

Tilsynserklæring for skoleåret 2024/2025 for Regnbueskolen:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 711005	Skolens navn: Regnbueskolen
----------------------	--------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Hanna Mølgaard

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
17-09-2024	6. - 7. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Hanna Mølgaard
17-09-2024	Dansk	0.-1.klasse	Humanistiske fag	Hanna Mølgaard
17-09-2024	8. - 9.klasse	Historie	Humanistiske fag	Hanna Mølgaard
04-12-2024	alle	alle fag	Praktiske/musiske fag	Hanna Mølgaard
30-01-2025	0.-5. klasse	naturfag	Naturfag	Hanna Mølgaard
30-01-2025	8.-9.klasse	Matematik	Naturfag	Hanna Mølgaard
30-01-2025	8.-9.klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Hanna Mølgaard
30-01-2025	6. - 7. klasse	Matematik	Naturfag	Hanna Mølgaard
30-01-2025	6.-7. klasse	Naturfag	Naturfag	Hanna Mølgaard
01-04-2025	0. klasse	Førskole	Humanistiske fag	Hanna Mølgaard
01-04-2025	8.-9. klasse	Matematik	Naturfag	Hanna Mølgaard
01-04-2025	2.-3. klasse	Idræt	Praktiske/musiske fag	Hanna Mølgaard
01-04-2025	4.-5.klasse	Dansk	Humanistiske fag	Hanna Mølgaard

01-04-2025	2.-3. klasse	Krea	Praktiske/musiske fag	Hanna Mølgaard
------------	--------------	------	-----------------------	----------------

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

De fire tilsynsbesøg i 2024-25 efterlader et samlet indtryk af en velfungerende skole med stor åbenhed, engagement og gensidig respekt blandt elever, lærere og ledelse. Jeg har deltaget i morgensamlinger og fælles spisninger, der alle har været præget af god stemning, ro og fællesskab på tværs af aldre. I undervisningen er den enkelte elevs faglige, sociale og personlige udvikling i fokus indenfor fællesskabets rammer. Fagligheden står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, og omgangstonen er præget af dialog, respekt og anerkendelse.

Skolens værdier (fællesskab, plads til forskellighed, trivsel, selvværd, nysgerrighed, lyst til at lære, ansvar, mv) kan ses og høres i skolens daglige praksis.

Nogle af felterne i det følgende vil stå tomme, fordi svarene er samlet under hovedområderne og i den afsluttende sammenfatning. Desuden henvises til PP-oplæg (holdt for skolens generalforsamling i april 2025), der bliver tilgængelig for alle på skolens hjemmeside.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Ja. I skolens skema findes alle de fag, der hører til det humanistiske fagområde i et omfang, der står mål med folkeskolen. Det er min vurdering på baggrund af de gennemførte tilsynsbesøg, at undervisningen indenfor det humanistiske fagområde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Eksempler fra tilsynsbesøg:

Dansk Lilla (6.-7.kl.): Eleverne præsenteres indledningsvis for målet med undervisningen: "Vi skal forstå genren nyhedsartikel", og der arbejdes med materialet: "Ind i dansk", hvilket også anvendes i folkeskolen. I de første 15 min gennemgår læreren de centrale danskfaglige begreber i en artikel, og eleverne involveres aktivt gennem lærerens personlige kontakt. Derefter skal eleverne finde eksempler på de faglige begreber (overskrift, byline, manchete, rubric, brødtækst, citater, billedtekst, mv) i en artikel i Classroom. I den efterfølgende fælles opsamling pointerer læreren vigtigheden af, at eleverne tilegner sig et fagsprog i dansk, og der er fokus på de 5 nyhedskriterier, nyhedstrekanten, layout, HV-spørgsmål, forskellen på objektivt og subjektivt sprog. Læreren er nysgerrig på, om de nævnte begreber giver mening for eleverne og stiller forståelsesspørgsmål til de enkelte elever. Med henblik på anvendelse af de faglige begreber skal eleverne derefter i makkerpar ud og finde en nyhed på skolen, og de må bruge mobil til at optage. Eleverne arbejder engageret med opgaven.

Dansk Gulerødderne (1.-2. kl.): Børnene arbejder med "gøre"-ord gennem dramatisering, f.eks.: jeg snitter, jeg svømmer, jeg barberer mig, jeg kravler. Derefter fælles opsamling (videndeling/ inspiration) på legemakkergrupperne i frikvarteret, og hvordan det var gået. Skolens trivselspolitik blev konkretiseret i praksis. Hvis man trives, lærer man bedre. Næste aktivitet var en sang før en bogstavopgave, hvor alle navne, der slutter på a blev hængt op på en snor, incl. en snak om, at a i Klara lyder anderledes end a i Frida, Daniella, Ida. Så denne opgave: Hvad har følgende navne til fælles: Oskar, Ester, Elinor, Elias, Emil? (slutter på konsonant). Børnene trænede vokaler og konsonanter og de forskellige lyde gennem varieret undervisning og opgaver i "Tjek på dansk i første". Børnenes behov for bevægelse blev tilgodeset undervejs. Samtalen i pausen med to lærere om børn med diagnoser (bl.a. DLD) og om behovet for differentieret undervisning gav indtryk af, at begge lærere havde et godt blik for den enkelte elevs behov både fagligt, personligt og socialt.

Historie Orange 8.-9.klasse: Temaet var tyranner. Målet med undervisningen blev præsenteret for eleverne: "Vi skal forstå tyranners indflydelse på de samfund, de tyranniserede". Der blev indledningsvis arbejdet med The unkillable soldier. Derefter arbejdede eleverne i mindre grupper, fx arbejdede 3 piger med Papa Doc og lavede fysiske produkter og en lydfil. 3 drenge arbejdede med Idiamin og lavede rollespil. Efterfølgende fik eleverne til opgave at arbejde med de kilder, de efterlader sig (historiebevidsthed). Nogle elever tegnede, andre hentede en artefakt, fx affaldssortering. "Hvordan kan historikeren bruge jeres kilder og hvad fortæller de om jer? Fælles præsentation og opsamling: "Fortæl hvad du har valgt og hvorfor?" Faglighed og engagement gennem aktiv elevinvolvering og differentiering karakteriserede undervisningen.

Jf.: Formål med historie, stk.3: Elevernes historiske bevidsthed skal styrkes mhp, at de forstår, hvordan de selv, deres livsvilkår og samfund er historieskabte. Derved opnår eleverne forudsætninger for at leve i et demokratisk samfund".

Engelsk Orange 8.-9.klasse: Læreren præsenterede indledningsvis eleverne for dagens program på engelsk, herunder at forstå forskellige bands og genre. Derefter så de et musik-videoklip om Boys II Men-End of the road, og skulle efterfølgende besvare 4 spørgsmål om Kurt Cobain efter at have læst en engelsk tekst. De skulle begrunde deres svar på engelsk og trænede at kommunikere, forstå, lytte, læse, diskutere, mv på engelsk

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Eksempler:

Morgensamling 0.-5.kl: 5.klasse har arbejdet med Naturfagsmaraton med fokus på tøjspil. De fremlagde deres resultater, der omfattede en podcast, en video, en sang vha AI, en planche om tøjspild, et modeshow om genbrug, mv. for 0. - 4. klasse. I projekterne viste eleverne, at de havde tilegnet sig faglig indsigt i, hvor meget tøj, vi smider ud, hvor mange mennesker der køber genbrud, hvad vand har med tøjspild at gøre, mv. Gennem fremlæggelse lærte eleverne at præsentere deres projekter, tale højt, fortælle om processen, stå frem for en forsamling og svare på spørgsmål, mv, og de yngre elever lærte om tøjspild gennem lytning til lidt ældre elever, som de kunne spejle sig i. Imitation er én blandt flere vigtige læringsformer.

Matematik Orange 8.-9.klasse: Eleverne arbejdede med tegn (+, -, x, :), der skulle anvendes imellem tal for at nå frem til resultatet. Eleverne arbejdede intenst med opgaverne. Der var en god arbejdsro i klassen. Opgaverne bliver gradvis sværere:

$$3\ 3\ 3\ 3 = 9$$

$$3\ 3\ 3\ 3 = 2$$

$$3\ 3\ 3\ 3 = 18$$

$$4\ 4\ 4\ 4 = 32$$

$$5\ 5\ 5\ 5 = 75$$

I årsplanen for matematik fremgår det, hvilke emner der tages op resten af året. Torsdage bruges til at træne de enkelte elevers særlige behov, fx er brøker en udfordring for nogle elever.

Matematiklæreren fortalte i pausen, at det er en didaktisk udfordring at få eleverne "op af stolene", og samtidig opnå et højere fagligt niveau.

Matematik Lilla 6.-7.klasse: arbejder hver torsdag med undersøgende matematik. På besøgsdagen var der fokus på pyramider, som eleverne havde lavet modeller af i pap. 3 pyramider kan samles til en kasse. Hvad lærer man af det?

Pige: "Man kan lære om figurer (retvinklet trekant, firkanter, kvadrater)"

Dreng: "Man lærer at samarbejde, teamwork, præcision og matematik"

Pige: "Om rumfang og formelen for en pyramide"

Naturfag Lilla

6. klasse:

1. "Prøv at få 3 pærer til at lyse samtidig". Tegn opstillingen vha symboler
2. Hvordan kan I lave opstillingen, så en pære bliver ved med at lyse, selvom I skruer en pære løs. Tegn opstillingen.
3. Sæt jeres plantegning på en plade.
4. Træk ledninger i huset, så pærer og ledninger kan bruges uafhængigt af hinanden. Start med 1 eller 2 rum"

7.klasse:

1. "Øv jer i at samle ledninger"

Undervisningen var praktisk-eksperimentel, hvilket udvikler elevernes interesse og nysgerrighed for naturfag. Lærerne drøftede efterfølgende, om opgaven med at samle ledninger var for svær for aldersgruppen og besluttede at fortsætte i samme grupperinger den efterfølgende torsdag, fordi eleverne havde brug for mere tid. Lærerne tog afsæt i elevernes behov og justerede undervisningen derefter.

Formål med N/T (uddrag): "Eleverne skal i faget N/T udvikle naturfaglige kompetencer og dermed opnå indblik i, hvordan naturfag bidrager til vores forståelse af verden... som har værdi i det daglige liv"

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Teaterprojekt: Skolen veksler årligt mellem at lave enten et aldersintegreret teaterprojekt eller et minisamfund. I år var det et teaterprojekt. Eleverne havde arbejdet i blandede grupper (0.-9.kl) en uge, og der blev afsluttet med forestilling for bedsteforældre og senere for forældre. Mange praktisk-musiske kompetencer kom i spil gennem ugens arbejde, hvor eleverne havde arbejdet med deres egne ideer og samspillet mellem ide, tanke, handling frem mod et færdigt produkt (også kaldet en designproces, hvor man undersøger, udvikler, problemformulerer, formgiver og præsenterer sine ideer). Nogle forældre havde været et par dage på skolen og hjulpet med kostumer og kulisser. Skolelederen sagde i velkomsten til bedsteforældre og forældre: "Det er ikke en juleforestilling, men en MGP24-URforestilling, som ingen har set før, og hvor alt kan ske, og det gør der også, for det er eleverne, der har lavet indholdet og fx vil I høre, at de bander. Det lærer vi dem ikke, men det er åbenbart det, der skal til i denne forestilling." I forestillingen bliver der anvendt mange udtryksformer, herunder bl.a. film, musik, drama, sang, tale, bevægelse, samarbejde, koordinering, mv. og det hele var sat sammen til et sammenhængende MGP-show.

Eksempler på elevudtalelser:

To Piger.: Det bedste er, at man ingen lektier har for og der sker noget andet end vi plejer, det værste er, at man ikke er sammen med dem fra klassen

Pige: Det er fedt at man kommer til at snakke med andre end dem man plejer, og det er enormt fedt at lave teater. Nogen gange kan det godt være kedeligt, når man skal vente eller ikke ved, hvad man skal lave

Dreng: Der er nok at holde styr på med lyset i denne forestilling, det er udfordrende men også sjovt at få det til at køre. Der er sådant et bånd af fællesskab på skolen. Jeg er virkelig glad for at gå i skole og går glad i skole hver dag. Det er selvfølgelig også dyrt at gå på en friskole, men man får, hvad man betaler for, og der er jo næsten altid 2 lærere i hver klasse, det er virkelig fedt.

Dreng, 9.kl (security-vagt): Man lærer at turde noget og det kræver mod at stå på scenen. Man kan også afprøve andre roller, fx er det en dreng, der spiller pigen fra Titanic og der er nogen der er klædt ud som dyr. Der er så meget fællesskab, det er ekstremt fedt. Jeg skal på efterskole til næste år, og jeg kommer til at savne denne skole.

Pige: Man får nye venner, men det værste er, at man ikke kan finde dem, man plejer at lege med i frikvarterne.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Se eksempler under humanistisk fagområde

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Se eksempler under Naturfagsområdet

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

se eksempler under humanistisk fagområde

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Skolen afholder ikke prøve i historie jf. §8a, stk. 5

10.2 Står elevernes standpunkt i historie mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

10.3 Uddybning

Skolen afholder ikke prøve i historie, jf. §8a, stk. 5. Ifølge samtale med skoleledelsen har skolen ikke prøve i historie for at begrænse antallet af prøver. Men de kunne sagtens have det, for eleverne er dygtige til og glade for faget, hvilket bl.a. skyldes meget engagerede lærere. En elev fortæller: "Jeg ved meget om 2. verdenskrig, bl.a. efter en studietur til Berlin, hvor lærerne virkelig fortalte os meget, det var sygt spændende".

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Det er mit indtryk efter besøg og observationer på skolen og samtale med elever, lærere og ledelsen, at skolen i høj grad står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Der er et godt være- og lærermiljø på skolen, hvor den enkelte elevs faglige, sociale og personlige udvikling støttes og udfordres indenfor fællesskabets rammer. Jeg har oplevet god faglig, tværfaglig og differentieret undervisning, og konkrete eksempler på, at frihed og folkestyre udmøntes i skolens praksis og omgangsformer, jf. skolens værdigrundlag/ hjemmeside: "Børn kan lære meget, hvis de trives godt. Børn, der trives godt, lærer deres eget værd. Børn, der kender deres eget værd, bliver selvstændige mennesker. Selvstændige mennesker tager ansvar for eget liv og andres trivsel. At få et godt liv er at forstå det. At forstå livet kræver lærdom!"

Ovenstående understøttes af, at Regnbueskolen - ifølge Undervisningsministeriets hjemmeside/Uddannelsesstatistik om eksamensresultater i 9.kl. - ligger lidt over (8,1 i 2024) folkeskolens landsgennemsnit (7,3), og at 100% af eleverne er overgået til en ungdomsuddannelse.

Samtale med skolelederen 17.9.: Skolen anvender ikke vikarer udefra, man hjælper hinanden, og ingen timer aflyses. Der arbejdes sammen om 2 årgange (ca 15 elever pr klasse), og der er altid 2 lærere i alle timer. Lærerne laver årsplaner med emner i alle fag mhp at skabe overblik, og årsplanerne samt kalender for skoleåret, incl. emneuger kan tilgås af forældrene. Classroom er velfungerende og meget anvendt. Ligeledes fortæller skolelederen, at skolen er præget af "familieånd" og tryghed, hvilket bl.a. udmøntes i, at forældre kontaktes af skolesekretæren, hvis deres barn ikke er kommet i skole. I 2024 er der igangsat et nyt initiativ med skak, 2 lærere er blevet uddannede skakinstruktører, og der er indkøbt en del skakspil til primært 2.-3. og 4.-5. klasse. Personalemæssigt er der med konsulentstøtte arbejdet med mental sundhed for at imødegå stress og udbrændthed. Endvidere er der arbejdet med co-teaching, cooperative learning og 2-lærerordningen, som hele tiden er under videreudvikling.

Samtale med skoleledelsen 30.1.: Praksisorienteret undervisning motiverer mange elever, og det prioriteres i undervisningen. Endvidere en snak om udfordringer med særlige børn, om behovet for generationsledelse ift medarbejderne og om konstituering i bestyrelsen. Mit indtryk er, at skoleledelsen er meget engageret og ønsker at stå i spidsen for en god og udviklingsorienteret skole med godt samarbejde på alle niveauer med afsæt i skolens værdier.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

se eksempel fra historieundervisning,

Ligeledes er morgensamlingerne og fællesspisninger eksempler på aktiviteter, hvor ytringsfrihed, ansvar og demokrati udfolder sig blandt elever og lærere som levet liv. Dannelse er også, når små og store elever lærer sammen og af hinanden. Eleverne har i mindre aldersblandede grupper sammen med en lærer bl.a. ansvar for at hjælpe med madlavning og oprydning på skift hen over året. Lærerne har ligeledes ansvaret for morgensamlingerne på skift. På en morgensamling fortalte en lærer om sin studietur til Sydafrika, herunder om forskelle i forhold til Danmark. Eleverne lyttede aktivt og stillede interesserede spørgsmål. En anden lærer har haft ansvaret for at opdele eleverne i de aldersblandede spisegrupper, som skifter 3 -4 gange årligt.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Se eksempler ovenfor

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

se eksempler ovenfor

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Kønsopdelte aktiviteter indgår som en del af den differentierede undervisning - ikke som fast opdeling af piger og drenge over tid.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Piger og drenge får samme faglige opgaver og muligheder for forskellige løsninger. De indgår på lige vilkår i madlavning og oprydning, har samme pligter og rettigheder i klassefællesskabet, herunder dukseordning og på skolen generelt ift lære- og væresteder.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Elevrådet (=Kontaktudvalget, der består af en elev fra 0.-9.kl) mødes ca. 8 gange årligt med skolelederen, der dels informerer og involverer kontaktudvalget i forhold til aktuelle forhold på skolen. Eksempler på emner, der er behandlet i kontaktudvalget er:

Brug af multibanen, drillerier, undervisningsmiljøundersøgelser, deltagelse og ansvar i arrangementer, årsmøder, mv.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Ledelse og lærere drøfter elever på alle lærermøder, herunder elever med særlige behov og bekymringselever, fx elev med spiseforstyrrelse, skolevægring, mv. Ledelsen og lærerne kender alle eleverne (150 elever i alt på skolen), og det fremgår af skolens hjemmeside, at alle voksne har et ansvar i forhold til elevernes trivsel, herunder at gribe ind i forhold til konflikter – og det er også synlig praksis på skolen.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Lærerne er orienteret om underretningspligten, og praksis på skolen er at involvere forældrene. De bedste resultater opnås, når skolen og forældrene samarbejder.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Statens Kunstfond, Slots- og Kulturstyrelsen	Hammerichsgade 14, 1611 København V	25000,00
Friluftsrådet	Scandiagade 13, 2450 København SV	65000,00
Regnbueskolens Støtteforening c/o Jesper L. H. Haffgaard	Sjellevej 10, Voldby, 8450 Hammel	125000,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

222750,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Regnbueskolens undervisning vurderes – på baggrund af årets tilsyn og ud fra en helhedsvurdering - fuldt ud at stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Ledelse og lærere samarbejder om udvikling af undervisningen og elevernes læring, herunder praksisorienteret undervisning, der styrker elevernes kompetencer. Lærernes undervisning bærer præg af god forberedelse, engagement og klarhed over, hvad der skal ske efterfulgt af refleksioner og åbenhed for dialog om elevernes udbytte og didaktiske udfordringer. Eleverne arbejder engageret med de stillede opgaver på deres forskellige niveauer og efterspørger lærernes hjælp, når de har brug

for det. Med to-lærerordningen får de enkelte elever hurtig tilpas støtte og udfordring uden lang ventetid. Læreprocesserne foregår i et venligt, åbent og anerkendende undervisningsmiljø og afgangsprøvernes resultater viser, at eleverne klarer sig over landsgennemsnittet.

Der er afsat ressourcer til elever med særlige behov, og skolen tilbyder lektiehjælp om eftermiddagen i læsning og matematik, hvor store elever varetager ansvaret og opgaven. Skolen har 4 læsevejledere og 2 matematikvejledere. Som noget nyt har skolen investeret i skakspil og uddannelse af skakinstruktører – efter opfordring fra nogle af lærerne. Ledelse og lærere er optaget af elevernes trivsel (jf. skolens trivselspolitik på hjemmesiden) og inddrager både skolens egen undervisningsmiljøundersøgelse gennemført i 2025 og Trivselskommissionens rapport: <https://www.uvm.dk/aktuelt/nyheder/uvm/2025/feb/250225-trivselskommissionens-anbefalinger-er-klar-i-udvalgelsen-af-nye-tiltag-hvor-bestyrelsen-kontaktudvalget-og-forældrene-naturligvis-ogsaa-informerer-og-involveres-indenfor-de-forskellige-farvegrupper>.

Regnbueskolens værdier, undervisningsformer, indholdsvalg, mv. honorerer til fulde kravet om at forberede eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre. Elevernes stemmer bliver hørt i dagligdagen, og der arbejdes i skolen ud fra lighed mellem køn og etniciteter og med en demokratisk indstilling og tilgang til samfundet. Skolens fysiske rammer, både inde- og udeområder understøtter det gode undervisnings- og læringsmiljø, som benyttes aktivt af både lærere og elever i undervisningen og i pauserne. Lokalerne er velindrettede og kan fx deles op ved brug af foldedøre, der er godt lysindfald, stort fællesrum, mange kroge og hjørner med møbler og stort optimalt udeareal med legefaciliteter, nyt Colloseum, mv. bliver brugt fleksibelt og funktionelt på bedste vis til både leg, spil, idræt, naturfag, mv.