

Alan Pona

Paroliere di italiano L2

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Guida all'uso del libro

a cura di Giulia Stefanoni



Guida all'uso del libro

Il **PAROLIERE** può essere impiegato dalle e dagli studenti apprendenti italiano L2 svolgendo le attività ludiche (crucipuzzle, cruciverba, matching, etichettamento etc.) in autonomia dopo aver letto e memorizzato le parole inserite in tabella per campi semantici, oppure utilizzando la tabella con i campi semantici per il supporto allo svolgimento delle attività.

All'interno di gruppi eterogenei per competenze linguistico-comunicative (anche all'interno di classi plurali ed eterogenee a scuola) consigliamo di seguire la procedura, centrata sulla strategia della stratificazione dei compiti e dei materiali, dal semplice al complesso, che andiamo a descrivere.

Scriviamo alla lavagna una lettera dell'alfabeto ed elicitemo oralmente le parole che iniziano con quella lettera: le e gli studenti propongono e condividono con il gruppo-classe parole conosciute che fanno parte del proprio vocabolario e l'insegnante riempie lo spidergram mentre la classe ricopia la mappa lessicale sul quaderno.

Consigliamo di coinvolgere le e gli apprendenti nella traduzione e scrittura delle parole nella lingua/nelle lingue del gruppo-classe (Fig. 1).

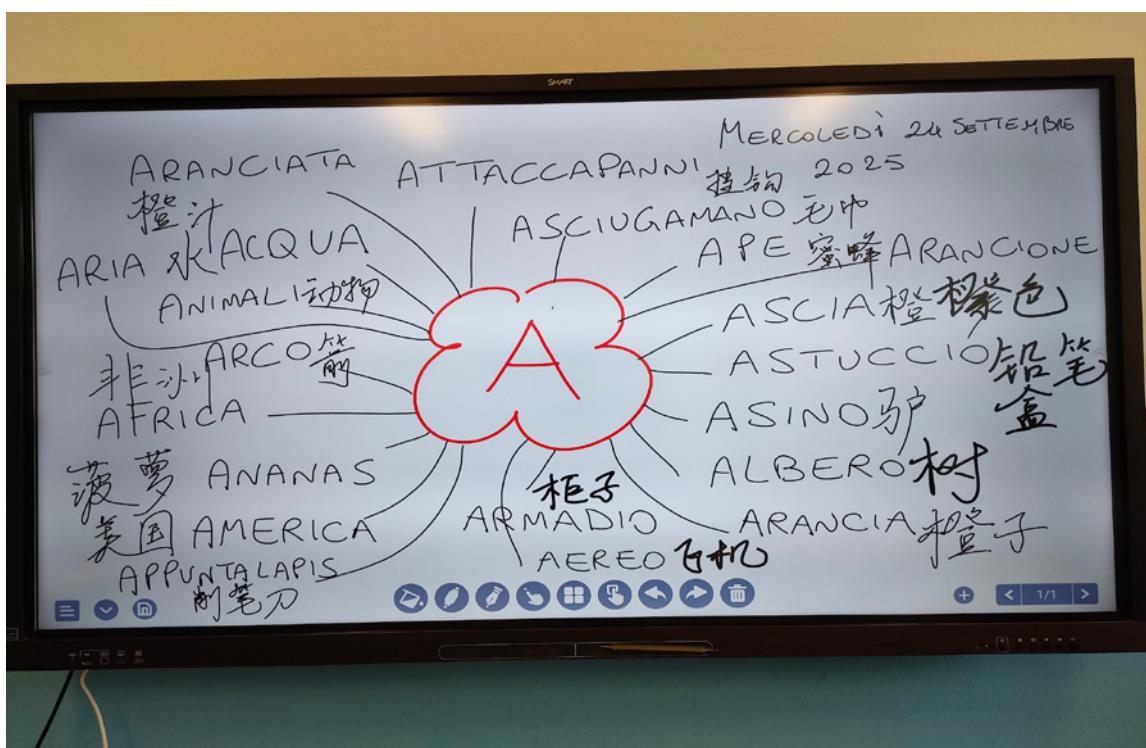


FIG. 1 Spidergram delle parole che iniziano per A con traduzione delle parole in cinese.

Successivamente disegniamo alla lavagna una tabella vuota suddivisa per campi semantici (Fig. 2) e chiediamo alla classe di proporre oralmente le parole da inserire all'interno delle righe etichettate (Fig. 3). L'insegnante scrive le parole all'interno della tabella. Usiamo il **PAROLIERE** per integrare con parole che non sono emerse ma che fanno parte del lessico utile, della comunicazione di base o propedeutico allo sviluppo della lingua dello studio.

COLORI	
VESTITI E ACCESSORI	
CIBO E BEVANDE	
A SCUOLA	
A CASA	
ANIMALI	
AMBIENTE	
IN CITTÀ	
MEZZI DI TRASPORTO	

Fig. 2 Tabella con campi semantici.

COLORI	AZZURRO ARANCIONE
VESTITI E ACCESSORI	ACCAPPATOIO ANELLO
CIBO E BEVANDE	ARANCIATA ARANCIA ANGURIA ACQUA ANANAS ALBICOCCA
A SCUOLA	ATTACCAPANNI AULA
A CASA	ASTUCCIO APPUNTALAPIS
ANIMALI	ASCIUGACAPELLI ASCIUGAMANO ARMADIO
AMBIENTE	API ASINO
IN CITTÀ	ALBERO
MEZZI DI TRASPORTO	ANTENNA
	AEREO AUTOBUS AUTO

Fig. 3 Tabella con campi semantici riempita con le proposte della classe (lettera A).

Una volta completata la tabella possiamo chiedere alle e agli studenti di formulare delle frasi che abbiano il vincolo di contenere due o tre parole della tabella organizzata per campi semantici (Fig. 4).

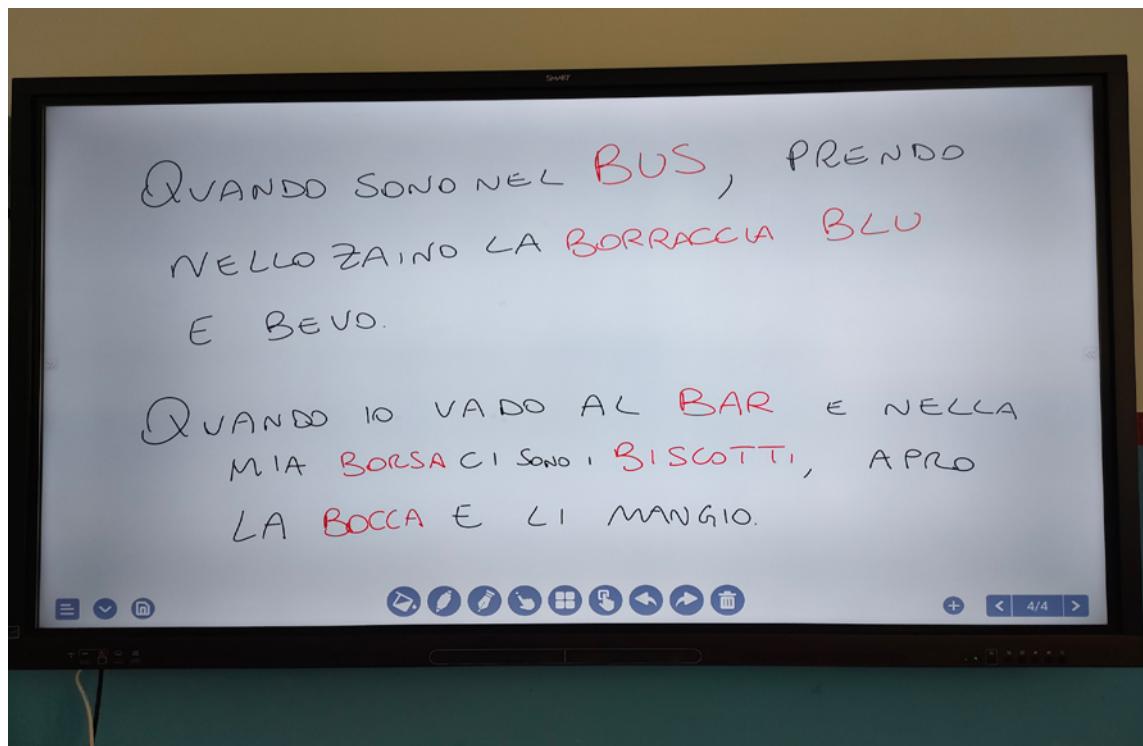


Fig. 4 Elaborazione di frasi con vincolo (lettera B).

L'unità di lavoro/apprendimento procede con la lettura e la comprensione (sia guidata che in autonomia, individualmente o a coppie) di un testo che contenga le parole emerse durante il breve percorso didattico.

Per la costruzione del testo e delle domande di facilitazione della comprensione possiamo fare ricorso a programmi supportati dall'intelligenza artificiale (Fig. 5).

Luca e Marco

Luca ha un **amico** che si chiama Marco. Oggi Marco va in vacanza. Prende un **aereo** grande. L'**aereo** vola nel cielo **azzurro**.

Luca saluta Marco. Nella sua mano, Luca ha un'**arancia**. È un'**arancia** di un bel colore **arancione**! Marco ha sete e beve un po' di **acqua**.

Marco prende anche un **autobus** per andare all'aeroporto. Nella borsa di Marco c'è un **astuccio** con delle penne. C'è anche un **asciugamano** e un **accappatoio** per il mare.

Marco arriva all'aeroporto. Prima di partire, Marco mangia un pezzo di **anguria** rossa e dolce. Gli piacciono anche l'**ananas** e le **albicocche**. Ha un piccolo **anello** al dito.

L'**aereo** è pronto. Luca guarda l'**aereo** nel cielo e le **antenne** sulle case. L'**aria** è fresca. Presto Marco sarà in vacanza!

Rispondiamo alla domande qui sotto.

1. Chi è l'amico di Luca che va in vacanza?
2. Come è l'aereo che Marco prende per andare in vacanza?
3. Di che colore è il cielo?
4. Cosa tiene Luca nella sua mano quando saluta Marco?
5. Cosa beve Marco?
6. Cosa prende Marco per andare all'aeroporto?
7. Cosa c'è nella borsa di Marco?
8. Quale frutto mangia Marco prima di partire?
9. Quali altri frutti piacciono a Marco?
10. Cosa guarda Luca quando l'aereo è pronto per partire?

Fig. 5 Testo e domande per la facilitazione della comprensione costruiti con Gemini e Magic School.

L'unità di lavoro/apprendimento si può concludere con l'attività ludica presente nel libro. Per svolgere l'attività le e gli studenti bilingui emergenti possono consultare sia le pagine del libro relative alla lettera o al campo semantico su cui sono centrate le attività sia gli appunti presi sul quaderno.

