ff Stilstaan

K12

ff School

School, huiswerk & middelbare-schoolvaardigheden



Werkboek • 10–15 jaar

Overzicht maken. Haalbaar oefenen. Tijdig hulp vragen.

Digitale PDF • zelf printen of digitaal schrijven

JOUW WEEK, JOUW KEUZES

Zo gebruik je ff School

Kies één begin

Je hoeft dit boek niet op volgorde af te maken. Kies een concrete situatie van deze week en één oefening. Je mag hulp vragen of vertellen en tekenen in plaats van schrijven.

Kies Begin of Verder

Begin (10–12) geeft een kleine start, eventueel met hulp. Verder (13–15) geeft een extra afweging of zelfstandige stap. Je mag beide routes kiezen, ongeacht je leeftijd. De ruime werkbladen op p. 45–56 horen bij de hoofdopdrachten.

Deze uitvoering

Print op A4 op 100%. Schrijf of teken in de witte vlakken. Deze uitvoering heeft geen digitale tekstvelden. De printvriendelijke versie heeft witte panelen; inhoud en volgorde zijn gelijk.

Een systeem dat bij jou past

Schoolregels en toegestane hulpmiddelen verschillen. Gebruik je eigen schoolinformatie. Pas voorbeelden en tijden aan jouw week aan. Een planner is een hulpmiddel; je hoeft hem niet perfect te vullen.

OEFENING 06 • SCHOOL IN JOUW DAGELIJKS LEVEN

Mijn tas voor morgen



Dit ontdek je

Je koppelt je spullen aan de volgende schooldag.



Zo kan het gaan

Noor pakt boeken op basis van haar rooster, niet op basis van wat nog op tafel ligt.
Lesmateriaal en dagelijkse spullen: Wiskundeboek, schrift, etui, drinken en lunch.
Extra check voor morgen: Gym: sportkleding, schoenen en handdoek.



Nu jij

Bekijk morgen in je rooster en noteer je tasinhoud. Gebruik de grote tas op p. 48 voor drie afzonderlijke categorieën.





Lesmateriaal en dagelijkse spullen

Extra check voor morgen



Begin (10–12): Pak voor één schooldag samen in.
Verder (13–15): Controleer ook een tijdelijke extra afspraak.



Even terugkijken

Welk voorwerp moest je echt controleren?



Wist je dat

Een checklist werkt alleen als je de inhoud erbij bekijkt.

Samen helpen

Laat de leerling de lijst afvinken terwijl de spullen de tas in gaan.

OEFENING 21 • SCHOOL IN JOUW DAGELIJKS LEVEN

Ophalen zonder boek



Dit ontdek je

Je ontdekt wat je nog weet voordat je opnieuw kijkt.



Zo kan het gaan

Adam leest een korte uitleg, sluit het boek en schrijft drie dingen op. Daarna vergelijkt hij met de tekst.
Zonder kijken wist ik: Een plant gebruikt licht en water; ik mis nog één grondstof.
Na controleren voeg ik toe: Koolstofdioxide hoort erbij; zuurstof komt vrij.



Nu jij

Lees een kort stukje, dek het af en haal op wat je weet. Controleer in het aparte aanvulvak. Oefen met de tekst op p. 53.



Zonder kijken wist ik

Na controleren voeg ik toe



Begin (10–12): Haal twee dingen uit de tekst op.
Verder (13–15): Vergelijk je eerste poging met een latere poging.



Even terugkijken

Wat wil je later nog eens ophalen?



Wist je dat

Niet weten laat zien welk stukje je nog kunt oefenen.

Samen helpen

Laat fouten staan als leeraanwijzing; geen straf voor vergeten.

RUIME OEFENBLADEN • BIJ OEFENING 2 • P. 6

Mijn schoolroute



Voorbeeld en opdracht

Aya: ingang → trap links → B12. Hulp: conciërge bij de ingang.
Nu jij: Teken links je route; schrijf rechts je route en hulpplek. Digitaal: typ in het tekstveld of teken met de annotatiefunctie van je eigen PDF-app.

Tekenroute

Schrijfroute en hulpplek



Begin (10–12): Beschrijf één route met iemand erbij.
Verder (13–15): Voeg een andere route bij een lokaalwijziging toe.



Even terugkijken

Kun je het lokaal én de hulpplek terugvinden?



Wist je dat

Een eigen schets hoeft geen perfecte plattegrond te zijn.

Samen helpen

Bekijk samen een echte schoolplattegrond als die er is.

RUIME OEFENBLADEN • BIJ OEFENING 6 • P. 10

De grote schooltas-check



Voorbeeld en opdracht

Les: wiskundeboek. Dagelijks: etui en lunch. Extra: gymkleding.
Nu jij: Vul de drie vakken in voor morgen. Pak daarna de spullen in terwijl je controleert.





Begin (10–12): Pak voor één schooldag samen in.
Verder (13–15): Controleer ook een tijdelijke extra afspraak.



Even terugkijken

Ligt wat je hebt opgeschreven ook in de tas?



Wist je dat

Een tijdelijke reminder mag weg als hij niet meer nodig is.

Samen helpen

Laat de leerling zelf het rooster en de tas naast elkaar gebruiken.

Drie echte eerste stappen



Voorbeeld en opdracht

Voor een verslag: 1 schrift pakken; 2 titel en één vraag schrijven; 3 bekijken wat nu past.
Nu jij: Kies één taak. Vul voor elke genummerde voet één zichtbare handeling in. Voeg een startmoment toe.



1 • Klaarleggen

2 • Klein beginnen

3 • Opnieuw kiezen

Startmoment en plek:



Begin (10–12): Maak alleen je eerste stap heel klein.
Verder (13–15): Bepaal vooraf hoe je na de start verder kiest.



Even terugkijken

Heeft elke stap één duidelijke handeling?



Wist je dat

Een eerste stap hoeft nog niet de hele taak af te maken.

Samen helpen

Laat de leerling een eigen kleine stap kiezen.

RUIME OEFENBLADEN • BIJ OEFENING 13 / 14 • P. 17 / 18

Een planningspuzzel



Voorbeeld en opdracht

Het is dinsdag. Je hebt 16.00–17.00. Reserveer 10 minuten pauze; je houdt 50 minuten werktijd over.
Nu jij: Sommen: 20 min, woensdag af. Woorden: 15 min, vrijdag. Verslag: 40 min, komende maandag; dat mag in stukken. Maak een passend plan.

Begin – einde	Taak of pauze

Wat blijft over en wanneer plan je dat?

Probeer eerst zelf. Een mogelijke uitwerking staat in Oudergids, p. 5. Andere passende plannen mogen ook.



Begin (10–12): Vergelijk twee inleverdata.
Verder (13–15): Weeg ook omvang en beschikbare hulp mee.



Even terugkijken

Is de werktijd samen hooguit 50 minuten?



Wist je dat

Dit zijn puzzeltijden, geen normen voor jouw snelheid.

Samen helpen

Een andere passende verdeling kan ook goed zijn; bespreek de reden.

ff Stilstaan

RUIME OEFENBLADEN • BIJ OEFENING 31 / 32 • P. 35 / 36

Een hulpgesprek oefenen



Voorbeeld en opdracht

Leerling: drie toetsen passen niet in mijn week. Mentor: wat heb je nodig? Leerling: samen kiezen wat eerst kan. Mentor: morgen 10 minuten kijken.
Nu jij: Oefen vier beurten. Spreek om de beurt of vul de leerlingzinnen in. Eindig met wie wat doet en wanneer.

Ik	**Situatie en mijn vraag**
Mentor / docent	**Mogelijke reactie of vraag**
Ik	**Mijn antwoord of verzoek**
Samen	**Afspraak: wie, wat en wanneer?**



Begin (10–12): Oefen je hulpvraag met iemand.
Verder (13–15): Spreek zelf een haalbaar vervolg af.



Even terugkijken

Is duidelijk wat de volgende stap wordt?



Wist je dat

Een oefengesprek voorspelt niet precies wat de ander zal zeggen.

Samen helpen

Vraag wat de leerling zelf wil delen; speel geen onwillige docent als verrassing.