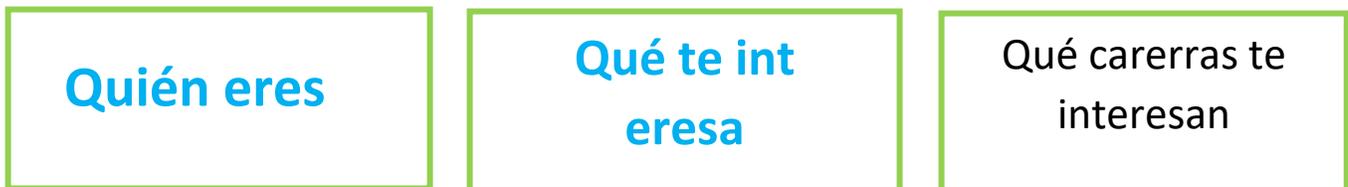


Bienvenido a

TEste año vamos a animarte a contemplar a qué escuela secundaria te gustaría asistir. Aunque tal vez parezca lejano, es importante que empieces a pensar en lo que quieres para ti—este año, en la escuela secundaria y después. Tus mentores de True2U están aquí para ayudarte.

Vamos a enfocarnos en:



Por lo general vas a reunirte con tus mentores una mañana por mes por dos horas.

Durante las reuniones, participarás en actividades y conversaciones que te harán pensar sobre ti y sobre tus intereses. Mientras que queremos que el programa sea divertido, hay que reconocer a la vez que se trata de algo serio. Para poder crear el mejor futuro para ti mismo, es importante reflexionar sobre esas cosas.

Dee-1 nos ayudó a lanzar el programa True2U con su taller sobre la importancia de saber quién eres. Vamos a seguir con ese tema durante nuestras sesiones en tu escuela. Para finales del año escolar, iremos de excursión para aprender más sobre las carreras y otras opciones disponibles para ti después de graduarte de la escuela secundaria.

Como con la mayoría de las cosas que hacemos en la vida, cuanto más esfuerzo te dediques, mayores son los beneficios.

Este programa se trata de ti y de tu futuro.

No hay nada más importante que tú y tu futuro. Es por eso que vamos a esforzarnos y dedicarnos al programa. Esperamos que tú también lo harás ya que todo esto lo hacemos por ti.

¡Póster sobre mí!

Pasatiempo o hobby favorito	Objetivo profesional para el futuro
Nombre	
Algo que te encanta	Tu materia favorita



Normas del grupo

Es importante que un grupo establezca normas para definir cómo se debe trabajar con los otros miembros del grupo. A continuación hay algunos ejemplos:

- *Escuchar a la persona que está hablando*
- *Respetar las ideas y opiniones de los otros miembros del grupo.*

Instrucciones

¿Qué normas debemos tener para que el grupo funcione bien? Toma unos minutos y ofrece tus ideas (reglas/código de conducta).

Mis sugerencias para nuestro grupo (reglas)

1.

2.

3.

Descripciones de los tipos de personalidad

Lea las descripciones a continuación para obtener más información sobre los 16 tipos de personalidad diferentes según la Encuesta de tipos de personalidad.

Primera carta

Extrovertido (E) vs. Introvertido (I)

Cómo obtienes tu energía

Extrovertidos: se sienten energizados al pasar tiempo con otras personas, francos, prefieren actividades grupales, se emocionan fácilmente.

Introvertidos: se sienten energizados al pasar tiempo a solas, se mantienen apartados, prefieren actividades solitarias, sensibles a la estimulación externa.



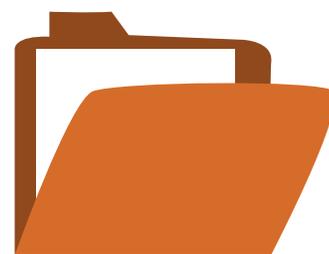
Segunda carta

Observador (S) vs. Intuitivo (N)

Cómo asimilas la información

Observador: práctico, realista, tiene hábitos sólidos, se centra en lo que ya está sucediendo.

Intuitivo: imaginativo, de mente abierta, curioso, se centra en las posibilidades futuras.



Tercera carta

Pensamiento (T) vs. Sentimiento (F)

Cómo tomar decisiones

Pensadores: racionales, les gusta usar la lógica, tienden a tomar decisiones con la cabeza, valoran la eficiencia.

Sentidores: expresan sus emociones, les gusta usar valores, tienden a tomar decisiones con el corazón, valoran la cooperación.

Cuarta carta

Juzgar (J) vs. Prospección (P)

Cómo organizas tu mundo

Juzgar: decisivo, minucioso, le gusta la estructura y el orden, prefiere planificar las cosas.

Prospección: flexible, espontáneo, le gusta dejar opciones abiertas.

Descripciones de grupos de personalidad

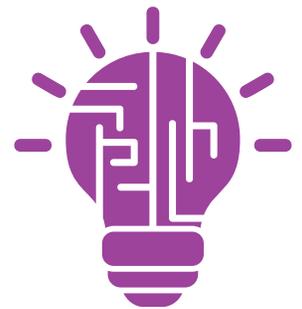
Lee las descripciones a continuación para obtener más información sobre los cuatro grupos diferentes de tipos de personalidad según la encuesta sobre tipos de personalidad. Encierra en un círculo o coloca una estrella junto a tu personalidad.

Analistas: comparten intuición (N) y pensamiento (T)

Lógico, racional, intuitivo

INTJ INTP ENTJ ENTP

- Racional: toma decisiones con la cabeza.
- Curioso: le gusta aprender cosas nuevas.
- Socialmente selectivos: son particulares en cuanto a con quién pasan su tiempo.
- Independiente: orgullosos de su capacidad para trabajar en los suyos
- Resolución de problemas: confiados en su capacidad para enfrentar desafíos



Diplomáticos: comparten intuición (N) y sentimiento (F)

Compasivo, atento, servicial

INFP INFJ ENFJ ENFP

- Ayudar: priorizar la amabilidad y la generosidad
- Conexión: disfruta de tener conversaciones profundas en lugar de charlas triviales.
- Relaciones: valoran tener una red significativa de personas en sus vidas.
- Principios: motivados por lo que les importa
- Comprensión: vea los beneficios de saber ellos mismos y los demás



Descripciones de grupos de personalidad

Lee las descripciones a continuación para obtener más información sobre los cuatro grupos diferentes de tipos de personalidad según la encuesta sobre tipos de personalidad. Encierra en un círculo o coloca una estrella junto a tu personalidad.

Centinelas: comparten la observación (S) y el juicio (J)

Trabajador, cooperativo, práctico

ISFJ ISTJ ESFJ ESTJ

- Orden: busca establecer estabilidad y valora la seguridad.
- Automotivado: no necesita inspiración externa para motivarse
- Estructura: como reglas establecidas, métodos probados y estar preparado.
- Sabiduría: a menudo sirven como mentores para aquellos alrededor de ellos
- Altos estándares: tener altos estándares y maneras claras de alcanzar estos estándares



Exploradores: Comparten Observación (S) y Prospección (P)

Curioso, autosuficiente y de pensamiento rápido

ISFP ISTP ESFP ESTP

- Flexible: capaz de adaptarse a situaciones fácilmente y aceptar la espontaneidad.
- Panorama general: céntrese en el panorama general en lugar de en los pequeños detalles
- Intereses amplios: disfruta aprendiendo nuevas habilidades y formas de hacer las cosas.
- Cosas nuevas: como ser el primero en probar algo y compartirlo con sus amigos y familiares.
- Inquieto: en constante movimiento y saltando de una cosa a otra



Discusiones sobre tipos de personalidad

Discusión en grupo

Preguntas para discusión:

- 1) ¿Estás de acuerdo con tus resultados? ¿Por qué sí o por qué no?
 - 2) Piensa en las siguientes cosas y si coinciden con las letras de tu tipo de personalidad:
 - Pasatiempos: ¿Tus pasatiempos son en solitario o en grupo?
 - Liderazgo: ¿Toma usted el mando en entornos grupales o lidera con el ejemplo?
 - 3) ¿Cómo te han ayudado tus fortalezas de personalidad en tu carrera escolar hasta ahora?
-

Lee la lista de ocupaciones que aparece a continuación. Decide a qué grupo de personalidad pertenece cada ocupación (analistas, diplomáticos, centinelas o exploradores) y escribe la primera letra del grupo de personalidad en la línea que está junto a la ocupación.

Contador: conserva, inspecciona y analiza la información financiera.

Actor: actúa en el escenario, en películas o en televisión.

Abogado: ejerce la abogacía y acude a los tribunales para representar a una persona u organización.

Chef: cocinero profesional

Instructor de baile: capacita a los estudiantes en danza.

Dentista: profesional de la salud autorizado que se especializa en la salud de los dientes, las encías y la boca.

Planificador de eventos: crea y desarrolla eventos como conferencias y bodas.

Investigador: examina un crimen, un problema o una declaración para descubrir la verdad.

Juez: funcionario público encargado de decidir casos en un tribunal.

Compositor musical: escribe música para que la interpreten los músicos.

Enfermera: profesional sanitario autorizado y capacitado para cuidar a las personas.

Gerente de oficina: organiza las operaciones y procedimientos de la oficina.

Psicólogo: estudia los procesos y comportamientos mentales, emocionales y sociales.

Orador público: da discursos o conferencias a un grupo generalmente grande de personas.

Agente inmobiliario: representa a compradores o vendedores de propiedades.

Veterinario: profesional autorizado que trata y cuida a los animales.

Investigación sobre la elección de la escuela secundaria

Utilizando el Libro de elección de escuelas secundarias (<https://www.clevelandmetroschools.org/choosecmsd>) u otras fuentes, responda las preguntas sobre 2 escuelas secundarias que le interesen.

Nombre de la escuela secundaria #1:

Si fueras a esta escuela, ¿cómo llegarías y volverías de la escuela?

¿En qué carreras se especializa esta escuela? ¿Coinciden con tus intereses?

¿Hay algo especial en su aplicación? (partes adicionales, ensayo, etc.)

¿Cuáles son las 3 cosas que te gustan de esta escuela? ¿Tienen clases o actividades específicas?

¿Qué dos preguntas tienes sobre esta escuela?

Investigación sobre la elección de la escuela secundaria

Utilizando el Libro de elección de escuelas secundarias (<https://www.clevelandmetroschools.org/choosecmsd>) u otras fuentes, responda las preguntas sobre 2 escuelas secundarias que le interesen.

Nombre de la escuela secundaria #2:

Si fueras a esta escuela, ¿cómo llegarías y volverías de la escuela?

¿En qué carreras se especializa esta escuela? ¿Coinciden con tus intereses?

¿Hay algo especial en su aplicación? (partes adicionales, ensayo, etc.)

¿Cuáles son las 3 cosas que te gustan de esta escuela? ¿Tienen clases o actividades específicas?

¿Qué dos preguntas tienes sobre esta escuela?



Career Clusters Worksheet

Name of Cluster	Description	Examples of Occupations within the Cluster
Agriculture, Food, and Natural Resources	Production, processing, marketing, distribution, financing, and development of agricultural commodities and resources including food, fiber, wood products, natural resources, horticulture, and other plant and animal products/resources.	
Architecture and Construction	Careers in designing, planning, managing, building and maintaining the built environment.	
Arts, Audio/Video Technology, and Communications	Designing, producing, exhibiting, performing, writing, and publishing multimedia content including visual and performing arts and design, journalism, and entertainment services.	
Business, Management, and Administration	Planning, organizing, directing and evaluating business functions essential to efficient and productive business operations.	
Education and Training	Planning, managing and providing education and training services, and related learning support services	
Finance	Planning, services for financial and investment planning, banking, insurance, and business financial management.	
Government and Public Administration	Planning and performing government functions at the local, state and federal levels, including governance, national security, foreign service, planning, revenue and taxation, and regulations.	
Health Science	Planning, managing, and providing therapeutic services, diagnostic services, health informatics, support services, and biotechnology research and development.	

Name of Cluster	Description	Examples of Occupations within the Cluster
Hospitality and Tourism	The management, marketing and operations of restaurants and other food services, lodging, attractions, recreation events and travel related services.	
Human Services	Preparing individuals for employment in career pathways that relate to families and human needs such as counseling and mental health services, family and community services, personal care, and consumer services.	
Information Technology	Building linkages in IT occupations for entry level, technical and professional careers related to the design, development, support and management of hardware, software, multimedia and systems integration services.	
Law, Public Safety, Corrections, and Security	Planning, managing, and providing legal, public safety, protective services and homeland security, including professional and technical support services.	
Manufacturing	Planning, managing and performing the processing of materials into intermediate or final products and related professional and technical support activities such as production planning and control, maintenance and manufacturing/process engineering.	
Marketing, Sales, and Service	Planning, managing and performing marketing activities to reach organizational objectives.	
Science, Technology, Engineering, and Mathematics	Planning, managing and providing scientific research and professional and technical services (e.g., physical science, social science, engineering) including laboratory and testing services, and research and development services.	
Transportation, Distribution, and Logistics	Planning, management, and movement of people, materials, and goods by road, pipeline, air, rail and water and related professional support services such as transportation infrastructure planning and management, logistics services, mobile equipment and facility maintenance.	



Biólogo de vida silvestre



Operador de sistemas de aguas residuales

Agricultura, alimentación y recursos naturales

Producción, procesamiento, comercialización, distribución, financiación y desarrollo de productos y recursos agrícolas, incluidos alimentos, fibras, productos de madera, recursos naturales, horticultura y otros productos/recursos vegetales y animales.



Veterinario



Cuidador de animales



Inspector de alimentos



Control de plagas



Ingeniero civil

Técnico de climatización

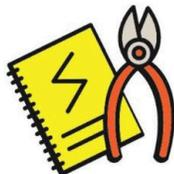


Arquitectura y Construcción

Diseñar, planificar, gestionar, construir y mantener el entorno construido.

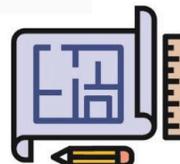


Decorador de interiores



Electricista

Arquitecto



Inspector de obras



Diseñador de moda



Reportero de noticias

Artes, Tecnología de Audio/Video y Comunicaciones

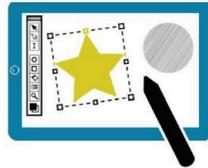
Diseño, producción, exhibición, interpretación, redacción y publicación de contenido multimedia, incluidas artes visuales y escénicas, diseño, periodismo y servicios de entretenimiento.



Actor

Autor

Diseñador Grafico

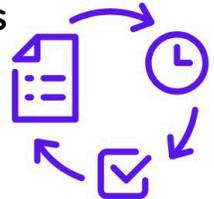


Equipo de producción



Secretario

Gerente de Instalaciones



Negocios, Gestión y Administración

Planificar, organizar, dirigir y evaluar las funciones empresariales esenciales para operaciones comerciales eficientes y productivas.



Agente deportivo



Tenedor de libros

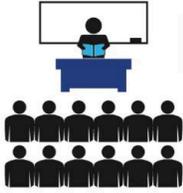


Vendedor de tienda



Encimera

Profesor



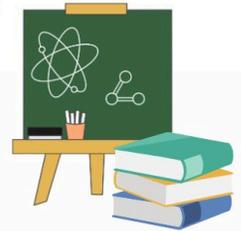
Administrador de la escuela



Educación y capacitación

Planificar, gestionar y proporcionar servicios de educación y formación, y servicios de apoyo al aprendizaje relacionados.

Bibliotecario



Maestro



Entrenador



Trabajador social

Consejero de crédito



Agentes de seguros



Finanzas

Planificación, servicios de planificación financiera y de inversiones, banca, seguros y gestión financiera empresarial.

Banquero



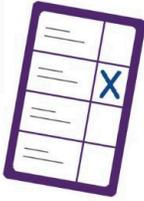
Analista de inversiones

Asesor financiero



Oficial de préstamos

Funcionario electo



Seguridad del transporte

Gobierno y administración pública

Planificar y ejecutar funciones gubernamentales a nivel local, estatal y federal, incluyendo gobernanza, seguridad nacional, servicio exterior, planificación, ingresos e impuestos, y regulaciones.



Trabajador postal

Militar



Planificador urbano



Administrador municipal



Enfermero



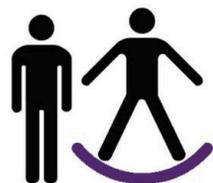
Terapeuta ocupacional



Ciencias de salud

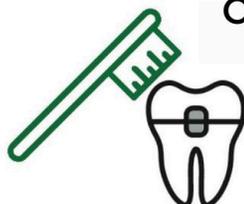
Planificar, gestionar y prestar servicios terapéuticos, servicios de diagnóstico, informática sanitaria, servicios de apoyo e investigación y desarrollo en biotecnología.

Doctor



Fisioterapeuta

Odontólogo



Científico investigador





Mesero

Conserjes



Agente de viajes



Ama de llaves



Hotelería y Turismo

Gestión, comercialización y operaciones de restaurantes y otros servicios de comida, alojamiento, atracciones, eventos recreativos y servicios relacionados con viajes.

Atleta



Coordinador de eventos



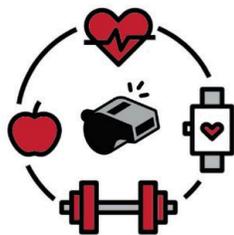
Chef



Cuidado de niños



Cosmetóloga



Entrenador

Servicios humanos

Preparar a las personas para el empleo en trayectorias profesionales relacionadas con las familias y las necesidades humanas, como servicios de asesoramiento y salud mental, servicios familiares y comunitarios, cuidado personal y servicios al consumidor.



Consejero escolar



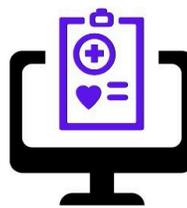
Psicólogo

Estilista o barbero

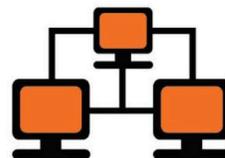




Diseño de redes



Especialistas en información sanitaria



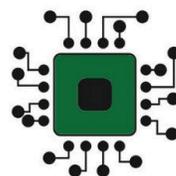
Mantenimiento de redes



Experto de seguridad



Especialista en realidad virtual



Programador

Tecnología informática

Establecer vínculos en ocupaciones de TI para carreras técnicas y profesionales de nivel inicial relacionadas con el diseño, desarrollo, soporte y gestión de hardware, software, multimedia y servicios de integración de sistemas.



Juez

Científico forense



Ley, Seguridad Pública, Correccionales y Seguridad

Planificar, gestionar y proporcionar servicios jurídicos, de seguridad pública, de protección y de seguridad nacional, incluidos servicios de apoyo profesional y técnico.



Abogado y asistente legal



Detective



Paramédico

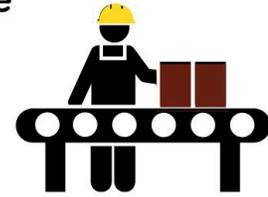


Bombero

Soldador



Procesador de alimentos



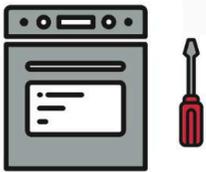
Operario de máquina



Manufactura

Planificar, gestionar y ejecutar el procesamiento de materiales en productos intermedios o finales y actividades profesionales y técnicas de apoyo relacionadas, como planificación y control de producción, mantenimiento e ingeniería de fabricación/procesos.

Técnico de reparación de electrodomésticos

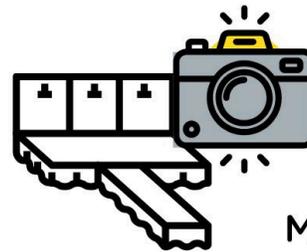


Ensamblador es de equipo



Analista de control de calidad

Vendedor telefónico



Modelo

Marketing, Ventas y Servicio

Planificar, gestionar y ejecutar actividades de marketing para alcanzar los objetivos organizacionales.



Portavoz



Ejecutivo de ventas



Agente de bienes raíces



Director de publicidad

Técnico de desechos peligrosos



Astrónomos



Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas

Planificar, gestionar y proporcionar investigación científica y servicios profesionales y técnicos (por ejemplo, ciencias físicas, ciencias sociales, ingeniería), incluidos servicios de laboratorio y pruebas, y servicios de investigación y desarrollo.

Químico



Ingeniero



Científico de datos



Sociólogo



Chofer de autobús



Auxiliar de vuelo

Transporte, Distribución y Logística

Planificación, gestión y movimiento de personas, materiales y bienes por carretera, tuberías, aire, ferrocarril y agua y servicios de apoyo profesional relacionados, como planificación y gestión de infraestructura de transporte, servicios logísticos, equipos móviles y mantenimiento de instalaciones.



Analista de seguridad



Director de logística



Controlador aéreo



Orientación desde la escuela secundaria hasta carrera

1. Imagínate ir al trabajo todos los días. ¿A qué tipo de lugar te gustaría ir y qué clase de trabajo te gustaría más?

2. ¿Cuáles eran tus tres Vías profesionales de la evaluación de Vías profesionales? Ahora que comprendes más sobre las vías profesionales, pon un círculo alrededor de las vías con las que estás de acuerdo..

1.

2.

3.

3. ¿Cuál es tu Código de personalidad? En tus propias palabras, explica lo que significa.

4. ¿Qué conexiones ves entre tu personalidad y tus vías profesionales superiores?

5. Anota las 3 profesiones que te interesan y sobre las cuales te gustaría aprender más.

1.

2.

3.

6. ¿Qué características tienen esas profesiones y por qué te interesan?

Sugerencias para escoger una escuela secundaria

Mientras vas pensando sobre trabajos, tu vía profesional y las escuelas secundarias como el próximo paso del camino, es importante que pienses bien sobre tu decisión. Aquí hay unos tips útiles para ayudarte en tomar una decisión.

Considera qué buscas en una escuela secundaria.

Si te interesa cierta carrera o materia, elige una escuela secundaria que la ofrece. Hay escuelas enfocadas en la ingeniería, tecnología, atención de salud, diseño digital, por ejemplo. Si te encanta el arte y las actividades prácticas o si eres atlético, busca una escuela secundaria que ofrece esas oportunidades. También.

Mientras está bien considerar en donde estudiarán tus amigos, no dejes que eso influya demasiado tu decisión.

Vas a poder ver y reunirte con tus amigos sin importar a qué escuela van. Si vas a una escuela diferente que ellos, tendrás la oportunidad de formar nuevas amistades! Esta es tu decisión para tu futuro. Discute las opciones con tu familia.

¡HAZ PREGUNTAS en la feria!

¿Qué cursos electivos se ofrecen? ¿Cómo son los maestros? ¿Hay clubes extracurriculares? ¿Qué tal los deportes? Hacer preguntas es el propósito de la feria. No salgas de la feria sin hacer todas tus preguntas. Recuerda—vas a pasar los próximos cuatro años de tu vida en la escuela que eliges. Asegúrate bien que quieres asistir allí.

No descartes una escuela solo por un aspecto.

Si una escuela no tiene tantos clubes como otra, no sería razón suficiente para descartarla. Por otro lado, no escojas una escuela simplemente porque proporcionan laptops gratuitos. Considera la escuela en su integridad, no según sus partes.

¿No encuentras las materias que deseas estudiar?

Considera otras maneras de hacer las cosas que te gustan, por ejemplo, en programas extracurriculares y clubes.

7. Observa la hoja donde las escuelas secundarias están agrupadas de acuerdo con las vías profesionales que ofrecen. ¿Qué escuelas te interesan porque tienen tus intereses profesionales?

1.

2.

3.

4.

8.1. Cuando estás en la Feria de Opciones escolares, tendrás la oportunidad de hacer preguntas a los representantes de las escuelas. Anota cinco preguntas que vas a hacer.

1.

2.

3.

4.

5.

Cleveland Metropolitan School District High Schools by Career Clusters 2022-2023

Agricultura y sistemas medioambientales

- East Tech High School •
- Rhodes School of Environmental Studies •

Tecnologías de construcción

- Cleveland School of Architecture & Design •
- Max S. Hayes High School •

Artes y Comunicación

- Cleveland High School for Digital Arts •
- Cleveland School of the Arts •

Administración de empresas

- East Tech High School •
- Ginn Academy •
- John Marshall Civic and Business Leadership •

Educación y capacitación

- Ginn Academy •

Finanzas

- Rhodes Environmental Studies Academy •
- Rhodes School of Environmental Studies •

Gobierno y administración pública

- East Tech High School •
- Facing History New Tech •
- Ginn Academy •
- John Marshall Civic and Business Leadership •
- Lincoln-West School of Global Studies •

Ciencias de salud

- Cleveland School of Science & Medicine •
- Glenville High School •
- Lincoln-West School of Science & Health •

Hostelería y turismo

- East Tech High School •

Servicios humanos

- East Tech High School •
- Facing History New Tech •
- Garrett Morgan School of Leadership & Innovation •
- Ginn Academy •
- Lincoln-West School of Global Studies •

Tecnología informática

- Collinwood High School •
- Facing History New Tech •
- Garrett Morgan School of Engineering & Leadership •
- John Adams College & Career Academy •
- John Marshall School of Information Technology •
- Max S. Hayes High School •
- MC²STEM •
- New Tech West •

Derecho y Seguridad pública

- Davis Aerospace & Maritime High School •
- Ginn Academy •
- Glenville High School •

Manufactura

- Max S. Hayes High School •
- John F. Kennedy High School •

Marketing

- East Tech High School •

Ingeniería y tecnologías científicas

- Cleveland Early College High School •
- Cleveland School of Architecture & Design •
- Cleveland School of Science & Medicine •
- Collinwood High School •
- Davis Aerospace & Maritime High School •
- East Tech High School •
- Facing History New Tech •
- Garrett Morgan School of Engineering & Leadership •
- John Marshall School of Information Technology •
- John Marshall School of Engineering •
- Lincoln-West School of Science & Health •
- Max S. Hayes High School •
- MC²STEM •
- New Tech West •

Servicios de transporte

- Davis Aerospace & Maritime High School •
- Max S. Hayes High School •

Todas las vías

- Bard High School Early College West •
- Campus International High School •
- Cleveland Early College High School •
- Rhodes College & Career Acad •

¿Qué brinda Say Yes Cleveland a nuestras escuelas?



Visite [SayYesCleveland.org](https://www.sayyescleveland.org) para aprender más

Especialistas en apoyo familiar que conectarán a estudiantes y familias con servicios gratuitos disponibles en 16 escuelas este año y en todas las escuelas de CMSD para el año 2023:

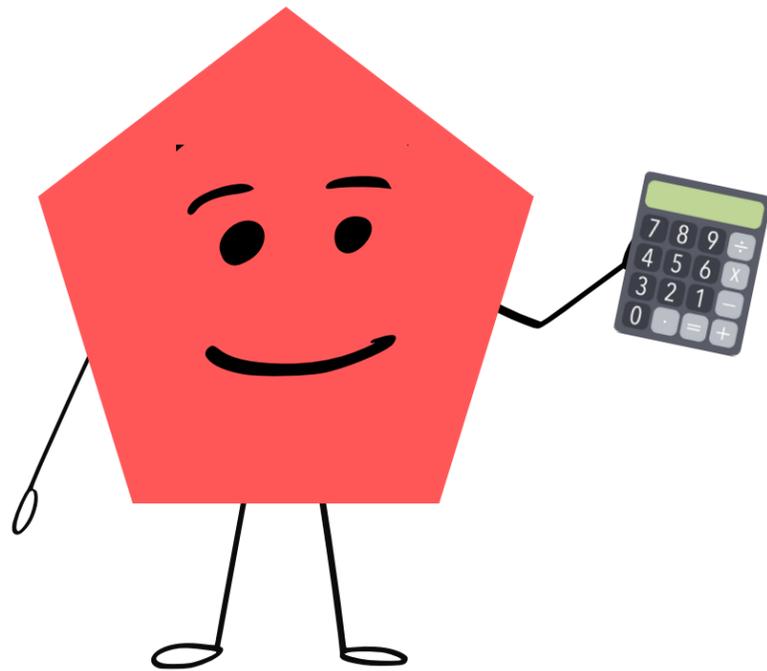
- programas extracurriculares y veranios
- asistencia legal
- servicios de salud mental

Becas de matrícula universitaria para graduados de CMSD elegibles, a cualquier universidad pública, universidad comunitaria y programa de certificación profesional elegible para becas Pell en Ohio y a más de 100 universidades privadas en toda la nación. Los graduados deben:

- residir en la ciudad de Cleveland o dentro de los límites de CMSD
- estar inscrito en una escuela secundaria de CMSD o en una escuela chárter elegible asociada con el distrito desde 9º -12º



Personalidades laborales

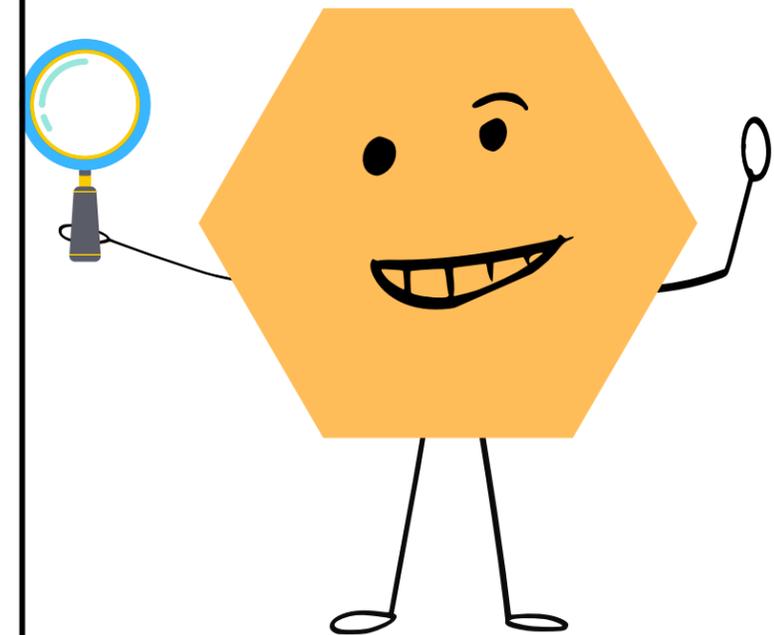
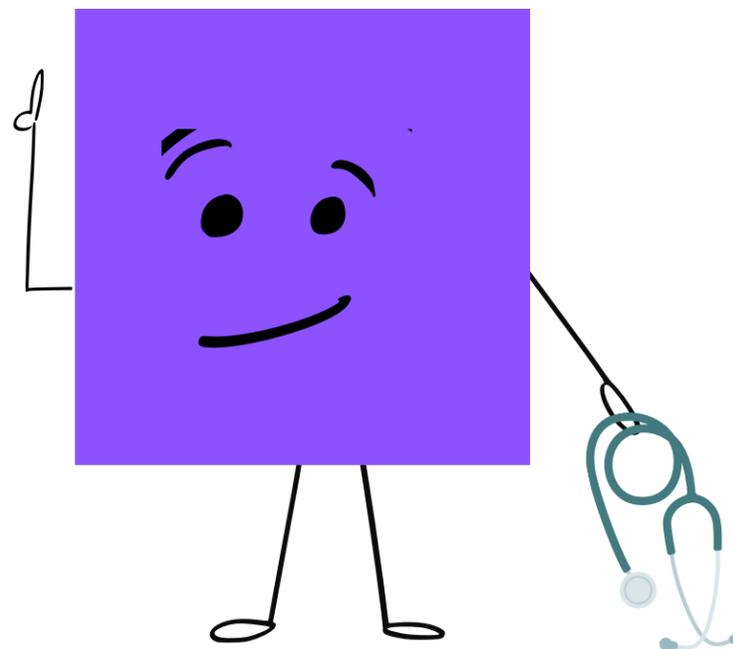


Convencional “Organizadores”

- Le gustan las reglas y regulaciones,
- Le gusta la estructura y el orden,
- No le agrada el trabajo sin estructura o poco claro
- Da valor a la reputación, el poder y el estatus
- Se considera organizado y muy capaz de seguir un plan
- **Le gusta trabajar con datos**

Social “Ayudantes”

- Le gusta enseñar
- Le importan las relaciones estrechas
- Da valor a la enseñanza y a la formación y mantención de relaciones
- No le agrada usar herramientas o máquinas
- Se considera ayudante y de confianza
- **Le gusta trabajar con personas.**



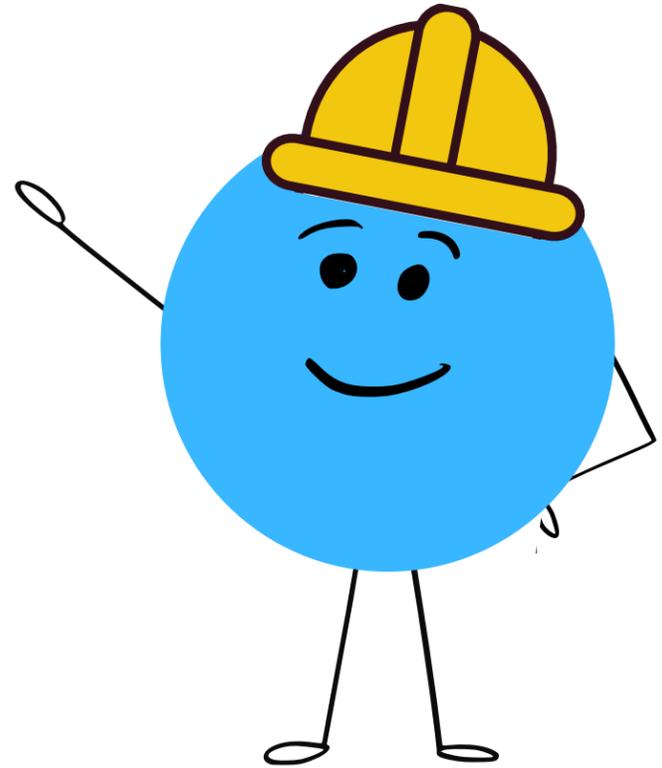
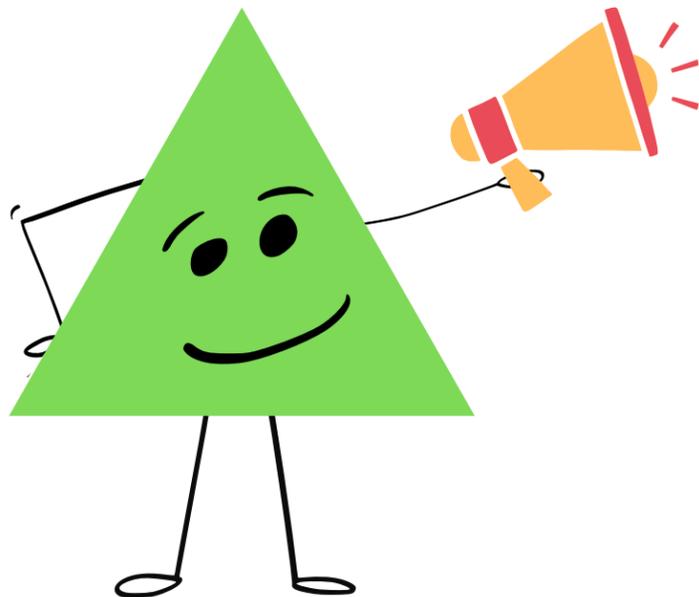
Investigativo “Pensadores”

- Le gusta pensar y observar
- Le gusta organizar
- Le gusta comprender información
- No le gusta persuadir a otras personas
- Se considera preciso e intelectual
- **Le gusta trabajar con datos**

Personalidades laborales

Emprendedor “Persuasores”

- Le gusta comunicarse con los demás
- Le gusta lidiar o persuadir a otros.
- Valora la reputación, el poder, el dinero y el estatus
- No le gusta la precisión
- Se considera energético y ambicioso
- **Le gusta trabajar con personas y datos**

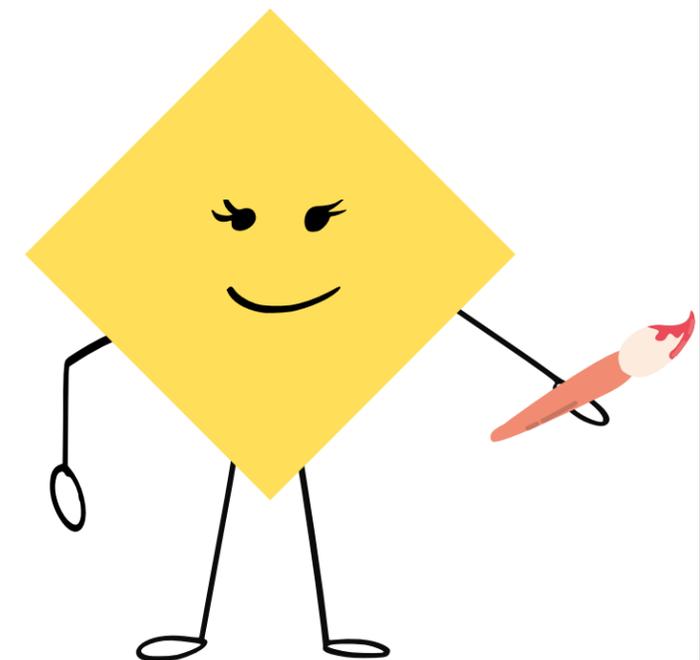


Realista “Hacedores”

- Suele ser competitivo
- Le gustan las actividades físicas y emplear sus habilidades
- Prefiere resolver un problema haciendo algo, en lugar de hablar de ello
- Se considera práctico y realista
- **Le gusta trabajar con cosas.**

Artístico “Creadores”

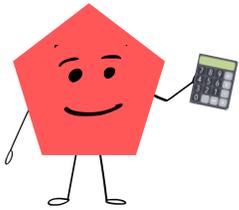
- Valora el ser creativo, abierto, independiente e intuitivo
- No le gusta la estructura y las reglas
- Le gusta expresar sus emociones
- Le gusta comprender áreas artísticas y culturales.
- Se considera expresivo y original
- **Le gusta trabajar con ideas y cosas**



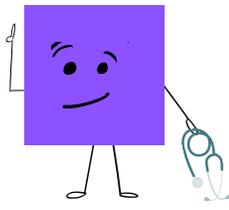
Eres el jefe

Imagina que eres el jefe de un equipo de seis personas. Tienen que crear un producto que se va a vender en tiendas y en línea. Hay seis tareas diferentes.

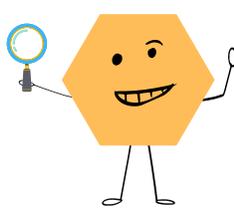
Revisa las seis tareas y luego, teniendo en cuenta los que aprendiste sobre las Personalidades Laborales, decide cuál de las personalidades corresponde a cada tarea. Recuerda que unas tareas requieren de una combinación de fortalezas. Tomen una decisión como equipo para determinar la personalidad que mejor corresponde.



Convencional



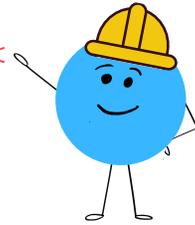
Social



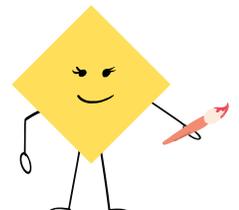
Investigativo



Emprendedor



Realista



Artístico

Esta persona creará un plan para el proyecto. Fijará fechas límite y será el responsable por la organización del proyecto.

Esta persona creará el producto. Diseñará, creará una maqueta y creará todo el producto.

Esta persona entrevistará a posibles clientes para descubrir qué características desean que tenga el producto. Llevará a cabo las entrevistas en persona y por teléfono.

Esta persona diseñará el embalaje del producto. También creará los anuncios para el producto.

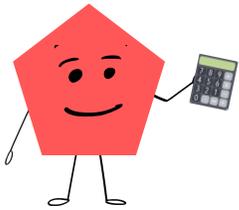
Esta persona contactará a las tiendas, averiguando si les interesa vender el producto. En unos casos, tendrá que persuadir a las tiendas a venderlo.

Esta persona recopilará y analizará los datos. Intentará descubrir tendencias y ajustar las ventas basado en esas tendencias.

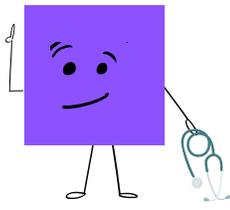
Eres el jefe

Imagina que eres el jefe de un equipo de seis personas. Tienen que crear un producto que se va a vender en tiendas y en línea. Hay seis tareas diferentes.

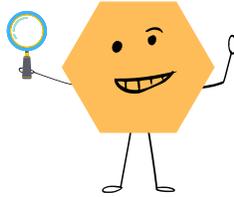
Revisa las seis tareas y luego, teniendo en cuenta los que aprendiste sobre las Personalidades Laborales, decide cuál de las personalidades corresponde a cada tarea. Recuerda que unas tareas requieren de una combinación de fortalezas. Tomen una decisión como equipo para determinar la personalidad que mejor corresponde.



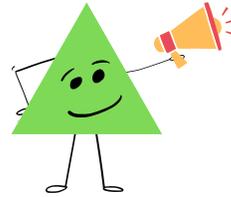
Convencional



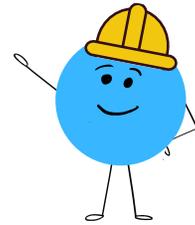
Social



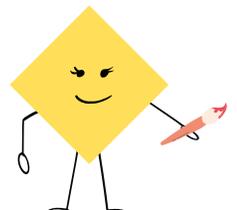
Investigativo



Emprendedor



Realista



Artístico

Esta persona se pondrá en contacto con los chefs para catering. Se encargará de encontrar voluntarios para el evento.

Esta persona se encargará del marketing del evento. Incluye apariencias por radio y televisión.

Esta persona escogerá el tema del evento. También se encargará de las decoraciones.

Esta persona se encargará de la preparación antes del evento y la limpieza después. Colocará todos los muebles y limpiará el espacio después.

Esta persona se encargará de monitorear quién asiste al evento. Contará a los invitados y decidirá qué materiales necesita comprar basado de ese número.

Esta persona fijará el horario del evento. Decidirá, por ejemplo, cuándo servirán la comida y quién dará discurso.

Tomar buenas decisiones

Paso 1: Identifica el desafío u oportunidad.

Paso 2: Haz una tormenta de ideas de posibles soluciones.

Paso 3: Explora y evalúa las opciones. Considera las ventajas y desventajas de cada opción.

Paso 4: Contempla las consecuencias.

Paso 5: Toma una decisión, planea la mejor manera de ejecutar la decisión y tomar acción.

Paso 6: Evalúa los resultados de la decisión y acepta la responsabilidad por los resultados.



Tomando buenas decisiones—unas situaciones hipotéticas

A cada grupo se le asignará una situación.

Con tu grupo, lee tu situación asignada las varias decisiones posibles. Pueden discutir o actuar la situación y el resultado.

Role play: Los miembros del grupo deben decidir cual les parece la mejor opción. después de leer la situación y tomar una decisión, determina quién(s) actuará(n) los varios papeles de la situación y ensayen su role play y la opción que hayan elegido.

Conversación: Discute la situación y las posibles opciones. Decide cual es la mejor opción y explica por qué.

Todos los grupos:

¿Para cada persona de la situación, cuáles son las consecuencias de la decisión? Estáte preparado para explicar por qué crees que tu grupo ha tomado la mejor decisión.

Deben estar preparados de actuar o explicar la decisión de tu grupo con tus compañeros, explicando cuál de las opciones es la mejor y por qué.

1. Tasha tiene que cuidar de su hermanita Marcella que tiene cinco años. Marcella sigue molestando a Tasha a llevarla al cine para ver la película que se estrenó el fin de semana pasado. Tasha ya ha visto la película con sus amigos y, mientras que le gustaba, era bastante violenta y, durante una parte, le dio tanto miedo que Tasha gritó en el cine. Marcella no para de rogarla. John, el amigo de Tasha está alentándola a llevar a Marcella al cine. Otra amiga, Denise, le dice que mejor no la lleve, ya que le va a dar miedo. ¿Cuáles son las opciones que tiene Tasha y qué debería hacer?

A: Llevarla al cine.

B: No llevarla a esa película, sino a otra, más apropiada para su edad.

C: Preguntar a su mamá qué debería hacer.

D: Gritar a s hermanita que deje de molestarla y que vaya a ver tele

2. Cameron está en su último año de la secundaria y es estudiante sobresaliente. Está contemplando a qué universidad asistir. Ya lo aceptaron en Harvard y Case Western Reserve. Al descubrir que estuviera aceptado a Harvard, Cameron se emocionó bastante, ya que es una universidad famosa. Todos le felicitaron cuando supieron. Pero Harvard queda bastante lejos—en Boston—y no tiene un programa tan bueno para la carrera que desea estudiar. Al mencionar a la gente que lo habían aceptado en Case, no parecían estar tan emocionados como estaban al oír sobre Harvard. Case está más cerca de su hogar (algo que le gusta a Cameron porque está muy unido con su familia y quiere poder visitarlos con frecuencia) y la universidad tiene un programa excelente para la carrera que desea estudiar. Su mamá cree que debería asistir a Harvard, pero su tío, con quien tiene una relación estrecha, lo está alentando a asistir a Case porque tiene un programa mejor para su carrera preferida. ¿Qué opinas? ¿Qué debería hacer Cameron?

A: Asistir a Case porque coincide más con sus futuros objetivos.

B: Asistir a Harvard.

C: Cameron está confuso y no puede decidir. No se matricula en ninguna universidad.

D: Llamar a las dos universidades y preguntar si puede visitar otra vez para reunirse con unos profesores y estudiantes.

3. Anthony se ha dado cuenta que su amigo, Carlos, no ha estado presente en sus clases por más de dos semanas. Anthony le ha textado a Charles para ver qué pasa, pero Carlos simplemente dice que tiene algunas cosas y no sabe cuándo volverá a la escuela. Anthony sabe que Carlos tiene cosas con su familia ahora pero también sabe lo importante que es asistir a la escuela. Anda preocupado de que tal vez Charles esté pensando dejar a la escuela completamente. Anthony le pide a su amiga, Naya, su opinión sobre qué debería hacer. Ella dice que no es su asunto. El primo de Anthony, Jackson, dice que Anthony debería dejarle a Charles hacer lo que tiene que hacer. ¿Cuáles son las opciones que tiene Anthony y qué debería hacer?

A: Anthony debería enviar un email a su maestro, expresando su preocupación y pidiéndole ayuda.

B: Anthony debería compartir su preocupación con su mamá y pedirle que llame a la mamá de Charles.

C: Anthony no debería hacer nada. Simplemente debería esperar lo mejor.

D: Anthony debería ayudar a Charles a bregar con su situación familiar.

Trabajando hacia atrás

Un posible camino

True2U



Escuela secundaria

¿Qué 2 escuelas secundarias mejor corresponden con tus intereses profesionales?
¿Qué cosa puedes hacer durante la escuela secundarias para asegurar que sigas bien encaminado?

Comienzo de tu vida profesional

Piensa sobre las cosas que hemos aprendido sobre carreras--¿qué tipo de carrera esperas tener después de la escuela secundaria/universidad/escuela profesional?

Después de graduarte

¿Cómo será tu vida después de la graduación?
¿Cómo ocuparás tu tiempo?
¿Qué cosas lograrás?
¿Cómo crecerás?

Ahora

¿Qué habilidades tienes ahora?
¿Cuál es tu pasión?
¿Qué cosas te importan?

Comienza al final y determina qué necesitas hacer durante el camino para cumplir tu(s) objetivo(s). Llena los espacios, escribiendo tus respuestas a las preguntas que están arriba o abajo de los bloques.

Start here

Tienes 25 años.

¿Cómo quieres que sea tu vida?



Learning Styles

Language: Learning through spoken & written **words**: reading, listening, speaking, & writing. These learners **use language** to present their ideas, express their feelings, or persuade others. “**Word Smart**”

Logic/Math: Learning through **reasoning** & problem-solving. These learners use **logical thinking** & like solving math problems. “**Logic Smart**”

Musical: Learning through songs, patterns, **rhythms**, instruments, and musical expression. These learners like to create & **feel a rhythm** to express a mood or to detect & analyze musical themes. “**Music Smart**”

Spatial: Learning through **visuals** & organizing ideas spatially – **thinking in images** & pictures & “seeing” things in one’s mind. These learners like thinking in three dimensions. “**Picture Smart**”

Body Movement: Learning through **movement** & interaction with one’s environment. These learners like to feel & express things **physically** & do **hands-on activities**. “**Body Smart**”

Self: Learning through feelings, values, & attitudes. These learners understand **who they are** & **what they want**. “**Self-Smart**”

Social: Learning through **interactions with others**. These learners like to **collaborate** & work cooperatively & are good at understanding **other people**. “**People Smart**”

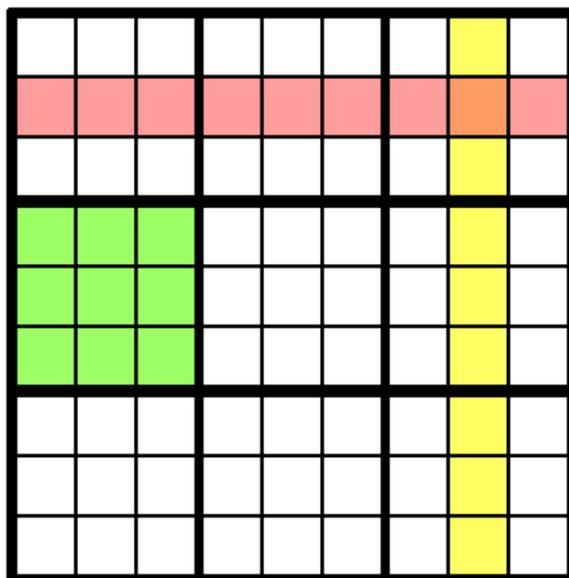
Nature: Learning through understanding nature, **seeing patterns** in nature & **classifying** things. These learners like to work with **plants** & **animals**. “**Nature Smart**”



Reglas para Sudoku

Un juego Sudoku es una tabla que ha sido dividido en nueve subtablas de tres por tres.

Observa el siguiente diagrama:



Copyright 2005 M. Feenstra, Den Haag

El objetivo del Sudoku es rellenar cada cuadrícula con un número 1 a 9, pero tienes que seguir las siguientes reglas:

- Cada fila **horizontal** (rosado) contiene cada número, pero solo **una vez**.
- Cada **columna** vertical (amarillo) contiene cada número, pero solo **una vez**.
 - Cada **subtabla** (verde) contiene cada número, pero solo **una vez**.

En cada juego Sudoku, varios números ya están rellenos y **no** se los puedes cambiar.

Hay que rellenar el resto de la tabla con números.

Adaptado de <http://www.sudoku.ws/rules.htm>*



Ejemplo de Sudoku

Empiezas con una tabla con algunos números ya rellenos.

9	3	6	2	8	1	4	
6						5	
3			1				9
5		8		2			7
4			7				6
8							3
1	7	5	9	3	4	2	

<http://www.conceptispuzzles.com/?uri=puzzle/sudoku/rules>

<http://www.conceptispuzzles.com/?uri=puzzle/sudoku/rules>

De ahí, siguiendo las reglas, empiezas a rellenar la tabla.

Recuerda:

- Cada fila debe tener 1-9, pero solo una vez
- Cada columna debe tener 1-9, pero solo una vez
- Cada subtabla debe tener 1-9 pero solo una vez

Al terminar, la tabla se verá similar a esta:

2	7	1	9	5	4	6	8	3
5	9	3	6	2	8	1	4	7
4	6	8	1	3	7	2	5	9
7	3	6	4	1	5	8	9	2
1	5	9	8	6	2	3	7	4
8	4	2	3	7	9	5	6	1
9	8	5	2	4	1	7	3	6
6	1	7	5	9	3	4	2	8
3	2	4	7	8	6	9	1	5

<http://www.conceptispuzzles.com/?uri=puzzle/sudoku/rules>



El juego clásico consiste de 54 piezas de madera

1. Para preparar el juego y para crear la torre inicial, usa la bandeja incluida.
2. Coloca todos los bloques de madera en niveles compuestos de tres bloques, alternando la dirección de los tres en cada nivel.
3. Una vez que ya está construida la torre, la persona que construyó la torre empieza a jugar.



Una jugada consiste de:

1. Retirar un bloque de cualquier nivel de la torre (excepto el nivel debajo del nivel superior, si el nivel superior es incompleto)
2. Colocarlo al nivel superior para completarlo y hacer crecer la torre.

Se juega con una mano a la vez.

Está permitido golpear suavemente a los bloques, buscando uno que esta flojo

Si hay bloques que se mueven un poco durante el proceso de retirar a otro, al menos si va a causar la caída de la torre, hay que colocarlos de nuevo.

La jugada termina cuando el próximo jugador toca la torre o después de diez segundos, lo que ocurra primero.

El juego termina cuando la torre se cae por completo o si cualquier bloque se cae de la torre.



Adaptado de <http://www.jenga.com/about.php>



Poema "Yo soy"

Soy _____

Me pregunto _____

Oigo _____

Veo _____

Deseo _____

Soy _____

Simulo _____

Me siento _____

Me preocupo _____

Lloro _____

Soy _____

Comprendo _____

Digo _____

Sueño _____

Intento _____

Espero _____

Soy _____



Crear un ritmo

Una persona empieza a crear un ritmo para su poema

- Bate palmas o repiquetea un ritmo O
- Rapea su poema O
- Recítalo dramáticamente

La siguiente persona en el grupo crea un ritmo para su poema.

- Continúa hasta que cada miembro del grupo haya tenido la oportunidad de crear un ritmo y presentar su poema al grupo.



Valores

Amor

Profundo afecto



Valores

Éxito

Un sentido de satisfacción como resultado de un gran esfuerzo



Valores

Comunidad

Un sentido de camaradería con otras personas



Valores

Familia

Un grupo de personas que son familiares



Valores

Autocontrol

La habilidad de controlar tus sentimientos y acciones.



Valores

Justicia

Se trata de la equidad, la paz y un verdadero respeto para los demás.



Valores

Estatus

Con un estatus social elevado o una posición elevada en la sociedad.



Valores

Creatividad

Usar tu imaginación o ideas originales.



Valores

Poder

La habilidad de influir las acciones de los demás.



Valores

Belleza interior

Agradable compañía



Valores

Honestidad

Ser sincero y honesto.



Valores

Conocimiento

Información, comprensión y habilidades desarrolladas a través de experiencia y educación.



Valores

Reconocimiento

Apreciado por algo logrado o por una habilidad.



Valores

Respeto

Comprender que alguien o algo es importante y que se debe tratarlo apropiadamente.



Valores

Desarrollo

Desarrollo a través de dedicación y gran esfuerzo.



Valores

Seguridad económica

Tener estabilidad económica.



Valores

Libertad

El derecho de actuar, hablar o pensar como tú quieras.



Valores

Placer

Disfrutar de algo.



Valores

Ayudar

Facilitar que otra persona pueda hacer algo.



Valores

Bondad

Ser amable, generoso y considerado.



Valores



Valores

Las Impresiones que deajo

Atributos	Padres/ Representantes	Amigos	Gente nueva		¿Cómo quieres que te vean?
Creativo(a)					
Sarcástico(a)					
Perezoso(a)					
Cómico(a)					
Bondadoso(a)					
Testarudo(a)					
Seguro(a)					
Tranquilo(a)					
Facilmente molesto(a)					
Inteligente					
Imaginativo(a)					
Serio(a)					
de mente abierta					
Crítico					
Callado(a)					
Estresado(a)					
Motivado(a)					
Flexible					
Social					
Resistente					
Justo(a)					
Honesto(a)					
Franco					
Organizado(a)					
Observador					
Cerrado					
Buen oyente					
Fuerte					



Reflexiones sobre True2U

Direcciones: Contesta las siguientes preguntas pensando sobre las sesiones de True2U y las actividades de PACE.

3 cosas que he aprendido sobre ti mismo durante el programa True2U.

--	--	--

2 cosas sobre las cuales te gustaría aprender más.

--	--

1 de las lecciones más grandes que has sacado del programa True2U.

--

Otras observaciones y reflexiones.

--

Who Am I?

I am a: _____ (write your personality type)

I am: _____ (list one of your Workplace Personalities)

I am: _____ (list one of your Workplace Personalities)

I am: _____ (list one of your Workplace Personalities)

I am: _____ (list one of your Learning Styles)

I am: _____ (list one of your Learning Styles)

I am: _____ (list one of your Learning Styles)

I value: _____ (list one of your core values)

I value: _____ (list one of your core values)

I value: _____ (list one of your core values)

What Am I Interested In?

I want to explore these occupations:

My top three Career Clusters are:

I'm going to be a 2028 graduate of:
