

Undervisningseffekten Regnbueskolen 2022

Udvikling: (Fællesskab)

2022 er år ét efter coronaperioden. Igennem to år havde vi levet med uroen om smittefare og isoleringsperioder. Vi havde lært at holde afstand og være mere derhjemme bag skærmene. Vi fandt os til rette med regler, restriktioner og tiltag, foretaget af regeringen og myndighederne. Vi havde lært bare at acceptere betingelserne for skole og samvær, og vi kunne ikke gøre noget ved det. I 2022 slap vi af med alle restriktioner, mundbind og regler, og vi skulle nu til at lære at være sammen igen og skabe fællesskaber. Det der før var så almindeligt for os alle på Regnbueskolen, var pludselig blevet besværligt og utrænnet i lang tid. Vores fællesskaber på skolen var udfordret, og vi oplevede i starten i flere sammenhænge, at det var svært at skabe opbakning til arrangementer, fordi folk valgte fællesskabet fra, og valgte at blive der hjemme i stedet. Men opbakningen og fællesskaberne udviklede sig dog i løbet af 2022, og via en masse udvalgte tiltag, kom vi i løbet af året tilbage til et mere almindeligt niveau, og vi så både elever og forældre bidrage positivt til skolens fællesskaber. Det betyder nemlig rigtig meget for skolens virke, DNA og udvikling at fællesskabet er intakt og fungerer. Derfor blev et af de store tiltag i 2022 at samles og træne vores fællesskaber. I skoledelen kom eleverne på flere ture ud af huset, hvor de små fællesskaber i grupperne blev dyrket. Der blev også arrangeret legegrupper, tænkt i gruppedannelser og lavet andre tiltag for at skabe fællesskaber i klasserne, grupperne og blandt alle skolens elever. Vi mærkede, at nogle af eleverne var udfordret og manglede redskaber til at begå sig i fællesskaberne. De trak sig og gav minimalt af sig selv til det fælles. Andre manglede social træning med konflikter til følge. Der blev lavet en undervisningsmiljøundersøgelse blandt eleverne i foråret 2022, og ud af resultaterne fik vi lavet handleplaner for de forskellige farvegrupper på skolen. Temaet var trivsel og uro i indskoling og på mellemtrinnet og ensomhed blandt udskolingseleverne. For os var det temaer der var produkter af coronaperioden. Vi snakkede åbent om farvegruppernes fokusområder, handleplaner og evaluerede de tiltag der var blevet sat i værk for at hjælpe de enkelte grupper. Vi oplevede at alle farvegrupperes trivsel udviklede sig positivt over året, og vi fandt nogle gode redskaber og teknikker der kunne hjælpe små og store elever. Også blandt forældrene var fællesskabet i spil. Vi oplevede i 2022 at det var sværere end tidligere at samle forældre til arrangementer og hjælp til forskellige opgaver på skolen. Vi oplevede dog også, at der i løbet af året skete en positiv udvikling med større fremmøde, og kulminationen kom til årets julemarked, arrangeret af Regnbueskolens støtteforening og forældrehjælp, hvor de fik flere hjælpere, end der var brug for.

Formål: at føre Regnbueskolen sikkert ud i fremtiden.

Byggeri:

I 2022 fik vi startet flere projekter op som først bliver afsluttet i 2023.

Vi vil gerne have en permanent byggetilladelse til skolens pavillon, som skal kunne bruges til h/d, sløjde og andet groft arbejde. Det kræver, at vi får lavet en byggetilladelse ang. formålet, får den godkendt og derefter får lavet de miljømæssige tiltag der gør, at vi kan bruge pavillonen til de formål, vi ønsker.

Parkeringspladsen er rigtig dårlig, når det regner meget. Der kommer store huller, og det er rigtig svært at køre på den. Thomas Sørensen kan ikke reparere parkeringspladsen, når det regner, og de sidste to vintre har været meget våde med en meget hullet parkeringsplads til følge, til stor gene for kørende forældre, ansatte og skolebuschaufføren. Der er nedsat en arbejdsgruppe, der skal finde ud af, hvordan parkeringspladsen kan blive drænet og få ledt overfladevand væk. Det skal vurderes, om belægningen knust asfalt skal udskiftes til en anden løsning som f.eks. asfalt eller

belægning sten.

Vi har undersøgt, om vi kan spare endnu mere energi på skolen. Tidligere har vi bl.a. lavet energibesparende tiltag med udskiftning af lyskilder til LED-lys. I 2022 undersøgte vi muligheden for at slukke for vores ventilationssystemer og internetroutere om natten for at spare strøm. I 2023 skal det føres ud i livet.

Vi har fået en del mere regnvand pga. byggeriet og større tagflader end tidligere. Vi har svært ved at lede vandet væk fra bygningerne, og ind imellem har der været oversvømmelser ved kloakkerne i skolegården. Problemerne er blevet udpeget, og i 2023 skal vi gerne have lavet de tiltag, så regnvandet sikkert og lovligt føres til udsivning på egen grund.

Formål: At Regnbueskolens bygninger er velholdte, pæne og tidssvarende.

Samarbejde mellem ansatte og ledelse:

I 2022 havde vi fortsat fuld tilstedeværelse for skolens ansatte. Det betyder, at man som udgangspunkt skal være på skolen og udføre alle opgaver, herunder bl.a. forberedelse, afholdelse og evaluering af undervisningen. Fuld tilstedeværelse virker fortsat til at være det rette for os. Aftalen beskytter de ansatte for ikke at tage arbejdet med hjem. Reglerne er dog med tiden blevet slækket lidt for nogle af medarbejderne, der efter aftale kan udføre en lille del af deres arbejde der hjemme frem for at være på skolen og lave det.

Ledelsen holdt i april 2022 MUS med alle medarbejdere. Der blev snakket om arbejdsforhold, trivsel, motivation, udviklingsmuligheder og fagønsker for det kommende skoleår.

I 2022 bestræbte vi os også på, hele tiden at have tæt kontakt mellem ledelse og medarbejdere. Vores kontor er altid åbent, så alle nemt kan komme i snak med os, men alle har også muligheden for at gå til TR og AMR, hvis de har lyst. Vi havde SU 4 gange i løbet af året, hvor vi bl.a. ajourførte vores politikker, og hvor vi generelt snakkede om trivsel på tværs af fagområder.

Vi opfordrer til, at alle medarbejdere afholder deres 6. ferieuge. Den ekstra ferieuge kan give medarbejderen mulighed for enten at holde fri enkelte dage eller en hel uge ad gangen. I 2022 åbnede vi dog også op for, at man selv kunne bestemme, om man ville afholde dem for i stedet at få dem udbetalt. Det valgte enkelte af medarbejderne.

I 2022 ansatte vi en medarbejder mere i vores Pasningsordning om eftermiddagen for at opprioritere trivsel og leg. Det blev en stor succes, og fra at vi så et vigende antal børn i Passeren om eftermiddagen, blev det i løbet af året vendt til at være mere attraktiv og dermed flere børn.

Formål: At der bliver taget hånd om alle medarbejdere på skolen, og at personalegruppen føler, at de arbejder på en god arbejdsplads.

Undervisning:

I 2022 kom vi tilbage til den normale undervisning med samlæste klasser med to årgange i en gruppe. Det har været en fornøjelse, at have eleverne tilbage på skolen, så vi igen kan udføre arbejdet med at udvikle elever både fagligt og socialt. Som tidligere nævnt brugte vi meget tid i 2022 på at få eleverne til at trives sammen igen i farvegrupperne. Vi ved, at hvis der er et godt læringsmiljø i undervisningen, så er det også nemmere for eleverne at lære noget. Vi havde en klar fornemmelse af, at der i løbet af 2022 skete en god udvikling i alle farvegrupper, så der blev skabt bedre og bedre forudsætninger for læring og fordybelse. Vi oplevede også, at vores projekter, der

var på tværs af årgangene, var vellykkede, og mange elever trivedes i det.

Vejlederrollen: Vi har tre læsevejledere og en matematikvejleder på skolen. Vejlederne har til formål at sørge for, at der holdes fokus på de elever, der har svært ved læsning og matematik. Vejlederne kan hjælpe faglærerne, holde oplæg og vejlede. De kan også teste elever og træne enkelte elever eller grupper i de redskaber, de må bruge i undervisningen.

SkoleIntra: Ansatte og forældre kommunikerede fortsat via Skoleintra. Årsplaner, elevplaner, beskeder, opslag og indkaldelser blev lavet på intra.

Hjemmesiden: I 2022 fik vi en ny flot hjemmeside. Vi havde forsøgt at lade nogle forældre påbegynde en ny hjemmeside, men allerede i 2021 fandt vi ud af, at det ville blive et for stort arbejde, og derfor arrangerede vi os med et firma, der skulle sætte siden op. Vi stod selv for billeder og indhold, og der var også hjælp at hente fra elever.

Organisering: Vi ved, at god planlægning gør noget godt for vores alles arbejde, og derfor havde vi også i 2022 fokus på den gode undervisning, differentiering, håndtering af de sårbare elever og lærernes professionelle udvikling. Vi understøttede lærernes arbejde i to-lærerkonstellationen ved bl.a. at skemalægge tilstedeværelsestiden, undervisningstiden, møder og forberedelse. Desuden startede skoleåret igen op med at snakke om, hvordan to-lærerordningen bruges på bedst mulig måde.

Udenlandsturen: I 2022 tog lærere og elever i Orange gruppe til Bruxelles. Det var for os en ny destination. Vi havde valgt at lade udskolingslærerne selv bestemme, hvor årets tur skulle gå hen, og Bruxelles blev et naturligt valg ift. samfundsfag og undervisningsindholdet med EU. Det blev en vellykket tur, og turens oplevelser kunne bruges i den daglige undervisning.

Formål: At udvikle undervisningen og understøtte lærernes udvikling.

Elever på Regnbueskolen:

Vi havde pr. 5. september 2022 153 elever på skolen. Vores elevantal har gennem flere år været meget stabilt omkring de 150. Vi tager fortsat 15 elever ind pr. årgang og enkelte supplerer vi op til 16.

Vi oplever, det er nemmest at fylde klasserne op fra 0. klasse, og vores ventelister i de større årgange er enten små eller ikke eksisterende. Det kan give os udfordringer, hvis der er enkelte elever, der flytter skole.

Når vi optager nye elever i 0. klasse, gør vi meget ud af at afstemme forventninger, så familierne ved, hvad de går ind til, når de bliver en del af Regnbueskolen. Vi ønsker, at de elever, der starter på skolen, også gør deres skolegang færdig på Regnbueskolen i 9. klasse.

Vores venteliste til skolestart i 0. klasse er voksende. Siden sidste år, er der kommet 37 nye børn på listen, og det er meget tilfredsstillende. Vi har brug for at have solide ventelister, så vi kan være sikre på at have elever nok til en ny årgang.

Børn der er skrevet op til skolestart:

	2023	2022	2021
Skolestart 2023:		24 børn	24 børn
Skolestart 2024	21 børn	15 børn	15 børn
Skolestart 2025:	22 børn	15 børn	12 børn

Skolestart 2026:	18 børn	11 børn	7 barn
Skolestart 2027:	15 børn	7 barn	1 barn
Skolestart 2028	9 børn	1 barn	
Skolestart 2029	1 barn		
Flere børn ift. sidste år.	+ 37	+ 14	+ 21

Hvad gør vi for at blive set og hørt udenfor skolen:

Den første torsdag i november holder vi Åben Skole, hvor vi kan invitere interesserede ind på skolen og gøre dem opmærksom på os. Vi inviterer normalt Regnbueskolens skolekreds, interesserede fra lokalområdet og de kommende 0. klasse forældres til Åben skole.

Vi har et ønske om, at vi jævnligt får en artikel et blad eller en avis. I 2022 havde vi artikler i Favrskov posten omhandlende at forældre og elever var med til at indrette lejligheder til ukrainske flygtninge, og en artikel fra den aften hvor der var ukrainske familier på skolen til fællesspisning og sang. Desuden havde vi en artikel i friskolebladet Magasinet omhandlende vores madordning, og vi blev også interviewet til Radio4 angående madordningen.

Vi deltager gerne i det forvaltningen arrangerer for kommunes skoler. Vi nyder også godt af at samarbejde med kommunen om PPR og SSP.

Vi deltager i friskoleforeningens årsmøde, og vi vil også gerne samarbejde med de lokale friskoler. Vi tager imod studerende hvert år, hvor vi lader os inspirere og får snakket pædagogik og didaktik med dem.

Vi snakker og diskuterer hvad god undervisning er med vores tilsynsførende Birthe Lundgaard.

Vi lavede 12 arrangementer i 2022, hvor forældre, elever og andre interesserede kunne komme på skolen.

Alle disse mange tiltag er med til at gøre Regnbueskolen synlig i lokalsamfundet med vores tilstedeværelse, samarbejdsvillighed og gode historier. Vi viser folk i nærområdet, at vi er til stede, og at vi er en skole, man har lyst til at komme på.

Regnbueskolens støtteforening sørger også hvert år for at gøre skolen synlig for forældre og lokalsamfundet. I 2022 havde de fællesspisninger og et godt besøgt julemarked. Støtteforeningen gav ikke penge til skolen i 2022.

Vi har desuden en ny flot hjemmeside og en Facebookprofil, hvor der løbende kommer nyheder og opdateringer.

Formål: At have et stabilt elevgrundlag

Elever i udvikling:

Vi ønsker, at alle elever er i udvikling, men vi ved også, at der kan være perioder i et barns liv, hvor der kan være vanskeligheder, så udviklingen bremses. Når vi er bekymrede for en elevs manglende udvikling, laver vi en handleplan, der skal hjælpe os med at sikre, at vi systematisk arbejder på flere fronter, for igen at skabe udvikling for eleven.

Vi har elever med særlige behov på skolen, som vi søger støtte til. De børn kræver ekstra opmærksomhed af lærere, pædagoger og ledelse. For at vi kan gøre det så godt som muligt for disse børn, får vi hjælp af en af kommunens PPR-psykologer, der månedligt kommer på skolen for at give supervision, snakke om handleplaner og holde samtaler med lærere, forældre og elever. Det sikrer bl.a., at vi kan inkludere elever med særlige behov i undervisningen.

Vores tolærerordning er også med til, at vi bedre kan inkludere elever med særlige behov i

klasserne. To lærere i timerne giver mulighed for, at støtte den enkelte elev både socialt og fagligt og samtidig sørge for, at der er ro i timerne til undervisning og fordybelse. Tolærerordningen fungerer også rigtig godt ved sygdom og 6. ferieuge, hvor undervisningen fortsat vil kunne gennemføres med en kendt lærer. Det sikrer også stabilitet og ro for eleverne.

Fællesskabet er en grundlæggende værdi på Regnbueskolen. Vi tænker fællesskabet ind på mange måder. Vi har fællesspisning og morgensamling for alle elever hver dag, men der er også emne- og teateruger, hvor eleverne er blandede på årgangene. I 2022 brugte vi i februar to uger på at lave teater, og i november to uger på at lave minisamfund, hvor eleverne var blandede i familier, og hvor alle elever havde en rolle, som de skulle udfylde. Det blev en stor succes.

Det er vigtigt, at en elev på Regnbueskolen oplever, at det har en plads i fællesskabet. I klassen kan den enkelte elev have én rolle, ved spisebordet en anden og i frikvartererne måske en helt tredje. Vi ønsker at sætte alle elever i mange forskellige fællesskaber, for at de skal lære at finde deres rolle og udvikle sig der fra. De skal opleve, at det er trygt at være i et fællesskab, og at de der, kan udvikle sig til lige netop den person, de er.

Alt dette er med til at gøre Regnbueskolen til et trygt og rart sted at være.

Formål: At sikre at alle elever er i udvikling.

Flemming G. Sørensen
Regnbueskolen