Quash.
Élaboré par
FONDATION SANTÉ PULMONAIRE

Entrevue de motivation : **Feuille de travail**

Veuillez lire les scénarios suivants.

Le premier scénario montre « **ce qu'il ne faut pas faire** », tandis que le second montre « **ce qu'il faut faire** » en utilisant une approche d'entrevue de motivation pour aborder le sujet du vapotage chez les jeunes.

Prêtez une attention particulière aux différentes utilisations des compétences OARR et à la manière dont le dialogue portant sur le changement est suscité tout au long de la deuxième vidéo. Après avoir visionné chaque vidéo, réfléchissez à ce que vous venez de voir en vous posant les questions suivantes :

1. L'élève demanderait-il à nouveau de l'aide à l'enseignant à l'avenir?
2. À quoi vous attendez-vous en ce qui concerne l'élève et le fait qu'il poursuive ses efforts et prenne des mesures pour modifier son comportement?
3. Laquelle de ces vidéos ressemble à une danse, laquelle ressemble à de la lutte?
4. En quoi le fait de demander la permission a-t-il amélioré l'interaction?
5. Quelle a été l'incidence des conseils sur l'interaction?

CE QU'IL NE FAUT PAS FAIRE	*Une brève intervention portant sur l'arrêt du vapotage entre un élève et un enseignant après la classe.*
ÉLÈVE :	Monsieur Smith, avez-vous une minute?
ENSEIGNANT :	Fais ça vite, j'ai une réunion dans 5 minutes.
ÉLÈVE :	OK, ça ne devrait pas être long, je voulais juste que vous sachiez que j'aime vraiment ce cours, mais je voulais m'excuser pour toutes les fois où j'ai été en retard ces dernières semaines.
ENSEIGNANT :	Ouais, 7 jours de retard sur 10, en fait, selon ce que j'ai d'inscrit à mon registre des présences. Dois-je te diriger vers un service d'orientation pour t'aider à revenir sur la bonne voie?
ÉLÈVE :	Désolé. Non, ce n'est pas ça le problème. Est-ce que je peux vous en parler?
ENSEIGNANT :	Bien sûr, il nous reste maintenant 4 minutes.
ÉLÈVE :	Eh bien, disons que je m'égare un peu en cours de route.
ENSEIGNANT :	Tu « t'égares »? C'est pour ça que tu es toujours en retard.
ÉLÈVE :	Oui. Depuis que j'ai reçu cette contravention pour avoir vapoté dans les toilettes, je sors pendant les pauses entre les cours, mais je ne peux jamais revenir à temps pour le cours suivant. Maintenant, j'ai l'impression de rater beaucoup de choses, car la plupart du temps, les renseignements les plus importants sont donnés au début du cours. Cela commence à me rattraper.
ENSEIGNANT :	On dirait que tu as dû apprendre à la dure en obtenant une contravention. Les annonces parlaient de mesures de répression, mais tu t'es rendu jusqu'à la contravention. Tu ne devrais pas vapoter du tout. Tu ne sais pas que c'est mauvais pour la santé?
ÉLÈVE :	Avec tous les arômes, cela ne semble pas vraiment dangereux.
ENSEIGNANT :	Si tu ne peux pas arriver à l'heure en classe, c'est que le vapotage t'affecte. Pourquoi vapotes-tu de toute façon?

ÉLÈVE :	Eh bien, comme je l'ai dit, c'est bon. Mon amie Jen et moi…
ENSEIGNANT :	Laisse-moi t'interrompre. Que ferais-tu si Jen te demandait de sauter d'un pont?
ÉLÈVE :	Eh bien, je ne le ferais pas. J'ai peur de…
ENSEIGNANT :	Mais c'est elle qui t'a fait commencer à vapoter, n'est-ce pas?
ÉLÈVE :	Non, ça ne s'est pas passé comme ça.
ENSEIGNANT :	Je vais te donner un conseil. Ne consomme pas de choses qui peuvent te nuire. Arrive en classe à l'heure et sois un leader, pas un suiveur. Tu as compris?
ÉLÈVE :	Être un leader?
ENSEIGNANT :	Exactement. Je suis heureux que nous ayons eu cette discussion. On se voit demain. À l'heure, n'est-ce pas?
ÉLÈVE :	Oui.
ENSEIGNANT :	Ouais (hochement de tête).

CE QU'IL FAUT FAIRE	*Une brève intervention portant sur l'arrêt du vapotage entre un élève et un enseignant après la classe, démontrant une variété de compétences en matière d'entrevue de motivation.*
ÉLÈVE :	Monsieur Smith, avez-vous une minute?
ENSEIGNANT :	Bien sûr, Jim, qu'est-ce qui te préoccupe?
	✓ ***Question ouverte***
ÉLÈVE :	Je voulais juste que vous sachiez que j'aime beaucoup ce cours, mais je voulais m'excuser pour toutes les fois où j'ai été en retard ces dernières semaines.
ENSEIGNANT :	Je suis heureux d'apprendre que tu aimes le cours jusqu'à présent. J'ai remarqué que tu es en retard ces derniers temps. Que pouvons-nous faire pour t'aider à arriver à l'heure en classe?
	✓ ***Écoute active*** ✓ ***Question ouverte, explorant le « quoi » plutôt que le « pourquoi »***
ÉLÈVE :	Eh bien, c'est ça le problème. Je ne pense pas que je puisse faire quoi que ce soit. Vous savez que j'ai un cours de gym juste avant ce cours et qu'il n'y a que 5 minutes de pause pour partir de l'autre bout de l'école et venir jusqu'ici?
ENSEIGNANT :	Ça ne donne donc pas beaucoup de temps pour se changer et arriver ici.
	✓ ***Écoute active***
ÉLÈVE :	Eh bien, disons que je m'égare un peu en cours de route.
ENSEIGNANT :	Dis-moi ce que tu veux dire par « je m'égare ».
	✓ ***Écoute active, question ouverte***

ÉLÈVE :	En fait, depuis que j'ai reçu cette contravention pour avoir vapoté dans les toilettes, je sors pendant les pauses entre les cours, mais je n'ai jamais assez de temps. Maintenant, j'ai l'impression de rater le début de plusieurs cours, alors que la plupart du temps, les renseignements les plus importants sont donnés à ce moment-là. Cela commence à me rattraper.
ENSEIGNANT :	Voyons voir si je te comprends bien. D'un côté, tu te sens obligé d'arriver à l'heure en classe parce qu'il te manque des renseignements essentiels, mais d'un autre côté, tu dois sortir du bâtiment pour vapoter afin d'éviter de recevoir une autre contravention. Ai-je bien compris?
	✓ ***Résumé***
ÉLÈVE :	C'est exactement ce qui se passe. Avant, je vapotais dans les toilettes et j'arrivais à l'heure, mais après avoir reçu cette contravention et appris à propos des lois *(soupirs)*...
ENSEIGNANT :	Oui, les lois sont claires. Je suis désolé que tu aies reçu une contravention pour ça. Il faut te féliciter d'avoir tiré les leçons de cette expérience et d'avoir fait des efforts pour aller vapoter dehors.
	✓ ***Affirmation***
ÉLÈVE :	Oui, la contravention n'avait rien d'agréable, mais je ne veux quand même pas que les gens pensent que je suis une mauvaise personne qui s'amuse à enfreindre toutes les règles ou quelque chose comme ça.
ENSEIGNANT :	En tant qu'élève plus âgé, tu te préoccupes de la façon dont les gens te perçoivent?
	✓ ***Réflexion complexe, aller sous la surface pour mieux comprendre le sens***
ÉLÈVE :	Oui..
ENSEIGNANT :	Alors, que penses-tu faire?
	✓ ***Question ouverte***
ÉLÈVE :	Ha ha, j'espérais que vous me diriez quoi faire!
ENSEIGNANT :	Je tiens à te remercier d'être venu me voir aujourd'hui pour avoir cette conversation et me demander conseil. Une chose que j'ai apprise, c'est que les élèves ont une meilleure compréhension de ce qui les concerne que moi, en tant que personne extérieure. Tout d'abord, est-ce que je pourrais connaître certaines de tes idées sur la façon dont tu pourrais essayer de résoudre ce problème? Cela peut m'aider à mieux comprendre ton point de vue.
	✓ ***Affirmation et pause, emander la permission, diriger avec compassion, travailler ensemble et lutter contre le réflexe de redressement pour résoudre le problème à la place de l'élève***
ÉLÈVE :	C'est logique. Je crois que je suis embêté. L'école est importante et je veux réussir, mais si je ne vapote pas pendant les pauses, j'ai du mal à me concentrer, car je ne peux pas rester assis et je me sens tout agité. De plus, les pauses sont les seuls moments de la journée où je peux parler à Jen, car nous n'avons pas de cours ensemble cette année.
ENSEIGNANT :	À ce que tu me dis, le vapotage t'aide à te concentrer par la suite et tu peux passer du temps avec ton amie.
	✓ ***Écoute active, aide l'élève à s'éloigner du dialogue portant sur le statu quo pour susciter un dialogue portant sur le changement***
ÉLÈVE :	Oui, je suppose que ce n'est pas vraiment utile, n'est-ce pas? Si ça me fait manquer des cours à ce point?

ENSEIGNANT :	C'est un point important (renforcement du dialogue sur le changement). Je n'en sais pas beaucoup sur le vapotage, mais permets-tu que je te parle de quelque chose que j'ai lu à ce sujet? (demander la permission, faire preuve de compassion)
	✓ ***Renforcement du dialogue sur le changement*** ✓ ***Demander la permission, faire preuve de compassion***
ÉLÈVE :	Bien sûr.
ENSEIGNANT :	La plupart des liquides de vapoteuse vendus aujourd'hui contiennent de la nicotine, une substance qui crée une forte dépendance et qui présente des défis et des risques. Peux-tu me décrire ton expérience du vapotage?
	✓ ***Question ouverte***
ÉLÈVE :	Le liquide qui se trouve dans ma vapoteuse actuelle contient de la nicotine, c'est sûr. Depuis un mois, je l'utilise tous les jours, du matin jusqu'au soir. Depuis que j'ai acheté le grand modèle qui n'a pas besoin d'être rechargé, j'ai l'impression de l'utiliser tout le temps.
ENSEIGNANT :	On dirait que tu remarques certaines habitudes. Qu'as-tu remarqué d'autre ce mois-ci avec le vapotage supplémentaire?
	✓ ***Réflexion*** ✓ ***Question ouverte, suscitant un dialogue sur le changement***
ÉLÈVE :	Je dépense beaucoup d'argent, c'est sûr. Ça me prend aussi beaucoup de temps parce que je dois aller dehors pour vapoter… certains jours, je sors toutes les heures. Mes performances chronométrées au gym sont de plus en plus lentes. Je pense que le vapotage affecte mes poumons.
ENSEIGNANT :	D'après ce que tu me dis, le vapotage ne t'aide en rien. Cela semble te coûter beaucoup d'argent, de temps et même avoir un impact sur ta santé.
	✓ ***Résumé***
ÉLÈVE :	J'aimerais n'avoir jamais commencé à développer cette habitude stupide.
ENSEIGNANT :	Et maintenant, tu regrettes d'avoir commencé?
	✓ ***Réflexion***
ÉLÈVE :	*(pause)* Oui.
ENSEIGNANT :	Je ne veux pas te dire ce que tu dois faire, mais as-tu réfléchi à ce que représenterait pour toi le fait de ne plus vapoter?
	✓ ***Susciter le dialogue portant sur le changement, l'engagement à changer***
ÉLÈVE :	Non, je n'y ai jamais vraiment pensé auparavant. L'habitude s'est installée comme ça simplement.
ENSEIGNANT :	Ouais. *(hochement de tête)*
ÉLÈVE :	(réfléchissant) Je suppose que cela résoudrait bien des problèmes, n'est-ce pas? Je serais à l'heure en classe. Je pourrais protéger davantage mes poumons; vous savez à quel point le sport est important pour moi, n'est-ce pas? Avec l'argent supplémentaire, Jen et moi pourrions faire plus de choses après l'école. La semaine dernière, elle n'a pas vapoté du tout. Je me demande si ce ne serait pas une bonne idée de cesser ensemble?
ENSEIGNANT :	On dirait que tu peux presque t'imaginer sans vapoter et voir tous les avantages que tu pourrais en retirer. Garder ton argent pour acheter d'autres choses, pour protéger ta santé et pour soutenir une amie et toi-même.
	✓ ***Résumé***

Quash.
Élaboré par
FONDATION SANTÉ PULMONAIRE

ÉLÈVE :	Oui, il me semble que c'est la bonne chose à faire quand je regarde tous les faits.
ENSEIGNANT :	Tu as de la chance. Je n'en sais pas beaucoup sur ce sujet et sur la meilleure façon de cesser de vapoter, mais j'ai les coordonnées de quelqu'un qui s'y connaît.
	✓ ***Demander la permission, faire preuve de compassion, remettre une carte professionnelle qui se trouve sur le bureau***
ÉLÈVE :	Merci.
ENSEIGNANT :	Merci encore d'être venu me voir aujourd'hui, mais surtout d'avoir pris des mesures pour apporter des changements importants à ton vapotage. Je suis à ta disposition si tu souhaites en parler davantage.
	✓ ***Affirmation***
ÉLÈVE :	Merci, est-ce que je peux vous tenir au courant de la façon dont je me débrouille?
ENSEIGNANT :	Bien sûr, et si tu as besoin d'aide pour les matières que tu as manquées, nous pourrons peut-être les revoir demain.