

Elena Romanelli - Nadia Vinciprova

FARE STORIA 1

il Medioevo

Percorsi di storia semplificati e facilitati per alunni
con BES e parlanti italiano L2

a cura di
Alan Pona

sestante edizioni

Alle nostre ragazze e ai nostri ragazzi della 2ª D.

A Paolo.

© 2018 Sestante Edizioni - Bergamo
www.sestanteedizioni.it

FARE STORIA 1

il Medioevo

Percorsi di storia semplificati e facilitati
per alunni con BES e parlanti italiano L2

Elena Romanelli - Nadia Vinciprova



I. C. Margherita Hack
Montemurlo, PRATO

p. 152 - cm 21x29,7

ISBN – 978-88-6642-287-7

*Tutti i diritti sono riservati. È vietata la riproduzione dell'opera o di parti di essa, con qualsiasi mezzo, compresa fotocopia, microfilm e memorizzazione elettronica, se non espressamente autorizzata dall'editore. L'Editore è a disposizione degli aventi diritto con i quali non è stato possibile comunicare, nonché per eventuali omissioni o inesattezze nella citazione delle fonti.
Le fonti citate sono esclusivamente a scopo didattico.*

INDICE

<i>Introduzione</i>	PAG.	5
<i>Per cominciare... La mia storia</i>	»	7
<i>Facciamo Storia</i>	»	9
<i>Le parole della Storia</i>	»	17

MODULO 1 ALTO MEDIOEVO

UNITÀ DIDATTICA 1

LA FINE DELL'IMPERO ROMANO D'OCCIDENTE	»	19
UdLA 1.1: Nel terzo secolo l'impero romano non è forte	»	21
UdLA 1.2: Arrivano i Germani: nascono nuovi regni	»	26
UdLA 1.3: Gli Unni arrivano in Europa	»	31
UdLA 1.4: I Longobardi arrivano in Italia	»	35
UdLA 1.5: La vita nell'Alto Medioevo: i monaci	»	40
Scheda interculturale: Che cosa succede nel mondo?		
Andiamo in... India (livello A2)	»	44
Scheda transdisciplinare: Il ferro ieri e oggi (livello A2)	»	48
Sintesi: La storia in poche parole (livello A2)	»	51

UNITÀ DIDATTICA 2

IN EUROPA NASCE UN NUOVO IMPERO.		
IN ARABIA NASCE UNA NUOVA RELIGIONE	»	53
UdLA 2.1: Gli Arabi diventano musulmani	»	55
UdLA 2.2: In Europa nasce il Sacro Romano Impero di Carlo Magno	»	59
UdLA 2.3: L'imperatore divide il regno in feudi	»	63
UdLA 2.4: La vita nel castello: il signore e il cavaliere	»	67

UdLA 2.5: La vita nella curtis: il contadino	»	72
Scheda interculturale: Che cosa succede nel mondo?		
Andiamo in... Africa (livello A2)	»	76
Scheda transdisciplinare: I giochi nel Medioevo	»	80
Sintesi: La storia in poche parole (livello A2)	»	83

MODULO 2 BASSO MEDIOEVO

UNITÀ DIDATTICA 3

DOPO IL MILLE L'EUROPA HA UNA NUOVA VITA	»	85
UdLA 3.1: Gli uomini tornano a coltivare la terra	»	87
UdLA 3.2: Le città crescono. Nasce il comune	»	92
UdLA 3.3: Il papa e l'imperatore lottano per comandare	»	96
UdLA 3.4: Gli uomini viaggiano: i pellegrinaggi e le crociate	»	100
UdLA 3.5: La vita nel comune: i mercanti	»	104
Scheda interculturale: Che cosa succede nel mondo?		
Andiamo in... Cina	»	108
Scheda transdisciplinare: Un uomo del Medioevo, Dante Alighieri	»	112
Sintesi: La storia in poche parole (livello A2)	»	116

UNITÀ DIDATTICA 4

DAL 1300 AL RINASCIMENTO	»	119
UdLA 4.1: In Europa nascono le monarchie	»	121
UdLA 4.2: In Europa arriva una malattia: la peste	»	126
UdLA 4.3: In Italia ci sono le Signorie	»	130
UdLA 4.4: In Europa nasce il Rinascimento	»	134
UdLA 4.5: La vita nella Signoria: il signore e l'artista	»	138
Scheda interculturale: Che cosa succede nel mondo?		
Andiamo in... America	»	142
Scheda transdisciplinare: L'arte nel Rinascimento	»	146
Sintesi: La storia in poche parole (livello A2))	»	150

INTRODUZIONE

Quando ci hanno proposto di scrivere questo libro, ci siamo sentite lusingate e al tempo stesso spaventate: l'impresa ci sembrava ardua, ma i risultati positivi raggiunti nelle classi ci hanno incoraggiato a condividere ed approfondire il nostro lavoro.

Un lavoro portato avanti quotidianamente in una realtà complessa: 25 alunni di cui 14 sinofoni, un alunno di origine turca, uno di origine serba, tre alunni con DSA e un alunno con certificazione.

Al di là dei numeri, un'esperienza umana e didattica emozionante e coinvolgente in cui ogni componente del gruppo, insegnanti, alunni e genitori, ha avuto la voglia e il coraggio di mettersi in gioco per crescere insieme.

Da qui il progetto "Fare Storia", un libro che nasce dal desiderio di offrire a chi non è ancora padrone della lingua italiana l'opportunità di imparare insieme alla classe.

Per questa ragione il volume è in linea con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle *Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione*.

Il manuale è stato pensato per far lavorare in completa autonomia coloro che hanno già raggiunto un livello linguistico A2 e, in modo guidato, chi invece è ancora nella fascia A1 e muove i primi passi verso la lingua dello studio.

Pertanto i testi, semplificati e facilitati, sono stati costruiti nel rispetto dei seguenti criteri: uso del tempo presente, utilizzo di periodi brevi costruiti secondo l'ordine Soggetto-Verbo-Oggetto con l'esplicitazione dei soggetti, ricorso esclusivo alla forma attiva dei verbi, scelta di nomi concreti.

Particolare cura è stata data al paratesto, ricco di immagini, cartine, "spiegazioni grafiche" a supporto e integrazione del linguaggio verbale. In questo modo la parte iconica e la sezione del glossario, disposte a fianco del testo, traducono i concetti più rilevanti evidenziati in grassetto.

"Fare storia" affronta i contenuti disciplinari consolidando la lingua della comunicazione: "fare storia" e "fare lingua" nello stesso momento.

Lo studente troverà quattro Unità Didattiche (UD) suddivise in cinque Unità di Lavoro e Apprendimento (UdLA), un modello operativo che guida la progettazione del docente e facilita, al tempo stesso, gli apprendimenti.

A queste si aggiungono una sezione interculturale (*Che cosa succede nel mondo? Andiamo in...*) che vuole spostare il focus della Storia da eurocentrico a mondiale, e una scheda transdisciplinare che abbraccia i contenuti di altre discipline.

Ogni UdLA è accompagnata da una ricca sezione di esercizi e attività per facilitare la comprensione dei testi.

Al termine di ciascuna Unità Didattica si trova, infine, una parte riepilogativa con sintesi e mappe da costruire, pensata per aiutare lo studente sia a prepararsi al momento della verifica, sia a fornire le prime strategie per lo sviluppo del proprio metodo di studio (imparare ad imparare).

Buona storia.

Le autrici

FACCIAMO STORIA

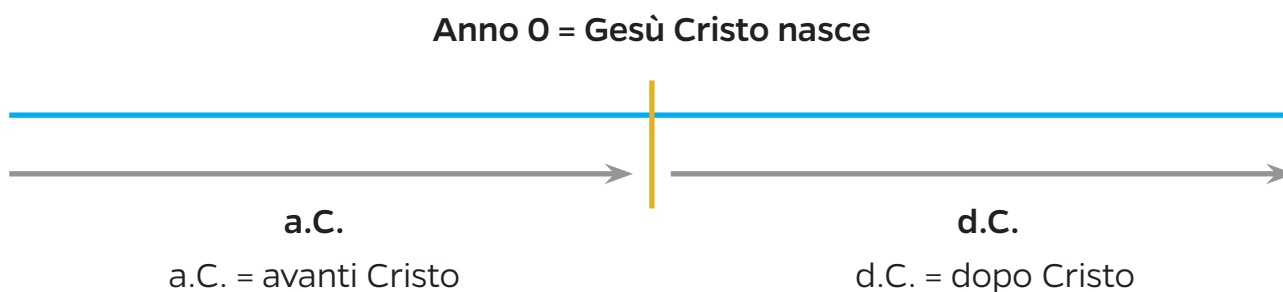
Queste domande: *Quando? Che cosa? Perché?*, ti aiutano a costruire la storia del nostro mondo.

QUANDO?

Puoi misurare il tempo con gli anni e i secoli:

- un anno = 365 giorni
- un secolo = 100 anni
- un millennio = 1000 anni.

In molte parti del mondo contiamo il tempo da quando nasce Gesù Cristo.



Osserva:



5000 a.C. + 2000 d.C. = 7000 anni

7000 anni fa = 5000 a.C.

LE PAROLE DELLA STORIA

Territorio	Parte di terra.
Stato	Territorio con un confine con leggi uguali per tutta la popolazione.
Confine	Linea che divide due Paesi.
Impero	Territorio molto grande. Nell'Impero vivono popoli diversi. L'imperatore comanda l'impero.
Imperatore	Persona che comanda l'Impero.
Regno	Territorio grande. Nel regno vive un solo popolo. Il re comanda il regno.
Re	Persona che comanda un Regno.
Popolazione	Le persone che vivono in un territorio.
Popolo	Tutte le persone che parlano la stessa lingua e che vivono in modo uguale.
Economia	Vendere, comprare, guadagnare, commerciare (come al mercato).
Clima	Come è il tempo in un posto durante l'anno (fa caldo, fa freddo...).
Isola	Territorio che ha il mare intorno.
Penisola	È quasi un'isola: ha il mare intorno, ma una parte è attaccata a un territorio più grande.
Continente	Terra grandissima, per esempio Africa.
Oceano	Grande mare che bagna i continenti.

UNITÀ DIDATTICA 1

La fine dell'impero Romano d'Occidente

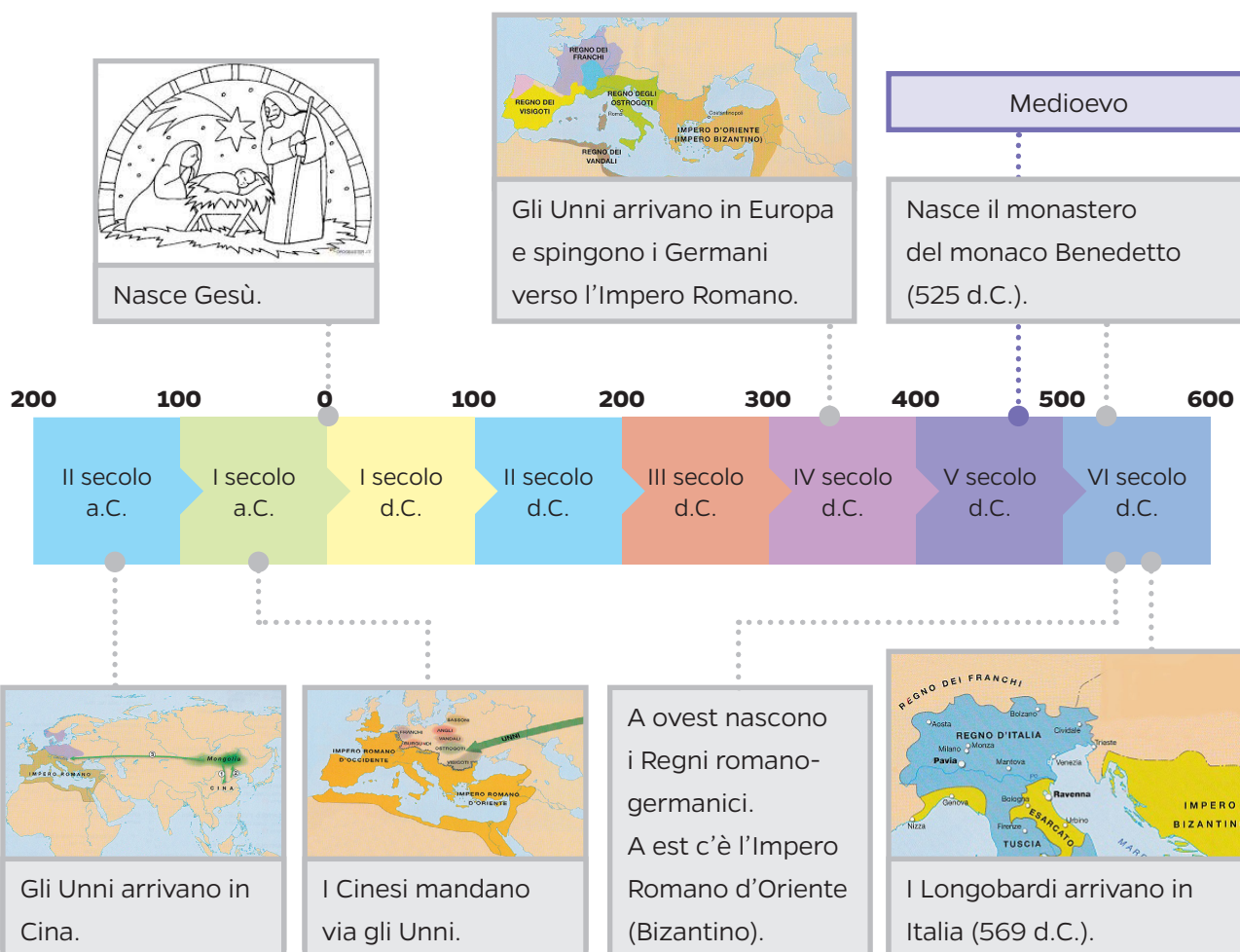


Questo è l'Impero Romano.

L'Impero Romano nasce nel I (1°) secolo a.C. e finisce nel V (5°) secolo d.C.

L'Impero Romano vive circa 500 anni.

LA LINEA DEL TEMPO



CHI SONO?

Scopri i personaggi che trovi in queste pagine...

	<p>Vivo vicino al confine dell'impero Romano e combatto i Germani.</p>	<p>Sono un soldato romano.</p>
	<p>Sono il capo della Chiesa.</p>	<p>Sono il papa.</p>
	<p>Vivo a est dell'Impero Romano e ho paura degli Unni.</p>	<p>Sono un Germano.</p>
	<p>Vado sempre a cavallo, uso l'arco e le frecce. Parto dalla Cina e vado verso ovest.</p>	<p>Sono un Unno.</p>
	<p>Ho una lunga spada e arrivo in Italia. Mi piace combattere.</p>	<p>Sono un Longobardo.</p>
	<p>Vivo in un monastero. Prego e lavoro.</p>	<p>Sono un monaco.</p>

1.1 - Nel terzo secolo l'Impero Romano non è forte

Nel II (2°) secolo d.C. l'Impero Romano è grande, ricco, forte e unito.

Nel III (3°) secolo d.C. le cose cambiano.

I **confini** dell'Impero non sono sicuri perché alcuni popoli vogliono entrare per prendere cibo e animali.

L'**esercito romano** è sempre in guerra per difendere i confini.

La popolazione deve pagare nuove **tasse**.
Le tasse servono per pagare l'esercito.

I prezzi aumentano e le persone **non comprano e non vendono**.

I contadini coltivano per mangiare e non vendono niente.

Il cibo non basta per tutti (= carestia) e costa troppi soldi.

Le persone sono sempre più povere.

Quindi, nel III (3°) secolo l'impero diventa **debole**.



popolazione



tasse



esercito



debole = non è forte.

Guarda la prima immagine, la cartina: quali sono i fiumi che fanno da confine all'Impero Romano?

1. _____ 2. _____

Nel IV (4°) secolo un imperatore romano, Teodosio, **divide l'impero in due parti** per i due figli: l'Impero Romano d'Occidente (la sua **capitale** è Milano) e l'Impero Romano d'Oriente (la sua capitale è Costantinopoli).

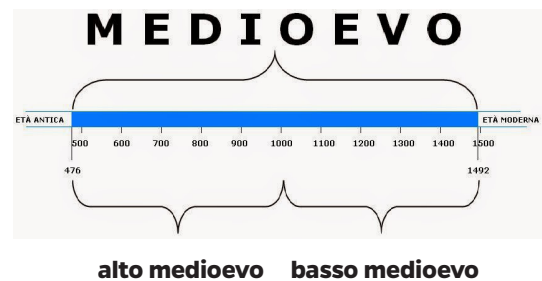


Capitale = la città più importante.

Guarda la cartina: segna di **rosso** la capitale dell'Impero Romano d'Occidente e di **blu** la capitale dell'Impero Romano d'Oriente.

Inizia un nuovo periodo che si chiama Medioevo.

Il Medioevo si divide in due periodi: **Alto Medioevo** (dal 476 d.C. al 1000 d.C.) e **Basso Medioevo** (dal 1000 d.C. al 1492 d.C.).



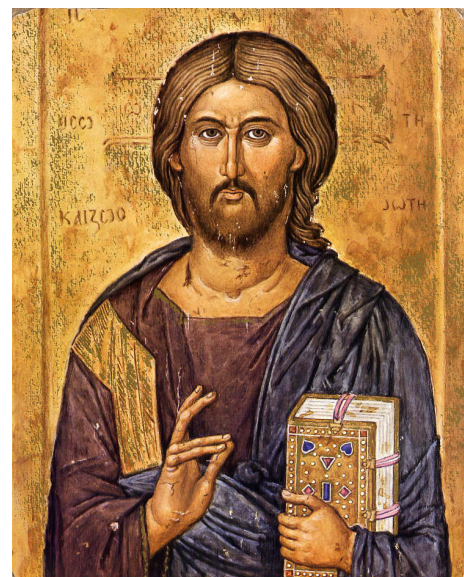
L'impero romano diventa cristiano

I Romani pregano molti dei e sono **politeisti**.



Nel 30 d.C. **Gesù Cristo** parla di una nuova religione: questa religione si chiama Cristianesimo.

I Cristiani pregano un solo Dio e sono monoteisti.



I Cristiani dicono che tutti gli uomini sono uguali e nessuno è schiavo.

I romani amano la guerra e **hanno tanti schiavi**.

Gli imperatori romani hanno paura e cercano di uccidere tutti i Cristiani, ma non riescono perché i Cristiani sono tanti.



Dal IV (4°) secolo i Cristiani sono liberi di pregare il loro dio, costruiscono le **chiese**



e hanno un capo.

Il capo della chiesa si chiama **papa**.



Completa:

I politeisti pregano _____

I monoteisti pregano _____

ATTIVITÀ

1. Questa è una carta geografica di oggi. La linea verde è il confine dell'Impero Romano.

Come si chiamano oggi gli stati dell'Impero Romano?

Europa _____

Asia _____

Africa _____



2. Unisci le parole ai disegni con una freccia:

esercito



tasse



contadino



imperatore



chiesa



papa



politeisti



3. Perché l'Impero Romano non è forte? Cancella la risposta sbagliata.

- a. L'esercito è in guerra/pace.
- b. I confini sono/non sono sicuri.
- c. La popolazione deve/non deve pagare nuove tasse.
- d. I prezzi aumentano/diminuiscono.
- e. C'è cibo/Non c'è cibo per tutti.
- f. Il cibo costa pochi/troppi soldi.

4. Segna con il rosso i confini dei paesi dell'Europa.