

Sofia Pistolesi

STUDIARE FACILE

Percorsi di storia, geografia e scienze
semplificati e facilitati per la scuola primaria

CLASSE QUARTA

a cura di
Alan Pona e Giulia Stefanoni

sestanteedizioni

*Al mio piccolo Alessio,
speciale compagno di viaggio*



Istituto Comprensivo
"Pietro Mascagni" - Prato

© 2021 Sestante Edizioni - Bergamo

www.sestanteedizioni.it



Studiare facile

Percorsi di storia, geografia e scienze
semplificati e facilitati per la scuola primaria

Classe Quarta

Sofia Pistolesi

p. 224 - cm 21x29,7

ISBN – 978-88-6642-372-0

Tutti i diritti sono riservati. È vietata la riproduzione dell'opera o di parti di essa, con qualsiasi mezzo, compresa fotocopia, microfilm e memorizzazione elettronica, se non espressamente autorizzata dall'editore. L'Editore è a disposizione degli aventi diritto con i quali non è stato possibile comunicare, nonché per eventuali omissioni o inesattezze nella citazione delle fonti. Le fonti citate sono esclusivamente a scopo didattico.

INDICE

Introduzione 7

STORIA

UNITÀ 1
I SUMERI 11
Attività 21

UNITÀ 2
I BABILONESI 23
Attività 28

UNITÀ 3
GLI EGIZI 30
Attività 43

UNITÀ 4
GLI INDI 45

UNITÀ 5
I CINESI 48
Attività 52

UNITÀ 6
GLI ITTITI 54

UNITÀ 7
GLI ASSIRI 62
Attività 60

UNITÀ 8
GLI EBREI 62
Attività 64

UNITÀ 9
I CRETESI 66
Attività 72

UNITÀ 10	
I FENICI	74
<i>Attività</i>	78

UNITÀ 11	
I MICENEI	80
<i>Attività</i>	84

GEOGRAFIA

UNITÀ 1	
IL GEOGRAFO	89
<i>Attività</i>	94

UNITÀ 2	
L'ORIENTAMENTO	96
<i>Attività</i>	100

UNITÀ 3	
IL CLIMA	102
<i>Attività</i>	111

UNITÀ 4	
L'ITALIA E LE SUE REGIONI MORFOLOGICHE	113

UNITÀ 5	
LA REGIONE ALPINA	115

UNITÀ 6	
LA REGIONE APPENNINICA	118

UNITÀ 7	
I VULCANI IN ITALIA	120
<i>Attività</i>	122

UNITÀ 8	
LA REGIONE COLLINARE	124

UNITÀ 9	
LA PIANURA	126
<i>Attività</i>	128

UNITÀ 10	
I FIUMI IN ITALIA	130
UNITÀ 11	
I LAGHI IN ITALIA	132
UNITÀ 12	
I MARI E LE ISOLE	134
<i>Attività</i>	137
UNITÀ 13	
IL SETTORE PRIMARIO	139
UNITÀ 14	
IL SETTORE SECONDARIO	142
UNITÀ 15	
IL SETTORE TERZIARIO	145
<i>Attività</i>	147

SCIENZE

UNITÀ 1	
LA SCIENZA E IL METODO SPERIMENTALE	151
<i>Attività</i>	158
UNITÀ 2	
L'ARIA	160
<i>Attività</i>	164
UNITÀ 3	
L'ACQUA	166
<i>Attività</i>	172
UNITÀ 4	
LA CELLULA	175
<i>Attività</i>	180
UNITÀ 5	
LE PIANTE	181
<i>Attività</i>	186

UNITÀ 6	
IL FIORE	188
<i>Attività</i>	192
UNITÀ 7	
GLI ANIMALI	194
<i>Attività</i>	200
UNITÀ 8	
ANIMALI INVERTEBRATI	202
<i>Attività</i>	208
UNITÀ 9	
ANIMALI VERTEBRATI	211
<i>Attività</i>	221

Introduzione

STUDIARE FACILE è un percorso che propone in forma semplificata e facilitata i principali contenuti di **storia, geografia e scienze** per la classe **terza, quarta e quinta** della **scuola primaria**.

Il volume **si rivolge** a tutti **gli studenti con BES** (Bisogni Educativi Speciali) che hanno bisogno di uno **strumento calibrato** che li accompagni durante il processo di apprendimento dei contenuti disciplinari e di graduale sviluppo della lingua dello studio. I volumi curricolari delle classi terze, quarte e quinte dedicate alle discipline di studio (storia, geografia e scienze) frequentemente risultano poco accessibili agli studenti con BES perché sono spesso composti da testi molto densi di informazioni e numerosi box d'approfondimento. I testi curricolari sono, quindi, troppo complessi e lo studente che prova ad avvicinarsi allo studio delle discipline vive una situazione di costante frustrazione. Il linguaggio è ricco di parole e strutture sintattiche che non sono padroneggiate, i concetti sono spiegati senza che i nessi logici siano ben esplicitati. **Sestante** da anni si occupa di **testi** che possano **permettere agli studenti con BES** di poter **accedere agli argomenti disciplinari** con **testi** appositamente **semplificati** e **facilitati** attraverso:

- Un **linguaggio semplice** che permette di capire subito, anche attraverso l'uso di grassetto, quali sono le parole e le espressioni specifiche della disciplina. La **costruzione della frase** è **lineare** e le frasi sono **brevi** (struttura Soggetto-Verbo-Oggetto), con limitato impiego di subordinazione. Le **consegne** degli esercizi sono **chiare e semplici**.
- L'utilizzo dello **stampato maiuscolo** in tutti e tre i volumi: una scelta inclusiva che permette anche agli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento di poter utilizzare questo testo con meno difficoltà.
- Le **immagini** sono tutte **funzionali all'apprendimento** dei concetti e dei termini specifici, servono come **rinforzo visuale** e integrano il testo. Il testo è ricco di **immagini a colori** che permettono all'alunno di **comprendere in modo immediato e intuitivo** il contenuto che si vuole comunicare.
- La presenza di due tipologie di **esercizi**: quelli alla fine di un contenuto tematico, che servono per **rafforzare**, attraverso il loro svolgimento, **l'individuazione dei concetti fondamentali e la comprensione del testo**, e quelli al termine di ogni unità didattica, che **facilitano una rielaborazione globale dei concetti precedenti**. Gli esercizi sono, quindi, anch'essi **funzionali all'apprendimento** e sono **graduali**: in questo modo lo studente potrà pian piano avvicinarsi sempre più **in maniera autonoma** al testo.
- L'**impaginazione** è **ariosa**, il **font** è ad **alta leggibilità** e l'**interlinea** è **ampia**: anche questi accorgimenti facilitano la comprensione testuale. Inoltre l'**impaginazione** rimane la **medesima** lungo tutti i volumi, in questo modo lo studente saprà, man a mano che userà il testo, **formulare anticipazioni** in merito a quello che il libro gli sta proponendo: una spiegazione, un'immagine per rafforzare la parola in neretto, un esercizio.

- I volumi sono tutti stampati su **carta porosa e spessa** (come quella dei **quaderni**), che permette di **poter scrivere** con la matita sui testi, **cancellare e riscrivere**, proprio come se il libro fosse un quaderno. Questa scelta facilita anche quegli studenti che possono riscontrare difficoltà ad eseguire un gesto grafico troppo piccolo e preciso.
- Completano il volume numerose **espansioni online**, che trovate sul nostro sito in **formato pdf (A4)**, **open access** senza bisogno di registrazione, che possono essere sia **stampate** che **proiettate sulla LIM** per un lavoro che coinvolga **tutta la classe**.

Attraverso l'uso di **STUDIARE FACILE** anche gli studenti con BES potranno acquisire **abilità trasversali e competenze disciplinari**.

Tra le **abilità trasversali** ricordiamo:

- ✓ saper individuare i concetti fondamentali
- ✓ saperli riorganizzare in contesti guidati (esercizi)
- ✓ saperli riorganizzare e riproporre (approccio allo studio)
- ✓ saper trasporre quanto appreso in contesti differenti
- ✓ riuscire ad avere un'acquisizione profonda di quanto appreso che sappia generare competenze durature.

Tra le **competenze disciplinari** (in uscita dalla primaria) specifiche possiamo trovare:

- ✓ saper comprendere fatti e fenomeni delle civiltà dal Paleolitico alla fine del mondo antico
- ✓ saper riconoscere i principali elementi geografici e individuare i caratteri che connotano i paesaggi (pianura, montagna, collina, vulcani etc.)
- ✓ saper riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali
- ✓ aver consapevolezza della struttura del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati e nel loro generale funzionamento.

Possiamo chiederci il **senso di un libro dedicato solo a chi ha Bisogni Educativi Speciali**: è una forma di discriminazione? A nostro avviso è esattamente il contrario, non deve essere tutta la classe ad adeguarsi a un unico volume ma **i volumi devono adattarsi ai bisogni e ai ritmi di apprendimento** degli studenti. Abbiamo visto, soprattutto durante il periodo di DAD, che uno studente senza uno strumento calibrato non riesce ad accedere alla disciplina e al suo studio: **volumi troppo complessi** risultano sostanzialmente inutilizzabili e **generano frustrazione e demotivazione** all'apprendimento. Alcuni libri oggi possiedono delle "sezioni" semplificate, ma sono in realtà frequentemente dei riassunti molto densi impaginati con i criteri dell'alta accessibilità, poco accessibili dal punto di vista dei contenuti, e sono spesso solo poche pagine che non contemplano tutto il percorso di apprendimento che viene svolto in classe. Al contrario, un libro pensato (anche per quanto riguarda la lentezza del processo di apprendimento e la necessità di una certa ridondanza) per gli studenti con BES rimane per noi la scelta giusta per includere. L'**inclusione** passa anche attraverso il **diritto ad un testo specifico** (e non un insieme di fotocopie in bianco e nero prese da più testi che vanno perse o incollate in maniera disordinata).

UNITÀ 1

I SUMERI

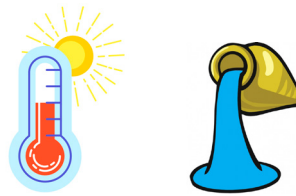
I **SUMERI** VIVONO IN **MESOPOTAMIA**.

IL NOME MESOPOTAMIA VUOL DIRE
“TERRA TRA DUE FIUMI”.

IN MESOPOTAMIA CI SONO DUE FIUMI:
IL **TIGRI** E L'**EUFRATE**.



LA MESOPOTAMIA È UNA **TERRA**
MOLTO CALDA E C'È **TANTA**
ACQUA.



I SUMERI USANO L'ACQUA DEI FIUMI
PER **COLTIVARE** (= LAVORARE)
LA TERRA.



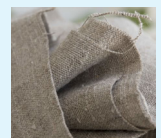
I SUMERI COLTIVANO **CEREALI**,
LEGUMI, **FICHI** E **DATTERI**.



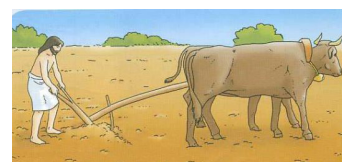
I SUMERI COLTIVANO **LINO**
PER FARE LA **STOFFA**.



STOFFA =



I SUMERI USANO L'**ARATRO**.
I **BUOI TIRANO L'ARATRO**.



ARATRO =



I SUMERI USANO L'ARATRO PER **SCAVARE** (= FARE UN BUCO) **NEL TERRENO** E POI METTERE I SEMI.



I SUMERI COSTRUISCONO (= FANNO) **CANALI** PER PORTARE L'ACQUA LONTANO DAL FIUME.



CANALE = FIUME COSTRUITO (= FATTO) DALLE PERSONE.

I SUMERI USANO L'ACQUA DEI CANALI PER **IRRIGARE** I CAMPI.

IRRIGARE = PORTARE L'ACQUA NEI CAMPI.

I SUMERI ALLEVAVANO **BUOI**, **ASINI**, **CAPRE** E **MAIALI**.



RICORDA!
UN BUE
TANTI BUOI

I SUMERI PESCANO CON LA **RETE** NEI FIUMI.



QUALI LEGUMI CONOSCI?
SCRIVI IL NOME SOTTO AD OGNI IMMAGINE.
 PISELLI - FAGIOLI - CECI - LENTICCHIE - ~~SOIA~~

<input type="text"/>	<input type="text"/>	SOIA	<input type="text"/>	<input type="text"/>

I SUMERI E L'ARTIGIANATO

I SUMERI SONO BRAVI **ARTIGIANI**.

L'ARTIGIANO È UNA PERSONA.
L'ARTIGIANO USA LE MANI PER
COSTRUIRE (= FARE) **OGGETTI**.



OGGETTO =
COSA CHE
PUOI TOCCARE.

I SUMERI COSTRUISCONO (= FANNO)
**OGGETTI IN CERAMICA, TESSUTI E
GIOIELLI**.




TESSUTO

GIOIELLO

CERAMICA =
I PIATTI SONO
FATTI DI
CERAMICA.

I SUMERI **LAVORANO I METALLI**.



METALLO =


I SUMERI COSTRUISCONO (= FANNO)
ARMI DI FERRO.



ARMI

FERRO =
METALLO
DURO.

I SUMERI **SCAMBIANO** I LORO
PRODOTTI (= OGGETTI) CON I PRODOTTI
DEI POPOLI VICINI.



SCAMBIARE =
IO DO UNA
COSA A TE
E TU DAI UNA
COSA A ME.

I SUMERI USANO LE **BARCHE A VELA** E
I **CARRI** PER SCAMBIARE I PRODOTTI.



**BARCA
A VELA**

CARRO

ATTIVITÀ

1. TROVA LE PAROLE NASCOSTE NEI CRUCIPUZZLE.

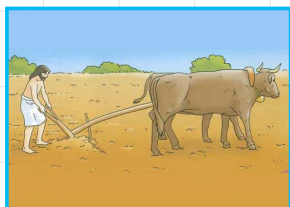
U M P E T A R F U E S O
 L L Q Y R C A N A L I N
 R L U C K D T I G R I A
 M F T H I L I X A G K I
 V M E T A L L I T Y N G
 A R A T R O L L O H Q I
 A V W N X J Y J U X O T
 H N H A Q P X E R O W R
 A I M A T O P O S E M A
 P D M A T T O N I D G P

ARATRO
 ARTIGIANO
 CANALI
 EUFRATE
 MATTONI
 MESOPOTAMIA
 METALLI
 RUOTA
 TIGRI

R S O L D A T I M A
 E O I P M E T S B M
 K T A R U G G I Z W
 U S S C H I A V I W
 X S A C E R D O T I
 F U N Z I O N A R I
 N S C R I B I S W X
 I T N A C R E M I K

FUNZIONARI
 MERCANTI
 RE
 SACERDOTI
 SCHIAVI
 SCRIBI
 SOLDATI
 TEMPIO
 ZIGGURAT

2. SCRIVI IL NOME VICINO ALLE IMMAGINI.



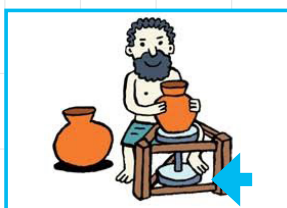
.....



.....



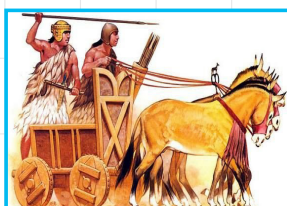
.....



.....



.....



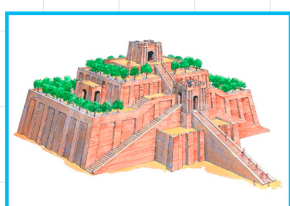
.....



.....



.....



.....



.....

3. METTI UNA X SU SÌ O SU NO.	SÌ	NO
I SUMERI VIVONO IN MESOPOTAMIA.		
I SUMERI HANNO UN SOLO RE.		
LE CITTÀ SUMERE SONO CITTÀ-STATO.		
NELLA ZIGGURAT C'È SOLO IL TEMPIO.		
NEL TEMPIO I SUMERI PREGANO GLI DÈI.		
SOLO I SACERDOTI SANNO SCRIVERE.		
I SUMERI INVENTANO LA SCRITTURA.		
I PITTOGRAMMI SONO SEGNI A FORMA DI CUNEO.		

UNITÀ 1

IL GEOGRAFO

LA GEOGRAFIA STUDIA LA **TERRA**.

CHI È IL GEOGRAFO?

IL GEOGRAFO È UNA PERSONA.
IL GEOGRAFO STUDIA E **OSSERVA**
LA TERRA.



TERRA =
È IL NOSTRO
PIANETA.

OSSERVARE =
GUARDARE CON
ATTENZIONE.

GLI STRUMENTI DEL GEOGRAFO

GLI **STRUMENTI** DEL GEOGRAFO SONO:

- **LE FOTOGRAFIE AEREE**

IL FOTOGRAFO SCATTA (= FA) LE
FOTOGRAFIE DA UN **AEREO**.



STRUMENTO =
È UN OGGETTO.
GLI STRUMENTI
AIUTANO LE
PERSONE A
FARE LE COSE.

AEREO =



- **LE FOTOGRAFIE SATELLITARI**

IL SATELLITE SCATTA LE FOTOGRAFIE
ALLA TERRA.

IL **SATELLITE** È UNA MACCHINA CHE
SI TROVA (= È) NEL CIELO E GIRA
INTORNO ALLA TERRA.



SATELLITE=



- **LA CARTA GEOGRAFICA**

LA CARTA GEOGRAFICA È IL
DISEGNO DI UN LUOGO.

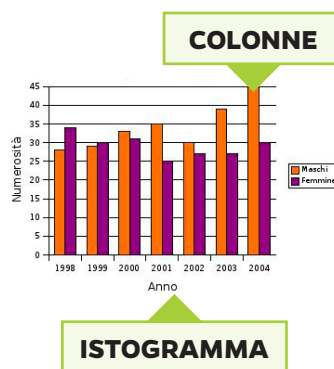


LUOGO =
POSTO.

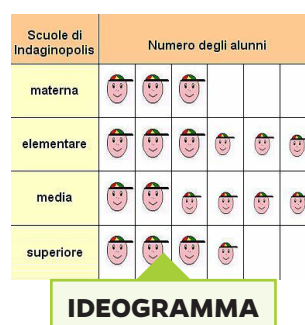
IL GEOGRAFO USA ANCHE I **GRAFICI**.
I GRAFICI SONO TABELLE CON I
NUMERI.

IL GEOGRAFO PUÒ USARE:

- **L'ISTOGRAMMA**
NELL'ISTOGRAMMA CI SONO DELLE
COLONNE CON I NUMERI.
LA COLONNA PIÙ ALTA INDICA IL
NUMERO PIÙ ALTO.



- **L'IDEOGRAMMA**
NELL'IDEOGRAMMA CI SONO
DISEGNI E SIMBOLI.



- **L'AREOGRAMMA**
L'AREOGRAMMA PUÒ ESSERE UN
QUADRATO DI 100 QUADRATINI
O **UN CERCHIO**.

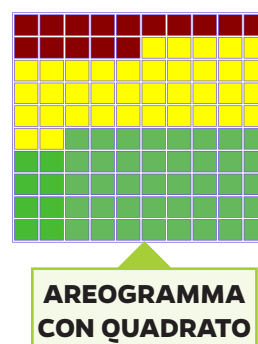
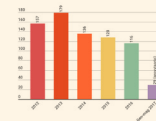


GRAFICO =



SIMBOLO =
DISEGNO
SEMPLICE DI
UN OGGETTO.

IL LAVORO DEL CARTOGRAFO

IL **CARTOGRAFO** DISEGNA LE CARTE GEOGRAFICHE.



COME FA IL CARTOGRAFO A DISEGNARE UNA CARTA GEOGRAFICA?

1. IL CARTOGRAFO PRENDE UNA **FOTOGRAFIA AEREA DI UN LUOGO**.



2. IL CARTOGRAFO GUARDA TUTTE LE COSE CHE CI SONO IN QUEL LUOGO.

3. IL CARTOGRAFO DISEGNA SUL FOGLIO GLI ELEMENTI (= COSE) DEL LUOGO **RIMPICCIOLITI**.

4. IL CARTOGRAFO USA **SIMBOLI** E COLORI DIVERSI PER OGNI AMBIENTE.

5. IL CARTOGRAFO PREPARA UNA **LEGENDA**.
LA LEGENDA SPIEGA I SIMBOLI E I COLORI PER CAPIRE LA CARTA.

LEGENDA

- PIANURE
- COLLINE
- MONTAGNE
- FIUMI, LAGHI, MARI

RIMPICCIOLITI = PIÙ PICCOLI.



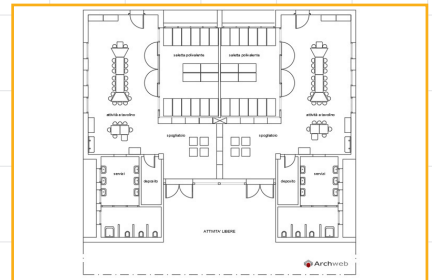
SIMBOLO = DISEGNO SEMPLICE. QUESTO È IL SIMBOLO DELLA SCUOLA.



ATTIVITÀ

1. SCRIVI SOTTO AD OGNI IMMAGINE IL NOME DELLA CARTA.

CARTA GEOGRAFICA – MAPPA – PIANTA



.....

.....

.....

2. COME FA IL CARTOGRAFO A DISEGNARE UNA CARTA GEOGRAFICA?

RIORDINA LE FRASI DA 1 A 5.

IL CARTOGRAFO PREPARA UNA LEGENDA.

IL CARTOGRAFO DISEGNA SUL FOGLIO GLI ELEMENTI (= COSE) DEL LUOGO RIMPICCIOLITI.

IL CARTOGRAFO USA SIMBOLI E COLORI DIVERSI PER OGNI AMBIENTE.

IL CARTOGRAFO GUARDA TUTTE LE COSE CHE CI SONO IN QUEL LUOGO.

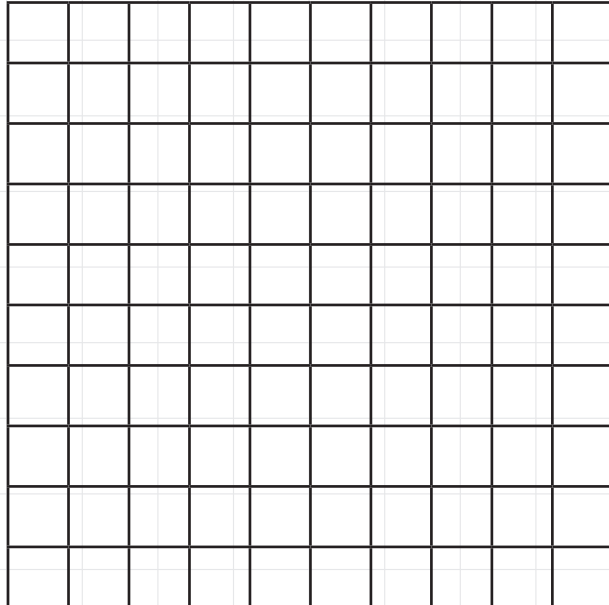
1

IL CARTOGRAFO PRENDE UNA FOTOGRAFIA AEREA DI UN LUOGO.

3. LEGGI LE FRASI E COLORA IL GRAFICO SEGUENDO LE INDICAZIONI.

NELLA SCUOLA “PRIMO MAGGIO” I BAMBINI FANNO QUESTI SPORT:

- 15 BAMBINI FANNO NUOTO
- 32 BAMBINI FANNO CALCIO
- 10 BAMBINI FANNO BASKET
- 21 BAMBINI FANNO PALLAVOLO
- 12 BAMBINI FANNO JUDO
- 10 BAMBINI FANNO ATLETICA



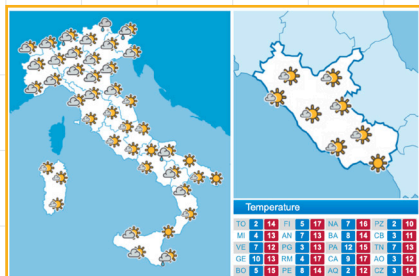
4. COLLEGA CON UNA FRECCIA.



CARTA POLITICA



CARTA TEMATICA



CARTA FISICA

UNITÀ 1

LA SCIENZA E IL METODO SPERIMENTALE

LA SCIENZA STUDIA LA **NATURA**.

LA NATURA È TUTTO QUELLO CHE NOI VEDIAMO: GLI ANIMALI, LE PIANTE, LE MONTAGNE, IL MARE E TANTE ALTRE COSE.



NATURA =
PIANTE,
ANIMALI,
COSE E IL
MONDO DOVE
NOI VIVIAMO.

LA SCIENZA STUDIA ANCHE I **FENOMENI** DELLA NATURA.

L'**ARCOBALENO** È UN FENOMENO DELLA NATURA.



FENOMENI =
COSE CHE
SUCCEDONO.

CI SONO TANTI TIPI DI SCIENZE:

- LA **ZOOLOGIA**
LA ZOOLOGIA STUDIA
GLI **ANIMALI**.



- LA **BOTANICA**
LA BOTANICA STUDIA
LE **PIANTE**.



- L'**ASTRONOMIA**
L'ASTRONOMIA STUDIA
LE **STELLE** E I **PIANETI**.



- LA **BIOLOGIA**

LA BIOLOGIA STUDIA GLI **ESSERI VIVENTI**.

GLI ESSERI VIVENTI SONO LE **PIANTE**, GLI **ANIMALI** E LE **PERSONE**.



- LA **GEOLOGIA**

LA GEOLOGIA STUDIA IL NOSTRO PIANETA, LA **TERRA**.



- L'**ECOLOGIA**

L'ECOLOGIA STUDIA GLI **AMBIENTI NATURALI**.

IL MARE, IL LAGO, IL FIUME, LA MONTAGNA SONO AMBIENTI NATURALI.



AMBIENTE =
IL MARE,
IL LAGO,
IL FIUME,
LA MONTAGNA
SONO
AMBIENTI.

- LA **METEOROLOGIA**

LA METEOROLOGIA STUDIA IL **TEMPO ATMOSFERICO**.



TEMPO ATMOSFERICO
= SE FA CALDO
O FREDDO, SE
PIOVE O SE
NEVICA.

LO SCIENZIATO

LO **SCIENZIATO** È UNA PERSONA.
LO SCIENZIATO STUDIA, OSSERVA E
CERCA DI CAPIRE LA NATURA.



IL METODO SCIENTIFICO

LO SCIENZIATO USA IL **METODO SCIENTIFICO** PER SPIEGARE I CAMBIAMENTI DELLA NATURA.

1. OSSERVAZIONE

LO SCIENZIATO **OSSERVA** UN **FENOMENO**.



OSSERVARE = GUARDARE CON ATTENZIONE.

FENOMENO = COSA CHE SUCCEDDE.

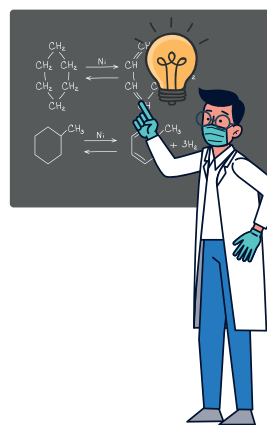
2. DOMANDE

LO SCIENZIATO SI FA DELLE DOMANDE.



3. IPOTESI

LO SCIENZIATO FA DELLE IPOTESI, CIOÈ PROVA A SPIEGARE IL FENOMENO.



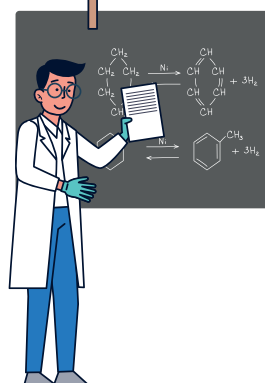
4. ESPERIMENTO

LO SCIENZIATO FA UN **ESPERIMENTO** (= PROVA).



5. CONCLUSIONE

LO SCIENZIATO **TROVA LE RISPOSTE** ALLE SUE DOMANDE.



ATTIVITÀ

1. COLLEGA CON UNA FRECCIA.

ZOOLOGIA

ASTRONOMIA

BOTANICA

GEOLOGIA

BIOLOGIA

METEOROLOGIA

ECOLOGIA



STUDIA GLI ESSERI VIVENTI



STUDIA LA TERRA



STUDIA LE PIANTE



STUDIA GLI AMBIENTI NATURALI



STUDIA IL TEMPO ATMOSFERICO



STUDIA LE STELLE E I PIANETI

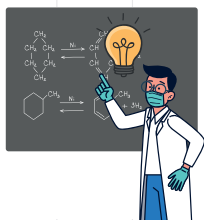


STUDIA GLI ANIMALI

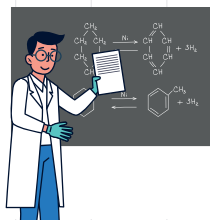
2. ORDINA LE FASI DEL METODO SPERIMENTALE DA 1 A 5.



DOMANDE



IPOTESI



CONCLUSIONE



ESPERIMENTO



OSSERVAZIONE



3. SEGNA CON UNA X SE LA FRASE È VERA (V) O FALSA (F).

	V	F
GLI ESSERI VIVENTI SONO MATERIA INORGANICA.		
LA MATERIA HA UN PESO.		
TANTE MOLECOLE FORMANO UN ATOMO.		
LA MATERIA HA TRE STATI DIVERSI.		
ALLO STATO SOLIDO LE MOLECOLE SONO MOLTO LONTANE.		
ALLO STATO LIQUIDO LE MOLECOLE POSSONO MUOVERSI.		

4. INDICA LO STATO DI OGNI MATERIA.

STATO SOLIDO – STATO LIQUIDO – STATO GASSOSO



.....



.....



.....



.....

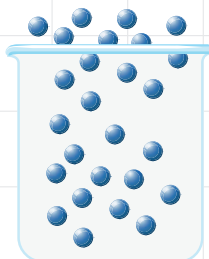


.....

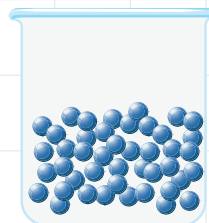


.....

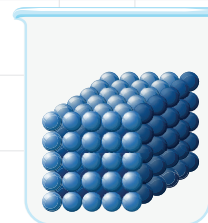
5. COLLEGA CON UNA FRECCIA.



STATO LIQUIDO



STATO SOLIDO



STATO GASSOSO