

Izglītības iestādes

Privātās sākumskolas Impulss

Pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 31.10.2025.

(vieta, datums)

SASKAŅOTS

SIA "Lācītis MAO" valdes locekle

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)



(paraksts)

Olga Sergejeva

(vārds, uzvārds)

31.10.2025

(datums)

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits uz 01.09.2024.
Speciālās pamatzglītības 1.posma programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem (11015911)		9
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem (01015911)		1

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025.m.g.	2	Skolotāja palīgs un pedagoga palīgs uz mācību gada beigām atradās ilgstošā prombūtnē
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025.m.g.	4	Kā atbalsta personāls izglītojamajiem iestādē darbojas logopēds, speciālais pedagogs, pedagoga palīgs un asistents izglītojamajiem ar invaliditāti.

1.3. Informācija par izglītības iestādes 2024./2025.mācību gadā noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
1.	Mācību procesa kvalitātes izvērtēšanas sistēmas pilnveide	Ieviest mērķtiecīgu sistēmu mācību procesa plānošanai un izvērtēšanai, regulāru mācību stundu/ nodarbību vērošana visiem pedagogiem vismaz 1 reizi semestrī	Sasniegts. Izveidota mācību procesa plānošanas un izvērtēšanas sistēma. Regulāri tiek veikta stundu un nodarbību vērošana visiem pedagogiem.
2.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības uzlabošana	Aktualizēt izglītojamo vērtēšanas kārtību, ieviest "e-klasi"; izstrādāt vērtēšanas plānu visiem mācību priekšmetiem, nodrošināt pedagogu vienota pieeju	Daļēji sasniegts. Ieviesta "e-klase", kas uzlabo datu pārskatāmību un sadarbību ar vecākiem. Tupināt darbu pie vērtēšanas kritēriju vienotības starp visiem pedagogiem pilnveidošanas.

3.	Programmu īstenošanas atbilstība normatīvajiem aktiem un mūsdienīguma principiem	Veikt izglītības iestādes un programmu kvalitātes mērķu atjaunošanu, lai dokumentācija atbilst jaunākajiem izglītības politikas akcentiem; stiprināt sadarbību starp pedagogiem	Sasniegts. Atjaunoti skolas un programmu kvalitātes mērķi, stiprināta pedagogu sadarbība. Notiek sistemātiskā dokumentācijas saskaņošana ar jaunākajām izglītības likumdošanas prasībām.
4.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Valstiskās piederības stiprināšana - organizēt pasākumus skolēnu patriotisma audzināšanā	Sasniegts. Organizēti pasākumi patriotiskās audzināšanas jomā un tematiskas mācību stundas, kas sekmē skolēnu piederības sajūtu Latvijai, skolai un ģimenei.

1.4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2025./2026. mācību gadam:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs
1.	Administratīvās efektivitātes stiprināšana	Nodrošināt efektīvu "e-klases" izmantošanu kā vienotu sasniegumu vērtēšanas, dokumentēšanas un plānošanas rīku starp pedagogiem, atbalsta personālu un vecākiem.
2.	Mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmas pilnveide	Nodrošināt vienotu pieeju mācību sasniegumu vērtēšanā visos mācību priekšmetos un pilnveidot pedagogu izpratni par vērtēšanas principiem un to praktisko ieviešanu.
3.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Attīstīt skolēnu izpratni par veselību, drošību un personīgo atbildību, integrējot šīs tēmas mācību priekšmetos un ārpusstundu pasākumos.

2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu 2024./2025. mācību gadā

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi un komentārs
1.	Veiksmīga sākumskolas programmas īstenošana, iekļaujot lietišķās uzvedības analīzes metodikas un filozofijas pamatprincipus	Pedagogi informēti par valsts standartā noteiktajām prasībām un īsteno izglītības programmu, pielietojot lietišķās uzvedības analīzes principus. Saturs tiek pielāgots bērnu individuālajiem plāniem un sasniedzamajiem rezultātiem.	Sasniegts. Mācību process tiek īstenots atbilstoši kompetenču pieejai, iekļaujot lietišķās uzvedības analīzes principus. Pedagogi pielāgo saturu skolēnu vajadzībām, īsteno individuālos plānus un nodrošina atgriezenisko saiti.
2.	Pedagogu profesionālā pilnveide	Katrs pedagogs vismaz reizi gadā piedalās profesionālās pilnveides kursos vai pieredzes apmaiņas pasākumos un iegūtās zināšanas pielieto ikdienas darbā, daloties ar kolēģiem.	Sasniegts. Visi pedagogi piedalījušies profesionālās pilnveides pasākumos; iegūtās zināšanas tiek izmantotas mācību procesā. Notiek savstarpējā stundu vērošana un pieredzes apmaiņa.

3.	Izglītības iestādes vide - personību attīstoša un droša.	Vide ir pieejama bērniem ar funkcionāliem traucējumiem. Uzturēta cieša un labvēlīga sadarbība ar izglītojamo vecākiem, nodrošinot ētisku komunikāciju un izglītojošus pasākumus.	Sasniegts. Vide pielāgota skolēniem ar funkcionāliem traucējumiem, nodrošināti nepieciešamie mācību līdzekļi. Regulāri tiek organizētas sarunas ar vecākiem un notikuši izglītojošie pasākumi gan vecākiem, gan pedagogiem.
4.	Iestādes resursi	Nodrošināts labā tehniskā stāvoklī esošs aprīkojums, ko pedagogi var ērti izmantot mācību procesā. Izveidota un papildināta metodisko materiālu datu bāze.	Sasniegts. Ir izveidots plašs tehniskā aprīkojuma klāts, kas tiek paplašināts un tiek izmantots mācībās; metodisko materiālu datu bāze regulāri tiek papildināta ar resursiem skolēnu vajadzībām.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Par kritēriju vērtējumu

Pašnovērtējumā tika izmantotas dažādas datu ieguves un analīzes metodes, lai nodrošinātu objektīvu Izglītības iestādes darba kvalitātes izvērtējumu. Novērtēšana balstījās uz sarunām ar mērķgrupām, vecāku aptaujām, mācību stundu un rotaļnodarbību vērošanu, dokumentu analīzi un izglītības iestādes apskati. Šīs metodes tika izmantotas zemāk aprakstītu kvalitātes kritēriju izvērtēšanā. Iegūtie dati sniedza iespēju iestādes vadībai analizēt gan kvantitatīvos, gan kvalitatīvos rādītājus, noteikt stiprās puses un izstrādāt turpmākās attīstības vajadzības.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

Ievērojot rekomendācijas no akreditācijas komisijas, izglītības iestādē tiek nodrošināta sistemātiska mācību stundu un rotaļnodarbību vērošana, kurā piedalās katrs pedagogs reizi semestrī. Stundu vērošanas mērķis ir izvērtēt mācību procesa kvalitāti, izmantoto metožu efektivitāti un nodrošināt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi. Vērošana tiek organizēta kā atbalsta mehānisms mācību kvalitātes uzlabošanai un vienotas pedagoģiskās pieejas stiprināšanai.

Iegūtā informācija tiek analizēta pedagoģiskajās sēdēs, nodrošinot mācību procesa pilnveidi un atgriezeniskās saites sniegšanu pedagogiem un atbalsta personālam. Mācību process ir diferencēts un individualizēts, ņemot vērā izglītojamo spējas un attīstības vajadzības. Pedagogi izmanto daudzveidīgas metodes un resursus skolēnu prasmju un kompetenču attīstībai.

<i>Rezultatīvā rādītāja nosaukums</i>	<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Ieviesta vienota datu apkopošanas un analīzes sistēma (“e-klase”), lai mērķtiecīgi izmantotu datus plānošanā un mācību kvalitātes uzlabošanā. Pedagogi apmācīt ar to darbu.	Turpināt darbu pie efektīvas “e-klases” izmantošanas.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Mācību process tiek plānots, ņemot vērā skolēnu individuālās vajadzības, spējas un attīstības tempu. Mācību saturs ir mērķtiecīgi pielāgots katra skolēna spējām.	Turpināt uzlabot mācīšanas un mācīšanās procesa plānošanu, īstenošanu un izvērtēšanu.

Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	Katram skolēnam izstrādāts individuālais izglītības programmas apguves plāns. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu, izmantojot dažādas metodes, tai skaitā arī lietišķās uzvedības analīzi, un mācību līdzekļus, lai nodrošinātu individuālu progresu.	
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Iestādē izstrādāta vienota mācību sasniegumu vērtēšanas pieeja, kas balstīta uz bērna individuālo progresu un valsts standarta prasībām. Vecāki regulāri tiek informēti par bērna attīstību.	Pilnveidot vērtēšanas kārtību un nodrošinot vienotu izpratni visiem pedagogiem.
Individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Skolēniem tiek nodrošināts atbalsts mācībās un emocionālajā attīstībā, iesaistot atbalsta personālu.	Turpināt stiprināt sadarbību starp pedagogiem un atbalsta personālu, nodrošinot kopīgu atbalsta pasākumu izvērtēšanu.

3.3. Elementa “Kompetences un sasniegumu” izvērtējums

<i>Rezultatīvā rādītāja nosaukums</i>	<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai	Katram skolēnam ir individuālais izglītības programmas apguves plāns, kas tiek regulāri izvērtēts sadarbībā ar vecākiem un atbalsta personālu. Mācību progress tiek fiksēts, analizēts un izmantots, lai precizētu pedagoģiskos paņēmienus. Tika ieviesta “e-klase”, lai nodrošinātu mācību sasniegumu, kavējumu un izglītības programmu apguves gaitas atspoguļošanu.	Turpināt darbu pie efektīvas “e-klases” izmantošanas skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanai un dinamikas izsekošanai.
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai	Iestādē ir izglītojamo mācību sasniegumu diagnostika, ievērojot speciālās izglītības programmas prasības. Tās ietvaros tiek izmantoti sistemātiski novērojumi, mācību uzdevumu un sasniegumu analīze, kā arī atbalsta speciālistu vērtējumi. Iegūtie rezultāti tiek integrēti individuālajos izglītības programmas apguves plānos, lai nodrošinātu katra skolēna attīstības dinamiku.	
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana	Kvalitātes mērķi izvirzīti, balstoties akreditācijas rekomendācijām un pašvērtējumu.	
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana	Noteiktie kvalitātes mērķi tiek īstenoti – uzlabota mācību sasniegumu uzskaitē, atbalsta sistēmas efektivitāte un pedagoga sadarbība.	Turpināt sistemātiski analizēt mērķu izpildi un dokumentēt sasniegtos rezultātus pašvērtējumā.

3.4. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” izvērtējums

<i>Rezultatīvā rādītāja nosaukums</i>	<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte	Pedagogu profesionālās pilnveides pasākumi pozitīvi ietekmē mācību procesa kvalitāti un atbalsta sniegšanu skolēniem. Notiek pieredzes apmaiņa, refleksija un iegūto zināšanu integrēšana praksē.	Turpināt pedagogu profesionālās pilnveides pasākumus un pieredzes apmaiņu.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Pedagogu slodze ir sabalansēta, ņemot vērā izglītojamo skaitu. Tika izstrādāta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma, notiek regulāra stundu vērošana un sniegta atgriezeniskā saite, balstoties uz stundu vērošanas datiem.	Sekot līdzi pedagogu noslodzei.
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Izveidota sistēma, kas paredz regulāru stundu vērošanu un pedagogu pašvērtējumu.	Turpināt pilnveidot pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēmu.

3.5. Elementa “Izglītības programmu īstenošana” izvērtējums

<i>Rezultatīvā rādītāja nosaukums</i>	<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
Izglītības programmas atbilstība normatīvajiem aktiem, aktualitāte un mūsdienīgums	Iestāde īsteno licencētas speciālās pirmsskolas un pamatzglītības programmas, kas atbilst valsts izglītības standartiem un izglītojamo attīstības vajadzībām. Pieprasījums pēc šīm programmām Rīgā ir augsts.	Turpināt sekot aktualitātēm izglītības jomā, regulāri informējot personālu par jaunākajiem normatīvajiem un metodiskajiem grozījumiem sapulcēs.
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniegtajiem rezultātiem	Pedagogi pārzina programmu mērķus un sasniedzamos rezultātus, strādā vienotā virzienā, veicinot skolēnu individuālo progresu. Mērķi tiek pārrunāti pedagoģiskās sēdēs.	Regulāri atjaunot programmu sasniedzamos rezultātus, balstoties uz skolēnu attīstības datiem.
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Notiek cieša sadarbība starp pedagogiem un atbalsta personālu - regulāras pārrunas, kopīga plānošana, pieredzes apmaiņa.	Stiprināt sadarbību un kopīgu mācību plānošanu, organizējot integrētās nodarbības.
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Ārpustundu pasākumi (piemēram, muzeju, pasākumu apmeklējumi, ekskursijas) tiek plānoti, ņemot vērā skolēnu attīstības spējas un vajadzības, iekļaujot sociālo prasmju aktivitātes.	
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Nodarbības tiek organizētas, ievērojot skolēnu spējas, uzmanības noturību un dienas ritmu. Tas notiek nelielas grupas, kas veicina efektīvu laika izmantojumu.	
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Mācību process tiek pastāvīgi analizēts, izmantojot skolēnu attīstības novērtējumu, personāla un vecāku atgriezenisko saiti.	

3.6. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

<i>Rezultatīvā rādītāja nosaukums</i>	<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Iestādei ir kvalitatīvs materiāltehnisko resursu klāsts; telpas ir pielāgotas skolēniem ar funkcionāliem traucējumiem, pieejami specializēti mācību līdzekļi un palīgierīces.	
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Iestādē ir pieejami dažādi tehnoloģiskie rīki, kas tiek aktīvi izmantotas mācību priekšmetos; personāls izmanto un pielāgo digitālos mācību resursus.	Paplašināt tehnoloģisko rīku skaitu; regulārāk integrēt digitālos resursus mācību darbā.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Iestāde sistemātiski uzrauga resursu izmantošanas efektivitāti: tos izmanto atbilstoši skolēnu individuālajām spējām un vajadzībām.	Pilnveidot personāla zināšanas par aprīkojuma izmantošanu.
Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam	Telpas ir modernas, drošas un ērti pielāgotas dažādām mācību vajadzībām, radot patīkamu un iedvesmojošu mācību vidi. Nesen tika veikts telpu remonts, uzlabojot to funkcionalitāti.	
Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte	Iestādes telpas ir daudzfunkcionālas un pieejamas dažādu mācību, sporta un kultūras aktivitāšu īstenošanai.	Turpināt attīstīt iestādes ārtelpu izmantošanu starppriekšmetu un radošām aktivitātēm.

3.7. Elementa “Administratīvā efektivitāte” izvērtējums

<i>Rezultatīvā rādītāja nosaukums</i>	<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte	Iestādē pilnveidota darba plānošanas un uzskaites sistēma - ieviesta “e-klase”, kas nodrošina izglītojamo mācību sasniegumu, kavējumu un izglītības programmu apguves gaitas atspoguļošanu. Tiek izmantota arī vienota elektronisko dokumentu aprīte digitālajā vidē.	Turpināt darbu pie efektīvas “e-klases” izmantošanas, vērtēšanas kārtību. Aktualizēt skolas attīstības plānu un tajā noteiktās prioritātes nākamajiem trim gadiem, iesaistot personālu tā izstrādē.
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte	Pašvērtēšana tiek veikta regulāri, izmantojot stundu vērojumu rezultātus, personāla un vecāku atgriezenisko saiti. Šie dati tiek analizēti un izmantoti kvalitātes mērķu pilnveidei un lēmumu pieņemšanai.	Turpināt pilnveidot pašvērtēšanas procesu.
Personāla pārvaldības efektivitāte	Izstrādāta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma. Katram pedagogam vismaz reizi semestrī veikta stundu vērošana.	Turpināt pilnveidot pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēmu.
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Vadības komanda sadarbojas mērķtiecīgi, analizējot datus par mācību procesu, stundu vērojumiem, skolēnu individuālajiem izglītības programmas apguves plāniem un sasniegumiem.	Turpināt pilnveidot datu analīzes procesu.

Visu procesu efektivitātes paaugstināšana izglītības iestādē, īstenojot izglītības programmu	Regulāra stundu un rotaļnodarbību vērošana, e-klases datu analīze un pedagogu pašvērtējums veicina procesu pārskatāmību un mācību kvalitātes uzlabošanu.	Turpināt stiprināt “e-klases” izmantošanu, sasniegumu vērtēšanu un pedagogu pašvērtējumu.
--	--	---

3.8. Elementa “Vadības profesionālā darbība” izvērtējums

<i>Rezultatīvā rādītāja nosaukums</i>	<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	Vadītāja piedalījiesursos un semināros, papildinot zināšanas par aktualitātēm izglītības vadības, tiesiskuma un iekļaujošās izglītības jautājumiem.	Turpināt profesionālās kompetences pilnveidi, apgūstot aktuālas tēmas, kas saistītas ar iestādes attīstības prioritātēm un izglītības politikas aktualitātēm. Ka arī turpināt darbu pie dokumentācijas aktualizēšanas atbilstoši normatīvajiem aktiem un sekot izmaiņām likumdošanā.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	Vadītājs īsteno mērķtiecīgu un atbildīgu līderību, veicina komandas līdzdalību un kolektīva saliedētību. Aktīvi iesaistās iestādes metodiskajā darbā, piedalās projektu īstenošanā un pedagogiskā procesa kvalitātes pilnveidē.	Pilnveidot regulāru, datus balstītu pašanalīzi par paveikto un turpmāko nepieciešamo prioritāro darbību izvirzīšanu.
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	Vadītājs nodrošina atklātu un cieppilnu komunikāciju ar personālu, vecākiem un sadarbības partneriem. Informācija tiek savlaicīgi nodota visām iesaistītajām pusēm, izmantojot dažādus komunikācijas kanālus.	Pilnveidot ārējās komunikācijas redzamību un regulāru informācijas plūsmu sociālajos tīklos.
Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē	Vadītājs veicina atklātas diskusijas un savstarpēju mācīšanos kolektīvā.	Attīstīt strukturētāku sistēmu atgriezeniskās saites dokumentēšanai un tās sasaisti ar pedagogu profesionālās pilnveides plāniem.
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	Vadītājs pārzina valsts izglītības politikas virzienus un īsteno iestādes attīstības mērķus saskaņā ar tiem.	Turpināt attīstīt vadītāja kompetences datu analīzi un mācīšanās rezultātu izvērtēšanu.

3.9. Elementa “Atbalsts un sadarbība” izvērtējums

<i>Rezultatīvā rādītāja nosaukums</i>	<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Vadītājas sadarbība ar dibinātāju ir regulāra, konstruktīva un mērķtiecīga. Informācijas apmaiņa par finansējumu, audzēkņu atbalsta pasākumiem un programmu attīstību notiek savlaicīgi.	.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Iestāde sadarbojas ar nevalstiskajām organizācijām un speciālās izglītības jomas ekspertiem, nodrošinot profesionālu atbalstu un bērnu attīstībai	Attīstīt sadarbību ar speciālās izglītības attīstības centru Rīgā, lai nodrošinātu pieredzes apmaiņu un metodisko atbalstu pedagogiem.

	atbilstošas aktivitātes. Tika organizētās tematiskas sarunas un seminārs par aktuālām tēmām speciālās izglītības jomā.	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izzīņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Vadītājs veicina mācīšanās kultūru un radošu pieeju darbam. Pedagogi tiek iesaistīti pieredzes apmaiņā un jaunu metožu izmēģināšanā mācību procesā.	Turpināt attīstīt mācīšanās kultūras pieeju, veicinot pedagogu regulāru iesaisti pieredzes apmaiņā un profesionālajā sadarbībā. Turpināt ieviest un stiprināt izglītības iestādes vērtības, veidojot saliedētu un atbalstošu organizācijas kultūru.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	Iestādē tiek veidota sadarbības kultūra - notiek regulāras pedagogu sapulces, dalīšanās pieredzē un kopīga problēmsituāciju analīze.	Turpināt īstenot labo praksi pieredzes apmaiņā starp pedagogiem. Sadarbībā ar izglītības iestādes personālu izstrādāt jauno attīstības plānu.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Sadarbība ar vecākiem ir cieša un regulāra - notiek individuālās sarunas, vecāku sapulces reizi semestrī un konsultācijas par bērna attīstību. Vecākiem tiek sniegta atgriezeniskā saite un metodiski ieteikumi sadarbības turpināšanai mājās.	Turpināt attīstīt vecāku izglītošanas iniciatīvas un iesaisti skolas pasākumos.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	Sadarbība ar vecākiem un personālu tiek īstenota regulārās tikšanās reizēs un individuālās pārrunās. Šī pieeja nodrošina savlaicīgu informācijas apmaiņu un kopīgu lēmumu pieņemšanu.	Pilnveidot izglītības iestādes pārstāvniecības sistēmu, iekļaujot tajā pedagogus, vecākus un, iespējams, arī izglītojamos.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti 2024./2025.m.g.

Kultūrizglītības programma “Latvijas skolas soma”

Izglītības iestāde jau trešo mācību gadu aktīvi piedalās kultūrizglītības programmā “Latvijas skolas soma”, nodrošinot skolēniem ar smagiem funkcionāliem traucējumiem iespēju vismaz reizi semestrī klātienē piedalīties kultūrizglītojošos pasākumos.

Dalība šajos pasākumos skolēniem sniedz jaunu pieredzi un iespēju iepazīt Latvijas kultūras mantojumu un paplašina priekšstatus par apkārtējo pasauli un sekmē sociālo iekļaušanos. Programma veicina skolēnu emocionālo attīstību, komunikācijas prasmes un pašizpaušmi, vienlaikus stiprinot viņu piederības sajūtu Latvijas kultūras videi.

Projekts “ABA pieejā balstīta individuālās attīstības novērtēšanas metodika”

Skola2030 projekta ietvaros izglītības iestāde ir izstrādājusi un īsteno bērnu individuālās attīstības dinamikas novērtēšanas metodiku, kurā integrēta Lietišķās uzvedības analīzes (ABA) pieeja. Šī pieeja nodrošina datu balstītu un mērķtiecīgu bērna attīstības izvērtēšanu, veicinot personalizētu un efektīvu atbalstu katram izglītojamajam.

Šī pieeja tiek izmantota individuālo mērķu izvirzīšanai, sasniegumu izvērtēšanai un stipro pušu apzināšanai, kā arī palīdz sistemātiski sekot bērna uzvedības, pašregulācijas un mācīšanās prasmju attīstības dinamikai. Tā ļauj pedagogiem un atbalsta personālam savlaicīgi pamanīt izmaiņas skolēna uzvedībā, pielāgot mācību vidi un izmantot pozitīvas uzvedības veicināšanas stratēģijas. Rezultātā tiek

uzlabota skolēnu spēja koncentrēties, sadarboties un apgūt jaunas zināšanas, kas būtiski ietekmē gan mācību rezultātus, gan emocionālo labbūtību.

Projekts “Intensīvās ABA terapijas nodarbības un dienas nometnes skolēnu brīvlaikos”

Ar Attīstības finanšu institūcijas “Altum” un Eiropas Sociālā fonda atbalstu iestāde īsteno projektu “Intensīvās ABA terapijas nodarbības un dienas nometnes skolēnu brīvlaikos” darbības programmas “Eiropas Savienības kohēzijas politikas programma 2021.-2027. gadā” ietvaros, 4.3.3. specifiskā atbalsta mērķa “Uzlabot darba tirgū nelabvēlīgā situācijā esošo grupu, tostarp bērnu ar funkcionāliem traucējumiem, piekļuvi atbalsta un aktivizācijas pasākumiem” ietvaros.

Projekta mērķis - nodrošināt bērniem ar smagiem funkcionāliem traucējumiem pieejamu un kvalitatīvu atbalstu ārpus mācību laika. Projekts sekmē bērnu sociālo iekļaušanos, emocionālo labsajūtu un jaunu prasmju attīstību drošā, atbalstošā vidē.

2024./2025. mācību gadā projekta ietvaros tika organizētas vairākas dienas nometnes un individuālās intensīvās ABA terapijas nodarbības skolēnu brīvlaikā. Nodarbībās bērni attīstīja pašaprūpes un komunikācijas prasmes, mācījās izteikt emocijas un sadarboties ar vienaudžiem. Projekta īstenošana tieši veicina skolas attīstības mērķi - nodrošināt personību attīstošu un drošu vidi katram izglītojamajam, stiprinot sociālās, emocionālās un komunikācijas prasmes bērniem ar smagiem funkcionāliem traucējumiem. Šīs aktivitātes sekmē arī pedagogu profesionālo kompetenču pilnveidi, īpaši darbā ar individualizētu atbalstu un iekļaujošas vides veidošanu.

Projekts turpināsies arī 2025./2026. mācību gadā, paplašinot piedāvājumu un nodrošinot vēl plašākas iespējas bērniem ar funkcionāliem traucējumiem iesaistīties mācību un attīstības aktivitātēs ārpus formālā izglītības procesa.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

2024./2025. mācību gadā izglītības iestādes pārstāvji sadarbībā ar Centru “Sadzirdēt sevi” organizēja tematiskas sarunas vecākiem par bērnu attīstības atbalstu un speciālās izglītības sistēmas izpratni. Šīs sarunas būtiski veicināja vecāku izpratni un līdzdalību izglītības procesā, stiprinot sadarbību starp iestādi un ģimeni un nodrošinot vienotu pieeju bērna attīstības un labbūtības veicināšanai.

Tāpat iestādes pārstāvji novadīja semināru vispārējās izglītības iestāžu pedagogiem par tēmu “*Mācību materiālu pielāgošana skolēniem ar autiskā spektra traucējumiem*”. Seminārā tika dalīta praktiskā pieredze par pielāgotu mācību vidi un diferencētu saturu, sekmējot iekļaujošas izglītības principu ieviešanu skolās.

Šajā mācību gadā skola arī uzsāka sadarbību ar sponsoru - juridisko personu, kas sniedza finansiālu atbalstu *skolas vides uzlabošanai un skolēnu attīstošo aktivitāšu organizēšanai*. Ar sponsora palīdzību tika veikti remontdarbi telpās, uzlabojot to estētiku un funkcionalitāti, kā arī papildināts palīglīdzekļu un sensorās attīstības materiālu klāsts. Skolēniem tika organizētas prasmes attīstošas meistarības un izglītojošas nodarbības, kas veicināja viņu radošumu, pašizpausmi un praktisko iemaņu attīstību. Sadarbība ar sponsoru plānota arī turpmāk.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Pēc akreditācijas komisijas ziņojumā sniegtajiem ieteikumiem izglītības iestādē 2024./2025. mācību gadā īstenots plānveidīgs un sistēmisks darbs, lai pilnveidotu izglītības kvalitāti un mācību procesa efektivitāti, kas aptver kritērijus: “Kompetences un sasniegumi”, “Mācīšana un mācīšanās”, “Pedagogu profesionālā kapacitāte”, “Izglītības programmu īstenošana”, “Administratīvā efektivitāte”, “Vadības profesionālā darbība” un “Atbalsts un sadarbība”.

Izpildītie uzdevumi:

- Ieviesta “e-klase” kā vienota platforma mācību sasniegumu vērtēšanai, dokumentēšanai un plānošanai;
- Aktualizēta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība;
- Izstrādāta un ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma, kas ietver regulāru stundu vērošanu;
- Regulāri organizēti pedagogu profesionālās pilnveides un pieredzes apmaiņas pasākumi;
- Katram skolēnam izstrādāti un divas reizes gadā aktualizēti individuālie izglītības programmas apguves plāni, sadarbojoties ar vecākiem un atbalsta personālu;
- Vadītāja pilnveidojusi profesionālās kompetences, piedalotiesursos, kā arī nodrošinājusi dokumentācijas aktualizēšanu atbilstoši normatīvo aktu izmaiņām;

Darbs, kas turpinās 2025./2026. mācību gadā:

- Pilnveidot “e-klases” izmantošanu kā galveno sasniegumu uzraudzības un datu analīzes rīku;
- Turpināt darbu pie vienotas vērtēšanas pieejas nostiprināšanas visos mācību priekšmetos;
- Pabeigt skolas attīstības plāna 2026.–2028. gada redakciju, iesaistot personālu un dibinātāju;
- Pilnveidot pašvērtēšanas procesu, stiprinot datu izmantošanu mācību kvalitātes analīzē.

Privātās sākumskolas Impulss direktore



Jevgenija Nereta