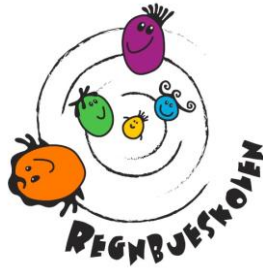


Undervisningsmiljøet på Regnbueskolen – 2025-26



Forløbet

Januar - februar 2025

Skolens kontaktudvalg og Flemming laver et spørgeark til skolens elever. Skolens elever besvarer spørgsmålene. Kontaktudvalget samler svarene ind og skaber overblik.

Februar – uge 9 2025

Lærerne arbejder med eleverne svar på et lærermøde.
Farvegruppelærerne udvælger nogle fokusområder, som de vil lave handleplaner på.

Marts-april 2025

Farvegruppelærerne præsenterer deres fokusområder og handleplaner for elever og forældre. Der arbejdes efterfølgende med handleplanerne sammen med elever og evt. forældre.
Undervisningsmiljøundersøgelsen lægges på skolens hjemmeside.

Jan. 2026

Handleplanerne tages til gennemsyn igen og evalueres på et lærermøde. Der laves efterfølgende aftaler om det videre forløb.

Fokusområder – 2025-26

Gulerødder:

At få skabt et miljø med mindre larm og uro og at flest mulige børn har lettere ved at koncentrere sig.

Blå:

Få mere ro i timerne og bedre mulighed for at kunne koncentrere sig.

Grøn:

Definere, sammen med eleverne, hvad en forstyrrelse er

Lilla:

At alle har en voksen, som de kan gå til

Orange:

At alle elever har opfyldt de basale behov, så de har de bedste forudsætninger for læring og have det godt.

At få et nuanceret billede af, hvad "larm" er?

Undervisningsmiljøet på Regnbueskolen

Handleplan for Gulerødder

Farvegruppe	Gulerødder (0. + 1. Klasse)
Ansvarlige	Sonja + Bente
Spørgsmål	<i>Bliver du tit forstyrret af larm i timerne?</i> <i>Har du nemt ved at koncentrere dig i timerne?</i>
Svarprocent	59% svarer at de gør de tit eller ind imellem bliver forstyrret af larm i timerne. 22% svarer at de tit eller ind imellem har svært ved at koncentrere sig i timerne.
Sammenhæng	Undervisningsmiljøundersøgelse-spørgeskemaer har været med børnene hjemme. De er udfyldt sammen med forældrene. Nu har vi kigget på de anonyme besvarelser og har valgt punkter ud, som vi har med på forældremøde ved gulerødderne.
Mål	At få skabt et miljø med mindre larm og uro og at flest mulige børn har lettere ved at koncentrere sig.
Tiltag	Fortsat fokus på "arbejdsro", når de sidder ved bordet og skal arbejde med en opgave. At arbejdsro betyder helt ro og vi håndhæver det, hvis nogen bryder det. Hvis man skal sige noget, er det med hviskestemme. For at skabe mere ro ved start af time, har vi indført et stjernesystem, hvor børnene ved hver timestart kan få en stjerne, hvis de kommer rolige ind, finder deres pladser og er klar til time. Når klassen har samlet 20 stjerner, udløser det en belønning af en slags.
Tegn	Mere ro ved timestart - afsmitning på timen. Og flere børn, der har lettere ved at koncentrere sig.
Evaluering	Vi oplever flere stunder, hvor der er arbejdsro. Og stjernesystemet virker til en vis grad. Det virker bedst, når det er en nyhed. Men vi har givet børnene tre belønninger.

Undervisningsmiljøet på Regnbueskolen

Handleplan for Blå

Farvegruppe	Blå
Ansvarlige	Eva og Bolette
Spørgsmål	<i>Bliver du tit forstyrret af larm i timerne?</i>
Svarprocent	64% svarer at de tit eller ind imellem bliver forstyrret af larm i timerne.
Sammenhæng	I undervisningen er der for meget larm. Hvilken type larm er der? Er det larm, fordi der er nogle, der forstyrrer? Er det larm, fordi der bliver snakket om opgaverne?
Mål	Få mere ro i timerne og bedre mulighed for at kunne koncentrere sig. Så kunne spørgsmål nr. 16 vedrørende koncentration også blive forbedret.
Tiltag	Rød - gul - grøn Hvis pilen er på rød: ingen snak Hvis pilen er på gul: småsnak Hvis pilen er på grøn: "fri" snak Mere fokus på at blive på sin plads. Brug af piktogrammer.
Tegn	Større udbytte af undervisningen Bedre koncentration Mere ro Mere komfortabelt at arbejde i
Evaluering	Vi har arbejdet med tiltagene så både elever og lærere har fokus på, at der skal være mere ro i timerne og den øgede bevidsthed har hjulpet.

Undervisningsmiljøet på Regnbueskolen

Handleplan Grøn

Farvegruppe	Grøn
Ansvarlige	Silke og Ronni
Spørgsmål	<i>Bliver du tit forstyrret af larm i timerne?</i>
Svarprocent	28% svarer at de tit eller ind imellem bliver forstyrret af larm i timerne.
Sammenhæng	Vi mener, at det er vigtigt for elevernes læring og trivsel, at eleverne ikke bliver forstyrret af larm.
Mål	Vi ønsker at eleverne ikke føler, at de bliver forstyrret i timerne.
Tiltag	Definere, sammen med eleverne, hvad en forstyrrelse er Hvornår bliver eleverne forstyrret? Særlige tidspunkter på dagen? Særlige lektioner? Særlige undervisningsformer?
Tegn	Undersøgelse: Vi vil tale om problematikken (hvornår oplever I at blive forstyrret?), tale om handlemuligheder (hvad kan vi gøre?) og igangsætte en undersøgelse i Grøn-farvegruppetid. Herunder udfyldelse af spørgeskema.
Evaluering	Vi vil evaluere ved at stille samme spørgsmål, som i UVM. Har tiltagene virket? Ja, vi har arbejdet med tiltagene og der er blevet en forbedring af undervisningsmiljøet.

Undervisningsmiljøet på Regnbueskolen

Handleplan Lilla

Farvegruppe	Lilla
Ansvarlige	Emilie og Søren
Spørgsmål	<i>Er der en voksen på skolen, du kan tale med, hvis du har brug for det?</i>
Svarprocent	25% svarer at de aldrig eller sjældent har en voksen at snakke med, hvis de har brug for det.
Sammenhæng	Flere føler, at de ikke kan gå til en voksen.
Mål	At alle har en voksen, som de kan gå til
Tiltag	Flere elevsamtaler
Tegn	At eleverne begynder at søge kontakt
Evaluering	At flere føler sig trygge ved at komme og tale med en lærer

Undervisningsmiljøet på Regnbueskolen

Handleplan Orange

Farvegruppe	Orange
Ansvarlige	Jakob, Annette og Jens
Spørgsmål	(35-39) Spiser du morgenmad hver dag? Spiser du formiddagsmad hver dag? Får du nok at spise til frokost hver dag? Hvor mange timer sover du i gennemsnit i hverdagen? Er du afhængig af din telefon? (15) Bliver du tit forstyrret af larm i timerne? (23) Er toiletterne på skolen i orden? (23)
Svarprocent	Ca. 30% svarer at de ikke spiser morgenmad, formiddagsmad eller frokost nok. Ca. 58% af eleverne sover mindre end det anbefalede. Ca. 40% af eleverne er afhængige af deres telefoner 9,4% svarer de bliver forstyrret af larm i timerne. Ca. 60% svarer de synes toiletterne ikke er i orden.
Sammenhæng	(35-39) Kost- og søvnvaner + afhængig af mobil (15) Bliver du tit forstyrret af larm i timerne? (23) Er toiletterne på skolen i orden?
Mål	(35-39) At alle elever har opfyldt de basale behov, så de har de bedste forudsætninger for læring og have det godt. (15) At få et nuanceret billede af, hvad "larm" er?
Tiltag	(35-39) Vi skal arbejde med emnet i forbindelse med fordybelsesdagen: "Digital dannelse". Opdeling af toiletter mellem drenge og piger.
Tegn	(35-39) Eleverne spiser morgenmad og formiddagsmad hver dag. Eleverne har en bevidsthed om, hvornår det er hensigtsmæssigt at bruge sin telefon.
Evaluering	Der er blevet snakket om emnerne på et forældremøde, og det er vores opfattelse, at alle elever/familier har fokus på at gode kost- og mobilvaner hjælper til med, at eleverne bedre kan koncentrere sig i skolen. Elevernes toiletter er blevet delt op til stor tilfredshed for eleverne.

Undervisningsmiljøundersøgelse februar 2025

			Ja				Nej
Din trivsel i klassen	1	Er du glad for at gå i skole?	1	2	3	4	5
	2	Er du glad for din klasse?	1	2	3	4	5
	3	Er I gode ved hinanden i klassen?	1	2	3	4	5
	4	Har du nogen at lege med i frikvartererne?	1	2	3	4	5
	5	Bliver du uvenner med nogen af de andre i skolen?	1	2	3	4	5
	6	Er der nogen i skolen, der driller dig, så du bliver ked af det?	1	2	3	4	5
	7	Er du med til at drille andre, så de bliver kede af det?	1	2	3	4	5
Dig og dine lærere	8	Er din lærere gode til at lære dig noget?	1	2	3	4	5
	9	Er dine lærere gode til at hjælpe dig i timerne?	1	2	3	4	5
	10	Er der en voksen på skolen, du kan tale med, hvis du har brug for det?	1	2	3	4	5
	11	Får du ros af lærerne for dit skolearbejde?	1	2	3	4	5
	12	Får du skæld ud af dine lærere?	1	2	3	4	5
	13	Er I med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?	1	2	3	4	5
	14	Er timerne indhold varieret?	1	2	3	4	5
Dig og skolen	15	Bliver du tit forstyrret af larm i timerne?	1	2	3	4	5
	16	Har du nemt ved at koncentrere dig i timerne?	1	2	3	4	5
	17	Kan du høre, hvad lærerne siger i timerne?	1	2	3	4	5
	18	Synes du lyset er godt i klassen?	1	2	3	4	5
	19	Synes du det lugter grimt i klassen?	1	2	3	4	5
	20	Er temperaturen i klasseværelset god?	1	2	3	4	5
	21	Er jeres klasselokale rart at være i?	1	2	3	4	5
	22	Kan du lide at være inden for på skolen?	1	2	3	4	5
	23	Er toiletterne på skolen rare at komme ind på?	1	2	3	4	5
	24	Kan du lide at være uden for på skolen?	1	2	3	4	5
	25	Ved du, hvad du skal gøre, hvis der opstår brand på skolen?	1	2	3	4	5
Dig og dine klassekammerater	26	Har du det godt for tiden?	1	2	3	4	5
	27	Føler du dig alene i skolen?	1	2	3	4	5
	28	Er du tit hjemme fra skole, fordi du er syg?	1	2	3	4	5
	29	Er du kommet så alvorligt til skade i dette skoleår på skolen, at du blev hentet hjem?	1	2	3	4	5
	30	Har du tit gode frikvarterer?	1	2	3	4	5
	31	Har du lyst til at lære noget i skolen?	1	2	3	4	5
	32	Gør du dig umage i timerne?	1	2	3	4	5
	33	Hjælper dine klassekammerater dig i timerne, hvis du har brug for det?	1	2	3	4	5
	34	Hjælper du andre, hvis de har brug for det?	1	2	3	4	5
Dig selv	35	Spiser du morgenmad hver dag?	1	2	3	4	5
	36	Spiser du formiddagsmad hver dag?	1	2	3	4	5
	37	Får du nok at spise til frokost hver dag?	1	2	3	4	5
	38	Hvor mange timer sover du i gennemsnit i hverdagen?	5-7 t	7-8 t	8-9 t	9-10 t	10-12 t
	39	Er du afhængig af din telefon?	1	2	3	4	5
	40	Er du tit sammen med dine klassekammerater i fritiden?	1	2	3	4	5