden op school of op locatie aangeboden.

Verkeer

Voor verkeer gebruiken we de methode van Veilig Verkeer Nederland.

Actief burgerschap en sociale integratie

Binnen ons onderwijs wordt gericht aandacht besteed aan het feit dat de leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving. Als school zorgen wij ervoor dat leerlingen kennisnemen van politieke, sociale, culturele en economische aspecten van burgerschapskunde. Dit gebeurt onder andere door kennis te maken met verschillende culturen en achtergronden en door te leren daarmee om te gaan.

In het onderwijs wordt aan actief burgerschap en sociale integratie invulling gegeven met name tijdens levensbeschouwing, wereldoriëntatie, sociale redzaamheid en bevorderen van gezond gedrag.

Levensbeschouwing

SBO Het Mozaïek is een open christelijke school, voor leerlingen met verschillende geloven en levensopvattingen. Onze leerlingen leren daarom over de verschillende religieuze stromingen. We gebruiken daarvoor de verhalen uit de bijbel, maar ook de verhalen uit andere godsdiensten en culturen.

Vanuit onze christelijke achtergrond vinden wij het belangrijk om feestdagen samen te vieren. Door dit samen te doen, leren onze leerlingen hoe belangrijk we voor elkaar zijn en dat het leven gevierd mag worden. Kerst en Pasen horen bij deze feestelijke momenten.

Digitale geletterdheid

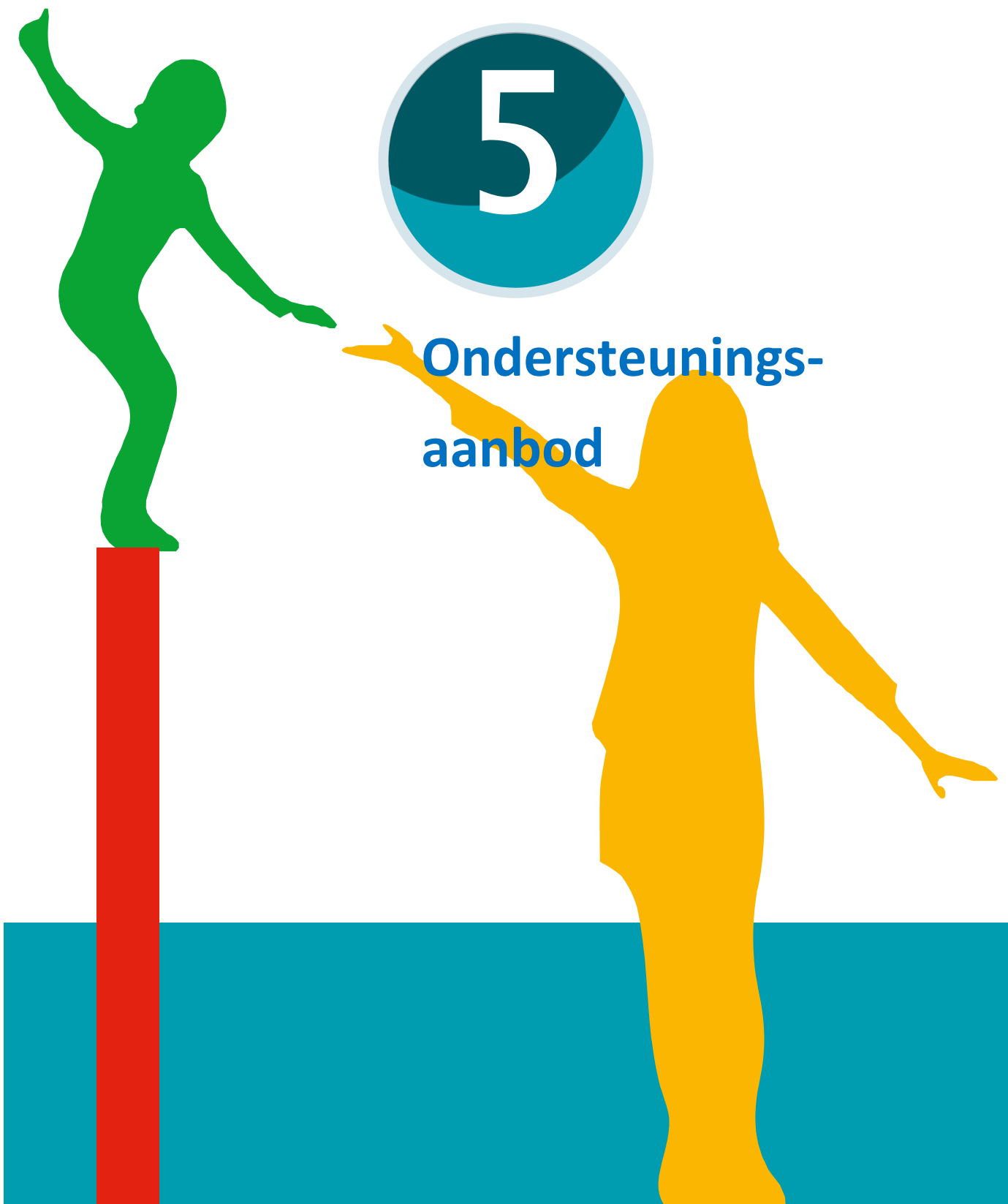
De computer, het internet en mobiele telefoons zijn niet meer weg te denken uit onze dagelijkse omgeving. Soms lijkt het gebruik hiervan heel vanzelfsprekend. Toch krijgen leerlingen te maken met veel uitdagingen: hoe werkt de techniek, wat kun je er wel en niet mee doen, is alle informatie betrouwbaar, hoe ga je om met digitaal pestgedrag enzovoort. We bereiden onze leerlingen voor op het goed en handig gebruik maken van de computer.

Daarnaast gebruikt de school ook speciale computerprogramma's waarmee leerlingen (meer) zelfstandig kunnen leren. De computer maakt het daarnaast makkelijker om goed te zien hoe een leerling groeit.

De wereld is niet alleen maar digitaal. Er gebeurt nog veel op papier en niet vanaf een scherm. Daarom kiezen we ervoor om de computers als extra hulpmiddel te zien, naast de papieren methodes.



Ondersteunings-
aanbod



Hoofdstuk 5: Ondersteuningsaanbod

Het ondersteuningsaanbod wordt elk jaar met advies van de MR én de leerlingenraad vastgesteld. Hierin wordt beschreven welke hulp en begeleiding wij bieden, hoe we samenwerken met andere organisaties en hoe we als school werken. We maken deel uit van het [samenwerkingsverband SPPOH](#). Het eerste deel gaat over de ondersteuning die het samenwerkingsverband beidt, daarna volgt een beschrijving wat SBO Het Mozaïek aan begeleiding en ondersteuning te bieden heeft.

Zorgplicht

Als school hebben wij de wettelijke verplichting om ervoor te zorgen dat elk kind een plek krijgt die bij hem of haar past, ook wanneer extra hulp nodig is. Deze verplichting, de zorgplicht, geldt zowel voor leerlingen die al op school zitten als voor kinderen die zich aanmelden. In overleg met ouders zoeken we samen naar de best mogelijke ondersteuning en een passende onderwijsplek. We werken hiervoor samen met het samenwerkingsverband SPPOH en andere partners.

Basisondersteuning Haaglanden SPPOH

Elke school geeft hulp aan kinderen die dat nodig hebben. De basis moet goed zijn. Daarom noemen we dit de basisondersteuning (zie ook: <https://ouders.sppoh.nl/wat-is-passend-onderwijs/>). Alle leerlingen mogen hiervan gebruikmaken. Heeft een leerling extra hulp nodig, dan is dit in eerste instantie vanuit de basisondersteuning van de school. Het kan bijvoorbeeld gaan om aanbod voor leerlingen met dyslexie, hulp voor leerlingen die moeite hebben zich te concentreren of extra begeleiding voor leerlingen met leerproblemen.

Extra ondersteuning

Extra ondersteuning (zie ook: <https://pro.sppoh.nl/extra-ondersteuning/>) is er wanneer een leerling meer hulp nodig heeft dan binnen de basisondersteuning van de school kan worden geboden. Wij zijn een school voor speciaal basisonderwijs (sbo). Wij bieden leerlingen een intensieve vorm van extra ondersteuning op het gebied van leren en de ontwikkeling van gedrag. Alle leerlingen op school werken met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) om de ontwikkeling van de leerling en het effect van de geboden ondersteuning te volgen en te sturen. De extra ondersteuning wordt besproken in een multidisciplinair overleg (MDO) met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Dit kan in de vorm van een arrangement of andere ondersteuning op school, de inzet van jeugdhulp of een verwijzing naar het speciaal onderwijs (met TLV).

Ondersteuningsaanbod van de school

Om toegelaten te worden op SBO Het Mozaïek wordt door het cvb (commissie van begeleiding) zorgvuldig een dossier analyse uitgevoerd. Het cvb bestaat uit de ib'er, de directeur, de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband (SPPOH) en/of de schoolmaatschappelijk werker.

Op de huidige school vindt een observatie plaats door de ib'er. Daar waar nodig kan een leerling ook op onze school in de klas geobserveerd worden. In het cvb kan dan een weloverwogen besluit genomen worden.

Zodra een leerling wordt toegelaten op de school, wordt door de ib'er voor elke leerling een ontwikkelperspectief (OPP) gemaakt (wettelijk verplicht). Een OPP geeft inzicht in het uitstroomperspectief, bevat gegevens over de beginsituatie, gedragskenmerken en werkhouding. Het OPP wordt 3x p/j geëvalueerd met ouders waarbij ook het kind aanwezig is; aan het begin van het schooljaar (november), halverwege het schooljaar (februari) en aan het einde van het schooljaar (juni).

De OPP's van de leerlingen worden vertaald in werkplannen m.b.t. het sociaal- emotioneel welbevinden, rekenen, technisch lezen en spelling voor leerlingen met een Didactische Leeftijd (DL) van 10 maanden. De werkplannen worden gemaakt door de taal/lees- en de rekencoördinator.

De werkplannen worden daarna omgezet in een weekplanning. Leerkrachten voeren de werkplannen uit in de groep. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, krijgen tijdens het werken (of op een ander moment) begeleiding van onderwijsassistenten of de taal/lees-rekencoördinatoren.

De duur, effectiviteit en inhoud van de begeleiding door deze collega's wordt besproken in het ondersteuningsteam. Het ondersteuningsteam bestaat uit de ib'er, de directeur, taal- en rekencoördinator en onderwijsassistenten.

Drie keer per jaar vindt er een groepsbespreking plaats met de leerkracht en de ib'er waarin de OPP's en werkplannen worden besproken (aan de start, na de M-toetsen en aan het einde van het schooljaar). Bij de tweede en derde bespreking zijn ook de taal/ lees- en rekencoördinator en de ib'er betrokken. De groepsleerkracht stelt de OPP's bij. De leerkrachten gaan in gesprek met de ouders over de bijstelling van het OPP tijdens de al eerder genoemde oudergesprekken.

Als een leerling opvalt door achterblijvende resultaten, zorgen om de thuissituatie of zorgen op het gebied van gedrag en/of werkhouding, wordt de leerling eerst besproken in de cvb. Van daaruit wordt er gekeken of het nodig is om een multidisciplinair overleg (mdo) te organiseren. Als de aard van de problematiek namelijk groter of zorgelijker is dan de handelingsvaardigheden van de school, wordt in een mdo externe expertise overwogen. Hierbij wordt ook de schoolmaatschappelijk werkster (smw'er) betrokken. Ouders worden meegenomen in dit zorgproces. De praktijk leert dat geen enkele casus zich in een vaste procedure laat gieten; het blijft maatwerk.

Sterke punten in onze ondersteuning

Het Mozaïek is een kleinschalige school waar een veilig pedagogisch leerklimaat heerst. In al onze ondersteuning die we bieden is dit rand voorwaardelijk om de leerling optimaal in gelegenheid te stellen om te leren.

Op Het Mozaïek hebben wij kennis en ervaring met het bieden van onderwijs aan kinderen met een (lichte) vorm van autisme, ADHD, lichte hechtingsproblematiek en taalontwikkelachterstand (tos). Ook aan kinderen met een taalachterstand vanwege immigratie (NT2) kunnen wij (steeds meer) ondersteuning bieden.

De school investeert sterk in expertise om de woordenschat bij leerlingen te vergroten om zo het begrip lezen te bevorderen. Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben is

logopedie beschikbaar. Ook is er voor leerlingen die achterblijven in hun grove of fijne motoriek 2x per week een fysiotherapeut in de school aanwezig.

Benodigde schoolse vaardigheden

Schoolse vaardigheid	Wat houdt dit in?
<i>Zelfredzaamheid</i>	Het onderwijs is groepsgericht. De leerling kan meedraaien in de routines en structuur van de groep en is in staat om (klassikale) verbale instructie op te volgen.
<i>Sociale vaardigheden</i>	De leerling kan functioneren in een groep met leeftijdsgenoten.
<i>Emotieregulatie</i>	De leerling kan het gezag van de volwassenen binnen de school accepteren en een kind kan verbale gedragsaansturing opvolgen.
<i>Leerstof</i>	De leerling is in staat om de leerstof van het onderwijs te volgen zoals binnen de basisondersteuning geboden wordt.
<i>Groepsgrootte</i>	De leerling is in staat om onderwijs te volgen in een groep van ongeveer 12 (onderbouw) tot max. 16 (bovenbouw) leerlingen

Ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning

- Specialisatie op gedrag (één van de leerkrachten bekwaamt zich hierin middels de opleiding Special Needs) - Teamscholing met als doel de expertise te vergroten in de woordenschatontwikkeling en het begrijpend lezen bij de leerlingen. - Effectiviteit vergroten van het werken met het leerlingvolgsysteem Parnassys om handelingsadviezen voor leerlingen beter te duiden. - Nog beter zicht op het sociaal-emotioneel leren door de inzet van Zien!+

Expertise in de school

Onze school heeft de volgende expertise beschikbaar:

Expertise in het team	Aanwezig (ja/nee)	Korte weergave van de inhoud
Taal, lezen en spraak	Ja	Expertise op taal, inzet logo3000, methodiek Erik Moonen (alfabetcode), ondersteuning bij lezen 1 op 1 en in kleine groepen.

Rekenen en wiskunde	Ja	Expertise op rekenen, ondersteuning individueel en in kleine groepen.
Gedrag	Ja	Time in/ time out voorzieningen, inzet Geluuskoffer en Kleine Grote Denkers, scholing medewerker tot gedragsspecialist.
Jonge kind	Ja	Inzet 'mijn kleutergroep' voor het gestructureerd stellen van doelen en daaruit voorvloeiende handelingsadviezen. Leerkracht kleuters heeft specialisatie 'jonge kind'.
(Hoog)begaafdheid	Nee	
Moeilijk leren	Ja	Leerkrachten met veel ervaring in begeleiding van het moeilijk
Motoriek	Ja	Externe fysiotherapeut op maandag en donderdag. Dagelijks gym door vakdocent.
Meertaligheid en NT2		Externe logopedist op maandag en donderdag.
Dyslexie	Ja	Dagelijks in huis.
Expertise autisme	Ja	Dagelijks door leerkrachten met ondersteuning van orthopedagoog
Expertise faalangst	Ja	Intern begeleider, leerkrachten (ondersteund door orthopedagoog) met veel ervaring

Onderwijsaanbod van de school

Onze school heeft het volgende onderwijsaanbod beschikbaar:

Didactisch aanbod	In kernwoorden
Preventief signaleren op leerontwikkeling	Observaties in de klas, ouder-kind gesprekken, inzet (externe) orthopedagoog.
Aanbod (ernstige) rekenproblematiek	Ondersteuning door rekencoördinator
Aanbod versterken van de motoriek	2 x per week is een fysiotherapeut (extern) aanwezig.
Aanbod dyslexie	Ondersteuning door taalcoördinator en (externe) logopedist (2 x per week)

Pedagogisch aanbod	In kernwoorden
Aanbod gericht op het versterken van het pedagogisch klimaat	Sojudo lessen (sociale vaardigheidstraining tijdens judo), inzet Geluuskoffer en methodiek kleine grote denkers

Preventief signaleren op sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag	Inzet van Zien!+ voor sbo om executieve functies in kaart te brengen en handelingssuggesties te krijgen.
Aanbod versterken sociaal-emotionele ontwikkeling en welzijn	Inzet Geluiskoffer en methodiek Kleine Grote Denkers
Aanbod versterken sociale vaardigheden en weerbaarheid	Tijdens lessen sociale vaardigheden en tijdens lessen sojudo (sova training i.c.m. judo)

Netwerkpartners van de school

We werken als school samen met de volgende netwerkpartners:

Netwerkpartner	Betrokken bij de school (ja/nee)
Speciaal Basisonderwijs	Ja, via GO-overleg
Speciaal Onderwijs	Ja, incidenteel (Strandwacht, Koetsveld, ENBS)
Adviseur passend onderwijs	Ja, structureel
Schoolmaatschappelijk werk	Ja, structureel
Gedragsspecialist	Ja, structureel
Leerplichtambtenaar	Ja, incidenteel
Jeugdgezondheidszorg, schoolarts, schoolverpleegkundige	Ja, regelmatig
Jeugdhulppartner	Ja, regelmatig
Politie/wijkagent	Ja, incidenteel
Logopedie	Ja, structureel
Fysiotherapie	Ja, structureel
Jeugdhulppartners	Ja, regelmatig

Het schoolgebouw

Deze fysieke ruimten zijn binnen onze school aanwezig voor extra ondersteuning en toegankelijkheid van leerlingen met een beperking.

Fysieke ruimten	Aanwezig in de school (ja/nee)
Rolstoelvriendelijk	Ja
Invalidetoilet	Ja
Voorzieningen doven/slechthorenden	Nee
Voorzieningen blinden/slechtzienden	Nee
Gespreksruimte	Ja

Therapieruimte	Ja
Verzorgingsruimte	Ja
Time out ruimte	Ja (iedere klas heeft een time in plek; bij ib'er en directeur is een time out plek aanwezig.
Lift	Ja



Samenwerking ouders en school



Hoofdstuk 6: Samenwerking ouders en school

Samen werken aan leren

Ons motto is: “Samen werken aan leren”. Met samen bedoelen we de leerling, de leerkracht en de ouders. Als uw kind op onze school zit, kunnen we niet zonder elkaar. U heeft veel ervaring met uw kind en u kunt vaak eerder aanvoelen of het minder goed met uw kind gaat.

We hebben vertrouwen in onze leerlingen en in de samenwerking met elkaar. Dat vertrouwen is belangrijk. Door goed met elkaar op te trekken zal iedere leerling beter leren en zich prettig binnen onze school voelen.

We weten elkaar te vinden als er vragen zijn of als er overleg nodig is. Soms gaan er ook wel eens dingen mis, ook dan is het belangrijk om elkaar snel te vinden. Misverstanden moeten we zien te voorkomen of snel duidelijk te krijgen. Het zou jammer zijn als we elkaar dan te laat spreken.

Bij dringende zaken mag u altijd naar school bellen of langskomen. Is er minder haast, dan kunt u mailen naar de leerkracht of na schooltijd bellen.

Om goed met elkaar in contact te blijven is het belangrijk om te weten wat we van elkaar kunnen verwachten.

Wat u van school mag verwachten

- We zijn open, eerlijk en respectvol naar leerlingen en hun ouders;
- We zien ouders als samenwerkingspartners en zoeken snel overleg;
- We geven goed onderwijs dat past bij de leerling, de omgeving waarin hij leeft en zijn toekomst;
- We bieden goede zorg en worden daarbij geholpen door gespecialiseerde medewerkers van binnen en buiten de school;
- We werken vanuit het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), waardoor iedereen weet waar een leerling mee bezig is, wat de (onderwijs)doelen zijn en of een leerling deze doelen aan het halen is;
- We bespreken dit ontwikkelingsperspectiefplan met de ouders;
- We zoeken actief minimaal vier keer per jaar contact met ouders, door oudergesprekken te voeren of ouder(informatie)avonden te organiseren;
- We nodigen ouders uit bij speciale activiteiten of momenten (extra informatieavonden bijvoorbeeld);
- We versturen regelmatig informatie over school via Parro;
- We willen toegankelijk zijn, als u overleg wil, dan mag u altijd een afspraak met ons maken.

Wat wij van ouders verwachten

- Ouders staan achter de manier waarop de school het onderwijs geeft en staan achter de waarden die wij belangrijk vinden;
- Ouders zorgen ervoor dat hun kind goed mee kan doen aan de lessen, door bijvoorbeeld op tijd te zijn en eten mee te geven van thuis, maar ook door de belangrijkste afspraken van school te kennen;
- Ouders geven bijzonderheden op tijd door, bijvoorbeeld afwezigheid door (tand)artsbezoek, blijde of droevige familieomstandigheden en andere zaken waar we rekening mee moeten houden;
- Ouders zorgen ervoor dat leerlingen aan alle activiteiten van school meedoen;
- Ouders steunen hun kind bij het leren, door regelmatig aan hun kind naar de schooldag te vragen en door hun kind te helpen bij schoolwerk;
- Ouders laten zich goed informeren, door bijvoorbeeld het lezen van de nieuwsbrief of door zelf vragen te stellen als iets onduidelijk is;
- Ouders komen naar de afspraken voor overleg of informatie;
- Ouders zoeken snel contact als er zorgen zijn of als er een misverstand lijkt te zijn.

Manier van contact (Parro)

Er zijn verschillende manieren om met elkaar contact te hebben. Mocht u uw kind ophalen, dan is het natuurlijk mogelijk om even contact te hebben met een medewerker (de leerkracht van uw kind bijvoorbeeld), maar soms is daar geen tijd voor. Als u een medewerker wilt spreken, kunt u altijd een afspraak maken. U kunt daarvoor een mail sturen, bellen, of de medewerker even aanspreken als u deze ziet.

Als uw kind bij ons op school komt, dan krijgen de ouders toegang tot Parro (de communicatietool van Parnassys). Dit programma kunt u ook als app op uw mobiele telefoon installeren. Via Parro ontvangt u onze nieuwsbrief, de uitnodigingen voor ouderavonden en andere belangrijke informatie.

Via dit programma kunt u mailen met de medewerkers van onze school. Om uw kind afwezig te melden, belt u naar de school!



**Belangrijke zaken op
alfabetische volgorde**



Het Mozaïek ABC - Belangrijke zaken op alfabetische volgorde

Aanmeldprocedure

Op een school voor speciaal basisonderwijs is het niet mogelijk om aan te melden zoals dit op een reguliere basisschool gebeurt. Om in het sbo een plekje te krijgen, is er een toelaatbaarheidsverklaring (tlv) nodig. Deze wordt verstrekt aan de ouders door het samenwerkingsverband. Daarna kan de aanmeldprocedure starten. Is de kans groot dat er een tlv wordt afgegeven, kunnen de ouders zich alvast gaan oriënteren op sbo scholen. Vaak start dit met een gesprek met intern begeleider/directie gevolgd door een rondleiding door de school. Als duidelijk is dat een aangevraagde tlv ook zeer waarschijnlijk zal worden verstrekt, is het goed om ook met het kind naar school te komen. Een wenochtend/middag behoort ook zeker tot de mogelijkheden.

Als de tlv is verstrekt kan het aanmeldformulier worden ingevuld, waarna de administratie het gaat verwerken.

Op de website vindt u het aanmeldformulier, maar u kunt dit ook meekrijgen tijdens één van de bezoeken.

Bestuur

SBO Het Mozaïek valt onder de Stichting Christelijk Onderwijs Haaglanden (SCOH). Meer informatie: www.scoh.nl.

College van Bestuur (CvB)

Deze stuurt SCOH aan:

Dhr. R. Tromp is voorzitter van het CvB.

Mevr. Dr. J. Snippe MBA is lid CvB

Stichting Christelijk Onderwijs Haaglanden

Postadres

Postbus 18546

2502 EM Den Haag

070 – 3118787

info@scoh.nl www.scoh.nl

Bezoekadres

Burgemeester Patijnlaan 19

2585 BE Den Haag

De Raad van Toezicht (RvT) is er om toezicht te houden op het CvB

Centrum Jeugd & Gezin

Het Centrum Jeugd & Gezin Den Haag begeleidt jongeren van 0 tot 18 jaar om gezondheidsproblemen en problemen in een gezonde (geestelijke) ontwikkeling te voorkomen.

Daarvoor voeren zij onderzoeken uit en kunnen zij ondersteunen bij problemen. De onderzoeken vinden plaats op school door de jeugdverpleegkundige onderzoek vindt plaats rond de leeftijd van 5 jaar en een tweede onderzoek rond het tiende jaar. U krijgt van het CJG een bericht als uw kind onderzocht gaat worden.

Mocht u zich zorgen maken over uw kind of vragen aan het CJG hebben dan kunt u bellen naar: 070-7528000 (werkdagen van 8.00 - 17.00 uur) of mailen naar cjg-igz@denhaag.nl. Meer informatie vindt u op: www.cjgdenhaag.nl.

Verder heeft Het Mozaïek nauw contact met jeugdhulp, Kracht.

Gescheiden ouders

Als ouders gescheiden zijn of niet meer samenwonen is het belangrijk om te weten wie het gezag over de leerling heeft. Soms hebben beide ouders dit, ook al wonen ze niet meer bij elkaar. In dat geval zullen ook beide ouders alle informatie ontvangen en zal in onderling overleg besproken worden wie naar de gesprekken op school komt of waar een eventueel huisbezoek plaatsvindt.

Als één ouder het gezag heeft, dan is deze ouder verantwoordelijk om de ouder zonder gezag goed te informeren. De ouder zonder formeel gezag mag de school wel om informatie over zijn kind vragen. De school zal dan niet meteen naar de ouder met gezag verwijzen. Wij zullen en moeten die informatie ook geven als:

- De ouder met het formele gezag zich hier niet tegen verzet (hiervoor is een formele onderbouwing nodig, vaak heeft de rechter zich daarover uitgesproken);
- De informatie niet afwijkt van de informatie die andere ouder heeft ontvangen. Beide ouders ontvangen dezelfde informatie;
- De informatie gaat over de (leer)ontwikkeling van de leerling (uitnodigingen voor een algemene ouderavond vallen hier bijvoorbeeld niet onder);
- De informatie niet tegen het belang/ de veiligheid van een leerling ingaat. Zonodig kan een expert, zoals een psycholoog, maar ook de rechter beoordelen.

Ouders blijven beiden van harte welkom op ouder- en informatieavonden. We gaan ervan uit dat ouders in onderling overleg bepalen welke ouder de contactmomenten met school onderhoudt.

Gezonde school

Het Mozaïek is officieel 'een gezonde school'. Bij binnenkomst door de hoofdingang ziet u het vignet van de organisatie hierachter. Gezond leven én bewegen zijn de speerpunten van waaruit wij op basis van het 'gezonde school-concept' werken.

Gymrooster

Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag krijgen de leerlingen gym. De onderbouw start met de gymles, gevolgd door midden- en bovenbouw. Een gymles duurt 45 minuten. Omdat de bewegingsbehoefte van de leerlingen groot is, hebben we ook bewust gekozen voor deze (bijna) dagelijkse gym.

Ook op woensdagmorgen krijgen de leerlingen, weliswaar bij toerbeurt, gym. Deze gymles staat helemaal in het teken van het aanleren van sociale vaardigheden. Dit gebeurt in combinatie met judo. Voor deze 'Sojudo' lessen is door de gymleerkracht een speciaal programma ontwikkeld dat best wel uniek te noemen is.

Huiswerk

Leerlingen op onze school krijgen in bijna alle klassen huiswerk mee. Dit zijn opdrachten die goed van tevoren uitgelegd zijn door de leerkracht en die thuis ook goed te maken of uit te voeren zijn. Huiswerk is belangrijk, omdat het leerlingen leert zelfstandig te werken, te concentreren en door te zetten. Soms heeft een leerling wat aansporing van een ouder nodig. Uw belangstelling en waardering helpen uw kind enorm.

Incidentenregistratie

Incidenten, zoals ongelukjes, ruzies of ernstiger zaken, worden bijgehouden. Op die manier kunnen we binnen school kijken of we incidenten kunnen voorkomen.

Jaarkalender

In de eerste week na de vakantie ontvangt u de jaarkalender met alle belangrijke activiteiten en data. Deze staan ook in Parro. De jaarkalender wordt ook op de website gezet.

Jeugdeducatiefonds

De school is aangesloten bij het Jeugdeducatiefonds, een fonds dat is ontstaan om kinderen dagelijks fruit en/of een gezonde maaltijd te bieden. Daarnaast zijn er mogelijkheden om te ondersteunen bij het 'inkopen' van extra ondersteuning bij opvoedings- en leervragen.

Kinderopvang

Wij werken samen met stichting de Talentenklup de naschoolse opvang. Medewerkers zijn gespecialiseerd en hebben ervaring in de opvang van kinderen vanuit het speciaal onderwijs. Een aanmeldingsformulier vindt u op de website en kunt u ook op school verkrijgen.

Klachten(regeling)

Soms ontstaan er misverstanden, wordt er toch een fout gemaakt of heeft school een andere mening dan de ouders of de leerling. Het is belangrijk om met elkaar in gesprek te blijven. Neemt u altijd als eerste contact op met degene waar het probleem mee ervaren wordt. Ook kunt u met de directeur contact opnemen.

Voor de gevallen waarin we er samen niet uitkomen, hanteren we de klachtenregeling van SCOH. De klachtenregeling vindt u hier: <https://www.scoh.nl/over-scoh/melding-klacht>.

Als u extra hulp nodig heeft bij het oplossen van een klacht, dan kunt u contact opnemen met onze externe vertrouwenspersonen. Zij zijn onafhankelijk van onze school en kunnen u tips geven, maar ook verder begeleiden. De contactgegevens vindt u ook op: <https://www.scoh.nl/over-scoh/melding-klacht>.

Kleding op school

Iedereen moet zichzelf kunnen zijn op school. Kleding is vaak een manier om te laten zien wie je bent. Wij gaan ervan uit dat leerlingen en ouders zelf al goed in kunnen schatten welke kleding wel en welke kleding niet in een school thuishoren. Toch kan er op sommige punten verschil van mening zijn.

Daarom hebben we een paar richtlijnen opgesteld. Drie dingen zijn hierbij belangrijk: veilig zijn (en veilig voelen), geen aanstoot geven en niet storen in de les.

Bij veilig zijn en veilig voelen bedoelen we het gevaar voor ongelukken, door bijvoorbeeld sieraden tijdens sporten, maar ook het gevoel van veiligheid door bijvoorbeeld discriminerende teksten op kleding. Met geen aanstoot geven, bedoelen we kleding die geen ongemakkelijk gevoel bij anderen geven, omdat het bijvoorbeeld afbeeldingen van (te) blote mensen laat zien of een afbeelding met veel geweld. Met niet storend in de les bedoelen we kleding die niet bedoeld is om in de klas aan te hebben, zoals jassen en petten, maar ook naveltruitjes en het dragen van hotpants valt onder aanstootgevende kleding en zijn niet toegestaan. Mocht u twijfelen over een kledingkeuze, overlegt u dan gerust met de leerkracht.

Kledingstukken die bij een geloof horen, staan wij vanzelfsprekend toe, mits deze niet tegen onze richtlijnen ingaan.

Landelijk informatiecentrum voor ouders

Hier kunt u alle vragen stellen over leer-, gedrags- en ontwikkelingsproblemen voor leerlingen in het (speciaal) basisonderwijs: <https://oudersenonderwijs.nl>

Leerlingenvervoer

Via de gemeente is leerlingenvervoer aan te vragen. Hier zijn regels voor. Niet alle leerlingen komen hiervoor in aanmerking en soms moet een eigen bijdrage betaald worden. Op de site van de gemeente Den Haag kunt u meer informatie vinden. Als u de gids digitaal leest kunt u [hier](#) klikken.

U bent zelf verantwoordelijk voor dit vervoer, dus ook voor het doorgeven van bijvoorbeeld vrije dagen of als u zelf een keer uw kind haalt of brengt.

Leerlingvolgsysteem

Onze school gebruikt het leerlingvolgsysteem ParnasSys. Hierin verwerken we alle belangrijke informatie rondom de ontwikkeling van uw kind. Deze informatie helpt ons om de leerlingen te volgen en om

de beste begeleiding uit te denken. In dit systeem staan ook de belangrijkste gegevens van onze leerlingen, zoals de naam en adresgegevens. Vanzelfsprekend voldoet dit systeem aan de eisen van de wet Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG).

Leerplicht

Als een kind vijf jaar is geworden moet hij naar school. Om precies te zijn: vanaf de eerste dag van de maand na zijn verjaardag. Alleen de leerplichtambtenaar mag afspraken maken die afwijken van de leerplicht. Als een kind jonger is dan vijf jaar en al bij ons op school zit, dan verwachten we dat hij 'gewoon' naar school komt binnen de afspraken die we maken. Voor leerlingen die nog geen vijf jaar zijn bestaat in overleg met school

een speciale regeling. Deze leerlingen mogen, als school nog te vermoeiend is, ten hoogste vijf uur per week thuisblijven.

Medezeggenschap

Ouders en medewerkers zijn via de medezeggenschapsraad (MR) de officiële gesprekspartner van de directie. Er zitten drie ouders en twee leerkrachten in de MR. De wet medezeggenschap op scholen geeft de MR rechten en plichten. Zo moet de MR instemmen (het eens zijn) met de tekst van de schoolgids, maar moet de directie op een aantal onderwerpen ook om advies vragen aan de MR.

Het instemmings- en adviesrecht is in de wet beschreven. Op onze website vindt u meer informatie, ook kunt u [hier](#) klikken.

Ook SCOH, waar onze school bij hoort, heeft een medezeggenschapsraad. Dit noemen we de gezamenlijke medezeggenschapsraad (GMR). In de GMR zitten vertegenwoordigers uit alle scholen van SCOH. Ook zij hebben advies- en instemmingsrecht. Meer informatie over de GMR vindt u hier: <https://www.scoh.nl/over-scoh/gemeenschappelijke-medezeggenschapsraad>

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Ieder kind verdient het om veilig op te groeien. Soms gebeurt dat niet. Het is belangrijk om hier zorgvuldig mee om te gaan. Een kind moet veilig opgroeien, maar ouders of betrokkenen moeten ook niet vals beschuldigd worden. Daarom is de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling wettelijk verplicht voor alle scholen.

De meldcode kent vijf stappen die doorlopen moeten worden:

1. Signalen in kaart brengen
2. Overleg met een collega (eventueel overleg met de organisatie Veilig Thuis)
3. Gesprek met betrokkene(n)
4. Wegen van de signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling

Heb ik op basis van stap 1 t/m 3 een vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling

Heb ik een vermoeden van acute of structurele onveiligheid?

5. Beslissen: hulp organiseren of melden

Er wordt altijd een melding bij Veilig Thuis gedaan als naar ons idee het kind in een directe onveilige situatie zit of als de onveilige situatie structureel (dagelijks) aanwezig is. Daar waar we hulp kunnen bieden, zullen we dat op gang brengen.

Meer informatie over de meldcode vindt u op: rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/meldcode

Onderwijsinspectie

De onderwijsinspectie houdt de kwaliteit van het onderwijs in de gaten. Meer informatie vindt u op: www.onderwijsinspectie.nl

Het adres van de inspectie is:

Inspectiekantoor Utrecht Postbus 2730 | 3500 GS Utrecht

T 0800-8051 | info@owinsp.nl | www.onderwijsinspectie.nl

Klachten / meldingen over seksuele intimidatie, ernstig psychisch of fysiek geweld: Meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900-1113111

Ongewenst gedrag van leerlingen

Leerlingen die gedrag laten zien dat we binnen school niet vinden passen, vertellen we dat duidelijk. We geven altijd de reden aan waarom we het gedrag niet willen zien. Als het gedrag daarna niet stopt kan de leerling een time-out (een plek apart) in het eigen lokaal of in een andere groep krijgen.

Ook kan een leerling even apart gezet worden bij een niet lesgevende collega.

Soms stopt het ongewenste gedrag dan nog niet. Dat zullen we bespreken met de ouders. We verwachten dat de ouders ons steunen in het helpen om weer meer gewenst gedrag te zien.

Als het gedrag hardnekkig aanwezig blijft, dan zullen we ouders op school uitnodigen om de problemen te bespreken. Daarbij zoeken we naar de best passende oplossing. Soms is het nodig om een leerling

te schorsen. Dan blijft een leerling thuis, zodat de groep geen last van zijn gedrag heeft en zodat de leerling weet dat we het gedrag anders willen zien. Als de veiligheid van leerlingen of medewerkers in gevaar komt, of als het gedrag niet te begeleiden is kan een leerling verwijderd worden van school.

Het bestuur van onze school, de leerplichtambtenaar en de onderwijsinspectie wordt altijd op de hoogte gesteld van een schorsing of een (voornemen tot) verwijdering. Bij schorsen of verwijderen volgen we altijd het protocol van SCOH.

Ongewenst gedrag van ouders

We willen een veilige en welkome school zijn, waar meningsverschillen mogen bestaan en waar we ervoor open staan om onze fouten toe te geven als die gemaakt zijn. Vanzelfsprekend willen we geen fouten maken. We hebben contact met elkaar op een respectvolle manier en altijd met de bedoeling om er samen voor te zorgen dat we onze leerling en uw kind verder helpen. Gelukkig gaat dat eigenlijk altijd zo en hebben we fijne ouders. Heel soms gaat het mis. Agressie, intimidatie of schreeuwen zullen we niet accepteren. Als een medewerker of leerling zich onveilig voelt door de aanwezigheid van een ouder, dan vinden we dat ongewenst. We zullen dat met u bespreken en duidelijk maken welk gedrag we juist wel willen zien.

Als het ongewenste gedrag niet stopt dan kan de directie besluiten om de toegang tot en het contact met de school te ontzeggen. Ook kan gevraagd worden om een andere school voor uw kind te zoeken. In het uiterste geval mag uw kind niet naar school komen, omdat het gevaar bestaat dat u en uw gedrag dan meekomen.

Wij houden de incidenten bij en hebben afstemming met ons bestuur, de leerplichtambtenaar, de onderwijsinspectie en onze wijkagent.

Ouderbijdrage

Onze school organiseert extra activiteiten die een aanvulling van het verplichte onderwijsaanbod zijn. We vinden dat deze activiteiten leerzaam én leuk zijn. Daarnaast zijn het activiteiten die helpen om de leerling zich onderdeel van de school te laten voelen. Iedereen hoort erbij en dat willen we ook samen ervaren.

Voor het organiseren van een aantal extra activiteiten vragen we een vrijwillige ouderbijdrage. De oudergeleding van de MR is akkoord met de hoogte van deze bijdrage. Heeft u bezwaar tegen deze bijdrage of heeft u moeite om deze te betalen, neemt u dan gerust contact op met school om dit te bespreken. We sluiten geen leerlingen uit omdat ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

Ouderbetrokkenheid

We vinden het fijn als u uw bijdrage wilt leveren aan het versterken van ons onderwijs. Dit kan op verschillende manieren. Vindt u het leuk om te helpen bij feesten of activiteiten in de school, of het verzorgen van de tuin? Meldt u dit dan bij de directeur en dan wordt bekeken bij welke activiteiten u een steentje kunt bijdragen.

Het plan is om in 2025-2026 3 à 4 keer een oudermorgen te beleggen, waarbij naast gezellig koffiedrinken ook een thema met betrekking tot opvoeden en/of leren aan bod komt.

Parkeren

We willen u vragen om, als dit mogelijk is, lopend of per fiets onze school te bezoeken. Er zijn weinig parkeerplaatsen in de buurt van school. In de straat voor school geldt betaald parkeren. Parkeerbeheer controleert dit zeer regelmatig. Daarnaast willen we een goede buur zijn, auto's kunnen voor overlast zorgen. Aan het begin en het eind van de dag is het altijd druk met het brengen en halen van de kinderen. Laten we met elkaar er voor zorgen dat de doorgang in de straat vrij blijft.

Passend onderwijs

Iedere school heeft zorgplicht. Scholen zijn er verantwoordelijk voor dat iedere leerling thuisnabij (in de buurt van thuis) onderwijs krijgt dat past bij de onderwijsbehoeften van het kind. Als een leerling vastloopt op een school, dan is die school verplicht om een andere, goed passende school te zoeken.

Een leerling die past op een school in de buurt, moet naar de school toekunnen. Alleen als de school geen plek heeft of als de school niet kan aansluiten bij onderwijsbehoeften kan een leerling geweigerd worden. Onze school heeft plek voor max. 115 leerlingen. In de onderbouw (groep 1/2, 3 en 4) hanteren we een maximale groepsgrootte van 13 leerlingen en in de bovenbouw is dit max. 16 leerlingen.

Onze school is onderdeel van het samenwerkingsverband SPPOH (Stichting Passend Primair Onderwijs Haaglanden)em. Dit samenwerkingsverband ondersteunt scholen en leerlingen in het bieden van passend onderwijs. Zij beoordelen ook of een leerling naar een school voor speciaal basisonderwijs kan. Meer informatie over het samenwerkingsverband vindt u op: <https://ouders.sppoh.nl/>

Met vragen over Passend Onderwijs kunt u terecht bij het Ouder- en Jeugd Steunpunt. Bel of mail met vragen, • 070-3156356/06-38852473 (voor Whatsapp); mail: info@ojsp-haaglanden.nl

(Anti)Pestprotocol

Pesten hoort niet thuis op onze school. We werken met een anti-pestprotocol om pesten te voorkomen of om pestgedrag te stoppen. We betrekken daarbij op een zorgvuldige manier de pester, de gepeste, maar ook de groep waarin het gebeurt. Na elke zomervakantie besteden we aan het begin van het schooljaar aandacht aan het voorkomen van pesten. Ook hebben we er aandacht voor dat een 'pester' soms niet doorheeft dat hij/zij pestgedrag vertoont. Het leren herkennen van pesten en het verschil leren zien tussen een grapje en pesten hoort bij onze aanpak.

Het zorgvuldige contact tussen ouders en school is onderdeel van ons protocol. Op de website vindt u het protocol.

Preventiemedewerker

Iedere school heeft een preventiemedewerker. Voor Het Mozaïek is dit de directeur. Deze kijkt naar de veiligheid binnen school en geeft aanwijzingen om de veiligheid te verbeteren. De preventiemedewerker heeft een belangrijke taak.

Meer informatie vindt u hier: <https://www.arboportaal.nl/onderwerpen/preventiemedewerker>.

Privacy

We houden ons aan de wet Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) en zijn daarnaast terughoudend met gegevens van leerlingen. Alleen de gegevens die we nodig hebben om goed onderwijs te geven en om aan de wet- en regelgeving te voldoen, houden we bij. Dit doen we in ons data-verwerkingsregister. Medewerkers krijgen alleen de gegevens te zien van een leerling die voor hen nodig is. We bewaren gegevens niet langer dan nodig is. Voor sommige gegevens is een wettelijke bewaartermijn, waar we ons aan houden. De langste lopende bewaartermijn is tien jaar.

Ook voor de digitale leermiddelen geldt dat deze voldoen aan de wetgeving en dat er alleen strikt noodzakelijke gegevens opgeslagen worden.

Als we gegevens moeten delen met organisaties of medewerkers buiten onze school, dan vragen we daar toestemming van de ouders voor.

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij vooraf toestemming. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven toestemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is een foto te plaatsen.

U heeft het recht om de gegevens die we bijhouden over uw kind in te zien. Voor ons is het ook belangrijk dat de gegevens die we hebben ook kloppen.

Bij beveiligingsincidenten en datalekken volgen wij een vast protocol. Heeft u een vermoeden van een incident of lek, dan kunt u mailen naar mozaiek@scoh.nl.

Procedure PO-VO

Afhankelijk wanneer de leerling het sbo binnenkomt krijgt u als ouder vroeg of later te maken met de schoolkeuze i.v.m. de vervolgstudie. Al in november van het laatste schooljaar start de procedure om tot een goede en doordachte keuze te komen op welke vo-school de leerling het beste geplaatst kan worden. Na het voorlopige advies in december, komt er op basis van de doorstroomtoets een definitief advies. Vervolgens start dan het inschrijfproces. De bedoeling is dat er 3 keuzes worden doorgegeven. In Den Haag loopt dit keuzeprocess via BOVO-Haaglanden. Zij geven door wat de uiteindelijke school gaat worden. Tot nu toe is altijd de eerste keus ook de school geweest, waar de leerling naar toe gaat.

Wilt u meer informatie? Op <https://www.bovohaaglanden.nl/orienteren/> vindt u alles m.b.t. het kiezen van een vervolgschool.

Medisch handelen

Op onze school mogen geen medische handelingen uitgevoerd worden, die volgens de wet alleen door verpleegkundigen of artsen uitgevoerd mogen worden. U kunt hierbij denken aan het geven van injecties of het toedienen van sondevoeding. Een aspirine mogen we wel geven en middelen die bij een drogist vrij te koop zijn.

Als extra medische hulp nodig is, kunt u met school overleggen hoe dit kan gebeuren.

Schooltijden

Maandag	8.30 uur – 14.45 uur
Dinsdag	8.30 uur – 14.45 uur
Woensdag	8.30 uur – 12.15 uur
Donderdag	8.30 uur – 14.45 uur
Vrijdag	8.30 uur – 14.45 uur

Om 8.20 uur gaan de deuren open en kunnen de leerlingen naar binnen, zodat ze even 'hun plekje kunnen vinden' en daarna de leerkracht op tijd kan beginnen. De school registreert de aanwezigheid in Parnassys. Te laat komen en niet melden bij ziekte ziet de leerplicht als onwettig verzuim en hierop kan zij handhaven.

We houden ons aan de bepalingen van de overheid. Leerlingen die acht jaar bij ons op school zitten krijgen minimaal 7520 klokuren les.

Schoolsport

Om de weerbaarheid van de kinderen te vergroten is Het Mozaïek in april 2024 gestart met judo/SoVa lessen. Deze lessen worden vanaf de middenbouw op de woensdagmorgen gegeven.

U kunt bij de gymdocent terecht voor meer informatie.

Seksuele intimidatie

Heeft u vragen over seksuele intimidatie en seksueel misbruik dan kunt u altijd terecht bij de contactpersoon van de school. Meer informatie vindt u op: <https://www.scoh.nl/over-scoh/melding-klacht>.

U kunt zo nodig contact opnemen met de vertrouwensinspecteur. Deze is te bereiken onder telefoonnummer: 0900-1113111.

Schoolplan

Het schoolplan beschrijft de plannen en doelen van ons onderwijs vanaf 2024 tot en met 2028. Daarna volgt een nieuw meerjarenplan. Het schoolplan vindt u op onze site: www.hetmozaiek.net.

Sponsoring

Stichting SCOH en dus ook onze school zijn voorzichtig met sponsoring. We willen niet dat geld ontvangen ten koste gaat van de keuzes die onze school zelf wil maken. Soms wil een sponsor een vorm van een

wederdienst. De regels die wij volgen staan in het convenant sponsoring van de overheid. In het schoolplan leest u hier meer over.

Studiedagen

Om de professionaliteit van leerkrachten en ondersteuners op peil te houden organiseert iedere school gedurende een schooljaar een aantal studiedagen. Voor 2025-2026 zijn de volgende data vastgezet:

- 8 september 2025
- 5 januari 2026
- 2 april 2026
- 24 juni 2026

Toelatingsbeleid en Toelaatbaarheidsverklaring (TLV)

Het samenwerkingsverband (zie ook Passend Onderwijs) onderzoekt of een leerling geholpen is bij speciaal onderwijs. Dit doen ze in samenwerking met de basisschool. Als het samenwerkingsverband ziet dat een speciale school, zoals SBO Het Mozaïek, de beste plek is, dan geven ze een toelaatbaarheidsverklaring af. Daarmee kan een leerling naar het speciaal basisonderwijs.

Tolk

Ouders van leerlingen met een niet Nederlandstalige achtergrond, kunnen moeite hebben met de Nederlandse taal. Vaak kan een familielid of kennis tolken tijdens gesprekken. Deze tolken zijn van harte welkom om mee te komen om te vertalen. Als de taal een erg grote drempel is en een gesprek belangrijk, dan kunnen we een tolk via de tolktelefoon inschakelen.

Vakanties en Vrije (mid)dagen

Zomervakantie: 18 juli t/m 31 augustus 2025

Prinsjesdag: 16 september 2025

Herfstvakantie: 20 oktober t/m 24 oktober 2025

Sinterklaasfeest: 5 december 2025 alle leerlingen om 12.15 uur vrij

Laatste schooldag voor kerstvakantie: 19 december 2025 alle leerlingen om 12.15 uur vrij

Kerstvakantie: 22 december 2025 t/m 2 januari 2026

Voorjaarsvakantie: 16 februari t/m 20 februari 2026

Goede vrijdag en Pasen: 3 april t/m 6 april 2026

Meivakantie: 27 april t/m 8 mei 2026

Hemelvaartsdag: 14 mei t/m 15 mei 2026

Pinksteren: 25 mei 2026

Laatste schooldag: 16 juli 2026 alle leerlingen om 12.15 uur vrij

Zomervakantie: 20 juli t/m 28 augustus 2026

Verlof / vrij

De leerplichtwet is streng. Leerlingen die leerplichtig zijn, moeten naar school en hebben vrij op officiële feestdagen, vastgestelde vakantiedagen en door school vastgestelde studiedagen. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zoveel mogelijk naar school komen. Er zijn een paar uitzonderingen.

Op www.rijksoverheid.nl vindt u hierover meer informatie. U kunt ook [hier](#) klikken. Als u twijfelt kunt u altijd contact opnemen met onze school.

Op de website vindt u het aanvraagformulier voor buitengewoon verlof. Deze kunt u ook op school meekrijgen.

Vertrouwenspersonen

Als u zich zorgen maakt over uw kind en u wilt daarover met iemand anders dan de leerkracht praten, dan kunt u voor meer informatie contact opnemen met directie. Ook is het mogelijk om een externe vertrouwenspersoon te benaderen. Zie hier voor <https://www.scoh.nl/over-scoh/melding-klacht> onder 'Algemene klachtenregeling'.

Vervanging leerkracht

Als een leerkracht geen les kan geven, dan zoeken we een vervanger. Kunnen we geen vervanging vinden, dan kan de klas verdeeld worden over de andere groepen. Soms moeten we besluiten dat er een dag geen les is voor een groep. Als u dan geen opvang kunt regelen, zullen we een plek op school organiseren.

Verzekeringen

Leerlingen zijn op school zelf verantwoordelijk voor hun (waardevolle) spullen. We doen er alles aan om schade, vermissing of diefstal te voorkomen, maar kunnen hier niet aansprakelijk voor zijn. We hebben ook geen verzekering die de schade dekt. Laat uw kind daarom geen waardevolle spullen mee naar school meenemen als dit niet nodig is.

Als er schade is ontstaan of een ongeluk is gebeurd en een medewerker van school heeft hierin schuld – ook al is het onbedoeld – dan is de school voor de schade verzekerd. Dit noemen we de wettelijke aansprakelijkheid. Ook zijn de leerlingen tijdens schoolreisjes en excursies verzekerd bij ongevallen. Hierbij is ook de bagage verzekerd.

Verzuim

Ziekte kunt u telefonisch of via Parro melden. Als uw kind een afspraak heeft, probeer deze zoveel mogelijk buiten de schooltijden te plannen. Mocht dat niet lukken, wilt u ons dan ruim op tijd aan de leerkracht of via Parro de afwezigheid doorgeven?

Afwezigheid zonder goede reden, noemen we ongeoorloofd verzuim. We volgen daarin de wet- en regelgeving. Ongeoorloofd verzuim moeten wij doorgegeven aan onze leerplichtambtenaar.

De leerplichtambtenaar zal onderzoeken waarom een leerling zonder goede reden wegblijft van school. De leerplichtambtenaar kan besluiten om een proces-verbaal op te stellen tegen de ouders en deze voor te leggen aan een rechter.

De leerplichtambtenaar voor Het Mozaïek is Sabrine Benomar van de afdeling leerplicht van de gemeente Den Haag en is bereikbaar via: sabrine.benomar@denhaag.nl.

Vragen

Als u vragen heeft, wacht dan niet te lang. Neemt u gerust contact met de leerkracht op of degene waarvan u denkt dat deze de vraag kan beantwoorden.