

sestante edizioni

Elena Romanelli - Nadia Vinciprova

IL NUOVO FARE STORIA 1

Dall'Alto Medioevo al 1600

Percorsi di storia semplificati e facilitati per alunni con BES e parlanti italiano L2

a cura di Alan Pona e Giulia Stefanoni



Elena Romanelli - Nadia Vinciprova

IL NUOVO FARE STORIA 1

Dall'Alto Medioevo al 1600

Percorsi di storia semplificati e facilitati
per alunni con BES e parlanti italiano L2

a cura di

Alan Pona e Giulia Stefanoni

sestante edizioni

Alle nostre ragazze e ai nostri ragazzi della 2ª D.

A Paolo.

© 2026 Sestante Edizioni - Bergamo
www.sestanteedizioniscuola.com

IL NUOVO FARE STORIA 1 **Dall'Alto Medioevo al 1600**

Percorsi di storia semplificati e facilitati
per alunni con BES e parlanti italiano L2

Elena Romanelli - Nadia Vinciprova



I. C. Margherita Hack
Montemurlo, PRATO

p. 188 - cm 21x29,7

ISBN – 978-88-6642-469-7 | edizione cartacea
ISBN – 978-88-6642-471-0 | edizione digitale

Tutti i diritti sono riservati. È vietata la riproduzione dell'opera o di parti di essa, con qualsiasi mezzo, compresa fotocopia, microfilm e memorizzazione elettronica, se non espressamente autorizzata dall'editore. L'Editore è a disposizione degli aventi diritto con i quali non è stato possibile comunicare, nonché per eventuali omissioni o inesattezze nella citazione delle fonti. Le fonti citate sono esclusivamente a scopo didattico.

Indice

<i>Introduzione</i>	PAG.	7
<i>Per cominciare...</i>	»	9
<i>Facciamo Storia</i>	»	11
<i>Le parole della Storia</i>	»	18

MODULO 1: ALTO E BASSO MEDIOEVO

UNITÀ DIDATTICA 1

IN EUROPA NASCE UN NUOVO IMPERO	»	21
UdLA 1.1: I Longobardi arrivano in Italia	»	23
UdLA 1.2: In Europa nasce il Sacro Romano Impero di Carlo Magno	»	28
UdLA 1.3: L'imperatore divide il regno in feudi	»	32
UdLA 1.4: La vita nel castello: il signore e il cavaliere	»	36
UdLA 1.5: La vita nella curtis: il contadino	»	41
Scheda interculturale: Che cosa succede nel mondo?		
Andiamo in... Africa (livello A2)	»	45
Scheda transdisciplinare: I giochi nel Medioevo (livello A2)	»	49
Sintesi: La storia in poche parole (livello A2)	»	52

UNITÀ DIDATTICA 2

DOPO IL MILLE L'EUROPA HA UNA NUOVA VITA	»	55
UdLA 2.1: Gli uomini tornano a coltivare la terra	»	57
UdLA 2.2: Le città crescono. Nasce il comune	»	62
UdLA 2.3: Il papa e l'imperatore lottano per comandare	»	66
UdLA 2.4: Gli uomini viaggiano: i pellegrinaggi e le crociate	»	70
UdLA 2.5: Gli uomini viaggiano: i mercanti	»	74
Scheda interculturale: Che cosa succede nel mondo? Andiamo in... Cina	»	78
Scheda transdisciplinare: Un uomo del Medioevo, Dante Alighieri	»	82
Sintesi: La storia in poche parole (livello A2)	»	86

UNITÀ DIDATTICA 3

DAL 1300 AL RINASCIMENTO	»	89
UdLA 3.1: In Europa nascono le monarchie	»	91
UdLA 3.2: In Europa arriva una malattia: la peste	»	96
UdLA 3.3: In Italia ci sono le Signorie	»	100
UdLA 3.4: In Europa c'è il Rinascimento	»	104
UdLA 3.5: La vita nella Signoria: il signore e l'artista	»	108
Scheda interculturale: Che cosa succede nel mondo? Andiamo in... America	»	112
Scheda transdisciplinare: L'arte nel Rinascimento	»	116
Sintesi: La storia in poche parole (livello A2)	»	120

MODULO 2: INIZIA L'ETA' MODERNA

UNITÀ DIDATTICA 4

UN SECOLO DI CONQUISTE E NUOVE RELIGIONI	»	125
UdLA 4.1: L'uomo viaggia e incontra nuove terre	»	127
UdLA 4.2: L'uomo europeo conquista l'America	»	131
UdLA 4.3: In Europa nascono nuove religioni	»	135
UdLA 4.4: Il papa difende la Chiesa di Roma	»	139
UdLA 4.5: Carlo V sogna un nuovo impero cristiano	»	143
Scheda di cittadinanza: Io sono... Indio (livello A2)	»	147
Sintesi: La storia in poche parole (livello A2)	»	151
Il mondo nel... 1500	»	153

UNITÀ DIDATTICA 5

IN EUROPA NASCONO GLI STATI MODERNI	»	155
UdLA 5. 1 L'Inghilterra cresce e diventa un paese libero	»	157
UdLA 5.2 Gli altri paesi dell'Europa nel 1600	»	161
UdLA 5.3 L'Italia spagnola	»	166
UdLA 5.4 Fame, freddo e malattie	»	170
UdLA 5.5 Galileo Galilei cambia la scienza	»	174
Scheda di cittadinanza: Io sono... un contadino tedesco (livello A2)	»	179
Sintesi: La storia in poche parole (livello A2)	»	183
Il mondo nel... 1600	»	185

Introduzione

Sono trascorsi quasi dieci anni dall'inizio di questa “avventura libresca” e nonostante il tempo siamo sempre alla ricerca del modo più efficace per interagire nelle nostre classi plurilingui, plurilivello, pluri...tutto. Siamo soddisfatte del riscontro positivo ricevuto anche perché, quando ci hanno proposto di scrivere questo libro, l'impresa ci sembrava ardua, ma i risultati positivi raggiunti nelle classi ci hanno incoraggiato a condividere e approfondire il nostro lavoro.

Un lavoro portato avanti quotidianamente in una realtà complessa: 25 alunne e alunni di cui 14 sinofoni, un alunno di origine turca, uno di origine serba, tre alunni con DSA e un alunno con certificazione.

Al di là dei numeri, un'esperienza umana e didattica emozionante e coinvolgente in cui ogni componente del gruppo, insegnanti, alunni e genitori, ha avuto la voglia e il coraggio di mettersi in gioco per crescere insieme.

Da qui il progetto “Fare Storia”, un libro che nasce dal desiderio di offrire a chi non è ancora padrone della lingua italiana l'opportunità di imparare insieme alla classe.

In questa nuova edizione abbiamo rivisto la scansione temporale dei volumi in ottemperanza alle Nuove Indicazioni Nazionali cercando comunque di mantenere la peculiarità dell'opera e il suo sguardo aperto.

Nello specifico, il manuale è stato pensato per far lavorare in completa autonomia coloro che hanno già raggiunto un livello linguistico A2 e, in modo guidato, chi invece è ancora nella fascia A1 e muove i primi passi verso la lingua dello studio.

Pertanto i testi, semplificati e facilitati, sono stati costruiti nel rispetto dei seguenti criteri: uso del tempo presente, utilizzo di periodi brevi costruiti secondo l'ordine Soggetto-Verbo-Oggetto con l'esplicitazione dei soggetti, ricorso esclusivo alla forma attiva dei verbi, scelta di nomi concreti.

Particolare cura è stata data al paratesto, ricco di immagini, cartine, “spiegazioni grafiche” a supporto e integrazione del linguaggio verbale. In questo modo la parte iconica, disposta a fianco del testo, traduce i concetti più rilevanti evidenziati in grassetto.

“Fare storia” affronta i contenuti disciplinari consolidando, al contempo, la lingua della comunicazione: “fare storia” e “fare lingua” nello stesso momento.

L'alunna e l'alunno troveranno cinque Unità Didattiche (UD) suddivise in cinque Unità di Lavoro e Apprendimento (UdLA), una procedura didattica che guida la progettazione del docente e facilita, al contempo, gli apprendimenti.

A queste si aggiungono una sezione interculturale che vuole spostare il focus della Storia da eurocentrico a mondiale, oltre a schede transdisciplinari che abbracciano i contenuti di altre discipline e schede di cittadinanza con taglio narrativo.

Ogni UdLA è accompagnata da una ricca sezione di esercizi e attività per facilitare la comprensione dei testi.

Al termine di ciascuna Unità Didattica si trova, infine, una parte riepilogativa con sintesi e mappe da costruire, pensata per aiutare lo studente sia a prepararsi al momento della verifica, sia a fornire le prime strategie per lo sviluppo delle strategie di apprendimento (imparare ad imparare).

Buon lavoro a tutte e a tutti.

Le autrici

La mia storia

Guarda l'esempio, poi rispondi e completa con le cose importanti della tua vita.

[illegible][illegible]

Unità didattica 1

La fine dell'impero Romano d'Occidente



Giustiniano, l'imperatore d'Oriente, conquista l'Italia, ma nel 568 arrivano i Longobardi.

In Europa nasce il Sacro Romano Impero: un impero cristiano. L'imperatore è il re dei Franchi e si chiama Carlo Magno.

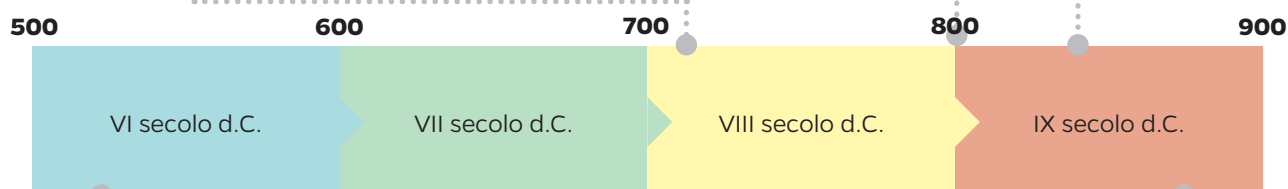
LA LINEA DEL TEMPO

I Franchi fermano gli Arabi.



Carlo Magno diventa imperatore.

L'Impero è diviso in tre parti.



I Longobardi arrivano in Italia



In Europa nascono feudi e castelli.

CHI SONO?

Scopri i personaggi che trovi in queste pagine...

	Ho una lunga spada e arrivo in Italia.	Sono un longobardo .
	Sono un uomo fedele all'imperatore. Controllo un feudo.	Sono un vassallo .
	Sono un contadino del signore. Non sono libero.	Sono un servo della gleba .
	Sono l'imperatore del Sacro Romano Impero. Combatto contro gli Arabi e difendo la Chiesa.	Sono Carlo Magno .
	Combatto per l'imperatore. Sono fedele e coraggioso.	Sono un cavaliere .
	Coltivo i campi della curtis. Quando il signore mi chiama, devo lavorare per lui.	Sono un contadino libero .

1.1 I Longobardi arrivano in Italia

A est dell'Impero Romano d'Occidente c'è l'Impero Romano d'Oriente, che si chiama anche **Impero Bizantino**.

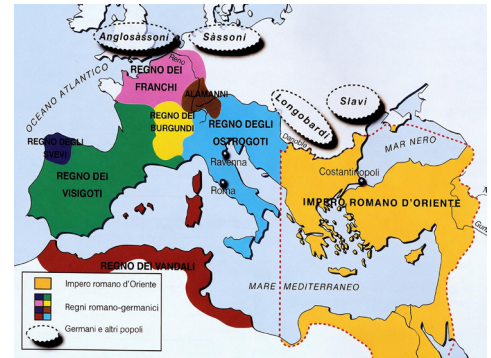
I Germani non passano il confine e non arrivano nell'Impero Romano d'Oriente perché i soldati dell'Impero Romano d'Oriente sono molto forti.

L'imperatore, Giustiniano, vuole prendere l'Impero Romano d'Occidente.

Giustiniano prende l'Africa e vuole prendere l'Italia. In Italia ci sono gli Ostrogoti.

Giustiniano combatte gli Ostrogoti e vince.

In Italia c'è la peste (una malattia) e la carestia (= manca il cibo) e molte persone muoiono.



Leggi il testo una seconda volta e rispondi:

Come si chiama l'imperatore dell'Impero Bizantino? _____

Che cosa c'è in Italia dopo la guerra con gli Ostrogoti? _____

Nel VI (6°) secolo (568 d.C.) i **Longobardi**, un popolo germanico, **partono dall'Ungheria e arrivano in Italia**.



I Longobardi prendono con la forza

cibo, oro, gioielli e sono molto feroci (= molto cattivi).



Ora in Italia ci sono Longobardi e Bizantini.

L'Italia è divisa in due parti.

La capitale del regno longobardo è Pavia.

Il re dei Longobardi si chiama Alboino.

Il re comanda i capi delle tribù,
che si chiamano duchi.

I Longobardi hanno delle lunghe barbe.

I Longobardi non sanno leggere e scrivere, ma
sono bravi a usare il ferro e costruiscono lunghe
spade. I Longobardi sono bravi a usare l'oro e
fabbricano (= fanno) **gioielli** molto belli.

I Longobardi sono nomadi (= non vivono mai
nello stesso posto) e pregano il dio **Wotan, dio
della guerra.**



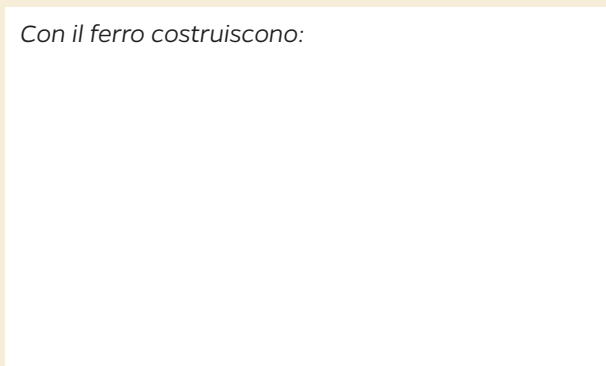
Leggi il testo una seconda volta:

Che cosa costruiscono con il ferro i Longobardi? _____

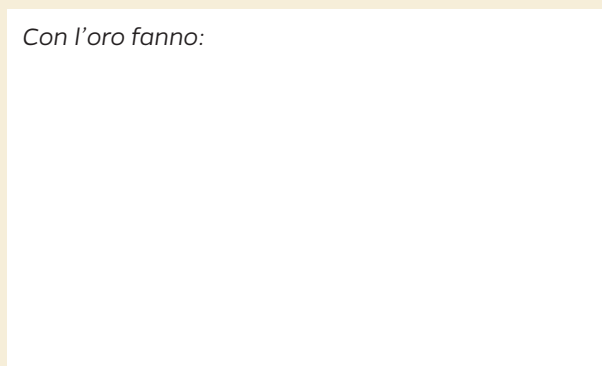
Che cosa fanno i Longobardi con l'oro? _____

Prova a fare due disegni:

Con il ferro costruiscono:



Con l'oro fanno:



I Longobardi imparano dai Romani a scrivere
le leggi (= regole) e nel 645 d.C. il re longobardo
Rotari scrive le leggi (**Editto di Rotari**).

Le leggi sono molto semplici (= facili):
se fai male a qualcuno, paghi.



Per esempio: se rompi il primo dito di una persona, paghi sedici soldi;
se due persone litigano, devono **combattere**:
chi vince ha ragione.



Dopo un po' di tempo Romani e Longobardi imparano a vivere insieme: i Longobardi si convertono (= **diventano cristiani**).



I Romani imparano a usare la lingua dei Longobardi.

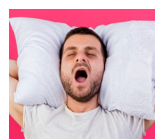
Infatti, **molte parole italiane di oggi sono longobarde**: schiena, panca, russare, tuffarsi.



schiena



panca

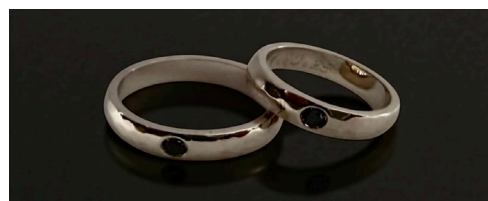


russare



tuffarsi

Romani e Longobardi dopo tanto tempo diventano un solo popolo: possono **sposarsi**, usano la stessa lingua, sono cristiani.



Le leggi dei Longobardi sono semplici. Guarda le figure e scrivi le leggi di Rotari:



1. _____



2. _____

ATTIVITÀ

1. Scrivi il numero della frase nel cerchio giusto.



1. Il re Rotari scrive le leggi.

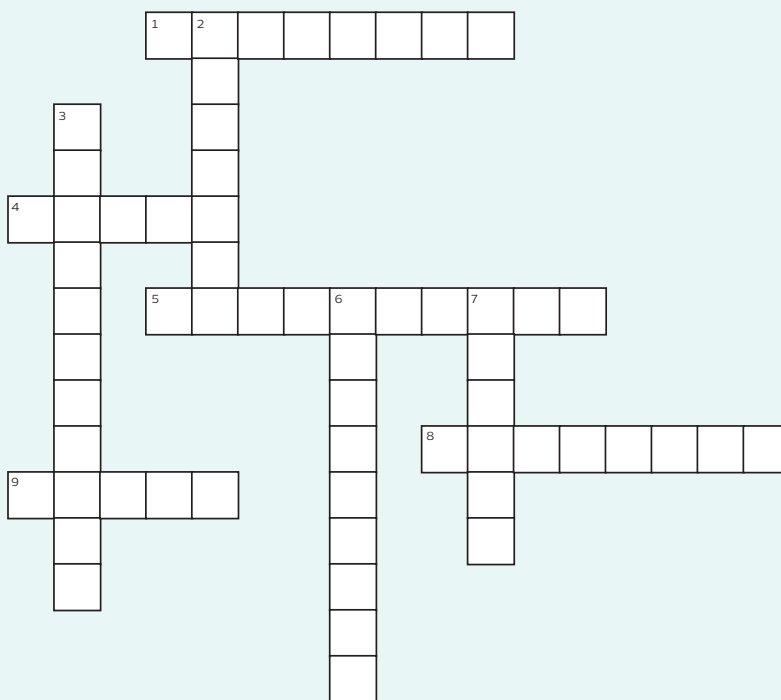


2. I Longobardi combattono: chi vince ha ragione.



3. I Longobardi diventano cristiani.

2. Leggi le frasi (definizioni) orizzontali e verticali e scrivi la risposta al numero giusto:



Definizioni

Orizzontali →

- 1. Prendere con la forza
- 4. Capi delle tribù
- 5. Hanno lunghe barbe
- 8. Manca il cibo
- 9. Capitale del regno longobardo

Verticali ↓

- 2. Il re dei Longobardi
- 3. L'imperatore dell'Impero Romano d'Oriente
- 6. Combattono contro l'imperatore Giustiniano
- 7. Scrive le leggi dei Longobardi

3. Rispondi:

a. Che cosa vuole prendere l'imperatore Giustiniano?

L'imperatore Giustiniano vuole prendere_____

b. Chi c'è in Italia?

In Italia ci sono_____

c. Da dove partono i Longobardi?

I Longobardi partono da_____

d. Che cosa prendono i Longobardi con la forza?

I Longobardi prendono con la forza_____

e. Quale Dio pregano i Longobardi?

I Longobardi pregano_____

4. Dividi e colora la cartina dell'Italia. Dove sono i Longobardi?

Dove sono i Bizantini? Dov'è la capitale longobarda?

Metti un punto al posto giusto. Tu dove abiti? Sei Longobardo o Bizantino? 😊

