

Tilsynserklæring for skoleåret 2025/2026 for Regnbueskolen:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 711005	Skolens navn: Regnbueskolen
----------------------	--------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Hanna Mølgaard

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
07-10-2025	alle	alle	Humanistiske fag	Hanna Mølgaard
07-10-2025	alle	alle	Praktiske/musiske fag	Hanna Mølgaard
07-10-2025	alle	alle	Naturfag	Hanna Mølgaard
15-01-2026	8.-9. kl	Matematik	Naturfag	Hanna Mølgaard
15-01-2026	6.-7.kl	Engelsk	Humanistiske fag	Hanna Mølgaard
15-01-2026	4-5.kl	Håndværk og design	Praktiske/musiske fag	Hanna Mølgaard
15-01-2026	2.-3kl	Religion/ Musik	Humanistiske fag	Hanna Mølgaard
15-01-2026	0.-1.kl	Dansk	Humanistiske fag	Hanna Mølgaard
15-01-2026	6.-7. kl	Historie	Humanistiske fag	Hanna Mølgaard
15-01-2026	2.-3.kl	Idræt	Praktiske/musiske fag	Hanna Mølgaard
03-02-2026	alle	alle	Humanistiske fag	Hanna Mølgaard
03-02-2026	alle	alle	Naturfag	Hanna Mølgaard
03-02-2026	alle	alle	Praktiske/musiske	Hanna Mølgaard

			fag	
16-02-2026	6-7 kl	Dansk	Humanistiske fag	Hanna Mølgaard
16-03-2026	4-5.kl	Tysk	Humanistiske fag	Hanna Mølgaard
16-03-2026	4-5 kl	Historie	Humanistiske fag	Hanna Mølgaard
16-03-2026	6-7kl	Matematik	Naturfag	Hanna Mølgaard
16-03-2026	8-9 kl	Dansk	Humanistiske fag	Hanna Mølgaard

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tirsdag den 7.okt. 2025 besøgte jeg Regnbueskolen, som var i fuld gang med "Minisamfund". Hele skolen var omdannet til "Buleby" i 2 uger. Eleverne var inddelt i aldersintegrerede grupper (0.-9.kl) og sat sammen i mindre familier bestående af 1-2 voksne og 1- 3 børn, der boede i Bulebys gader. Dagen startede i familierne, hvor der bl.a. skulle laves aftaler og smøres madpakker til børnene, som skulle i skole, mens de voksne var på arbejde. De unge voksne og de voksne havde søgt job efter jobopslag før projektets start, og de arbejdede i "Bulebys" turistbureau, borgerservice, restaurant, butikker, skole, kulturhus, Rema , bank, fabrik, TV4, mv. Hver dag sendte TV4 nyheder og underholdning på Kulturtorvet. Hver familie havde en konto, hvor lønnen gik ind, der blev trukket skat, og resten kunne bruges til mad, husleje og underholdning. Både i skole- og jobaktiviteterne blev eleverne udfordret i at anvende kompetencer fra både det humanistiske, naturvidenskabelige og praktisk-musiske fagområde. Selvstændighed og samarbejde var helt afgørende, og lærerne støttede eleverne efter behov. Torsdag den 15.1. besøgte jeg skolen igen, og jeg blev igen meget begejstret for alt det, jeg så og hørte. Skolen summede af god undervisning med varierede arbejdsformer, dedikerede lærere og små og store elever, der så ud til at trives og lære. Jeg så dansk, engelsk, historie, religion, musik, idræt, H/D og matematik på forskellige klassetrin. Jeg besøgte skolen igen den 3.februar, hvor 0.-5. klasse arbejdede med emnet: Grønland, og 6-9.kl arbejdede projektorienteret. Eleverne arbejdede i mindre grupper, og lærerne havde lavet tydelig retning og rammesætning for dem - og vejledte dem efter behov. Eleverne skulle efterfølgende fremvise deres arbejde for forældrene, hvilket skærpede deres faglige resultater. Den 16.marts var sidste besøgsdag før generalforsamlingen, og her så jeg faglig undervisning i dansk, historie, tysk og matematik. Undervisningen vekslede godt mellem læreroplæg, rammesætning og elevaktiviteter, incl. bevægelse i undervisningen.

Min samlede vurdering er, at undervisningen fuldt ud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, og at skolen er præget af åbenhed, god stemning og trivsel blandt både børn og voksne. Skolen forbereder i daglig praksis eleverne til frihed og folkestyre gennem forskellige undervisnings- og samværsformer, dialog, kommunikation og elevinddragelse, der styrker elevernes alsidige, personlige og sociale udvikling og dannelse.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Undervisningssproget er dansk undtagen i fagene engelsk og tysk, hvor der primært tales og skrives på hhv. engelsk og tysk, som understøttes af dansk, når eleverne har behov for det.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Det er min vurdering på baggrund af de gennemførte tilsynsbesøg, at undervisningen inden for det humanistiske fagområde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Jeg har overværet både faglig og tværfaglig undervisning på alle klassetrin. I Buleby-forløbet arbejdede eleverne på tværs af klassetrin med mange humanistiske fagområder, og mange sproglige kompetencer kom i anvendelse. Borgmesteren i Buleby fortalte, hvordan han brugte Chat-GPT til at få ideer til sin velkomsttale til bedsteforældrene, og at han skulle være kildekritisk. Et par piger fortalte, at de skulle guide og præsentere Buleby for bedsteforældrene, og at de skulle kunne forklare det hele. Eleverne i Turistbureauet havde lavet en fin turistbrochure med kort over hele byen, som de delte ud til forældre og bedsteforældre.

Engelsk 6.-7. klasse: Læreren gennemgik indledningsvis programmet for timen. Læringsaktiviteterne var meget varierede, incl. bevægelse: Vocabulary Run (udvidelse af ordforråd, navneord, tillægsord, udsagnsord, m.fl.). Derefter arbejdede eleverne parvis videre med deres interrogation, og der var krav til, at de som minimum skulle bruge følgende ord: Fingerprints, alibi, witnesses, suspect, accused, evidence, clues. Undervisningen foregik på engelsk og styrkede elevernes sproglige, tekstmæssige og interkulturelle kompetencer. Eleverne arbejdede aktivt og engageret med opgaverne, og fik vejledning, hvis de havde behov for det. På væggen hang en "Timeline helpers with Time Order Words, Date and Year Phrases, Sentence Starters, Connecting Events, Example Sentences, hvilket er et blandt mange eksempler på, at elevernes læreprocesser støttes visuelt af plakater i klasserummene.

En lærer viste mig i pausen en foldebog, hun selv havde lavet til engelsk i 2.- 3. klasse: "House vocabulary", og vi havde en drøftelse af materialer til undervisningen. Flere lærere på skolen producerer selv materialer med inspiration fra nettet, og de gør sig mange didaktiske overvejelser over indhold, niveau og pædagogisk kvalitet.

Historie 6.-7.klasse: Målet med undervisningen var, at eleverne skulle blive klogere på de 3 perioder i Romerriget historie, og timens plan blev præsenteret. Læreren spurgte indledningsvis eleverne: Hvad ved I om Romerriget indtil nu?

(afdækning af deres forforståelse), derefter så de 5 min's videoklip, som de efterfølgende skulle arbejde med individuelt.

Regal (Kongeriget 753-509 f.kr), Republican - Julius Cæsar(509-27 f.kr), Imperial (Kejserriget 27f.kr- 475 e.kr). En

fast rutine i historieundervisningen er, at eleverne på skift skal fortælle en "Vanvittig historie", som skal tage afsæt i faktuelle historiske fakta. De enkelte historier bliver fastholdt i en fælles oversigt på opslagstavlen.

Elevaktiviteterne var at lytte, læse, forstå, tage noter, samarbejde, mv., og de arbejdede både individuelt, i grupper og i plenum med fokus på analyse og vurdering af historiske sammenhænge og problemstillinger.

Eks: Dansk 0.-1. klasse: Eleverne arbejdede bl.a. med dagsbogsskrivning om ugens forløb. Deres forskellige skriveniveauer blev tilgodeset og understøttet med hjælpeord og tegninger. Klasserne havde haft besøg af Simon (18 år - Gittes søn), der havde fortalt om Dinosaurer, hvilket de var meget optagede af. Det var tydeligt i deres dagbøger. Til morgensamlingen fremførte 0.-1.klasse Chokoladekiks (sang, musik og bevægelse) og øvede dermed fremlæggelse og præsentation foran resten af skolen.

Religion i 2.klasse: Tema om Islam, herunder om de 6 trosartikler: 1) Gud, 2) Engle, 3) Skrifter, 4) Profeter, 5) Dommedag og 6) Forudbestemmelse. Der blev taget afsæt i undervisningsmateriale fra Finurlig Fit og desuden hentet inspiration fra Gyldendals fagportal. Eleverne lyttede aktivt til lærerens oplæsning og fortælling, som de efterfølgende skulle tegne og skrive om på et kopiark. Undervejs var der dialog med børnene om deres forståelse og tanker.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

I Buleby-projektet skulle eleverne anvende mange matematiske kompetencer, og de fik erfaringer med, hvordan matematik kan anvendes til problemløsning, argumentation og kommunikation. Buleby-projektet bidrog i høj grad til

at eleverne "oplever og erkender matematikkens rolle i en samfundsmæssig sammenhæng og at eleverne kan forholde sig vurderende til matematikkens anvendelse mhp at tage ansvar og øve indflydelse i et demokratisk samfund" (jvf. Fagets formål). Et par drenge (7.kl) svarede på spørgsmålet om, hvad de lærer i Buleby: "Man lærer en masse matematik, og hvordan et samfund fungerer". Og en pige fortalte, at hun lærte at måle, sy og beregne priser (overskud/ underskud, mv) ved at sy og sælge toilettasker til en butik. En lærer fortalte, at eleverne i Buleby-projektet bl.a. lærer at tage ansvar, arbejde selvstændigt, anvende matematik, overholde tider, samarbejde og passe på hinanden. Frihed og folkestyre i praksis.

Den 15.1. overværede jeg mundtlig matematik terminsprøve i 8. og 9.klasse og agerede lidt som censor i en gruppe. Det er første gang, skolen har gennemført en mdt. matematik-terminsprøve, og det forløb godt både ifølge lærere og elever.

Hensigten var at præsentere denne prøveform for eleverne, og opgaverne tog afsæt i relevante situationer for eleverne: Koncert, Indtægter fra koncert, Skitur til Østrig, Afterski middag. Eleverne skulle gennem samarbejde og dialog løse og præsentere deres matematiske opgaveløsninger, og efterfølgende fik de feedback fra lærerne.

Et andet eksempel var matematik i 6.-7. klasse, der fik til opgave at gå ud og hjælpe pedellen med at opmåle skolens "Colloseum", fordi BBR havde bedt om mål på den. Godt eksempel på matematik i anvendelse, og at en konkret opgave blev anvendt i undervisningen.

16.3. oplevede jeg igen matematik i 6.-7. klasse, som arbejdede i makkerpar med en bevægelsesundersøgelse med

11 fysiske opgaver, fx: Hvor mange gange rammer du basketkurven på 2 min? Hvor mange gange kan du slette på 1 min? Hvor mange armbøjninger kan du lave på 1 min? mv? Efterfølgende blev undersøgelsen anvendt i klassen til bl.a. at arbejde med statistik, mv.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

I Buleby-projektet fik eleverne i høj grad mulighed for at styrke deres praktisk-musiske-kreative kompetencer. Eksempler på pmk-læringsaktiviteter kunne bl.a. ses i de forskellige værksteder, hvor der skulle "designes, fremstilles og vurderes" smykker, toilettasker, vimpler, nøgleringe, spil, mv. med æstetisk og funktionel værdi til salg i butikkerne. Eleverne lærte at arbejde undersøgende og problemløsende, og deres kreative, innovative og entreprenante tilgang blev fremmet.

Et andet eksempel på elevernes udvikling af designprocesser så jeg i H/D i 4-5.kl, der havde arbejdet med kuglebaner, som de efterfølgende skulle præsentere for 2.-3. klasse samt til forårsferien for forældrene gennem videooptagelser og billeder. Lærerne havde opstillet følgende kriterier for kuglebanerne: Der skulle være 1) et tema, 2) nogle forhindringer, fx bump, hældning, vinkler, mv. samt 3) længde på kuglebanen. Eleverne havde i mindre grupper lavet meget forskellige kuglebaner med følgende temaer: Jul, Drager, Fodbold, Strand, mv. - og med med forskellige kreative, æstetiske og funktionelle udtryk.

Et andet eksempel: Den 15.1. 2026 arbejdede 2.-3. klasse i idræt i mindre grupper på tværs af alder og køn med akrobatik, hvor deres motoriske, samarbejdsfærdige og dialogiske kompetencer blev udfordret. De kunne vælge mellem mange forskellige akrobatøvelser (vist på storskærm) og vælge at afprøve alle roller, øve sig og forfine balance, mv.

I musik i 2.-3. klasse arbejde eleverne med sammenspil på klokkespil og xylofoner. 3 piger fortalte, at "man skal samarbejde, og man kan godt lære det, selvom det er svært. Fx kan man hjælpe hinanden, så den, der kan noderne, kan hjælpe én, der ikke kan noderne", og man skal bare prøve". Læreren fortalte, at det svære for eleverne er at starte og spille samtidig og følges ad.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Det er min vurdering at elevernes standpunkt i dansk står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Min vurdering bygger på observationer af elevernes kompetencer, samtale med lærerne og iagttagelser af undervisningsmaterialer og elevarbejder.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Det er min vurdering - på baggrund af observationer af undervisningen på flere klassetrin, undervisningsmaterialer og elevprodukter - at elevernes standpunkt i matematik står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Jeg har set flere eksempler på, at undervisningen i matematik er anvendelsesorienteret og praktisk, bl.a. opmåling af Colloseum, bevægelsesmatematik/ statistik og mundtlig terminsprøve i matematik.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Det er min vurdering at elevernes standpunkt i engelsk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Min vurdering bygger på observationer af undervisningen, anvendte og udviklede undervisningsmaterialer og elevernes engelsksprogede kompetencer

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Skolen afholder ikke prøve i historie jf. §8a, stk. 5

10.2 Står elevernes standpunkt i historie mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

10.3 Uddybning

Det er min vurdering, at elevernes udbytte af historieundervisningen står mål med, hvad der kræves i folkeskolen. Jeg har oplevet spændende historieundervisning, jvf. tidl. beskrivelse og på mit seneste besøg 16.3. oplevede jeg,

hvordan der blev arbejdet med valg og demokrati i undervisningen. Eleverne skulle bl.a. producere en valgplakat og en valgtale med et klart budskab. Det var 8 dage før Folketingsvalget i DK - og derfor særdeles relevant for eleverne.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Det er min vurdering - efter besøg og samtaler med elever, lærere og ledelse - at skolens samlede undervisning står mål med, hvad der almindeligvis kræves i Folkeskolen. Det understøttes af, at Regnbueskolen - ifølge Undervisningsministeriets hjemmeside/ uddannelsesstatistik ligger på niveau med landsgennemsnittet for de obligatoriske prøver i 9.kl.

Skolen har - på baggrund af en gennemført trivselsundersøgelse på skolen i 2025 - udarbejdet en trivselspolitik, der er offentliggjort på skolens hjemmeside. Trivsel er en afgørende forudsætning for at lære, og der arbejdes med trivselspolitikken i praksis på alle klassetrin. Ligeledes er ledelse og lærere i gang med en opdatering af skolens børnesyn og værdier, hvilket forældrene er involveret i.

Det mærkes i skolens undervisning, at der er én lærer pr 15-16 elever pr klasse, og at 2 klasser med 2 lærere arbejder sammen. Klasselokalerne er gode og velindrettede - med plads til både fælles undervisning, grupper og individuelt arbejde, og skillevæggene mellem lokalerne muliggør nem opdeling i klasser og arbejde på tværs af klassetrin. Også skolens udemiljø understøtter på bedste vis elevernes trivsel- og læringsmuligheder.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

I Buleby-projektet, der blev gennemført i 2 uger i efteråret, blev eleverne gennem rolleleg og mange forskellige læringsaktiviteter i høj grad forberedt til at leve i et samfund med frihed og folkestyre, hvilket de også forberedes til gennem den almindelige undervisning og de forskellige samværsformer på skolen. Lærerne kender alle elever på skolen og tager individuelle hensyn efter behov, og eleverne har i nogen grad medbestemmelse og medansvar i forhold til deres alder og kompetencemæssige forudsætninger. Det er min oplevelse, at eleverne bliver set og hørt og involveret på respektfuld måde i undervisningen. Eleverne har både rettigheder og pligter både ift fælles morgensamling, fælles madordning, oprydning, mv. og de undervises på samme måde indenfor fællesskabets muligheder.

Til morgensamlingen har en lærer og ofte sammen med en klasse ansvaret for oplæg, sange, meddelelser, mv. Og ift madordningen på skolen er eleverne inddelt i mindre mad- og oprydningshold, der har ansvaret i 2 uger fordelt hen over året. Under spisningen er eleverne inddelt i aldersintegrerede grupper á ca. 10 elever og med 1 voksen ved hvert bord. Her lærer de at tage hensyn til hinanden, snakke sammen og hjælpe hinanden. Læring sker i mange både formelle og uformelle sammenhænge. På en besøgsdag oplevede jeg ved spisningen, at to piger snakkede med en lidt større dreng, for de ville gerne vide mere om hans familie-sammensætning. Dialogen

udspillede sig på bedste vis, pigerne stillede åbne spørgsmål og deres forståelse for forskellige familieformer blev øget, og drengen så ud til at føle sig anerkendt og forstået.

I marts 2026 - 8 dage før Folketingsvalget i DK - oplevede jeg, hvordan eleverne i 6.-7. klasse arbejdede med demokrati. 2 piger havde foreslået, at alle skulle prøve at lave deres egen valgplakat, og lærerne havde rammesat opgaven: 1) Vælg en sag - noget du brænder for, 2) Lav en plakat - vis hvem du er og find på et slogan, 3) Hold en tale - argumentér for jeres sag. Eksempler på elevernes slogans var: Flere bøger-mindre skærm, Mere selvstændighed, Mindre lektier, mere fællesskab, mere tid derhjemme, mere gaming, dyrs rettigheder, rene bunkere, landbrug og grøn energi.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Elevernes demokratiske dannelse udvikles gennem dialog og anerkendende samværsformer både i undervisningen og andre aktiviteter. Der hersker en god og åben atmosfære på skolen. Dagligdagen og omgangsformerne blandt børn og voksne er præget af gensidig respekt og samtale, hvor rettigheder og pligter balanceres.

Skolens fælles morgensamlinger og den fælles daglige madordning bidrager også til at styrke elevernes demokratiske dannelse gennem det fællesskab, eleverne indgår i, herunder også pligter, rettigheder, samtale og ansvar for hinanden.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

se ovenfor

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Piger og drenge undervises sammen efter samme mål og arbejdsformer, og har de samme praktiske forpligtigelser ift fx madordning og oprydning. Som led i differentiering bliver kønsopdelt undervisning anvendt, fx i gruppesammensætninger, og eleverne får endvidere lov til at arbejde i selvvalgte grupper i relevante sammenhænge.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Alle elever uanset køn har samme pligter og rettigheder på skolen, fx ift madlavning, oprydning, dukseordning, opholdssteder, mv., og i fagene arbejdes der efter de samme mål og med de samme læringsaktiviteter for piger og drenge.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolen har et kontaktudvalg, der består af en elevrepræsentant fra hver klasse. Det er skolelederen, der er kontaktperson og ansvarlig for kontaktudvalget, der mødes ca 8 gg årligt.

Skolelederen fortæller, at det er svært at engagere eleverne til at deltage i kontaktudvalget og han overvejer, hvordan valg til kontaktudvalget kan styrkes. Kontaktudvalget har bl.a. arbejdet med følgende emner: fastelavn, rekordernes dag, dyrskue. Nogle piger fortæller, at de har fået indført toiletter "Kun for piger".

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Lærerne er orienterede om underretningspligten. Skolen har ikke skriftlige procedurer for underretningspligten, men følger kommunens system og inddrager i høj grad forældrene. Skolens erfaring er, at de bedste løsninger opnås i samarbejde med forældrene.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Ledelse og lærere følger løbende op på elever med udfordringer, og det er en stor styrke, at alle voksne på skolen

kender alle elever. Alle voksne har et ansvar i forhold til elevernes trivsel, herunder at gribe ind i forhold til fx konflikter i pauser og hvis de bemærker, at en elev er i mistrivsel på en eller anden måde, skal de involvere elevens lærer og ledelsen.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Regnbueskolen lever efter min bedste vurdering fuldt ud op til at stå mål med det, der almindeligvis kræves i folkeskolen - samt Frihed og folkestyre og ligestilling mellem drenge og piger.

Skolen er præget af rigtig god stemning, hvor trivsel, dialog og samarbejde prioriteres højt i hverdagens praksis - både i undervisningen, til morgensamlingerne, i pauserne og til frokosten, hvor alle elever og lærere spiser sammen. Det er en stor styrke, at skolen har en madordning, så alle elever hver dag får en sund og varieret kost. Ledelse og lærerne samarbejder om udviklingen af praksisorienteret undervisning, og god forberedelse, engagement, erfaring og refleksion efter undervisningen præger lærernes didaktiske arbejde. Klassestørrelser på 15-16 elever og to-lærerordning på tværs af to klassetrin betyder, at eleverne hurtigt får hjælp, og at der arbejdes differentieret indenfor klassefællesskaberne med den enkelte elevs faglig, sociale og personlige udvikling. Regnbueskolens værdier, undervisnings- og arbejdsformer, traditioner, tværgående uger, demokratiske omgangsformer, rettigheder og pligter mv. honorerer fuldt ud kravet om at forberede eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens fysiske inde- og uderammer anvendes optimalt af både elever og lærere og understøtter på bedste vis elevernes trivsel og læringsmuligheder.

Denne tilsynsrapport bliver suppleret med en mundtlig beretning og en powerpointpræsentation (PPP) med mange billeder/ dokumentation fra de 4 tilsynsbesøg til skolens generalforsamling den 15.4. 2026. Efterfølgende kan PPP ses på skolens intranet af alle forældre.