



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

LICEO LINGUISTICO IESS PARITARIO

REPLP05000

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO LINGUISTICO IESS PARITARIO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

Anno di aggiornamento:

2025/26

Triennio di riferimento:

2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 5** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 8** Aspetti generali
- 10** Priorità desunte dal RAV
- 11** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 12** Piano di miglioramento
- 14** Principali elementi di innovazione
- 17** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 22** Traguardi attesi in uscita
- 26** Insegnamenti e quadri orario
- 33** Curricolo di Istituto
- 39** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 44** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 49** Moduli di orientamento formativo
- 53** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 57** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 58** Attività previste in relazione al PNSD
- 59** Valutazione degli apprendimenti
- 62** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 68** Aspetti generali
- 69** Modello organizzativo
- 70** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 71** Piano di formazione del personale docente
- 72** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

La popolazione scolastica dell'Istituto e' formata da studenti con buone risorse cognitive, buoni interessi culturali e buona motivazione allo studio. Non ci sono studenti provenienti da famiglie svantaggiate. Sono presenti alcuni studenti con cittadinanza non italiana. La scuola accoglie e riserva la massima attenzione agli studenti BES e DSA, che segue da vicino anche attraverso un tutor. Inoltre per ciascuno imposta e applica concretamente, fin dal primo giorno di scuola, un piano didattico personalizzato.

Il background familiare degli studenti e' di livello medio-alto, in linea con la media del reddito del comune e della provincia. Le risorse economiche della scuola provengono prevalentemente dai contributi volontari delle famiglie. In questo senso, la scuola e' aperta ad ogni studente. La retta scolastica e' infatti abbastanza contenuta e differenziata per fascia di reddito, al fine di facilitare l'accesso alla scuola anche alle famiglie con redditi medio-bassi. Ogni anno sono disponibili borse di studio riservate agli studenti meritevoli, provenienti da famiglie con fasce di reddito più basse.

Territorio e capitale sociale

Il contesto territoriale e' ricco di esperienze formative di successo e di opportunita' fornite dalle istituzioni e dagli enti locali, ma anche dal mondo dell'associazionismo e dal terzo settore. Nel territorio è presente una fitta rete di trasporto pubblico dedicato agli studenti, che consente loro di raggiungere la sede dell'Istituto, situata nel centro storico, anche dalla periferia della città e dai comuni della provincia.

I bisogni del territorio sono legati principalmente alla richiesta di una solida preparazione disciplinare e di soft skills che consentano agli studenti di frequentare proficuamente facolta' universitarie con indirizzi di studio legati al tessuto imprenditoriale locale.

Risorse economiche e materiali

La scuola e' situata in posizione centrale, in pieno centro storico, facilmente raggiungibile con i mezzi pubblici anche dagli studenti dell'intera provincia. I locali della scuola, ubicati in palazzi storici di recente ristrutturazione, sono dotati di attrezzature e strutture funzionali, con ambienti ed impianti rispondenti alle norme di prevenzione e sicurezza. La scuola possiede una ricca dotazione



tecnologica. Tutte le aule e i laboratori sono digitali e sono attrezzati con LIM e WIFI. In classe si usano internet e i software più aggiornati. I docenti e gli studenti dispongono di un iPad personale, sul quale sono disponibili le migliori "app" per la didattica, che consentono di collaborare agevolmente anche da casa. Le lezioni, i materiali didattici e le indicazioni di studio sono sempre disponibili sui corsi on line della scuola e sono accessibili via iPad anche da casa. In ogni classe e' da sempre attiva la didattica digitale a distanza.

Il crescente numero di studenti e personale scolastico presente in Istituto rende necessario un ampliamento delle strutture assegnate alla didattica; e' in fase di realizzazione la nuova sede che sarà pronta per il prossimo anno scolastico.

Risorse professionali

La maggioranza di docenti, assunta a tempo indeterminato e di anzianità didattica media più che triennale, garantisce esperienza, continuità didattica e progettualità a medio e lungo termine. Il nostro modello di scuola ridisegna il ruolo degli insegnanti e la loro relazione con gli studenti. Per realizzarlo, abbiamo investito sulla selezione e la formazione di un corpo docenti dinamici e motivati, che condividono i valori e i principi educativi della scuola e lavorano in squadra, in modo collegiale e collaborativo, con continuità nel tempo.

Permane nel tempo la difficoltà a reperire insegnanti qualificati e motivati, in possesso delle necessarie abilitazioni.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

LICEO LINGUISTICO IESS PARITARIO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE
Codice	REPLP05000
Indirizzo	PIAZZA PRAMPOLINI 2/A REGGIO NELL'EMILIA REGGIO EMILIA 42121 REGGIO NELL'EMILIA
Telefono	0522423155
Email	segreteria@iess.it
Pec	IESS@PEC.IT
Sito WEB	www.iess.it
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">LINGUISTICO

Plessi

Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate IESS (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE
Codice	REPSQE5008
Indirizzo	Piazza PRAMPOLINI, 2 REGGIO NELL'EMILIA REGGIO EMILIA 42121 REGGIO NELL'EMILIA



Indirizzi di Studio

- SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Approfondimento

Dall'anno scolastico 2024-25 è presente un nuovo indirizzo: Liceo Scienze umane opzione economico-sociale.

Codice meccanografico REPMOS500T



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	15
	Informatica	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
	Polifunzionale	1
Attrezzature multimediali	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	15

Approfondimento

La scuola e' situata in posizione centrale, in pieno centro storico facilmente raggiungibile con i mezzi pubblici anche dagli studenti dell'intera provincia. I locali della scuola, ubicati in palazzi storici direcente ristrutturazione, sono dotati di attrezzature e strutture funzionali, con ambienti ed impianti rispondenti alle norme di prevenzione e sicurezza. La scuola possiede una ricca dotazione tecnologica. Tutte le aule e i laboratori sono digitali e sono attrezzati con LIM e WIFI. In classe si usano internet e i software piu'aggiornati. I docenti e gli studenti dispongono di un iPad personale, sul quale sono disponibili le migliori "app" per la didattica, che consentono di collaborare agevolmente anche da casa. Le lezioni, i materiali didattici e le indicazioni di studio sono sempre disponibili sui corsi on line della scuola e sono accessibili via iPad anche da casa. In ogni classe e' da sempre attiva la didattica digitale a distanza.

Il crescente numero di studenti e personale scolastico presente in Istituto rende necessario un ampliamento delle strutture assegnate alla didattica; e' in fase di realizzazione la nuova sede che sarà pronta per il prossimo anno scolastico.



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

PTOF 2025 - 2028



Risorse professionali

Docenti	32
Personale ATA	3

Approfondimento

La maggioranza di docenti, assunta a tempo indeterminato e di anzianita' didattica media piu' che triennale, garantisce esperienza, continuita' didattica e progettualita' a medio e lungo termine. Il nostro modello di scuola ridisegna il ruolo degli insegnanti e la loro relazione con gli studenti. Per realizzarlo, abbiamo investito sulla selezione e la formazione di un corpo docenti dinamici e motivati, che condividono i valori e i principi educativi della scuola e lavorano in squadra, in modo collegiale e collaborativo, con continuita' nel tempo.

Permane nel tempo la difficolta' a reperire insegnanti qualificati e motivati, in possesso delle necessarie abilitazioni.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

I progressi della ricerca e della tecnologia hanno modificato profondamente “il sistema delle conoscenze”, che si è trasformato da un sistema statico, con confini rigidamente definiti, in un sistema dinamico e in continua evoluzione. I contenuti mutano con grande rapidità, aumenta la quantità di informazioni disponibili e cresce la rapidità con la quale le conoscenze diventano obsolete, mentre le tradizionali barriere tra discipline cominciano a cadere.

In questo contesto, l’approccio tradizionale all’insegnamento e all’apprendimento, basato sulla lezione frontale, sullo studio individuale, sulle interrogazioni e sulla rigida separazione fra le materie e i relativi programmi, è oggi inefficace ed obsoleto. Gli studenti necessitano di un nuovo sistema educativo, più vicino alle proprie esigenze: lezioni più stimolanti, apprendimento meno nozionistico e basato sull’esperienza e sul “learning by doing”, dialogo con gli insegnanti, utilizzo delle nuove tecnologie.

IESS è un Liceo a forte vocazione internazionale, aperto all’innovazione e alle nuove tecnologie, che rappresenta l’alternativa ai Licei tradizionali. Nato per raccogliere le sfide della modernità, supera i limiti della didattica tradizionale mettendo al centro non i programmi e i voti, ma gli studenti, che sono protagonisti del proprio apprendimento e vivono un’esperienza ricca e stimolante, a scuola e fuori dalla scuola.

Le lezioni sono interattive e multimediali. Gli studenti partecipano in modo attivo alle lezioni, mettono in pratica la teoria con i laboratori e collaborano fra loro nei lavori di gruppo.

Anche il modo di apprendere è diverso. Più coinvolti e motivati, gli studenti studiano ogni giorno con metodo, a stretto contatto con i docenti.

L’esperienza innovativa IESS inizia a scuola e prosegue fuori dalla scuola, attraverso i viaggi, gli scambi e i progetti internazionali.

IESS è una scuola moderna, attrezzata con aule tutte digitali, tecnologie informatiche all’avanguardia, iPad individuali per docenti e studenti e testi anche digitali.

Gestita con criteri manageriali, la scuola investe sulla selezione e sulla formazione degli insegnanti, sull’innovazione e sul miglioramento della didattica.

Promosso da una Onlus senza fini di lucro, IESS è un Liceo paritario riconosciuto dal Ministero



dell'Istruzione, che è sede degli esami di stato e rilascia un diploma di maturità avente valore legale, che consente l'accesso alle migliori Università.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove di Inglese Reading e Listening di entrambi gli indirizzi.

Traguardo

Nelle prove di Listening raggiungere un punteggio corrispondente a quello della regione Emilia Romagna; nelle prove di Reading raggiungere un risultato corrispondente al dato nazionale.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese e ad altre lingue della comunità europea.**

Per raggiungere gli obiettivi previsti dal piano di miglioramento, si metteranno in campo le seguenti risorse: utilizzo del CLIL, attività didattica di insegnanti madrelingua e definizione del curriculum delle diverse discipline, prevedendo parti in lingua inglese.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove di Inglese Reading e Listening di entrambi gli indirizzi.

Traguardo

Nelle prove di Listening raggiungere un punteggio corrispondente a quello della regione Emilia Romagna; nelle prove di Reading raggiungere un risultato corrispondente al dato nazionale.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**



Migliorare la qualità dei laboratori didattici e del Learning by doing.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Migliorare la partecipazione alle attività di stages, scambio e soggiorno all'estero proposte dalla scuola



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

IESS è un Liceo aperto all'innovazione e alle nuove tecnologie, che rappresenta l'alternativa ai Licei tradizionali.

Nato per raccogliere le sfide della modernità, supera i limiti della didattica tradizionale mettendo al centro non i programmi e i voti, ma gli studenti, che sono protagonisti del proprio apprendimento e vivono un'esperienza ricca e stimolante, a scuola e fuori dalla scuola.

Le lezioni sono interattive e multimediali. Gli studenti partecipano in modo attivo alle lezioni, mettono in pratica la teoria con i laboratori e collaborano fra loro nei lavori di gruppo.

Anche il modo di apprendere è diverso. Più coinvolti e motivati, gli studenti studiano ogni giorno con metodo, a stretto contatto con i docenti.

L'esperienza innovativa IESS inizia a scuola e prosegue fuori dalla scuola, attraverso i viaggi, gli scambi e i progetti internazionali.

IESS è una scuola moderna, attrezzata con aule tutte digitali, tecnologie informatiche all'avanguardia, iPad individuali per docenti e studenti e testi anche digitali.

Gestita con criteri manageriali, la scuola investe sulla selezione e sulla formazione degli insegnanti, sull'innovazione e sul miglioramento della didattica.

Aree di innovazione





PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

La scuola investe continuamente nell'innovazione didattica e tecnologica ed in particolare:

- Sviluppo delle competenze trasversali (comunicazione, teamwork, problem solving, pensiero critico e creatività)
- Sviluppo delle competenze STEAM
- Educazione sentimentale e religiosa
- Imprenditorialità e gestione del cambiamento

Particolare attenzione viene posta alla progettazione didattica (programmi e lezioni), relazione insegnante - studente, personalizzazione degli apprendimenti e sistema di valutazione dei risultati.

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Formazione e aggiornamento continuo degli insegnanti e del personale non docente da parte della scuola.



○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Potenziamento delle verifiche formative in itinere anche attraverso l'utilizzo della tecnologia.

Stimolo degli studenti all'autovalutazione.

Sviluppo del peer-reviewing.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Nuove competenze e nuovi linguaggi

- **Progetto: Problem based learning: nuove metodologie didattiche per potenziare le competenze Stem e le Lingue**
-

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole paritarie non commerciali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto nasce dalla consapevolezza che le competenze Stem e le Lingue sono fondamentali per il futuro delle studentesse e degli studenti. Per questo è importante creare, già a scuola, gli spazi necessari per stimolarle e potenziarle, anche al di là dei curricula, per consentire a tutti di acquisire gli strumenti necessari ad affrontare con successo le sfide del futuro. Il problem based learning (PBL) trasforma le lezioni in spazi educativi innovativi, che consentono di realizzare una didattica attiva, collaborativa e laboratoriale, ponendo gli studenti di fronte a sfide concrete nelle quali sono protagonisti, mentre gli insegnanti sono allenatori che ne stimolano e coordinano l'attività.

Importo del finanziamento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

€ 14.181,20

Data inizio prevista

09/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Scuola e Innovazione Tecnologica

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica - Scuole paritarie non commerciali

Descrizione del progetto

Descrizione sintetica del progetto Il progetto "Scuola e Innovazione Tecnologica" mira a creare un ambiente educativo che sia accogliente e stimolante per tutti gli studenti, con l'obiettivo di ridurre il tasso di abbandono scolastico e promuovere il successo formativo. Obiettivi Gli



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

obiettivi del progetto sono molteplici e mirano a creare un contesto scolastico che favorisca l'inclusione e la motivazione degli studenti. Si intende abbattere le barriere che portano all'abbandono scolastico, offrendo un ambiente educativo che accolga e sostenga ogni studente. Il progetto promuove un'innovazione didattica continua, adottando metodologie di insegnamento moderne e dinamiche per mantenere alta la qualità dell'istruzione. Inoltre, si prevede di offrire percorsi di apprendimento personalizzati per rispondere alle esigenze specifiche di ciascun studente. Infine, il progetto implementerà un sistema di monitoraggio proattivo per identificare e supportare gli studenti a rischio, garantendo un'attenzione costante e mirata per prevenire la dispersione scolastica. Contenuti Il progetto si basa su una strategia sistemica che include una didattica innovativa, con formazione continua per gli insegnanti su metodologie didattiche all'avanguardia. Si prevede la creazione di piani di studio individualizzati per rispondere alle esigenze specifiche degli studenti e l'utilizzo di strumenti tecnologici per monitorare e supportare gli studenti a rischio di abbandono. La progettazione coordinata degli interventi prevede una valutazione continua dell'efficacia delle azioni intraprese per garantire il raggiungimento degli obiettivi. Le azioni specifiche includono il supporto aggiuntivo e percorsi di studio su misura per le scuole con maggiori fragilità negli apprendimenti, oltre a programmi di mentoring, counseling, formazione e orientamento per gli studenti. Conclusione Il progetto "Scuola e Innovazione Tecnologica" mira a creare un ambiente scolastico accogliente e stimolante, capace di supportare ogni studente nel suo percorso di crescita e apprendimento. L'obiettivo principale è contrastare in modo strutturale l'abbandono scolastico, garantendo che nessuno studente venga lasciato indietro. Inoltre, il progetto sarà realizzato nel pieno rispetto del principio del DNSH (Do No Significant Harm), assicurando che tutte le attività intraprese non causino danni significativi all'ambiente.

Importo del finanziamento

€ 23.559,62

Data inizio prevista

19/07/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	28.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	28.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Introduzione dell'Intelligenza Artificiale Generativa nel Nostro Sistema Scolastico

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole paritarie non commerciali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

1. Obiettivi del Progetto Il progetto mira a integrare l'Intelligenza Artificiale Generativa (IAG) nel sistema scolastico, sfruttandone il potenziale per: Migliorare i processi di insegnamento e apprendimento attraverso strumenti innovativi e personalizzabili. Fornire formazione specifica al personale scolastico per l'utilizzo e la gestione delle tecnologie basate sull'IA. Potenziare le competenze digitali degli studenti, in linea con i quadri europei DigComp 2.2 e DigCompEdu. Promuovere un utilizzo etico, sicuro e consapevole delle tecnologie IA. 2. Struttura del Progetto Analisi dei bisogni Identificazione delle esigenze specifiche delle scuole partecipanti. Analisi delle infrastrutture tecnologiche disponibili e delle competenze digitali del personale. Formazione Realizzazione di percorsi di formazione dedicati ai docenti e al personale ATA sulla gestione di strumenti IAG. Corsi strutturati su tre livelli: Base: introduzione all'IA generativa. Intermedio: utilizzo didattico e organizzativo. Avanzato: sviluppo di progetti scolastici con applicazioni IA. Implementazione Creazione di laboratori innovativi equipaggiati con strumenti basati su IAG.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Introduzione di assistenti virtuali per supportare l'apprendimento personalizzato. Sviluppo di progetti didattici multidisciplinari che integrano l'IA. Monitoraggio e Valutazione Misurazione dell'impatto sulle competenze digitali degli studenti e del personale. Feedback continuo da parte degli utenti per migliorare l'implementazione. Verifica dei target raggiunti in linea con gli indicatori del PNRR (es. numero di partecipanti formati).

Importo del finanziamento

€ 13.253,00

Data inizio prevista

27/11/2024

Data fine prevista

31/12/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	21.0	0



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE

Istituto/Plessi	Codice Scuola
LICEO LINGUISTICO IESS PARITARIO	REPLP05000
Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate IESS	REPSQE5008

Indirizzo di studio

● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,



italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.



● LINGUISTICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in



diversi contesti

sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone

e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,

artistico e paesaggistico di un territorio.

Approfondimento

Dall'anno scolastico 2024-25 è presente un nuovo indirizzo: Liceo Scienze umane opzione economico-sociale.

Codice meccanografico REPMOS500T



Insegnamenti e quadri orario

LICEO LINGUISTICO IESS PARITARIO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - SCUOLA SEC. SECONDO
GRADO NON STATALE

Quadro orario della scuola: LICEO LINGUISTICO IESS PARITARIO REPLP05000 (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

QO LINGUISTICO FRA-SPA VECCHIO AS 2425

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	4	4	4
FRANCESE	4	4	4	4	4
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	4	4	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	4
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA,	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE DELLA TERRA)					
STORIA DELL'ARTE	1	1	1	1	1
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	1	1	1
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE

Quadro orario della scuola: LICEO LINGUISTICO IESS PARITARIO REPLP05000 (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

QO LINGUISTICO FRA-TED VECCHIO AS 2425

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	4	4	4
FRANCESE	4	4	4	4	4
TEDESCO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	4	4	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	0	0	3	3	4
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	1	1	1	1	1
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	1	1	1
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE

Quadro orario della scuola: LICEO LINGUISTICO IESS PARITARIO REPLP05000 (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

QO LINGUISTICO SPAGNOLO-TEDESCO AS 2425

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INGLESE	4	4	4	4	4
SPAGNOLO	4	4	4	4	4
TEDESCO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	4	4	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	4
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	1	1	1	1	1
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	1	1	1
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - SCUOLA SEC. SECONDO
GRADO NON STATALE

**Quadro orario della scuola: LICEO LINGUISTICO IESS PARITARIO
REPLP05000 (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO**

QO LINGUISTICO SPAGNOLO-FRANCESE AS 2425



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	4	4	4
SPAGNOLO	4	4	4	4	4
FRANCESE	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	4	4	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	4
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	1	1	1	1	1
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	1	1	1
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - SCUOLA SEC. SECONDO
GRADO NON STATALE



Quadro orario della scuola: Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate IESS REPSQE5008 SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE AS 2425

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E CULTURA CLASSICA	2	2	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	4	4	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	4	4	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	4
MATEMATICA	4	4	4	4	4
INFORMATICA	1	1	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	4	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	1	1	1
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	1	1	1
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento



trasversale di educazione civica

Il piano di studi di tutti gli indirizzi prevede 33 ore annuali di insegnamento dell'educazione civica per ogni classe.

Il programma di insegnamento è così articolato:

- Primo biennio: educazione digitale ed educazione ambientale
- Secondo biennio e quinto anno: cittadinanza, istituzioni, legalità, educazione economica e finanziaria

Approfondimento

Dall'anno scolastico 2024-25 è presente un nuovo indirizzo: Liceo Scienze umane opzione economico-sociale.

Codice meccanografico REPMOS500T



Curricolo di Istituto

LICEO LINGUISTICO IESS PARITARIO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

In questo tempo così difficile, abbiamo un'idea chiara: il futuro ci riserva sfide sempre più impegnative. Scegliere la scuola superiore significa prepararsi a queste sfide in modo consapevole .

Il Liceo IESS rappresenta l' alternativa ai Licei tradizionali. Orario, programmi, metodo didattico, metodo di studio, sistema di valutazione, relazione fra docenti e studenti: tutto è stato riprogettato per coinvolgerti in un'esperienza attiva e stimolante , aiutarti ad acquisire fiducia nelle tue capacità e ad esprimere al meglio i tuoi talenti .

Quale mondo ti aspetta dopo il liceo? Un mondo complesso e imprevedibile, ricco di sfide per l'ambiente, la salute, la società. Il nostro impegno è prepararti, già a scuola, a un mondo che cambia rapidamente e a un futuro che non siamo in grado di prevedere, aiutandoti ad acquisire le competenze che ti consentiranno di affrontare le sfide del futuro da protagonista.

Abbiamo una forte vocazione europea, che ti consentirà di acquisire elevate capacità linguistiche e di sviluppare una spiccata sensibilità interculturale . Ti muoverai senza pregiudizi in una dimensione internazionale , fiero dei tuoi valori ma sempre pronto al dialogo, e non vedrai l'ora di uscire dal liceo per cambiare il mondo.

Selezionati per le proprie competenze, gli insegnanti sono parte attiva di una squadra affiatata che condivide un metodo comune e lo mette in pratica ogni giorno. Come allenatori, lavorano ogni giorno con passione per portarti ai migliori risultati, in un ambiente che riconosce l'impegno e premia il merito .



Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Nato per raccogliere le sfide della modernità, supera l'approccio tradizionale all'apprendimento grazie a un metodo didattico attento al risultato, più che al voto, che ti consente di partecipare attivamente alle lezioni ed imparare dall'esperienza, a stretto contatto con gli insegnanti.

Il quadrimestre è suddiviso in 3 periodi didattici, ciascuno della durata di circa 6 settimane.

Assegniamo i voti solo a fine periodo. Così non penserai solo al voto, ma a migliorare ogni giorno. E alla fine anche i voti saranno migliori.

A differenza della didattica tradizionale, basata su 5/6 lezioni giornaliere da 50/60 minuti, la didattica IESS è basata su 3 sole lezioni giornaliere, ciascuna da 100 minuti. Così organizzato, l'orario consente di lavorare ogni giorno, in modo più approfondito, su meno materie e di lasciare ampio spazio ai laboratori, grazie ai quali metti in pratica la teoria e consolidi, già in classe, gli argomenti svolti.

Adottato dai licei di eccellenza in tutto il mondo, l'Active Learning ti offre l'opportunità di vivere un'esperienza appassionante, trasformando l'aula in un costante laboratorio, dove partecipazione, esperienza diretta, lavoro di gruppo, dialogo con gli insegnanti e nuove tecnologie rendono l'apprendimento più stimolante e consapevole.

A casa prosegui il lavoro iniziato in classe, seguendo le indicazioni di studio fornite dai docenti. L'apprendimento è basato non sullo studio meccanico per le interrogazioni e le verifiche, ma sul metodo e sull'impegno giornaliero costante. IESS ti fornisce una formazione specifica sul metodo di studio, che ti consente di organizzare in modo autonomo il lavoro pomeridiano e di studiare in modo efficace.



La didattica innovativa IESS pone attenzione non al voto ma ai risultati reali di apprendimento. Il progresso dei risultati viene testato ogni giorno attraverso apposite verifiche formative, a seguito delle quali gli insegnanti non assegnano voti, ma feedback sulle attività svolte e indicazioni per il miglioramento, affinché lo studente sia consapevole delle proprie carenze e si attivi prontamente per porvi rimedio.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

L'attività didattica quotidiana, ed in particolare all'interno del percorso di orientamento (30 ore annuali per classe), è finalizzata allo sviluppo delle seguenti competenze.

RELAZIONE

Relazionarsi con gli altri in modo positivo. Ascoltare le opinioni altrui ed esprimere le proprie in modo aperto, accettando il confronto. Avere comportamenti corretti che favoriscano rapporti sereni e costruttivi.

COLLABORAZIONE

Lavorare in gruppo in modo attivo e costruttivo, facendo prevalere l'interesse della squadra su quello personale.

COMUNICAZIONE

Esprimere e argomentare il proprio pensiero in modo chiaro ed efficace. Essere a proprio agio nel parlare di fronte ai compagni.

PARTECIPAZIONE

Partecipare alle lezioni e alle attività in modo attivo e interessato.

IMPEGNO



Studiare con impegno, in modo continuo, approfondito ed efficace.

METODO

Organizzare il proprio lavoro in modo autonomo e flessibile, in funzione dei compiti ricevuti. Portare a termine in modo efficiente i compiti ricevuti, rispettando le indicazioni e le scadenze.

PENSIERO AUTONOMO

Selezionare e acquisire le informazioni in modo autonomo. Rielaborare le informazioni acquisite in modo autonomo ed efficace.

PENSIERO CRITICO

Riflettere e ragionare in modo critico sui problemi, individuando collegamenti, relazioni e soluzioni originali ed efficaci.

FIDUCIA E CONSAPEVOLEZZA

Avere fiducia nelle proprie capacità. Essere consapevole dei propri punti di forza e di debolezza e dei propri errori.

ORIENTAMENTO AL RISULTATO

Non arrendersi di fronte alle difficoltà e portare a termine i compiti ricevuti. Riconoscere le proprie responsabilità in caso di insuccesso. Sapersi attivare per superare gli insuccessi e migliorare i propri risultati.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

- Educazione ambientale (Primo biennio)

Educazione digitale (Primo biennio)



Cittadinanza, Istituzioni, legalità (secondo biennio e quinto anno)

Utilizzo della quota di autonomia

Potenziamento di Inglese e delle lingue europee.

Potenziamento di geografia anche in ottica geopolitica.

Relazioni internazionali.

Storia dell'arte dal primo anno.

Potenziamento di cultura classica (poesia epica, poesia, teatro).

Potenziamento delle materie d'indirizzo.

Approfondimento

In questo tempo così difficile, abbiamo un'idea chiara: il futuro ci riserva sfide sempre più impegnative. Scegliere la scuola superiore significa prepararsi a queste sfide in modo consapevole .



Il Liceo IESS rappresenta l'alternativa ai Licei tradizionali. Orario, programmi, metodo didattico, metodo di studio, sistema di valutazione, relazione fra docenti e studenti: tutto è stato riprogettato per coinvolgerti in un'esperienza attiva e stimolante, aiutarti ad acquisire fiducia nelle tue capacità e ad esprimere al meglio i tuoi talenti.

Quale mondo ti aspetta dopo il liceo? Un mondo complesso e imprevedibile, ricco di sfide per l'ambiente, la salute, la società. Il nostro impegno è prepararti, già a scuola, a un mondo che cambia rapidamente e a un futuro che non siamo in grado di prevedere, aiutandoti ad acquisire le competenze che ti consentiranno di affrontare le sfide del futuro da protagonista.

Abbiamo una forte vocazione europea, che ti consentirà di acquisire elevate capacità linguistiche e di sviluppare una spiccata sensibilità interculturale. Ti muoverai senza pregiudizi in una dimensione internazionale, fiero dei tuoi valori ma sempre pronto al dialogo, e non vedrai l'ora di uscire dal liceo per cambiare il mondo.

Selezionati per le proprie competenze, gli insegnanti sono parte attiva di una squadra affiatata che condivide un metodo comune e lo mette in pratica ogni giorno.

Come allenatori, lavorano ogni giorno con passione per portarti ai migliori risultati, in un ambiente che riconosce l'impegno e premia il merito.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: LICEO LINGUISTICO IESS PARITARIO (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Attività n° 1: SCAMBI E PROGETTI INTERNAZIONALI**

Partecipazione a scambi con altre scuole internazionali partner, partecipazione a progetti Erasmus+, partecipazione a contest internazionali. Summer school e vacanze studio all'estero. Essi prevedono un periodo di soggiorno all'estero presso una scuola partner e un periodo di ospitalità presso la nostra scuola.

All'Estero, gli studenti frequentano le lezioni della scuola partner , partecipano alle attività con gli studenti stranieri e sono ospitati in famiglia , vivendo così la vita di uno studente del paese ospitante sia a scuola sia a casa.

Organizzati direttamente dalla nostra scuola, consentono agli studenti di vivere un' esperienza unica , a fronte di quote di partecipazione molto contenute .

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Certificazioni linguistiche
- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Stage esteri
- Vacanze studio
- Progettualità Erasmus+
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Scambi culturali in Europa
- Soggiorni linguistici estivi
- Quarto anno/semestre/trimestre all'estero

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Approfondimento:



Dettaglio plesso: Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate IESS (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Attività n° 1: SCAMBI E PROGETTI INTERNAZIONALI**

Partecipazione a scambi con altre scuole internazionali partner, partecipazione a progetti Erasmus+, partecipazione a contest internazionali. Summer school e vacanze studio all'estero. Essi prevedono un periodo di soggiorno all'estero presso una scuola partner e un periodo di ospitalità presso la nostra scuola.

All'Estero, gli studenti frequentano le lezioni della scuola partner , partecipano alle attività con gli studenti stranieri e sono ospitati in famiglia , vivendo così la vita di uno studente del paese ospitante sia a scuola sia a casa.

Organizzati direttamente dalla nostra scuola, consentono agli studenti di vivere un' esperienza unica , a fronte di quote di partecipazione molto contenute .



Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Certificazioni linguistiche
- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Stage esteri
- Vacanze studio
- Progettualità Erasmus+
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Job shadowing e formazione all'estero
- Scambi culturali in Europa
- Soggiorni linguistici estivi

Destinatari

- Docenti
- Studenti



Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Problem based learning: nuove metodologie didattiche per potenziare le competenze Stem e le Lingue



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

LICEO LINGUISTICO IESS PARITARIO (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: MODULI STEM**

Inserire percorsi di didattica laboratoriale nelle materie scientifiche (Problem Based Learning), progettando attività che prevedano problem solving, modellizzazione, esperimenti reali, utilizzo di software di analisi (GeoGebra, Python, Arduino IDE).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

○ **Azione n° 2: IA a scuola**

La scuola sta sperimentando l'utilizzo di software che si avvalgono dell'IA per supportare l'attività di docenti e studenti.

Lato docente, essi offrono supporto nella preparazione di lezioni, materiale didattico, esercizi e verifiche (anche adattate per studenti BES)..

Lato studente supportano nel lavoro domestico: studio guidato, svolgimento guidato di



esercizie/o relazioni.. recupero di concetti non pienamente posseduti, approfondimenti su tematiche di interesse.

I docenti hanno seguito un percorso di formazione all'inizio dell'anno scolastico e colloquiano con gli sviluppatori segnalando criticità e necessità di implementazione.

L'utilizzo quotidiano è reso possibile dalla ricca dotazione tecnologica che la scuola mette a disposizione per la didattica: ad ogni studente e ad ogni docente è fornito un iPad, su cui vengono caricati tutti i software utilizzati.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Dettaglio plesso: LICEO LINGUISTICO IESS PARITARIO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: MODULI STEM**

Inserire percorsi di didattica laboratoriale nelle materie scientifiche (Problem Based Learning), progettando attività che prevedano problem solving, modellizzazione, esperimenti reali, utilizzo di software di analisi (GeoGebra, Python, Arduino IDE).



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

○ **Azione n° 2: IA a scuola**

La scuola sta sperimentando l'utilizzo di software che si avvalgono dell'IA per supportare l'attività di docenti e studenti.

Lato docente, essi offrono supporto nella preparazione di lezioni, materiale didattico, esercizi e verifiche (anche adattate per studenti BES)..

Lato studente supportano nel lavoro domestico: studio guidato, svolgimento guidato di esercizi/o relazioni.. recupero di concetti non pienamente posseduti, approfondimenti su tematiche di interesse.

I docenti hanno seguito un percorso di formazione all'inizio dell'anno scolastico e colloquiano con gli sviluppatori segnalando criticità e necessità di implementazione.

L'utilizzo quotidiano è reso possibile dalla ricca dotazione tecnologica che la scuola mette a disposizione per la didattica: ad ogni studente e ad ogni docente è fornito un iPad, su cui vengono caricati tutti i software utilizzati.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Dettaglio plesso: Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate IESS

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: MODULI STEM**

Inserire percorsi di didattica laboratoriale nelle materie scientifiche (Problem Based Learning), progettando attività che prevedano problem solving, modellizzazione, esperimenti reali, utilizzo di software di analisi (GeoGebra, Python, Arduino IDE).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo





Azione n° 2: IA a scuola

La scuola sta sperimentando l'utilizzo di software che si avvalgono dell'IA per supportare l'attività di docenti e studenti.

Lato docente, essi offrono supporto nella preparazione di lezioni, materiale didattico, esercizi e verifiche (anche adattate per studenti BES)..

Lato studente supportano nel lavoro domestico: studio guidato, svolgimento guidato di esercizi/o relazioni.. recupero di concetti non pienamente posseduti, approfondimenti su tematiche di interesse.

I docenti hanno seguito un percorso di formazione all'inizio dell'anno scolastico e colloquiano con gli sviluppatori segnalando criticità e necessità di implementazione.

L'utilizzo quotidiano è reso possibile dalla ricca dotazione tecnologica che la scuola mette a disposizione per la didattica: ad ogni studente e ad ogni docente è fornito un iPad, su cui vengono caricati tutti i software utilizzati.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo



Moduli di orientamento formativo

LICEO LINGUISTICO IESS PARITARIO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 1: EDUCAZIONE PERSONALE e COMPETENZE TRASVERSALI

Competenze comunicative, sociali e organizzative

Orientamento allo studio e al metodo di lavoro

Competenze per il mondo del lavoro

Sviluppo del progetto di vita

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	33	0	33

Scuola Secondaria II grado



○ **Modulo n° 2: EDUCAZIONE ECONOMICA E FINANZIARIA**

La moneta e gli strumenti di pagamento

Gli intermediari finanziari - La pianificazione economico-finanziaria - Il budget

I redditi - Lavoro - Pensione - Assicurazione - Imposte

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	33	0	33

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 3: DIRITTO, CITTADINANZA e ISTITUZIONI**

I principi del diritto

Lo Stato e la Costituzione

Gli organi dello Stato

La struttura dello Stato - Il governo e la magistratura

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	33	0	33

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 4: LABORATORI DI ORIENTAMENTO E CITTADINANZA

Competenze per il mondo del lavoro

Orientamento esperienziale

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	33	0	33

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 5: EDUCAZIONE PERSONALE ed



EDUCAZIONE AMBIENTALE

Conoscere se stessi

Competenze trasversali e soft skills

Orientamento allo studio e al metodo di lavoro

Agricoltura sostenibile

Inquinamento, sviluppo sostenibile ed energia

Approccio critico all'ecologia

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	66	0	66

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

● INCONTRI DI ORIENTAMENTO CON L'UNIVERSITA'

Laboratori, stage, summer school e incontri di orientamento con l'Università.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

Dei risultati dell'esperienza terrà conto il docente tutor al momento della proposta di voto in consiglio di classe

● CENTRI STUDI ED ENTI DI RICERCA

Visite, incontri con scienziati ed esperti, testimonianze, progetti specifici.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Modalità di valutazione prevista

Dei risultati dell'esperienza terrà conto il docente tutor al momento della proposta di voto in consiglio di classe.

● IMPRENDITORIALITA'

Incontri con aziende ed imprenditori, impresa simulate, corsi di imprenditorialità, progetti imprenditoriali.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

Dei risultati dell'esperienza terrà conto il docente tutor al momento della proposta di voto in consiglio di classe.



● SCAMBI E PROGETTI INTERNAZIONALI

Partecipazione a scambi con altre scuole internazionali partner, partecipazione a progetti Erasmus+, partecipazione a contest internazionali. Summer school e vacanze studio all'estero

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

Dei risultati dell'esperienza terrà conto il docente tutor al momento della proposta di voto in consiglio di classe.

● CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

Percorsi di preparazione alle certificazioni linguistiche.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Modalità di valutazione prevista

Dei risultati dell'esperienza terrà conto il docente tutor al momento della proposta di voto in consiglio di classe

● USCITE DIDATTICHE

Uscite didattiche, visite a musei ed esposizioni.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

Dei risultati dell'esperienza terrà conto il docente tutor al momento della proposta di voto in consiglio di classe.



Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

● CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

Percorsi di preparazione alle certificazioni linguistiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Nelle prove di Listening raggiungere un punteggio corrispondente a quello della regione Emilia Romagna; nelle prove di Reading raggiungere un risultato corrispondente al dato nazionale.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



Attività previste in relazione al PNSD

Approfondimento

Innovazione metodologica e didattica

Utilizzo di modelli didattici innovativi, quali:

- flipped classroom
- cooperative learning digitale
- project-based learning
- compiti autentici con strumenti digitali

Ampliare l'uso di ambienti digitali nella didattica

Integrare strumenti di intelligenza artificiale nella didattica (uso responsabile e progettato)

Utilizzare software compensativi e personalizzare gli ambienti digitali per studenti con BES/DSA

Collaborare con università, enti e aziende ICT per progetti e formazione

Organizzare percorsi formativi strutturati su suite d'istituto e AI generativa



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO LINGUISTICO IESS PARITARIO - REPLP05000

Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate IESS - REPSQE5008

Criteri di valutazione comuni

VALUTAZIONE DEL RISULTATO E DELL'IMPEGNO □ Il quadrimestre è suddiviso in 3 periodi, ognuno associato a specifici obiettivi da conseguire. Al termine del periodo vengono valutati risultato e impegno. Entrambe le valutazioni vengono riportate sul registro elettronico. □ Il risultato viene valutato con un voto numerico (un voto per periodo) e tiene conto del percorso complessivo svolto dallo studente: verifiche formative, impegno e verifica sommativa finale. □ L'impegno viene valutato con un giudizio (insufficiente, sufficiente, ecc ...), in relazione ai seguenti fattori: - partecipazione attiva alle lezioni e ai laboratori; - continuità nello studio; - autonomia e correttezza; - disponibilità a scuola delle dotazioni necessarie: libri (cartacei o digitali) e i quaderni. □ La valutazione dell'impegno è distinta da quella del risultato. Il giudizio sull'impegno, tuttavia, contribuisce alla valutazione del risultato, che tiene conto anche dell'impegno dello studente. **RECUPERI** □ Se il voto del periodo è insufficiente, lo studente ha un debito da sanare in corso d'anno attraverso appositi recuperi. In aggiunta ai recuperi di legge, previsti a fine quadrimestre, la scuola prevede ulteriori opportunità di recupero in corso d'anno, programmate a discrezione dell'insegnante, riservate tuttavia ai soli studenti che mostrano un impegno almeno sufficiente. **Carta delle regole** □ Le verifiche di recupero avvengono in modo scritto o orale, a discrezione dell'insegnante. L'esito della verifica viene riportato sulla verifica e su Nuvola. □ In preparazione delle verifiche di recupero, a discrezione del docente, vengono organizzati, di pomeriggio, corsi e attività di recupero, fatte salve le disposizioni di legge. □ A fine anno, in caso di insufficienze non recuperate, si possono verificare i casi seguenti: - 1 periodo insufficiente non recuperato: il consiglio di classe delibera un lavoro estivo di recupero (senza esame di riparazione); - 2 periodi insufficienti non recuperati: il consiglio di classe delibera se assegnare un lavoro aggiuntivo di recupero (senza esame di riparazione) oppure un giudizio sospeso (con esame di riparazione); - 3 o + periodi insufficienti non recuperati: il consiglio assegna un giudizio sospeso



con esame di riparazione (relativo ai soli periodi non recuperati). □ Nota bene: qualora lo studente avesse un lavoro estivo da svolgere, questo verrà valutato all'inizio dell'anno successivo e darà origine ad una specifica valutazione. Qualora tale valutazione fosse insufficiente, e non recuperata in corso d'anno, il lavoro estivo si aggiungerebbe al computo dei periodi insufficienti di cui al paragrafo precedente. □ I voti del quadrimestre, riportati nelle pagelle, riflettono i voti dei periodi e degli eventuali recuperi, pur non essendo frutto di una media matematica fra questi. In caso di periodi insufficienti non recuperati e la media dei voti fosse inferiore al 6, la pagella riporterà un voto insufficiente. In caso di periodi non recuperati e media voti almeno uguale a 6, la pagella riporterà 6* (con conseguente lavoro integrativo da svolgere).

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione delle competenze di educazione civica viene determinata dal consiglio di classe, in modo trasversale, su proposta del coordinatore della disciplina.

Criteri di valutazione del comportamento

VOTO 10 Partecipa attivamente alle lezioni e alle attività proposte. Si distingue per un comportamento esemplare in termini di responsabilità, correttezza e rispetto di docenti e compagni. È una figura positiva all'interno del gruppo classe. VOTO 9 Partecipa attivamente alle lezioni e alle attività proposte. È generalmente corretto, disciplinato e rispettoso nei confronti di docenti e compagni. Le assenze e i ritardi ingiustificati sono rari e occasionali. VOTO 8 Partecipa alle lezioni e alle attività proposte in modo non sempre costante. Non è sempre corretto, disciplinato e rispettoso di docenti e compagni e disturba frequentemente le lezioni. Le assenze e i ritardi sono abbastanza frequenti. VOTO 7 Partecipa alle lezioni e alle attività proposte in modo spesso passivo e disinteressato. È spesso scorretto, indisciplinato e irrispettoso nei confronti di docenti e compagni. Ha ricevuto uno o più provvedimenti disciplinari. Le assenze e i ritardi ingiustificati sono frequenti. VOTO 6 Partecipa alle lezioni e alle attività proposte in modo passivo e disinteressato. È oltremodo scorretto, indisciplinato e irrispettoso di docenti e compagni. Ha ricevuto uno o più provvedimenti disciplinari gravi. Le assenze e i ritardi ingiustificati sono molto frequenti. VOTO 5 Disturba le lezioni e non rispetta le regole. È ribelle, maleducato, irrispettoso. Ha comportamenti offensivi nei confronti di compagni e/o insegnanti. Ha ricevuto uno o più provvedimenti disciplinari molto gravi, con sospensione da scuola per un numero complessivo di giorni maggiore di 20. Le assenze e i ritardi ingiustificati sono molto frequenti



Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

A fine anno, in caso di periodi insufficienti non recuperati, si possono verificare i casi seguenti: - 1 periodo insufficiente non recuperato: il consiglio di classe delibera un lavoro estivo di recupero (senza esame di riparazione); - 2 periodi insufficienti non recuperati: il consiglio di classe delibera se assegnare un lavoro aggiuntivo di recupero (senza esame di riparazione) oppure un giudizio sospeso (con esame di riparazione); - 3 o + periodi insufficienti non recuperati: il consiglio assegna un giudizio sospeso con esame di riparazione (relativo ai soli periodi non recuperati). A fronte di tre o più materie con giudizio sospeso, il consiglio di classe può decretare la non ammissione alla classe successiva.

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Ai fini dell'ammissione all'esame di stato, tutte le discipline devono riportare una valutazione almeno sufficiente. In via eccezionale, il consiglio di classe può deliberare l'ammissione all'esame anche con un'insufficienza non grave.

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

L'attribuzione del credito scolastico avviene sulla base della media voti di fine anno (secondo biennio e quinto anno) e delle tabelle ministeriali.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

La scuola favorisce l'inclusione degli studenti con disabilità o DSA nel gruppo dei pari. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei PDP e nei PEI viene monitorato con regolarità. La scuola si prende cura degli studenti con bisogni educativi speciali anche con l'ausilio di figure professionali specifiche e azioni informative e formative.

I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità; è stato elaborato un modello di PDP comune a tutte le classi, inoltre vengono implementati protocolli di accoglienza per alunni disabili o con DSA. Il raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano annuale per l'inclusione è oggetto di verifica annuale.

Recupero

Per gli alunni con difficoltà di apprendimento la scuola prevede: recupero in itinere, pausa didattica e corsi di sostegno sia nel biennio che nel triennio; sono programmati inoltre corsi di recupero durante l'estate.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Vengono costantemente attivate strategie per il miglioramento del metodo di studio. Sono presenti corsi di recupero in tutte le discipline per gli alunni che presentano materie insufficienti nel corso di tutto l'anno scolastico. Ogni studente può contare sul supporto attivo di un tutor, che lo segue da vicino nel suo percorso personale e scolastico. La scuola attiva corsi o progetti in orario curricolare. È prevista la partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare. Per ciascun alunno con BES è predisposto un adeguato PDP fin dall'inizio dell'anno scolastico; l'efficacia delle misure adottate viene periodicamente monitorata nel corso dell'anno scolastico.



Punti di debolezza:

Non emergono elementi di rilievo, in correlazione con le peculiarità dell'utenza.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il PEI si definisce di norma entro il mese di ottobre di ogni anno scolastico; si verifica nel corso dell'anno scolastico; si ipotizzano verifiche straordinarie per casi di particolare difficoltà

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Gli operatori scolastici e gli operatori dei servizi territoriali, sanitari e sociali, in collaborazione con i familiari.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia



La famiglia viene coinvolta nella definizione della programmazione e nella verifica degli obiettivi.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva



Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli studenti con disabilità ha gli stessi obiettivi di equità, trasparenza e significatività



di tutti gli studenti, ma deve essere coerente con il PEI e con il tipo di percorso didattico previsto (percorsi ordinari o percorsi differenziati). Per studenti con PEI su obiettivi minimi / percorso equipollente (PEI "semplificato", non differenziato): -Criteri identici a quelli della classe, ma adeguati ai bisogni dello studente. - Gli obiettivi sono gli stessi della classe, ma ridotti, semplificati o adattati. - La valutazione considera: raggiungimento degli obiettivi minimi; progressi rispetto alla situazione iniziale; autonomia e partecipazione; strategie compensative e strumenti previsti. Per studenti con percorso didattico differenziato (PEI differenziato, con obiettivi individualizzati non equipollenti): -I criteri sono totalmente personalizzati rispetto agli obiettivi del PEI. -La valutazione non avviene rispetto ai programmi della classe ma: ai traguardi funzionali; ai livelli di autonomia; ai progressi nelle abilità sociali, comunicative, motorie, cognitive. -Utilizzati strumenti e tempi previsti dal PEI.

MODALITÀ DI VALUTAZIONE

1. Prove equipollenti (percorso ordinario o obiettivi minimi) -verificano gli stessi contenuti essenziali della classe; -sono di diversa forma ma di pari valore (es. prova orale al posto dello scritto; quesiti a scelta multipla; riduzione di quantità ma non di livello). Adeguamenti: - più tempo; -uso di strumenti compensativi (computer, mappe concettuali, calcolatrice se prevista...); -modalità su misura (dettatura, prove informatizzate, verbalizzazioni guidate).

2. Prove personalizzate (percorso differenziato) Prove completamente aderenti al PEI. Possono riguardare aree funzionali varie, non solo discipline. Non devono essere paragonate a quelle della classe.

3. Valutazione formativa continua Indipendentemente dal tipo di percorso, si basa su: -osservazioni sistematiche; -rubriche valutative personalizzate; -portfolio delle attività; -documentazione delle competenze acquisite; -colloqui con famiglia, specialisti e team docente.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Continuità in ingresso (dalla scuola secondaria di I grado al liceo): Incontri con le scuole medie di provenienza condivisione PDP/PEI Giornate di osservazione in classe per i nuovi iscritti con BES/DSA/Disabilità Accoglienza personalizzata per studenti con disabilità colloqui GLHO già dal mese di giugno; visita preventiva degli spazi scolastici; predisposizione anticipata degli ausili e delle risorse.

Continuità tra gli anni interni del liceo Passaggio di consegne interno ogni giugno materiali didattici utili; strategie efficaci già sperimentate. Monitoraggio lungo tutto l'anno colloqui periodici con famiglia e specialisti; revisione PEI/PDP se necessario.

Continuità in uscita (post-diploma per studenti fragili o con disabilità Progetti ponte con servizi del territorio (es. centri per l'impiego, cooperative sociali, università...)



Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività



Aspetti generali

Scelte organizzative

L'istituto conta circa 200 studenti e 30 docenti.

Gli indirizzi di studio sono tre: liceo scientifico opzione scienze applicate, liceo linguistico, liceo economico.

La sede centrale è in Piazza Prampolini, presso lo storico Palazzo delle Notarie, nel cuore del centro storico di Reggio Emilia. Una seconda sede scolastica è ubicata in via San Pietro Martire 11 a Reggio Emilia.

Gestita con criteri manageriali, la scuola investe sulla selezione e sulla formazione degli insegnanti, sull'innovazione e sul miglioramento della didattica.

IESS è un Liceo paritario, promosso da una Onlus senza fini di lucro, che investe con coraggio sul futuro degli studenti.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Responsabile della segreteria, dell'amministrazione e della tecnologia/comunicazione	3
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Referente per gli aspetti metodologico-didattici	1
Docente tutor	Ogni studente sceglie un docente della propria classe come tutor. Egli ha il compito di supportarlo durante il suo percorso di crescita sia scolastico che personale, è inoltre un interlocutore privilegiato nei rapporti scuola-famiglia	12
Ufficio tecnico	Si occupa della dotazione tecnologica e della comunicazione	1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Si occupa degli aspetti amministrativo-contabili dell'Istituto e del personale scolastico

Ufficio per la didattica

Segue gli aspetti organizzativi relativi alla carriera scolastica degli studenti e alla didattica

Ufficio tecnico

Si occupa della dotazione tecnologica e della comunicazione

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: IA a scuola

La scuola sta sperimentando l'utilizzo di software che si avvalgono dell'IA per supportare l'attività di docenti e studenti. Lato docente, essi offrono supporto nella preparazione di lezioni, materiale didattico, esercizi e verifiche (anche adattate per studenti BES).. Lato studente supportano nel lavoro domestico: studio guidato, svolgimento guidato di esercizi/o relazioni.. recupero di concetti non pienamente posseduti, approfondimenti su tematiche di interesse. I docenti hanno seguito un percorso di formazione all'inizio dell'anno scolastico e colloquiano con gli sviluppatori segnalando criticità e necessità di implementazione. L'utilizzo quotidiano è reso possibile dalla ricca dotazione tecnologica che la scuola mette a disposizione per la didattica: ad ogni studente e ad ogni docente è fornito un iPad, su cui vengono caricati tutti i software utilizzati.

Tematica dell'attività di formazione	Metodologie didattiche innovative
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Ricerca-azione• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Segreteria digitale

Tematica dell'attività di formazione

Gestione documentale

Destinatari

Tutto il personale di segreteria

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola