Colegio Marqués de Batalla

INFORME DINÁMICAS FAMILIARES (PRIMARIA - PADRES)

Introducción

Prácticamente todos los padres saben de la importancia de la escuela. Sin embargo, la educación integral de los hijos y las bases para que se produzca el desarrollo de un aprendizaje más o menos eficaz depende, en primer lugar, del apoyo familiar, de su implicación en la educación escolar y de la relación que se establezca entre familia y escuela.

Las actividades cotidianas que Uds. realicen junto con sus hijos, hábitos, actitudes, estilos o pautas educativas (apoyo a las tareas escolares o al estudio, la relación o participación con la escuela o el uso de los recursos del entorno), influirán directamente en su aprendizaje... La cantidad, calidad, frecuencia o sistematización de algunas de ellas serán determinantes para la mejora escolar.

Ser conscientes de estas acciones y rutinas con el fin de mejorarlas, o afianzarlas, es el objetivo principal de este cuestionario: **orientaros para mejorar las bases para un aprendizaje global y eficaz de su hijo.**

Con él podremos conocer hábitos, estilos y dinámicas familiares de tres áreas:

- **Hogar:** Aquellas que se producen dentro del hogar y entre padres e hijos directamente.
- **Hogar-Escuela:** Las relaciones e interacciones que se producen entre la escuela y los padres
- **Entorno:** Y el uso que las familias realizáis de los recursos del entorno, del ocio y del tiempo libre.

1. ESCALA DENTRO DEL HOGAR

Esta escala se centra en aquellas rutinas, hábitos y actitudes que Uds. practiquen en el hogar con sus hijos.

I.a) CLIMA

ESTADO SERENO

1 2 3 **4** 5 6 7 8 9

ESTADO TENSO

En su hogar se manifiestan, por un lado, momentos de calma y, por otro, momentos de tensión. En casi todos los hogares se producen siempre momentos diversos, sin embargo, para facilitar un clima que ofrezca seguridad es preferible que haya una mayor frecuencia de momentos serenos, cálidos y hogareños. Propiciar momentos de encuentro para el diálogo, conversar con nuestros/as hijos/as sobre temas diversos, hablarles de manera tranquila y sin prisas, y mostrar una actitud amable; son situaciones que favorecen la calma que se precisa para el estudio y para mantener la curiosidad por el mundo, y por tanto, la motivación de aprender.

Las investigaciones educativas ponen de manifiesto la relación existente entre el ambiente sereno del hogar y el aprendizaje fluido de un alumno. Un entorno sereno y favorable para el aprendizaje, requiere de momentos de reflexión, de silencio y paz que invite a observar, al orden, a abrirse hacia el exterior, a buscar, a indagar a descubrir...

© 2025 HABILMIND S.L.

- Procure crear un ambiente en el hogar tranquilo sin ruidos estridentes o constantes.
- Si necesitan hablar de un extremo a otro del hogar, intenten dirigirse sin gritos. Acaban convirtiéndose en costumbres que hacen que al final acabemos elevando siempre la voz.
- Mantenga en lo posible la televisión apagada mientras realizan otra actividad en casa (comidas, juegos, hora de estudio).Esto no sólo favorece un clima relajado sino que mejora la atención y la concentración.
- Diríjase a su hijo en un tono cordial. Pídale las cosas "por favor" y dele las "gracias" cuando sea necesario.
- Cuando Ud. se enfade hágale saber que está enfadado y por qué. Expréselo.
- Para momentos, actividades que requieran mayor concentración, puede elegir una música de fondo relajada

I.b) LA ORGANIZACIÓN

CAÓTICA

1 2 3 **4** 5 6 7 8 9

RÍGIDA

Su hogar parece mantener un equilibrio organizativo, favorable para el adecuado desarrollo de su hijo/a y el aprendizaje. Mantiene una estructura con horarios y rutinas que benefician los hábitos y ritmos físicos (comida-digestión, actividad-descanso), neurofisiológicos (necesidades fisiológicas corporales o el establecimiento de un ritmo ordenado de sueño y vigilia) y cognitivos (desarrollo de capacidades de orden mental, seriaciones matemáticas, secuenciación, disciplina y hábitos de estudio futuros). Todos ellos necesarios para el aprendizaje. Además, es lo suficientemente flexible como para desarrollar en su hijo/a capacidades para adaptarse a los cambios y facilitar soluciones a los imprevistos.

Mantener un orden en casa y unos horarios son cuestiones muy necesarias, sobre todo si los hijos son pequeños. Sin embargo, ser excesivamente estricto y rígido puede dificultar que los niños se adapten a cambios o imprevistos o buscar soluciones para ellos. Posicionarse en el camino intermedio es lo más adecuado para favorecer un equilibrio: mantener un orden y rutinas, aceptando imprevistos y flexibilizando, según determinadas circunstancias.

- Establezca rutinas y horarios para comer y unas horas de acostarse prudentes.
- Establezca tiempos pequeños para ver la TV- videojuegos-ordenador...
- Cuide el exceso de dulces y chocolates. Excitan considerablemente y dificultan la concentración.
- Dé prioridad a que su hijo lea, aunque sea en periodos cortos, aquello que le guste (cuento, libro, comic, prensa deportiva...)
- Pacte con sus hijos la realización de alguna tarea del hogar de la que se vaya responsabilizando en función de su edad (limpiar mesa, barrer, tirar basura, comprar pan, pasar aspirador, limpiar un cristal...)
- Hágale responsable de parte del orden del hogar
- Mantenga equidad en las tareas asignadas a los hijos y a las hijas, facilitando en lo posible una igualdad de género.

I.c) ESTILO EDUCATIVO

PERMISIVO

1 2 3 4 **5** 6 7 8 9

AUTORITARIO

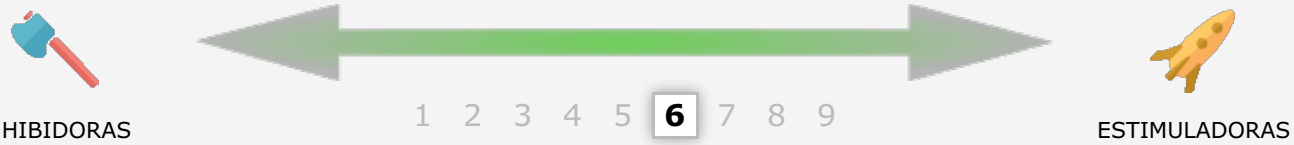
Manifiesta un estilo educativo democrático y una posición equilibrada entre mantener una posición parental de autoridad y el respeto o flexibilidad que se requiere en la infancia. La fórmula de la educación eficaz se basa en combinar límites y amor. La disciplina positiva facilita herramientas de gran utilidad para llevar a cabo esta fórmula y nos ayudan a afrontar esta etapa de constante cambio y evolución en la búsqueda de la autonomía y el crecimiento, haciendo de la educación un reto diario para los padres. Continúe dialogando con su hijo/a, explicando y anticipando las consecuencias de sus actos, pactando con él/ella aquello que sea negociable para su edad, ayudándole a aprender de sus errores en vez de castigándole, etc. Y, con ello, conseguirá un hijo/a con sana autoestima, seguridad y confianza en sí mismo/a, capaz de relacionarse de manera adecuada con sus iguales y convivir en sociedad, capaz de afrontar nuevos retos y, por tanto, capacidad para ser feliz.

© 2025 HABILMIND S.L.

Mantener una tendencia muy marcada de cualquiera de los dos estilos (autoritario o permisivo) beneficia un solamente un área, pero no el desarrollo integral. Buscar el equilibrio en ambas, favorecerá que los hijos asuman las normas sociales propias de la convivencia, en un clima alegre y vital, que sean capaces de mantener un diálogo, que adquieran autonomía, que sean reflexivos, desarrollen conductas morales y que vayan construyendo sus propios criterios. Alguna recomendación:

- Mantenga firmeza en poner límites y marcar unas normas claras de convivencia y tolerancia por ambas partes.
- Entre la pareja mantenga criterios unificados para establecer normas y cuando haya discrepancia, háblenlo cuando no estén los hijos delante
- Controle la impulsividad de los niños. No "todo vale" y mucho menos, hay que permitirles todo por ser niños. Progresivamente pueden aprender a demorar los deseos y comportarse en convivencia y sociedad.
- Fomenten el diálogo entre Uds, padres e hijos.
- Cumpla las promesas que le ha hecho.
- Valore el esfuerzo de su hijo y elógielo.
- Proponga medidas educativas en vez de castigos: es decir, repare el daño causado con consecuencias directas a la conducta "sancionable" (P.ej: si el niño tira algo al suelo, es preferible que le proponga que lo recoja o que limpie a castigarle sin ver la TV, ya que no está directamente relacionado con el hecho)
- Ayúdele a Reflexionar sobre aquellas conductas inapropiadas para interiorizar valores morales, preguntándole su opinión y su punto de vista

I.d) ESTRATEGIAS EDUCATIVAS (TÁCTICAS Y MÉTODOS)



Ud. realiza actividades complementarias apoyándose en lo que ofrece el entorno para acompañar las actividades que realizan en la escuela. Está ofreciendo posibilidades diferentes de aprendizaje y no está limitándose a las ofrecidas por la escuela. No obstante, éstas podrían ser más variadas, utilizando más recursos del entorno, planificadas y/o frecuentes. Más adelante facilitamos algunas sugerencias.

Los padres pueden implicarse en la educación escolar y reforzar el aprendizaje global y eficaz utilizando recursos de dentro del hogar y del entorno. Pensar actividades que apoyen el aprendizaje contextual y práctico es más eficaz que apoyar únicamente el aprendizaje memorístico o teórico. Para ello os sugerimos acciones donde el niño encuentre sentido a lo que estudia. Ej.

- Procure utilizar un vocabulario preciso y lo más amplio posible. Aprenderá de Ud. principalmente, de cómo hable y del tono que utilice.
- Conténgase de utilizar palabrotas alegremente.
- Sea muy cuidadoso con las imágenes y mensajes que recibe del televisor. Supervise adecuadamente los programas televisivos que ve su hijo, no sólo en tiempo sino principalmente en contenido.
- Si su hijo tiene inquietudes, pregunta y se cuestiona, interésese por sus preguntas.
- Escuche sus inquietudes y traten de obtener respuestas.
- Mantenga equidad en las actividades que realiza el hijo o la hija. Y si se produce mucha diferencia en la elección de actividades femeninas o masculinas, que sea debido a su propia elección, y no a la suya.
- Leer con los hijos (leerle si no sabe, leer de manera compartida un libro-cuento en sus inicios de lectura, leer de manera independiente) diariamente o leer delante de los hijos.
- Buscar información de un experimento, autor, cuadro, música, invento...
- Haga un listado de preguntas conjuntas (como lluvia de ideas) acerca de un tema concreto, realice algún experimento en casa o fuera de casa, juegue a juegos de lógica- estrategia, juegos de mesa, vea un documental en familia y sorpréndase,...
- Visitar la biblioteca cercana, visitar museos, exposiciones, asistir a un partido deportivo, realizar excursiones que acompañen el temario del colegio, planificar las visitas de manera que acompañen los temarios escolares (en ciencias, lengua, matemáticas, plástica, música,) y recoger posteriormente lo que hemos visto...
- Realizar fotografías de lo visitado, fauna, flora, monumento y completar con información a través de enciclopedias, libros, internet...

© 2025 HABILMIND S.L.

- Realice un pequeño cuaderno de bitácoras de algún viaje, visita o excursión y profundice no sólo en las sensaciones sino en algunas cosas que han llamado la atención o hemos aprendido

I.e) AUTONOMÍA

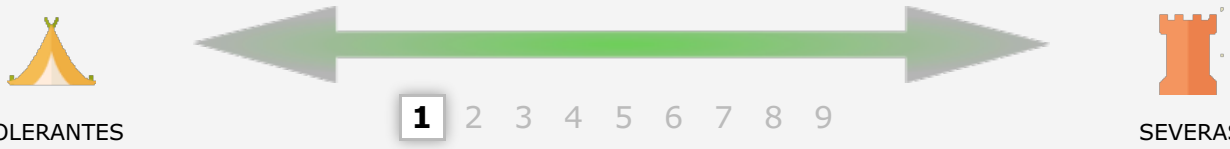
DEPENDENCIA

Parece que su hijo/a demanda aún en exceso la ayuda y atención de otros. En esta etapa son muchas las tareas que puede ir haciendo por sí mismo y es muy importante para su desarrollo emocional y personal que así lo haga. Es probable que tenga que revisar la forma en que ayuda a su hijo/a y comprobar si le está dejando espacio para crecer, opinar, elegir, realizar tareas por sí mismo/a, asumir responsabilidades, etc. Cuanta más autonomía vaya adquiriendo a esta edad, mayor confianza e iniciativa tendrá en el futuro.

La autonomía es una capacidad necesaria para poder aprender. Nos permite realizar cosas con criterio propio e iniciativa. Nos lleva a actuar, a indagar, a buscar información, argumentar ideas propias, buscar recursos e incluso generarlos. Para desarrollar la autonomía en los hijos, los padres deautonomiaben mantener una figura de autoridad respetuosa, es decir, marcar claramente unas conductas sociales y unas normas, a la vez que permitir y "dejar al niño hacer por sí solo, ciertas cosas propias de su edad", "permitir que se equivoque y que aprenda de sus propios errores" así como, asumir ciertas responsabilidades o tareas del hogar.

- Mantenga una actitud de escucha a sus opiniones, deseos o criterios. Es una persona que concibe las cosas desde una perspectiva diferente a la del adulto, pero igualmente valiosa.
- Aproveche alguna sugerencia suya para realizar algo, dele importancia a su creatividad.
- Permítale que participe en cosas familiares o del entorno (si es más mayor) que le requieran asumir ciertas responsabilidades.
- Fomente la cooperación entre ambos.
- Motívele para que cada vez haga más cosas sólo, asumiéndolo como madurez y responsabilidad.
- Permita que descubra cosas por sí mismo. Como padres tenernos que " saber esperar," morderse la lengua" y no intervenir en momentos que sabemos que por sí mismo va a descubrir algo...
- Confíe en la capacidad de su hijo

I.f) EXPECTATIVAS



TOLERANTES

Tener expectativas respetando los intereses y motivaciones de su hijo/a es una actitud parental que estimula el aprendizaje y la superación personal. Las expectativas positivas y equilibradas sobre los hijos, sin imponer ni proyectar las personales; así como facilitar que encuentren y realicen su propio camino, son aspectos clave que favorecerán su desarrollo personal, escolar y social.

Esperar algo de los hijos y proyectar nuestros deseos e ideales es algo natural. Si estas atienden los intereses y motivaciones de los hijos de manera confiada, pueden ser muy beneficiosas si nuestras expectativas:

- Son realistas
- Son flexibles
- Si somos conscientes de cuáles son nuestras y cuáles del hijo
- Si no le condicionan el camino

© 2025 HABILMIND S.L.

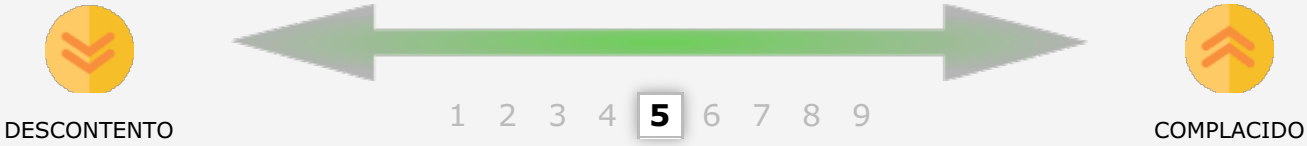
- Si no se convierten en una obsesión para los padres.bajo debido a la desmotivación.

II. ESCALA RELACIÓN HOGAR-ESCUELA

1+1=

Esta escala se centra en la interacción que se produce entre la escuela y la familia

II.a) SATISFACCIÓN



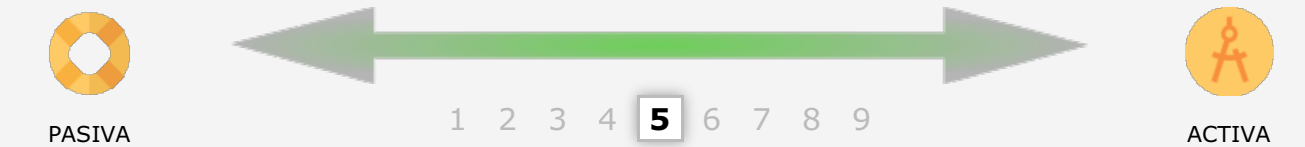
Ud. muestra estar satisfecho/a con la escuela de su hijo/a en casi todo o, al menos, en los aspectos más importantes; y ello está beneficiando a su hijo/a. Siempre puede haber aspectos que no terminan de gustarnos y agradarnos. Ante esos casos, es preferible que Ud. lo resuelva directamente con la escuela y las personas responsables, evitando actitudes poco constructivas. Lo contrario podría generar en su hijo/a ambiguedad o contradicción en relación con su valoración y percepción del centro educativo, lo que podría derivar en: presencia de conductas disruptivas, desautorización hacia el profesorado, desmotivación o rechazo hacia la escuela. Para un/a niño/a, una situación explícita de desacuerdo con el centro, es como si en el hogar el padre dijera una cosa y la madre otra, y uno desautorizase al otro. No sabría a quien hacer caso y entraría en conflicto o escogería el que más le interesase según la circunstancia.

La satisfacción que tenga la familia con la escuela es fundamental para el aprendizaje de los hijos. Si no estamos satisfechos, las descalificaciones hacia la escuela pueden generar conductas rebeldes en los hijos y desmotivación por la escuela. En caso de desacuerdos es preferible buscar las soluciones directamente con la escuela.

Estar informado es fundamental para poder Elegir una escuela que nos guste y que se ajuste a nuestros valores y nuestros objetivos es fundamental para que seguir una misma dirección educativa.

- Asegúrese de que la escuela es la escuela que Ud. desea para su hijo
- Si tiene dudas concierte una cita y trate de que le expliquen su proyecto educativo, cómo se interviene, qué métodos utilizan en clase y por qué.
- Infórmese de los profesores, de cómo trabajan, del plan de convivencia, las normas, del número de alumnos por aula, de los ratios, de los materiales que utilizarán. o Interésese por los compañeros de su hijo, de sus familias...
- Manténgase informado de que realizan suficientes excursiones, visitas, etc...
- Y si tiene alguna cuestión grave que trasladar: hable con el tutor, con el director/a y con el orientador/a. Recuerde que además de todos ellos, Inspección educativa realiza una función importante para velar por la calidad de la enseñanza de nuestros hijos.

II.b) PARTICIPACIÓN



Los resultados indican que usted participa en la medida de sus posibilidades en vida de la escuela de su hijo/a. Mantenerse informado de las actividades del colegio, mantener la continuidad del mismo desde casa es una manera de demostrar a su hijo/a valor por lo que hace y el lugar en el que está buena parte de su día. La asistencia a las reuniones o actividades que se preparan en el centro también le permitirán a usted conocer de primera mano a las personas y el espacio que conforman el centro educativo.

La participación de las familias en la escuela facilita una relación afectiva, ayuda a comprender diferentes puntos de vista, proponer

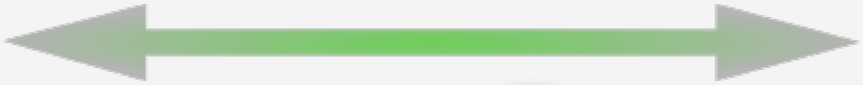
© 2025 HABILMIND S.L.

objetivos comunes para los hijos y reconocer los esfuerzos de unos y otros. Se puede participar de muchas maneras, pregunte a su escuela, explique su situación y seguro que pueden encontrar fórmulas de participación. Algunas sugerencias que ofrecemos, aunque siempre es preferible pactarlas con el colegio.

- Si tiene alguna profesión específica, aprovéchela para el enriquecimiento del aula: proponga un taller (de electricidad, química, pintura, arcilla...), una charla sobre lo que hace los profesionales de su sector...,
- Ofrezca imágenes impresas, posters, fotos para decorar la clase según el temario que estén desarrollando.
- Colabore con la biblioteca, si tiene libros, o en catalogar desde casa...
- Si su escuela se presenta a concursos, busque aquellos que pueden ser más adecuados para la clase de su hijo.
- Si tiene algún conocido en alguna fábrica, empresa, actividad artística, ONG que pueda resultar de interés para el aula, puede intermediar para facilitar una visita, siempre que al docente le resulte de interés.
- Si hay una excursión y el docente realiza fotos, y ud. puede, ofrézcase para enviar las imágenes al resto de padres por mail.
- Si encuentra alguna noticia, evento, invento, descubrimiento interesante para el temario de su hijo, invítele a que lo escriba, recorta o imprima para debatir en clase, tras haber abierto el debate en casa.

II.c) COMUNICACIÓN

BLOQUEADA



1 2 3 4 5 6 **7** 8 9

FLUIDA

FLUIDA

Percibe una buena comunicación entre Ud. y el centro educativo. Mantenga esta buena disposición para estar en permanente contacto y buena armonía con el centro; pues tiene una influencia sobre el rendimiento de su hijo y su manera de relacionarse con sus iguales y los adultos de referencia del centro.

La comunicación entre ambas partes es otro requisito fundamental para el bienestar y el aprendizaje. No sólo se trata de que me atiendan rápido cuando solicito una tutoría, sino, valorar el contenido de la conversación y hacerse las siguientes preguntas:

- ¿Me siento tranquilo para poder exponer las situaciones escolares que afectan a mi hijo? ¿Me siento juzgado?
- Podemos mantener conversaciones que tengan que ver con el desarrollo general (amistades, aspectos emocionales, actitudes, esfuerzos...) de mi hijo y no sólo con el rendimiento escolar.
- Cuando planteo las cosas educadamente, ¿me siento escuchado?
- ¿Propongo soluciones para mejorar la comunicación con el centro o sólo me quedo en la queja?

II.d) APOYO CURRICULAR (APOYO AL ESTUDIO Y TAREAS)

Apoyo Curricular BAJO

1 2 3 4 5 **6** 7 8 9

Apoyo curricular ALTO

Apoyo curricular MEDIO

Ud. acompaña el aprendizaje de su hijo/a, le ayuda a estudiar y posiblemente lo complemente con la ayuda de algún profesor en casa. Aunque Ud. tenga que recurrir a alguien externo, es muy adecuado que permanezca informado de la evolución de su hijo/a y de los contenidos que trabajan, por si puede apoyar el aprendizaje con alguna otra actividad. Sus estrategias educativas de apoyo al estudio son positivas aunque aún mejorables. En el apartado siguiente introducimos algunas sugerencias que le pueden aportar nuevas herramientas para implementar en su hogar.

Las familias pueden apoyar con diferentes acciones el aprendizaje académico y curricular de sus hijos. Para ello deben concurrir varias condiciones:

© 2025 HABILMIND S.L.

- Estar informado y conocer cuáles son las tareas que está realizando su hijo
- Supervise las dificultades de su hijo, aunque tenga un profesor particular.
- Disponga de algo de tiempo para conversar sobre sus dudas y sus mejoras.
- Hágale ver sus cualidades, capacidades y logros.
- Ofrezca situaciones en las que su hijo se sienta exitoso por sí mismo. Estas experiencias conducen a otras por la sensación de bienestar.
- Si no se siente con cierta formación académica para ayudarle con las tareas, acompáñele de vez en cuando buscando en internet sus dudas, en alguna enciclopedia o en la biblioteca. Explíquele con tranquilidad que Ud. tampoco lo sabe pero que entre los dos aprenderán juntos. Plantéelo como un reto de investigación "No lo sabemos, pero vamos a averiguarlo"
- Exprese su motivación por aprender algo (algo específico de su trabajo, idiomas, montar un mueble, seguir instrucciones, o simplemente por hobby)
- Disfrute del placer que supone descubrir algo nuevo, le contagiará de alegría por el mero hecho de aprender.
- Manifieste claramente sus carencias y dificultades ante algo que esté aprendiendo, y una vez superadas, exprese su alegría y vitalidad por haberlo conseguido.
- Pregunte a su profesor cómo puede Ud. ofrecer alternativas de aprendizaje.

No siempre pueden darse todas estas condiciones, si Ud. desea saber cómo puede ayudar a su hijo hable con el tutor o el orientador del centro, y él podrá asesorarle de manera individualizada.

II.e) EXPECTATIVAS

TOLERANTE

1 2 3 4 **5** 6 7 8 9

SEVERAS

Conoce la importancia de su labor educativa y de que le corresponde a Ud. la responsabilidad de educar a su hijo/a. Además, acepta la intervención escolar sabiendo que ésta es también clave para su desarrollo cognitivo, personal y social. Reconoce saber qué puede aportar el centro educativo a su hijo/a y valora el estímulo que su hijo/a recibe. Es muy importante que sus expectacitvas hacia la escuela sean adecuadas y realistas para que establecer una relación equilibrada con el centro.

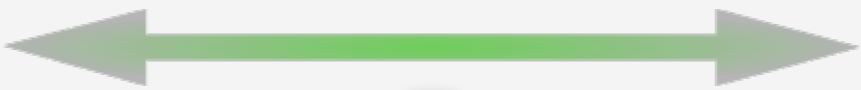
Tener unas expectativas demasiado altas en la escuela supone delegar demasiadas funciones educativas en ella. En realidad es a la familia a quien le corresponde la tarea de una educación integral y global. La escuela tiene unas funciones muy específicas y beneficiosas para su hijo, si se encuentra con dificultades y delega demasiado en el colegio diríjase a su centro escolar o al departamento de orientación del centro y exponga su situación para que puedan orientarle. Por el contrario,

III. ESCALA USO DEL ENTORNO

Esta escala hace referencia a la interacción de la familia con el entorno, el uso que hace del ocio y tiempo libre que favorezcan el aprendizaje de los hijos.

III.a) EXTRAESCOLARES

CENTRADA EN LOS PADRES



1 2 3 4 **5** 6 7 8 9

CENTRADAS EN HIJOS

Los resultados indican que a la hora de elegir las actividades extraescolares, Ud. valora los intereses y cualidades de su hijo/a además de sus propias expectativas sobre él/ella. Buscar el equilibrio en ambas es muy adecuado, no obstante debe primar en esta elección los deseos del niño/a. Es importante también tener en cuenta que estas actividades deben ser contempladas

© 2025 HABILMIND S.L.

como un complemento, profundización, especialización o hobby a la labor realizada en el hogar y en la escuela.

En caso de decidir que su hijo/a realice alguna actividad en la que prevalezcan sus criterios personales y expectativas, busque aquella que sea de mayor calidad y en la que el profesor consiga encontrar la mayor motivación. Cabe señalar que no existe una relación directa entre la cantidad de actividades extraescolares que el/a niño/a realiza y la mejora en su desarrollo, de hecho, el agotamiento y exceso de presión pueden llegar a provocar efectos opuestos a los deseados. Sin embargo, la calidad de la actividad escogida así como la motivación del/a niño/a en su realización, sí parecen ser una mejor garantía del adecuado aprovechamiento de la actividad y del impacto positivo en su desarrollo. Entre la gran diversidad de actividades extraescolares enriquecedoras los/as niños/as, destacar la música y el ejercicio físico como actividades altamente recomendadas dados los beneficios probados en el desarrollo de las habilidades cognitivas y actitudes favorables para el aprendizaje.

Las actividades extraescolares pueden ser muy beneficiosas para el desarrollo, o por el contrario, muy perjudiciales. Para elegir las actividades es preferible tener en cuenta:

- Conozca de primera mano los intereses y cualidades de su hijo. Hable frecuentemente con él al respecto.
- La motivación e interés del hijo en realizarlas.
- La implicación real de su hijo en ellas.
- Una actividad y un profesor de calidad.
- Que no supongan demasiado tiempo durante la tarde, ya que los niños también deben jugar, descansar y estar en casa con la familia.
- Que sean variadas (actividades físicas, de expresión e intelectuales).
- Que sean un complemento para el desarrollo personal, especialización o hobby a la labor realizada en el hogar y en la escuela.

III.b) TIPO DE ACTIVIDADES

LÚDICO-INSTRUCTIVAS

1 2 3 4 **5** 6 7 8 9

PRAGMÁTICO-CONTROLADORAS

Prefiere actividades variadas para realizar tanto en familia como para su hijo/a. Por un lado deciden realizar actividades lúdicas y que estén orientadas hacia un desarrollo integral y, por otro, propone actividades más intelectuales y formales. Los ambientes menos estructurados o informales, en los que prima el juego y la diversión, son una herramienta indispensable para favorecer el desarrollo integral de los/as niños/as, mejorar su autoestima, motivación y satisfacción personal.

Según el tipo de actividades que organizamos para nuestros hijos sea en familia o complementarias diferenciamos entre Lúdica-instructiva, que son aquellas que promueven más el desarrollo integral, el aprender, que tienen en cuenta ciertas cualidades de los hijos, son más dinámicas, y contemplan el juego y la diversión entre ellas, y el otro tipo: pragmáticas-controladoras donde se prioriza más el hacer las cosas bien, acabar rápido, que atiendan los niños, que siga instrucciones...una educación más tradicional. Buscar un equilibrio con cierta tendencia a realizar actividades lúdico-instructivas es más adecuado, sin embargo la característica que hace que realmente sean eficaces son la motivación y la calidad de la actividad.

III.c) OCIO

PASIVO

1 2 3 4 **5** 6 7 8 9

ACTIVO

El ocio y el tiempo libre son una fuente de aprendizaje que potencian el desarrollo de competencias intelectuales, personales y sociales. Fomentar la curiosidad, el conocimiento del entorno, descubrir nuevos lugares, asistir a eventos sociales y culturales, compartir actividades con sus iguales además de con adultos, favorecer actividades de juego activo que impulsen su participación y creatividad, así como reducir el tiempo de ocio en pantallas; son aspectos clave para el desarrollo adecuado e integral de su hijo/a. Recordamos que el tiempo de exposición a las pantallas en esta etapa no debe superar la media hora diaria, dado que este tipo de diversiones tienden a mermar la creatividad y a fomentar el sedentarismo. Si bien se muestra consciente de la necesidad de introducir este tipo de actividades, éstas deben ser aún más frecuentes. Le recomendamos que las programe para que formen parte de su día a día y no se limiten a momentos puntuales.

© 2025 HABILMIND S.L.

El ocio es muy variado dependiendo de la edad, claro está, pero sí podemos identificar si es un ocio pasivo, más próximo al juego aislado e independiente, ver la Tv, jugar a videojuegos (independientemente de alguno de ellos puedan resultar muy educativos) o un ocio más activo, ir al parque, hacer excursiones, ir al teatro o títeres al aire libre, al zoo, hacer deporte con amigos del barrio, hacer excursiones, senderismo, rutas, boyscouts.

Sugerimos busquen recursos de ocio para realizar con niños, acudan a su ayuntamiento o centro social, y realicen un plan organizado por lo menos una vez al mes.

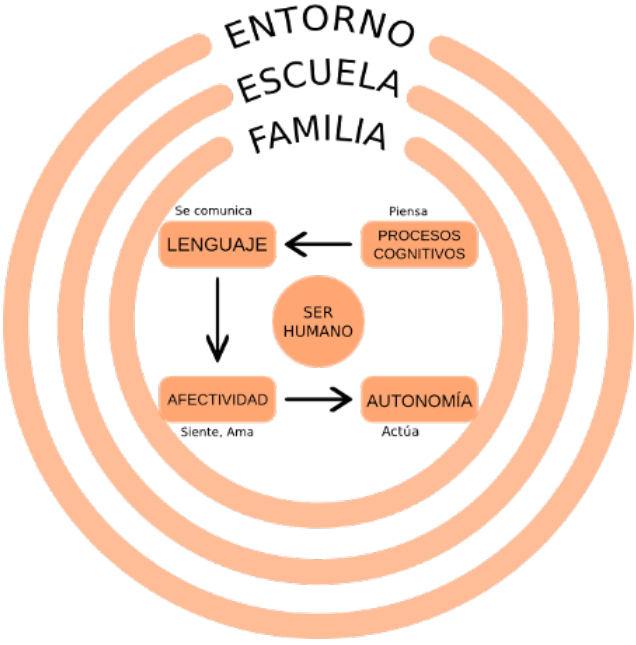
- Frecuentar de manera sistemática durante el tiempo libre las visitas a bares " vamos a tomar algo" o las visitas a centros comerciales limita el desarrollo de alternativas de ocio y disfrute en los niños. Además éstos últimos producen una cantidad de estímulos (todo tipo de productos, gente, colores, luces, músicas) difícilmente procesables por el cerebro, que le generan estrés y cansancio

CONCLUSIÓN

Existen muchas maneras en que la familia puede ayudar el proceso de aprender, ya sea creando las condiciones ambientales, manifestando determinadas actitudes o manteniendo un clima familiar que facilite aprender. Las sugerencias de mejora que ofrecemos tienen efecto una vez están interiorizadas en la cultura familiar o si se realizan de manera sistemática. Lo primero es tomar conciencia. Ud. ha dado el primer paso al realizar este cuestionario y reflexionando sobre los hábitos de su hogar. Después, incorpore a su día a día, alguna de las propuestas que más fácilmente crea que pueda llevar adelante. Así progresivamente, puede ir incorporando nuevas propuestas hasta que sean parte cotidiana del día a día familiar.

Para poner un ejemplo sencillo, lo equipararemos al deporte. Uno debe empezar por aquellos ejercicios físicos que se ajusten a uno mismo. Progresivamente, incorporamos nuevos hábitos, pero para que pueda tener realmente algún efecto, éstos deben realizarse de una manera lo más sistemática posible.

Ante cualquier duda, puede dirigirse al orientador del centro docente de su hijo.



© 2025 HABILMIND S.L.