

SAMEN bloeien



De keuken in met Rijke Schooldag

Bij Kindcentrum Mosasaurus wordt er na school regelmatig gekookt in de mooie grote keuken. Allemaal onderdeel van het programma Rijke Schooldag. Ze delen hun lekkerste, leukste en makkelijkste recepten met jou. Leuk voor in de klas of thuis. Smakelijk!

Pesto

Ingrediënten:

- 50 gram basilicumplantjes
- 25 gram peterselie
- 2 knoflookteentjes
- 1 à 1½ dl olijfolie
- 25 gram pijnboompitten
- 25 gram (Parmezaanse) kaas
- peper en zout

Materiaal: mengkom, rasp, staafmixer, weegschaal.

Pluk de blaadjes van de kruidenplantjes/takjes en doe ze in een mengkom. Pel de knoflook en snij in kleine blokjes. Rasp de kaas. Doe de knoflook, pijnboompitten en geraspte kaas bij de kruiden in de kom. Pureer alles met de staafmixer en voeg beetje bij beetje de olijfolie toe totdat de juiste dikte ontstaat. Breng de pesto op smaak met zout en peper.

Versgeknipte pasta

Ingrediënten:

- 200 gram bloem
- 2 eieren
- paar eetlepels water
- zout
- eventueel wat semolina zodat stukjes niet gaan plakken

Materiaal: keukenschaar, kookpan, lepel, mengkom, schaal, vershoudfolie, vork, weegschaal.

Doe de bloem met snufje zout in de mengkom en maak een kuiltje in het midden. Breek de eieren in het kuiltje. Roer de eieren met de vork geleidelijk door de bloem. Voeg water toe het een bal wordt. Kneed goed door tot een soepel deeg. Wikkel het deeg in vershoudfolie en laat 30 minuten rusten. Verdeel het deeg in 2 à 3 stukken. Rol elk stuk tot een lange rol van ongeveer 1 à 1,5 cm dik. Strooi wat semolina op een schaal. Knip met de schaar kleine stukjes van de pasta van ongeveer 1 à 2 cm en roer door de semolina. Breng water aan de kook in de kookpan. Doe wat zout in het water. Kook de pasta 2-4 minuten, afhankelijk van de grootte en dikte. De pasta is gaar wanneer de stukjes boven komen drijven en een zachte maar stevige beet hebben.

Sushi

Ingrediënten:

- 1 pak sushirijst
- flesje rijstazijn
- 1 pak nori
- 1 blikje tonijn
- 1 mango
- 1 stuk watermeloen
- 1 komkommer
- 1 pakje garnalen
- 1 pakje gare of gerookte kipfilet
- 1 pot halvanaise
- sesamzaadjes
- sojasaus

Materiaal: schilmes, kookpan, lege eierdoos, 2 lepels, plasticfolie.

Kook de sushi rijst volgens de beschrijving op de verpakking en laat de rijst afkoelen. Snij de nori in stukjes van 3 bij 3 cm en leg opzij. Laat de tonijn uitlekken. Schil de mango en snij in kleine blokjes van 1 bij 1 cm. Schil de watermeloen en snij in kleine blokjes van 1 bij 1 cm. Snij de komkommer in de lengte doormidden en verwijder de zaadlijsten met een lepel. Snij de komkommer in kleine blokjes van 1 bij 1 cm. Snij de kip in kleine blokjes. Scheur een stuk plasticfolie af en leg dit over de helft van de lege eierdoos. Leg vulling naar keuze: tonijn, garnaal, kip, watermeloen, komkommer of mango in de holletjes van de eierdoos. Doe een klein beetje halvanaise op de vulling. Schep met de 2 lepels een hoopje rijst in de holletjes van de eierdoos. Vouw de plasticfolie dicht en duw de rijst goed aan. Draai de eierdoos om zodat de sushi in de folie eruit valt. Draai de sushi in de folie om en maak de folie voorzichtig open. Leg als bodem een stukje nori aan de onderkant van de sushi. Leg de sushi op een mooie schaal en bestrooi met sesamzaadjes. Serveer de sushi met sojasaus.

Goed onderwijs laat leerling én leerkracht groeien



Onderwijs dat is afgestemd op de leerling. Het lijkt vanzelfsprekend, maar hoe zorg je ervoor dat ieder kind zich optimaal ontwikkelt? Op verschillende scholen van MosaLira worden leerkrachten, interne begeleiders en directies bij die taak ondersteund door pedagoog en onderwijskundige Sjoerd Verheijden van Bureau Wolters. „Goed afgestemd onderwijs leidt tot zelfwaardering bij leerlingen én leerkracht”, benadrukt hij.

Wat heeft een kind nodig om tot bloei te komen? Dat gaat over meer dan goede resultaten of het behalen van cognitieve leerdoelen. Het is belangrijk dat kinderen zich gezien voelen, vertrouwen ervaren en de ruimte krijgen om hun talenten te ontdekken. Sjoerd kijkt daarbij naar de wisselwerking tussen leerling en omgeving. Wanneer onderwijs aansluit bij wat een kind nodig heeft – als er sprake is van een goede *fit* – ontstaat ruimte voor groei. Een gedachte die ook terugkomt in de visie van MosaLira, waarbij gelijke kansen en aandacht voor de eigenheid van ieder kind samenkomen in de ambitie om het beste onderwijs te bieden voor alle leerlingen.

Goodness of fit

Goodness of fit verwijst naar de mate waarin kind, leerkracht en omgeving op elkaar aansluiten. Als de betreffende afstemming wordt gerealiseerd, leidt dat niet alleen tot vervulling van behoeften van het kind, maar ook tot zelfwaardering bij leerkrachten. Bureau Wolters werkt daarbij met drie pijlers: ken het kind, ken

„Tijdens spel ontstaan natuurlijke en betekenisvolle communicatiesituaties waarin kinderen onderhandelen, overleggen, verhalen creëren en samen problemen oplossen.



jezelf en ken de context. Sjoerd Verheijden verduidelijkt.

Ken het kind

„Goed onderwijs begint met het werkelijk begrijpen van het kind. Dat vraagt om een brede blik. Het gaat om het zien van het geheel: je kijkt naar hoe een kind relaties aangaat, hoe het reageert op spanning en hoe het betekenis geeft aan wat er gebeurt. Je kijkt naar het zelfvertrouwen dat een kind heeft, of juist mist, en hoe dat zichtbaar wordt in gedrag.”

„Dat gedrag verdient een open, onderzoekende houding. Soms laat een kind gedrag zien dat we vervormd noemen, zoals gestrest, teruggetrokken of vermijdend. Maar dat gedrag is nooit het probleem op zichzelf. Het is een uiting van iets wat eronder ligt: onzekerheid, behoefte aan veiligheid, moeite met sociale situaties of simpelweg een manier om grip te krijgen op de wereld. Het is de kunst om achter het gedrag te kijken. Elke gedraging heeft in potentie een positieve intentie.”

Ken jezelf

„Persoonsvorming van leerlingen ontstaat niet door een les uit een methode of vooraf geformuleerde doelen. Het ontstaat in de kwaliteit van de interactie tussen kind en leerkracht. In hoe je kijkt, hoe je reageert, hoe je contact maakt. Dáár gebeurt de vorming. Daarom is het essentieel dat leerkrachten zichzelf kennen. Je bent als leerkracht een belangrijk onderdeel van de leeromgeving. Je overtuigingen, je persoonlijkheid, je triggers: ze kleuren hoe je



reageert op gedrag van leerlingen. Wat we denken te zien, is vaak meer wat we *dén*ken dan wat we werkelijk zien. Als je niet weet wat er bij jezelf gebeurt, kun je ook niet bewust kiezen hoe je wilt handelen.”

Ken de context

„Tot slot is er de bredere omgeving waarin het kind zich beweegt. De context is de klasgroep, de schoolcultuur, de thuissituatie, de wijk. Soms heeft een kind juist voorspelbaarheid nodig, soms ruimte. Soms veiligheid, soms uitdaging. De kunst is om te begrijpen hoe die context werkt en hoe je die als team bewust kunt vormgeven.” Volgens Sjoerd vraagt dit om gezamenlijke verantwoordelijkheid. „Wanneer een schoolteam een gedeelde taal heeft over ontwikkeling, ontstaat er rust en richting en dat zorgt voor veiligheid. Deze contextuele blik sluit direct aan bij de nieuwe kerndoelen, waarin scholen worden uitgedaagd om leerlingen voor te bereiden op een complexe, veranderende samenleving.”

Relatie met nieuwe kerndoelen

De vernieuwde kerndoelen vragen van scholen om leerlingen breed voor te bereiden: cognitief, sociaal en persoonlijk. „Het is daarbij belangrijk dat scholen ook investeren in actieve taal en communicatie”, zegt Sjoerd. „Juist in een tijd waarin kinderen steeds minder vanzelfsprekend met elkaar in gesprek gaan, is het essentieel om bewust ruimte te creëren voor mondelinge taalvaardigheid, dialoog en betekenisvolle interactie. Door te luisteren, vragen te stellen, samen te werken en gedachten onder woorden te brengen, ontwikkelen leerlingen niet alleen hun taalvaardigheid, maar ook hun sociale vaardigheden, zelfvertrouwen en vermogen om zich tot anderen te verhouden.” Ook spel, ontspanning en samenwerking verdienen hierin een belangrijke plaats. „Tijdens spel ontstaan natuurlijke en betekenisvolle communicatiesituaties waarin kinderen onderhandelen, overleggen, verhalen creëren en samen problemen oplossen. Spel biedt daarmee een rijke context voor de ontwikkeling van mondelinge taalvaardigheid én voor welbevinden. Een onderwijsomgeving waarin de leerkracht zicht heeft op de ontwikkeling van zijn leerlingen, zich bewust is van zijn eigen denken en handelen en waarbij leren, spelen, communiceren en ontspannen met elkaar in balans zijn, biedt kinderen de beste voorwaarden om zich breed te ontwikkelen en daadwerkelijk tot bloei te komen.” ●

Meer info over de kerndoelen via www.rijksoverheid.nl/themas/onderwijs/toekomst-onderwijs/toekomstgericht-curriculum



Over Sjoerd

Sjoerd Verheijden (38) is pedagoog en onderwijskundige en werkzaam bij Bureau Wolters. Hij en zijn collega's ondersteunen scholen, leerkrachten, ouders en leerlingen in de zoektocht naar zo goed mogelijk afgestemd onderwijs voor ieder kind. Dat doen zij onder andere door middel van teamprofessionalisering, consultatieve ondersteuning, observatie en feedback. Sjoerd is actief betrokken bij het IB-netwerk en bij een aantal scholen van MosaLira (op aanvraag van de scholen).