

Niveau 1: Goed lees- en spellingonderwijs

Voor alle leerlingen zorgen we voor kwalitatief sterk lees- en spellingonderwijs, gebaseerd op methodes zoals Veilig Leren Lezen, DMT-map Luc Koning, en Taal Actief (NRP, 2000). Dit sluit aan bij onderzoek dat aangeeft dat systematisch en expliciet leesonderwijs essentieel is voor succesvolle leesontwikkeling.

Niveau 2: Intensiever aanbod

Leerlingen die niet voldoende profiteren van het reguliere aanbod, krijgen intensievere begeleiding met extra instructie en oefentijd, ondersteund door BOUW! of DMT-map. Wetenschappelijke studies tonen aan dat herhaalde oefening en intensieve instructie effectief zijn bij leerlingen met leesproblemen.

Niveau 3: Specifieke interventies

Als intensievere begeleiding onvoldoende resultaat oplevert, bieden we 3x 20 minuten remediërende interventies die zijn afgestemd op de behoeften van de leerling. Dit maatwerk is gebaseerd op een analyse van de leesproblemen, waarbij we gebruik maken van evidence-based methodes..

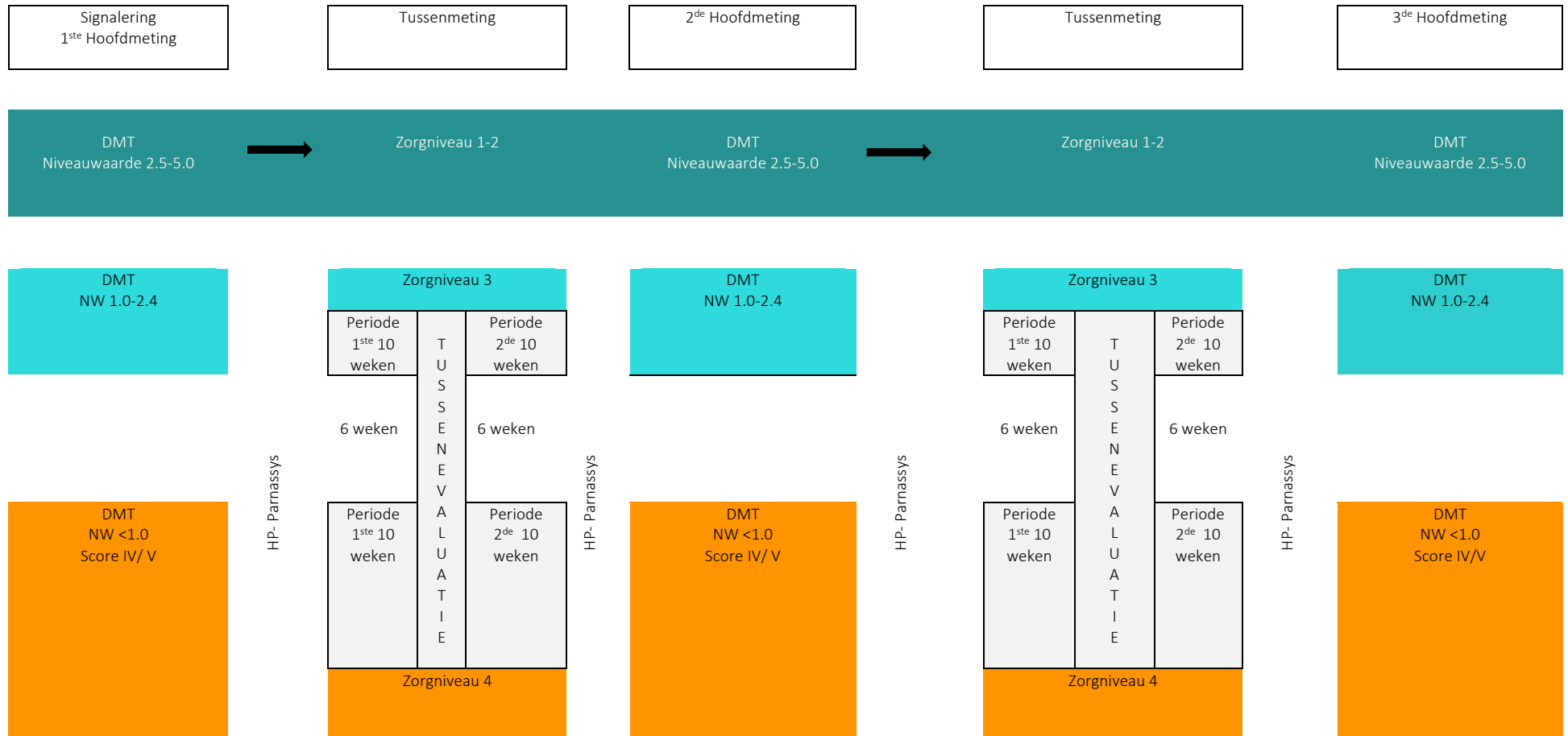
Niveau 4: Aanvraag vergoede diagnostiek ernstige dyslexie (ED)

Indien de eerdergenoemde interventies niet leiden tot verbetering, kan onderzoek naar dyslexie worden aangevraagd. De criteria en procedures voor vergoede diagnostiek worden in dit protocol beschreven, gebaseerd op de richtlijnen van het NKD Dyslexieprotocol (2024) en relevante literatuur.

Niveaus: ernstige leesproblematiek en (vermoeden van) dyslexie

Niveau	1	2	3	4
	Basiskwaliteit Leerkracht	Basisondersteuning Leerkracht, IB ondersteunt	Extra ondersteuning IB coördineert en monitort, uitvoering door leerkracht en extern	Aanvraag: vergoede diagnostiek ernstige dyslexie (ED) Achtergrond: Brede vakinhoudelijke richtlijnen dyslexie, NKD
Aanbod	-Kleuterbouw: voorbereidend en aanvankelijk -Groep 3: VLL -Groep 4: Blink -Vanaf groep 5: onderhoudend lezen -Volgen dyslexieprotocol	+ -Kleuterbouw: voorbereidend en aanvankelijk I -Groep 3: VLL-Kim -Verlengde instructie -Aanpassing aan mogelijkheden leerling Preventief: -vanaf groep 4 DMT-map	+ Remediërend: -BOUW! (3x20 min.) -DMT (3x20 min.)	<u>Voorwaarden en aanmeldprocedure</u> Om een leerling aan te kunnen melden voor vergoed onderzoek is het belangrijk dat voldaan is aan een aantal voorwaarden: Er moet sprake zijn van een achterstand <u>én</u> er is intensieve hulp geboden op zorgniveau 3. Dit betekent dat: - De leerling behaalt op hoofmetingen 3 maal achter elkaar een E-score voor de DMT-toets. - Er is tenminste 2 maal 10-12 weken hulp geboden op niveau. - Deze hulp is vastgelegd in een handelingsplan. Zodra de leerling in aanmerking komt voor een onderzoek naar de oorzaak van de lees- of spellingsproblematiek kan school het dossier indienen bij het samenwerkingsverband. Om dit te kunnen doen moeten school en ouders een aantal zaken aanleveren. - Leerlingdossier dyslexie - Uitdraai van het leerlingvolgsysteem - Plannen vanaf 1^{ste} E-score - School- en oudervragenlijst + toestemming van de ouders - Evt andere relevante documenten <u>Bron: Brede vakinhoudelijke richtlijnen dyslexie, NKD</u>
Organisatie	-In de klas, door de leerkracht -Volgens de handleiding van de methode -Differentiatie in leerstofaanbod -Signaleren van onderwijs- en ondersteuningsbehoeften	+ -In de klas, verlengde instructie en extra begeleiding door leerkracht/ Onderwijsondersteunend personeel (preventief) n.a.v. TL-plan ZN2-3 in Parnassys. -30-60 minuten per week	+ -In de klas door leerkracht, n.a.v. plan, -Aangevuld met individuele hulp buiten de klas (vanaf groep 3) -3x20 weken, een uur per week, tussenmeting na 10/12 weken	
Volgen van leerlingen en schriftelijke verslaglegging	-LOVS: DMT, AVI -Observaties in Parnassys, KIJK! -Methodetoetsen VLL -Toetsanalyse, volgen leerlingen, vastleggen gespreksverslagen en scores in Parnassys door leerkracht -Vastleggen in parnassys indien opschaling nodig is.	+ -Signaleringslijsten dyslexie -Individuele leerlingbespreking met IB -Vastleggen in Technisch leesplan ZN2-3 door leerkracht: doel, aanpak en effect van extra begeleiding -PDO indien nodig	+ Specifieke toetsen (DST, DTLAS), door IB -Vastleggen in Technisch leesplan ZN2-3: aangeven op welke hiaten de leerling hulp krijgt	
Oudercontact	-Volgens normale gesprekscyclus met de leerkracht	+ -Oudergesprek over opschaling naar zorgniveau 2 (welke aanvullende ondersteuning wordt vanuit de basisondersteuning geboden in de klas), met terugkoppeling over voortgang	+ -Oudergesprek over opschaling naar zorgniveau 3 met terugkoppeling over voortgang (start en evaluatiegesprek) -Indien nodig aanvullende gesprekken, evt. met IB/extern	
Overleg	Duo-overleg, bouwoverleg, collegiale consultatie Zorgoverleg	+ Individuele leerlingbespreking met IB	+ -Evt. overleg met extern	
Onderzoek/ observatie door	Leerkracht Familiair risico bij inschrijving van leerling nagaan	Leerkracht, IB	-Leerkracht, IB, evt. extern	
Hulpmiddelen		+ Eigen map met aangepast werk In overleg met IB	+ Uitbreiding hulpmiddelen in overleg met IB	

Stroomdiagram ED



Hoofdemeting: januari/februari: Groep 3 M3: V/IV score: leerlingplan Lezen ZN2-3 opstellen in Parnassys

Tussenmeting: maart/april: Groep 3: resultaten tussenmeting opnemen in het leerlingplan Lezen ZN2-3 en doorgaan met de ingezette interventie

Hoofdemeting: juni/juli: Groep 3 E3: V/IV score: leerlingplan Lezen ZN2-3 continueren

Tussenmeting: okt./nov: Groep 4: resultaten tussenmeting opnemen in het leerlingplan Lezen ZN2-3 en doorgaan met de ingezette interventie

Hoofdemeting: juni/juli: Groep 4 M4: V/IV score: leerlingplan Lezen ZN2-3 evalueren en indienen bij het SWV-Amsterdam Diemen

