Bienvenidos a True2U PACE From HERE to CAREER

Este año vas a pensar en qué escuela secundaria quieres ir. Es importante empezar a pensar en lo que quieres para ti: este año, en la secundaria y después. Tus mentores de True2U están aquí para ayudarte.

Este año vamos a enfocarnos en aprender más sobre:

Quién eres.	Lo que te interesa.	Carreras que podrías querer seguir.

Te vas a reunir con tus mentores, normalmente un día al mes por dos horas.

Este programa es para ti y para tu futuro.

Durante tus sesiones, harás actividades y tendrás conversaciones que te ayudarán a pensar más en ti y en tus intereses. La meta de True2U es que pienses en quién eres, quién quieres ser y qué pasos necesitas tomar para llegar allí. Tus mentores quieren que pienses en tus fortalezas e intereses y cómo esas cosas entran en tus planes para la escuela secundaria y lo que viene después.

True2U comenzó con un Inicio de Programa para ayudarte a aprender más sobre lo que esperar durante el programa. Vas a participar en 7 sesiones durante el año escolar. Cada sesión se enfocará en un tema relacionado con tu futuro. Esperamos que hagas este camino con nosotros para aprender más sobre tus opciones de escuela secundaria y las oportunidades en tu exploración de carreras.

La mayoría de las cosas que hacemos en la vida son tan buenas y valiosas como el esfuerzo que les ponemos. Recibimos de ellas lo mismo que damos con nuestra dedicación.

No podemos pensar en nada más importante, por eso vamos a poner esfuerzo y dedicación, y esperamos que tú también lo hagas, porque todo esto es para ti.

© Neighborhood Leadership Insitute 2025

Tu actividad favorita en el tiempo libre

Tus metas de carrera para el futuro

Nombre

Tus fortalezas

Tu materia favorita

© Neighborhood Leadership Insitute 2025

Inventario de Fortalezas

Marca la **caja** si la frase es verdadera para ti. Después, suma el número de marcas en cada fila.

1	Me gusta probar cosas nuevas y pensar en diferentes maneras de hacerlas. ☐	Me gusta aprender sobre temas que no conozco. ☐	No me da miedo hacer preguntas hasta entender bien. ☐	Puedo adaptarme fácilmente a nuevas situaciones. ☐	Para mí es importante expresarme. ☐	**Número de cajas marcadas en esta fila** _____
2	Me ayudan los comentarios que me dicen cómo mejorar. ☐	Estoy abierto(a) a nuevas ideas, aunque sean diferentes a las mías. ☐	Cuando trabajo en grupo, pienso más en el éxito del grupo que en el mío. ☐	Me gusta celebrar los logros de mis amigos y compañeros. ☐	Si alguien es diferente a mí, trato de entenderlo. ☐	**Número de cajas marcadas en esta fila** _____
3	Puedo animar a otros a que entiendan una idea que tengo. ☐	Asumo la responsabilidad cuando algo que propuse no sale bien. ☐	Me gusta tomar decisiones escuchando a varias personas. ☐	Trato de comunicarme con claridad, sobre todo en los problemas. ☐	Mi familia y amigos suelen pedirme ayuda para resolver cosas. ☐	**Número de cajas marcadas en esta fila** _____
4	Me gusta escuchar y aprender sobre la vida de los demás. ☐	Ofrezco mi ayuda sin esperar nada a cambio. ☐	Me preocupo por cómo se sienten otras personas. ☐	Me esfuerzo por ser respetuoso(a) con todos. ☐	Trato de ser amable, incluso cuando estoy de mal humor. ☐	**Número de cajas marcadas en esta fila** _____
5	Me gusta encontrar maneras de usar lo que ya sé en nuevas situaciones. ☐	Hago muchas preguntas o busco información para entender mejor. ☐	Reviso toda la información disponible antes de llegar a una conclusión. ☐	Cambio mis conclusiones cuando recibo información nueva o diferente. ☐	Pienso en cómo mis experiencias e ideas influyen en mi forma de pensar. ☐	**Número de cajas marcadas en esta fila** _____

© Neighborhood Leadership Insitute 2025

6	Normalmente pienso en lo que voy a decir antes de hablar, en persona o en línea. ☐	Cuando estoy conociendo a alguien, le hago preguntas sobre su vida. ☐	Soy honesto(a) y auténtico(a) y no miento cuando me comunico. ☐	Respondo de manera clara y rápida, ya sea en persona o por escrito. ☐	Puedo debatir mis ideas con otra persona sin enojarme ni ser grosero(a). ☐	**Número de cajas marcadas en esta fila** _____
7	Defiendo las ideas y temas que son importantes para mí. ☐	Puedo identificar claramente mis valores y trato de actuar de acuerdo con ellos. ☐	Acepto los retos y las oportunidades para mejorarme. ☐	No me da miedo equivocarme y admito cuando cometo errores. ☐	Prefiero enfrentar los problemas directamente en vez de evitarlos. ☐	**Número de cajas marcadas en esta fila** _____
8	Cuando empiezo algo, estoy decidido(a) a terminarlo. ☐	A menudo me pongo metas, algunas incluso para varios años en el futuro. ☐	No me desanimo fácilmente; veo los problemas como oportunidades para crecer. ☐	Cambio de plan rápidamente cuando las cosas no salen como esperaba. ☐	Me mantengo enfocado(a) en mis metas aunque haya distracciones. ☐	**Número de cajas marcadas en esta fila** _____

Suma todas tus marcas en cada fila. ¿Cuáles 3 filas tienen más marcas?
Una o dos filas con pocas o ninguna marca pueden ser áreas para mejorar.

1. **Creatividad** – usar tu imaginación para inventar ideas nuevas y originales.	2. **Colaboración** – trabajar bien con un compañero o grupo para lograr una meta.
3. **Liderazgo** – guiar y motivar a un grupo de manera positiva.	4. **Amabilidad** – tratar a otros con respeto, cuidado y empatía, especialmente en situaciones difíciles.
5. **Pensamiento Crítico** – analizar y evaluar información, temas o problemas con cuidado para tomar buenas decisiones.	6. **Comunicación** – compartir claramente tus ideas y escuchar bien a los demás.
7. **Autodefensa (Self-Advocacy)** – conocerte a ti mismo, saber lo que necesitas y comunicarlo claramente a los demás.	8. **Adaptabilidad** – ajustar cómo enfrentas una tarea o reto y seguir intentando, aunque tu primer esfuerzo no funcione.

© Neighborhood Leadership Insitute 2025

La carrera de mascotas

Cuatro niños (Jay, Kay, Leon y Mark) entran a sus mascotas (conejo, rana, tortuga y perrito) en una carrera. Usa las pistas de abajo para descubrir qué mascota tiene cada niño y en qué lugar terminó cada una en la carrera.

	Conejo	Rana	Tortuga	Perrito	1.º	2.º	3.º	4.º
Jay								
Kay								
Leon								
Mark								

Pistas:

1. El conejo de Jay no ganó la carrera.
2. Kay terminó justo después de Jay.
3. Leon no tiene una rana y no terminó en segundo lugar.
4. La mascota de Mark terminó justo después del perrito.
5. Kay no tiene un reptil ni un anfibio. Su mascota terminó en 3.er lugar.

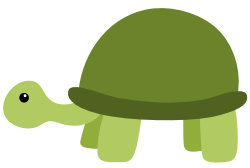
Respuestas:

La mascota de Jay es un _____ y terminó en _____ lugar.

La mascota de Kay es un _____ y terminó en _____ lugar.

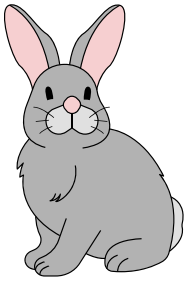
La mascota de Leon es una _____ y terminó en _____ lugar.

La mascota de Mark es una _____ y terminó en _____ lugar.



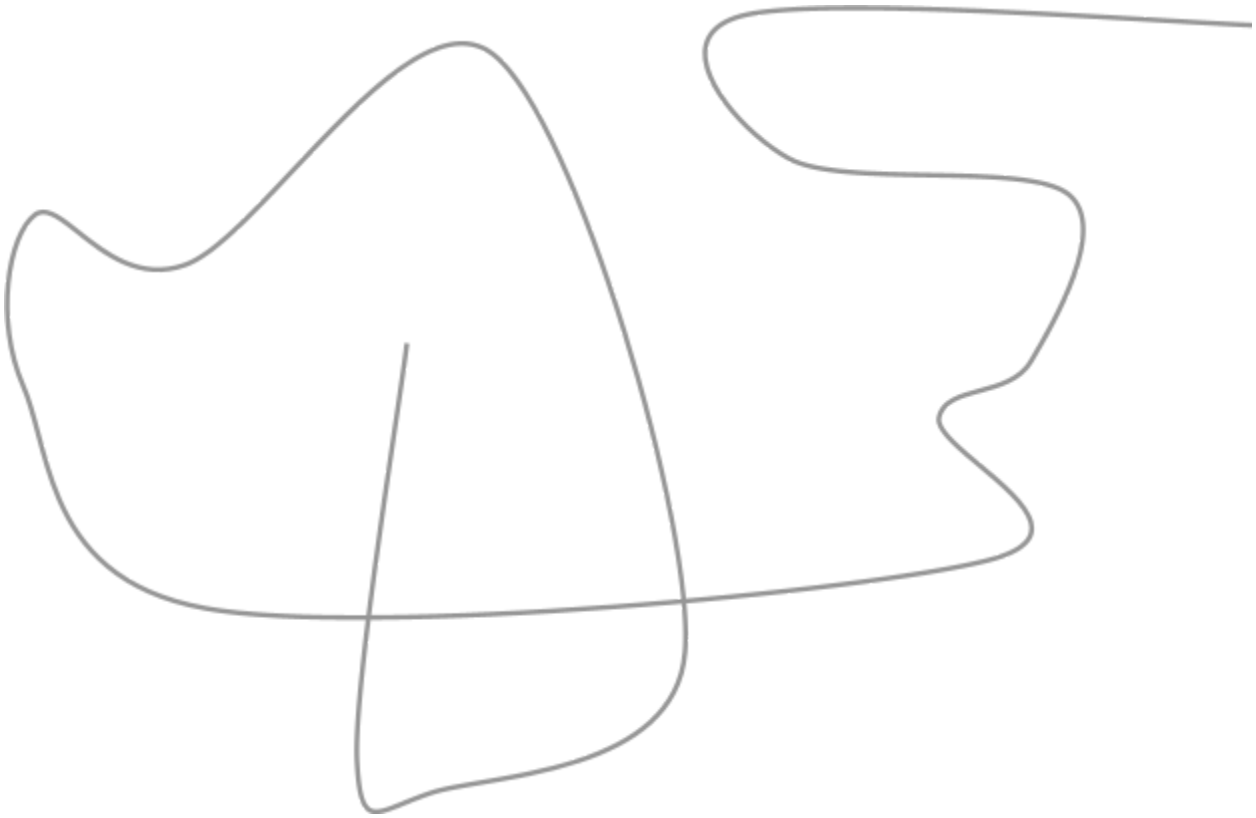






© Neighborhood Leadership Insitute 2025

© WooJr.com. All Rights Reserved.



© Neighborhood Leadership Insitute 2025

Reflexión de la sesión 1

1) ¿Cuál es tu mayor fortaleza?

2) ¿Cómo pueden tus principales fortalezas ayudarte en el futuro al pensar en...?

- ¿Tu año de octavo grado?
- ¿escuela secundaria?
- ¿Tu carrera?

3) De las fortalezas que no figuran entre las tres principales, ¿en cuáles te gustaría trabajar o mejorar y por qué?

4) ¿Qué medidas puedes tomar para mejorar las fortalezas que mencionaste en la pregunta 3?

5) Has completado tu primera sesión de True2U. ¿Qué te ha parecido?

Inventario de Grupos Profesionales

Instrucciones: Seleccione los elementos de cada grupo que mejor lo describa.
Sume el número de comprobaciones de cada grupo y añádalo al total de la casilla. Puede seleccionar tantas preguntas como desee para cada grupo.

Algo que me gusta hacer o que me gustaría hacer:	Fortalezas que Descríbeme:	Asignaturas escolares que me gustan:	Número total del clúster 1
○ Comunicarse con diferentes tipos de personas ○ Planificar y dirigir actividades para otros. ○ Aprender nueva información y habilidades ○ Ayudar a las personas a superar los desafíos ○ Crear comunidad reuniendo a diferentes grupos de personas.	○ Cariñoso ○ Tomador de decisiones ○ Entusiasta ○ Buen comunicador	○ Matemáticas ○ Ciencia ○ Artes del lenguaje inglés (ELA)	

Cosas que me gusta hacer o que me gustaría hacer:	Fortalezas que Descríbeme:	Asignaturas escolares que me gustan:	Número total del clúster 2
○ Preocuparse por las personas, sus necesidades y sus problemas. ○ Tomar decisiones basadas en la lógica y la información. ○ Trabajar como miembro de un equipo ○ Ayudar a las personas a estar en su mejor estado físico y mental. ○ Aprende y desarrolla más formas de ayudar a las personas a sentirse lo mejor posible.	○ Cariñoso ○ Buen comunicador ○ Paciente ○ Práctico	○ Clase de salud ○ Matemáticas ○ Ciencia	

Cosas que me gusta hacer o que me gustaría hacer:	Fortalezas que Descríbeme:	Asignaturas escolares que me gustan:	Número total del clúster 3
○ Tomar decisiones basándome en mis propias observaciones. ○ Estar en puestos de autoridad ○ Respeta las normas y reglamentos. ○ Defender y debatir ideas y temas. ○ Realizar diversas tareas que pueden cambiar	○ Cariñoso ○ Buen comunicador ○ Solucionador de problemas ○ Responsable	○ Gobierno ○ Historia ○ Artes del lenguaje inglés (ELA)	

Cosas que me gusta hacer o que me gustaría hacer:	Fortalezas que Descríbeme:	Asignaturas escolares que me gustan:	Número total del clúster 4
○ Trabajo y aprendo con mis manos. ○ Trabajo rutinario, organizado y preciso ○ Manejar herramientas manuales y eléctricas, equipos y maquinaria. ○ Supervisar la seguridad en el lugar de trabajo. ○ Inspeccione los productos para asegurarse de que cumplen con los requisitos de calidad y seguridad.	○ Coordinado ○ Observante ○ Práctico ○ Preciso	○ Matemáticas ○ Tecnología ○ Artes del lenguaje inglés (ELA)	

Cosas que me gusta hacer o que me gustaría hacer:	Fortalezas que Descríbeme:	Asignaturas escolares que me gustan:	Número total del clúster 5
○ Trabajo y aprendo con mis manos. ○ Siga procedimientos lógicos y paso a paso. ○ Trabajar para crear un producto terminado ○ Encontrar soluciones a los problemas ○ Manejar herramientas manuales y eléctricas, equipos y maquinaria.	○ Curioso ○ Motivado ○ Observante ○ Paciente	○ Matemáticas ○ Ciencia ○ Estudios sociales	

Cosas que me gusta hacer o que me gustaría hacer:	Fortalezas que me describen:	Asignaturas escolares que me gustan:	Número total del clúster 6
○ Viajar ○ Averigüe con anticipación qué necesita una empresa y planifique en consecuencia. ○ Diseñar, construir o reparar equipos de transporte. ○ Gestionar la compra y el transporte de materiales. ○ Supervisar la seguridad del transporte de personas y mercancías.	○ Coordinado ○ Observante ○ Organizado ○ Práctico	○ Matemáticas ○ Ciencia ○ Artes del lenguaje inglés (ELA)	

Cosas que me gusta hacer o que me gustaría hacer:	Fortalezas que Descríbeme:	Asignaturas escolares que me gustan:	Número total del clúster 7
○ Lea los materiales técnicos y los diagramas. ○ Concentrarse durante largos periodos sin distraerse. ○ Resolver problemas complejos ○ Utilice software para analizar y comprender los datos. ○ Crear sistemas para prevenir ciberataques	○ Lógico ○ Preciso ○ Persistente ○ Solucionador de problemas	○ Matemáticas ○ Ciencia ○ Tecnología	

Cosas que me gusta hacer o que me gustaría hacer:	Fortalezas que Descríbeme:	Asignaturas escolares que me gustan:	Número total de clústeres 8
○ Sé un líder en un grupo ○ Planificar mi trabajo y seguir instrucciones sin supervisión directa ○ Intentando constantemente ser el mejor en lo que hago. ○ Analizar datos e información para realizar un seguimiento del progreso y mejorar ○ Gestionar personas y proyectos para completar tareas de manera eficiente.	○ Organizado ○ Lógico ○ Paciente ○ Responsable	○ Matemáticas ○ Tecnología ○ Artes del lenguaje inglés (ELA)	

Cosas que me gusta hacer o que me gustaría hacer:	Fortalezas que Descríbeme:	Asignaturas escolares que me gustan:	Número total de clústeres 9
○ Crea expositores y gráficos para promocionar ideas. ○ Disfruto dando presentaciones y hablando en público. ○ Aprovecha las oportunidades para ganar dinero extra. ○ Persuadir a la gente para que compre productos o participe en actividades. ○ Utilice los datos para mejorar las ganancias y los resultados.	○ Entusiasta ○ Buen comunicador ○ Motivado ○ Persuasivo	○ Estudios sociales ○ Tecnología ○ Artes del lenguaje inglés (ELA)	

Cosas que me gusta hacer o que me gustaría hacer:	Fortalezas que Descríbeme:	Asignaturas escolares que me gustan:	Número total de clústeres: 10
○ Utilizar mi imaginación para comunicar nueva información a los demás. ○ Actuar frente a una audiencia ○ Diseñar decorados, vestuario y espacios. ○ Lee y escribe cuentos o música. ○ Utilizar tecnología de vídeo, sonido y grabación.	○ Creativo ○ Curioso ○ Determinado ○ Empático	○ Arte ○ Música ○ Artes del lenguaje inglés (ELA)	

Cosas que me gusta hacer o que me gustaría hacer:	Fortalezas que Descríbeme:	Asignaturas escolares que me gustan:	Número total de clústeres: 11
○ Crea experiencias memorables para otras personas. ○ Investigar nuevos lugares y actividades. ○ Comunicarse bien con diferentes grupos de personas. ○ Trabajar con personas de todas las edades y tipos. ○ Planificar y organizar eventos que incluyan temáticas, comida y entretenimiento.	○ Cariñoso ○ Amigable ○ Motivado ○ Organizado	○ Estudios sociales ○ Tecnología ○ Artes del lenguaje inglés (ELA)	

Cosas que me gusta hacer o que me gustaría hacer:	Fortalezas que me describen:	Asignaturas escolares que me gustan:	Número total de clústeres: 12
○ Aprende cómo crecen las cosas y cómo se mantienen vivas. ○ Proteger el medio ambiente, los animales y los recursos naturales. ○ Gestionar eficazmente el tiempo y los recursos. ○ Manejar computadoras y maquinaria ○ Gestionar datos e investigación	○ Cariñoso ○ Curioso ○ Motivado ○ Solucionador de problemas	○ Matemáticas ○ Ciencia ○ Estudios sociales	

Cosas que me gusta hacer o que me gustaría hacer:	Fortalezas que me describen:	Asignaturas escolares que me gustan:	Número total de clústeres: 13
○ Trabajar para mejorar la tecnología existente. ○ Mantener los parques y los espacios al aire libre. ○ Construir y reparar sistemas ○ Comprender cómo los seres humanos impactan el medio ambiente.	○ Organizado ○ Práctico ○ Preciso ○ Responsable	○ Matemáticas ○ Ciencia ○ Tecnología	

Cosas que me gusta hacer o que me gustaría hacer:	Fortalezas que me describen:	Asignaturas escolares que me gustan:	Número total de clústeres: 14
○ Trabajar con números ○ Utiliza datos y hechos para hacer predicciones sobre el futuro. ○ Analiza los hechos y las cifras y luego presenta tus hallazgos a otras personas. ○ Maneje el dinero con honestidad y precisión. ○ Tener reglas e instrucciones claras que seguir para mi trabajo.	○ Honesto ○ Organizado ○ Práctico ○ Responsable	○ Matemáticas ○ Estudios sociales ○ Artes del lenguaje inglés (ELA)	

Grupo 1 Educación	**Grupo 2** Servicios sanitarios y sociales	**Grupo 3** Servicio público y seguridad	**Grupo 4** Fabricación avanzada	**Grupo 5** Construcción	**Grupo 6** Cadena de suministro y transporte	**Grupo 7** Tecnología digital
Grupo 8 Gestión y Emprendimiento	**Grupo 9** Marketing y Ventas	**Grupo 10** Arte, entretenimiento y diseño	**Grupo 11** Hostelería, eventos y turismo	**Grupo 12** Agricultura	**Grupo 13** Energía y recursos naturales	**Grupo 14** Servicios financieros

Hoja informativa sobre grupos profesionales

Adaptado de Career Tech (www.careertech.org)

Cuidar de Comunidades

Educación

Administración y liderazgo en educación para el desarrollo de la primera infancia. Apoyo al estudiante y participación comunitaria. Enseñanza, formación y facilitación.

Servicios sanitarios y sociales

Salud conductual y mental
Investigación y desarrollo en biotecnología, servicios comunitarios y sociales, datos y administración de salud, servicios de cuidado personal, salud física.

Servicio público y seguridad

Respuesta de emergencia
Sistemas judiciales Servicios locales, estatales y federales
Seguridad militar y nacional
Seguridad pública

Construcción y mudanzas

Fabricación avanzada

Ingeniería
Maquinaria industrial
Producción y automatización
Robótica
Seguridad y garantía de calidad

Construcción

Arquitectura e ingeniería civil
Planificación y desarrollo de la construcción
Operación y mantenimiento de equipos
Oficios especializados

Cadena de suministro y transporte

Transporte aéreo y espacial
Mantenimiento y reparación del transporte terrestre y ferroviario, planificación y logística del transporte marítimo, compras y almacenamiento.

Conectar y Apoyando el éxito**

Tecnología digital**

Ciencia de datos e IA
Soporte y servicios de TI, sistemas de red y ciberseguridad, soluciones de software, tecnología de vehículos no tripulados, web y nube.

Gestión y Emprendimiento**

Gestión de la información empresarial
Emprendimiento y Liderazgo y Operaciones de Pequeñas Empresas Gestión de Proyectos
Regulación

Marketing y Ventas**

Investigación de mercado, análisis y ética
Marketing y publicidad Venta minorista y experiencia del cliente
Ventas estratégicas

Creación y Experimentando

Arte, entretenimiento y diseño

Diseño y artes digitales Moda e interiores Bellas artes
Iluminación y tecnología de sonido Producción y radiodifusión audiovisual Artes escénicas

Hostelería, eventos y turismo

Alojamiento | Conferencias y eventos | Gastronomía y servicios de alimentación | Viajes y ocio

Cultivando Recursos

Agricultura

Agroindustria, Tecnología y automatización agrícola, Sistemas animales, Ciencia y procesamiento de alimentos, Sistemas de plantas, Sistemas de agua

Energía y recursos naturales

Conservación de energías limpias y alternativas y gestión de tierras
Investigación y desarrollo ecológico
Protección ambiental Extracción de recursos Servicios públicos

Invertir en el futuro

Servicios financieros

Contabilidad, banca y crédito
Estrategia financiera e inversiones en seguros
Bienes raíces

True2U

Ejemplo de póster sobre un grupo profesional

Nombre del grupo profesional

Enumera o dibuja de 3 a 5 carreras profesionales en este grupo.

¿Qué les gusta hacer a las personas que trabajan en este grupo? ¿Qué les interesa?

Enumera o dibuja de 3 a 5 asignaturas en las que centrarte en la escuela secundaria.

¿Qué escuelas secundarias del distrito escolar CMSD tienen programas de preparación universitaria y profesional que se alineen con este grupo de carreras?

En opinión de su grupo, ¿por qué es importante este clúster?

¿Hay alguien en tu grupo interesado en este clúster? ¿Por qué sí o por qué no?

© Neighborhood Leadership Insitute 2025

¿Qué brinda Say Yes Cleveland a nuestras escuelas?



SAY YES TO EDUCATION CLEVELAND
sayyescleveland.org



Especialistas en apoyo familiar que conectarán a estudiantes y familias con servicios gratuitos disponibles en 16 escuelas este año y en todas las escuelas de CMSD para el año 2023:

- programas extracurriculares y veraniegos
- asistencia legal
- servicios de salud mental

Becas de matrícula universitaria para graduados de CMSD elegibles, a cualquier universidad pública, universidad comunitaria y programa de certificación profesional elegible para becas Pell en Ohio y a más de 100 universidades privadas en toda la nación. Los graduados deben:

- residir en la ciudad de Cleveland o dentro de los límites de CMSD
- estar inscrito en una escuela secundaria de CMSD o en una escuela chárter elegible asociada con el distrito desde 9° -12°

Visite **SayYesCleveland.org** para aprender más

CLEVELAND METROPOLITAN SCHOOL DISTRICT

© Neighborhood Leadership Insitute 2025

Áreas de especialización profesional por escuela secundaria de CMSD

Bard High School Early College Cleveland
- Arte, entretenimiento y diseño

Benjamin O. Davis Jr. High School
- Arte, entretenimiento y diseño
- Cadena de suministro y transporte
- Sistemas de transporte

Cleveland Metropolitan Remote High School
- Gestión y Emprendimiento
- Marketing y Ventas

Cleveland School of the Arts
- Arte, entretenimiento y diseño

East Tech High School
- Fabricación avanzada
- Agricultura
- Energía y recursos naturales
- Hostelería, eventos y turismo

Garrett Morgan High School
- Fabricación avanzada
- Arte, entretenimiento y diseño
- Tecnología digital

Ginn Academy
- Fabricación avanzada
- Servicios sanitarios y sociales

Glenville High School
- Servicios sanitarios y sociales
- Gestión y Emprendimiento
- Marketing y Ventas

James F. Rhodes High School
- Arte, entretenimiento y diseño
- Tecnología digital
- Educación

John Adams High School
- Tecnología digital
- Servicios sanitarios y sociales

John F. Kennedy High School
- Fabricación avanzada
- Educación

John Hay High School
- Fabricación avanzada
- Energía y recursos naturales
- Servicios sanitarios y sociales

John Marshall High School
- Fabricación avanzada
- Tecnología digital
- Energía y recursos naturales
- Gestión y Emprendimiento
- Marketing y Ventas

Lincoln-West High School
- Servicios sanitarios y sociales
- Gestión y Emprendimiento
- Marketing y Ventas

Max S. Hayes High School
- Fabricación avanzada
- Construcción
- Cadena de suministro y transporte

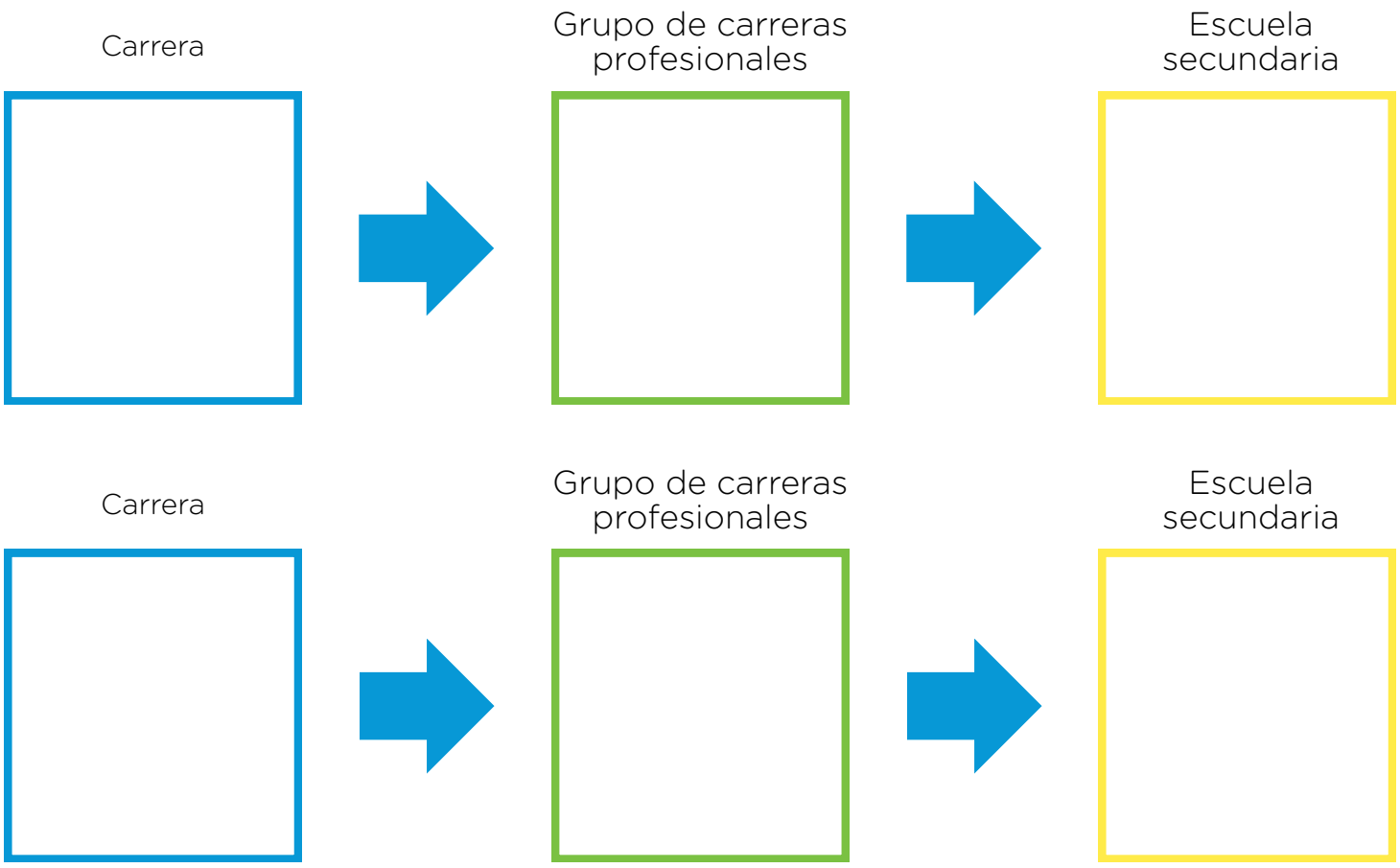
Natividad Pagan International Newcomers Academy
- Fabricación avanzada
- Energía y recursos naturales

The School of One
- Fabricación avanzada

ALL SCHOOLS
- Servicios financieros
- Servicio público y seguridad

Reflexión de la sesión 2

Esta actividad ayudará a establecer conexiones entre las carreras profesionales y las escuelas secundarias. En el recuadro azul, anota una o varias carreras relacionadas que te interesen. En el recuadro verde, escribe el grupo profesional al que pertenece la(s) carrera(s). En el recuadro amarillo, enumera una o dos escuelas secundarias que se especialicen en ese grupo profesional. En la segunda fila de casillas, repita el proceso para otra carrera que le interese.



1. **¿Te interesan los institutos que aparecen en los recuadros amarillos? ¿Por qué sí o por qué no?**

2. **Enumera al menos 3 recursos que tengas y que puedan ayudarte a obtener más información sobre las escuelas secundarias y las carreras que te interesan.**

3. **¿Por qué crees que la carrera que te interesa es la adecuada para ti?**

4. **¿Qué información necesitas consultar para asegurarte de que vas por el camino correcto hacia esa carrera? ¿Dónde puedes encontrar esa información?**

Clasificar

Tu grupo tiene tres minutos para ordenar las siguientes palabras en categorías.

Internet	**Canasta**	**Miel**	**Reina**
Basura	**Restaurante**	**Carretera**	**Libro**
Pez	**Camisa**	**Papel**	**Reloj**
Oreja	**Cantante**	**Béisbol**	**Dinero**
Poema	**Corazón**	**Papa**	**Avión**

© Neighborhood Leadership Insitute 2025

Crear una Historia

Usa las 8 palabras de abajo para crear una historia apropiada para la escuela. No hay límite de extensión ni de cuántas palabras adicionales puedes usar.

Muñeco de nieve	**Rana**	**Helicóptero**	**Escuela**
Correr	**Bailar**	**Dormir**	**Chef**

© Neighborhood Leadership Insitute 2025

Sopa de Palabras

Usa la palabra MUÑECO para formar todas las palabras que puedas con 2 letras o más. Solo puedes usar las letras que aparecen en la palabra. Por ejemplo, hay una sola “M”, entonces solo puedes usarla una vez en cada palabra. Las palabras que inventes deben ser reales en español.

M U Ñ E C O

© Neighborhood Leadership Insitute 2025

Inventario de personalidad

Lee cada pregunta y luego rodea con un círculo la letra de la respuesta que más te represente.

Ronda 1

1) Cuando estás con un grupo de personas, ¿qué prefieres...?
   A. participar en la conversación del grupo grande.
   B. Habla individualmente con personas que conozcas bien.

2) Cuando conoces gente por primera vez, ¿eres...?
   A. Se abre fácilmente y comparte información sobre sí mismo.
   B. Más reservado hasta que conoces a la gente.

3) Cuando conoces a alguien nuevo, ¿sientes...?
   A. Estoy emocionado de hablar con ellos.
   B. Nervioso por hablar con ellos.

4) ¿Sueles tener...?
   A. Muchas amistades con mucha gente diferente.
   B. amistades profundas con solo unas pocas personas.

5) Cuando vas a una reunión social, ¿tú...?
   A. Salir con energía renovada.
   B. Salir con una sensación de agotamiento o cansancio.

Cantidad total de A: _____

Cantidad total de B: _____

Si obtuviste más A, marca con un círculo la E - Extrovertido

Si obtuviste más B, marca con un círculo la I - Introvertido

Ronda 2

1) ¿Suele trabajar mejor con...?
   A. Personas lógicas con planes claros.
   B. Personas creativas con grandes ideas.

2) Al escribir un trabajo, ¿es más probable que...?
   A. Empieza a escribir desde el principio.
   B. Empieza a escribir donde te apetezca.

3) ¿Qué valoras más?
   A. Un fuerte sentido de la realidad.
   B. una imaginación vívida.

4) En libros o películas, ¿prefieres historias que sean...
   A. Literal, directo y ya sabes lo que pasa.
   B. simbólico y puedes interpretar lo que sucede.

5) ¿Es más probable que confíes en...?
   A. Tus experiencias pasadas.
   B. tu intuición o “instinto”.

Cantidad total de A: _____

Cantidad total de B: _____

Si obtuviste más A, rodea con un círculo la S - Observador

Si obtuviste más B, rodea con un círculo la N - Intuitivo

Ronda 3

1) Cuando un amigo te cuenta un problema que tiene, ¿tú...?
   A. Analizar qué los llevó a esa situación e intentar encontrar una solución.
   B. Escúchalos y muestra empatía con sus sentimientos.

2) Cuando juzgas el resultado de una situación, ¿te centras en...?
   A. si el resultado se ajustó a las normas y reglamentos.
   B. las circunstancias de la situación individual.

3) Al expresar sus opiniones, ¿suele...
   A. más firme que suave.
   B. más suave que firme.

4) ¿Con cuál dirías que sueles tomar decisiones?
   A. tu cabeza.
   B. tu corazón.

5) ¿Preferirías que te felicitaran por ser...?
   A. una persona que es lógica.
   B. una persona compasiva.

Cantidad total de A: _____

Cantidad total de B: _____

Si obtuviste más A, rodea con un círculo la T - Pensamiento

Si tuviste más B, rodea con un círculo la F - Sentimiento

Ronda 4

1) Cuando sales con amigos, ¿prefieres llegar...?
   A. A tiempo o antes de lo previsto.
   B. Cuando te apetezca.

2) ¿Prefieres...?
   A. Tener las cosas planificadas y organizadas.
   B. Dejarse llevar y dejar que las cosas sucedan.

3) ¿Te gusta la idea de hacer una lista de tareas pendientes...?
   A. Suena genial.
   B. te estresa.

4) ¿Sueles tomar decisiones...?
   A. Después de analizar todas las opciones.
   B. de forma algo impulsiva.

5) ¿Te resulta más difícil adaptarte a...?
   A. cambio constante.
   B. una rutina estricta.

Cantidad total de A: _____

Cantidad total de B: _____

Si obtuviste más A, rodea con un círculo la J - Juzgar

Si obtuviste más B, rodea con un círculo la P - Prospección

Mi código de personalidad

Carta de la Ronda 1	Carta de la Ronda 2	Carta de la Ronda 3	Carta de la Ronda 4
_____	_____	_____	_____

Descripciones de los tipos de personalidad

Lea las descripciones a continuación para obtener más información sobre los 16 tipos de personalidad diferentes según el Inventario de Tipos de Personalidad.

Primera letra

Extrovertido (E) vs. Introvertido (I)

Cómo obtienes tu energía

Extrovertidos: se energizan al pasar tiempo con gente, son francos, prefieren las actividades grupales, se emocionan fácilmente.

Introvertidos: se energizan al estar solos, son reservados, prefieren las actividades solitarias, sensibles a la estimulación externa.



Segunda letra

Observador (S) vs. Intuitivo (N)

Cómo asimilas la información

Observador: práctico, realista, con hábitos arraigados, se centra en lo que ya está sucediendo.

Intuitivo: imaginativo, de mente abierta, curioso, se centra en las posibilidades futuras.



Tercera letra

Pensar (P) vs. Sentir (S)

Cómo tomas decisiones

Pensadores: racionales, les gusta usar la lógica, tienden a tomar decisiones con la cabeza, valoran la eficiencia.

Sentimentales: expresan sus emociones, les gusta usar valores, tienden a tomar decisiones con el corazón, valoran la cooperación.



Cuarta letra

Juzgar (J) vs. Prospección (P)

Cómo organizas tu mundo

Juicio: decisivo, minucioso, le gusta la estructura y el orden, prefiere planificar las cosas.

Prospección: flexible, espontáneo, le gusta dejar opciones abiertas.



Descripciones de grupos de personalidad

Lee las descripciones a continuación para obtener más información sobre los 4 grupos diferentes de tipos de personalidad según el Inventario de Tipos de Personalidad. Marca con un círculo o una estrella tu personalidad.

Los analistas

comparten intuición (N) y razonamiento (T).

Lógico, racional, intuitivo

INTJ INTP ENTJ ENTP

- Racional: toma decisiones con la cabeza, usando la lógica.
- Curioso: le gusta intentar y aprender cosas nuevas.
- Socialmente selectivos: son exigentes con las personas con las que pasan su tiempo.
- Independientes: orgullosos de su capacidad para trabajar por su cuenta.
- Resolución de problemas: confían en su capacidad para afrontar desafíos.



Los centinelas

comparten capacidad de observación (S) y de juicio (J).

Trabajador, cooperativo, práctico

ISFJ ISTJ ESFJ ESTJ

- Orden: busca establecer estabilidad y valora la seguridad.
- Automotivado: no necesita inspiración externa para motivarse.
- Estructura: le gustan las reglas establecidas, los métodos probados y estar preparado.
- Sabiduría: a menudo sirve como mentora para aquellos a su alrededor.
- Estándares elevados: tiene estándares elevados y formas claras de alcanzarlos.



Los diplomáticos

comparten intuición (N) y sentimiento (F).

Compasivo, atento, servicial

INFP INFJ ENFJ ENFP

- Ayudar: prioriza ser amable y generoso.
- Conexión: disfruta de conversaciones profundas en lugar de charlas superficiales.
- Relaciones: valoran tener una red significativa de personas en sus vidas.
- Principios: motivados por lo que les importa.
- Comprensión: reconoce los beneficios de conocerse a sí mismo y a los demás.



Exploradores

comparten Observación (S) y Prospección (P)

Curioso, autosuficiente, de pensamiento rápido

ISFP ISTP ESFP ESTP

- Flexible: capaz de adaptarse fácilmente a las situaciones y de ser espontáneo.
- Visión general: se centra en la visión general en lugar de en los pequeños detalles.
- Intereses generales: disfruta aprendiendo nuevas habilidades y formas de hacer las cosas.
- Cosas nuevas: le gusta ser el primero en probar algo y compartirlo con sus amigos y familiares.
- Inquieto: constantemente en movimiento y saltando de una cosa a otra.



Bingo de tipos de personalidad

Elige 9 palabras o frases del banco de palabras que describan rasgos que posees o valoras y escribe UNA en cada casilla de tu tablero de bingo en blanco.

Banco Mundial

- Aventurero
- Cariñoso
- Creativo
- Curioso
- Empático
- Flexible
- Buen oyente
- Trabajo duro
- Útil
- Independiente
- Le gustan las reglas/estructura
- Lógico
- Observante
- De mente abierta
- Práctico
- Solucionador de problemas
- Responsable
- Espontáneo

Tomando Buenas Decisiones

Paso 1: Identifica la oportunidad o el obstáculo

- ¿Qué decisión se tiene que tomar?
- ¿Deberías consultar a alguien antes de tomar esta decisión?

Paso 2: Piensa y considera posibles opciones

- ¿Qué opciones tienes?
- Asegúrate de escribir todas las opciones (pros y contras), aunque no estés seguro/a de si es la mejor opción.

Paso 3: Evalúa los resultados posibles

- ¿Qué resultados podrían pasar según las opciones que escogiste?
- ¿Cuál es el resultado que deseas?

Paso 4: Toma una decisión

- Una vez que tomes tu decisión, ¿qué necesitas hacer?
- ¿Necesitas informar a alguien sobre tu decisión?

Paso 5: Evalúa los resultados y acepta la responsabilidad

- ¿Conseguiste el resultado que querías?
- ¿Qué puedes aprender de esta experiencia?

© Neighborhood Leadership Insitute 2025

Tomando Buenas Decisiones

Preguntas para Discusión en Grupo Pequeño

1) Usando los pasos para tomar buenas decisiones, ¿qué debería hacer la persona en tu situación y por qué?

2) Si tú estuvieras en esta situación, ¿qué harías y por qué?

3) Piensa en algunos posibles resultados de esta situación. ¿Qué podría salir mal? ¿Qué podría salir bien?

4) Explica cómo se siente tratar de tomar la decisión correcta cuando alguien más te está presionando.

5) Explica cómo se siente cuando te das cuenta de que tomaste una mala decisión.

© Neighborhood Leadership Insitute 2025

Escenarios para tomar buenas decisiones

ESCENARIO 1

Tasha está a cargo de cuidar a su hermana de cinco años, Marcella, durante el día. Marcella insiste en que Tasha la lleve a ver una película que se estrenó el fin de semana pasado. Tasha la vio con sus amigas y le pareció buena, pero era bastante violenta, y en un momento dado, le dio tanto miedo que Tasha gritó en el cine. Marcella no para de pedir ir. John, amigo de Tasha, la anima a llevar a Marcella al cine. Su otra amiga, Denise, le dice que no debería porque da mucho miedo. ¿Qué opciones tiene Tasha y qué debería hacer?

ESCENARIO 2

Cameron está en su último año de preparatoria y es un estudiante brillante. Está tratando de decidir a qué universidad asistir. Ha sido aceptado en Harvard y Case Western Reserve. Cameron estaba muy emocionado cuando fue aceptado en Harvard porque es famosa, y todos lo felicitaron mucho cuando se enteraron. Pero está un poco lejos, en Boston, y no tiene un buen programa para lo que quiere estudiar. Cuando Cameron les contó a sus conocidos que había sido aceptado en Case, no parecieron tan emocionados como cuando mencionó Harvard; sin embargo, Case está más cerca de casa (lo cual le gusta a Cameron porque es muy unido a su familia y quiere poder verlos a menudo), y tiene un excelente programa para lo que quiere estudiar. La mamá de Cameron cree que debería ir a Harvard, pero su tío, con quien Cameron tiene una relación muy cercana, lo anima a ir a Case porque tiene un mejor programa para lo que quiere hacer. ¿Qué crees que debería hacer Cameron?

ESCENARIO 3

Anthony se ha dado cuenta de que su amigo Charles no ha ido a la escuela en más de dos semanas. Anthony le ha enviado un mensaje para ver qué pasa, pero Charles dice que tiene algunos asuntos pendientes y que no sabe cuándo volverá. Anthony sabe que Charles está pasando por problemas familiares, pero también sabe lo importante que es para él asistir a clases; le preocupa que Charles esté considerando abandonar los estudios por completo. Anthony le pregunta a su otra amiga, Naya, qué cree que debería hacer, y ella le dice que no es asunto suyo. El primo de Anthony, Jackson, dice que Anthony debería dejar que Charles se las arregle solo. ¿Qué opciones tiene Anthony y qué debería hacer?

Escenarios para tomar buenas decisiones

ESCENARIO 4

Tianna se queda a dormir en casa de su amiga Makenzie. Los padres de Makenzie han salido y han dejado a Tianna, Makenzie y su hermana mayor, Molly, solas en casa. Mientras Tianna y Makenzie ven la tele, Molly entra en la habitación preguntando si quieren usar el coche de su madre para ir a comprar helado. Tianna le pregunta si tiene carné de conducir, y ella dice que no, pero le asegura que no pasa nada porque la heladería está a solo 3 minutos. Makenzie no quiere ir, pero Molly dice que siempre lo hace cuando sus padres salen y que nunca ha pasado nada. ¿Qué debería hacer Tianna?

ESCENARIO 5

Khloe, Shawn, Aaron y Jayden tienen un proyecto grupal que entregar en la clase de Lengua y Literatura el viernes. Quedan en reunirse el miércoles después de clase para trabajar en él. Cuando llega la hora de la reunión, Shawn no aparece. No avisó que no vendría y tampoco ha hecho su parte del proyecto. Aaron cree que el resto del grupo debería hacer las partes que le correspondían a Shawn para sacar buena nota. Jayden piensa que deberían dejar las partes de Shawn en blanco y explicarle a su profesor lo que pasa. ¿Qué debería hacer el grupo?

ESCENARIO 6

Timothy y Justin han estado jugando videojuegos en línea juntos todo el año. Una noche, mientras jugaban, Justin comenzó a hacer comentarios groseros a Timothy sobre su apariencia y personalidad. Los comentarios se convirtieron en amenazas, y aunque Timothy sabía que Justin probablemente solo estaba bromeando, se sintió incómodo y nervioso por ir a la escuela al día siguiente porque Timothy y Justin estaban en la misma clase. Cuando cerraron el juego, Timothy habló con sus dos hermanos mayores, Aiden y Darren, sobre qué debía hacer. Aiden le dijo a Timothy que no se preocupara y que no iba a pasar nada malo. Darren le dijo a Timothy que hablara con su padre para ver si podía hablar con su maestro por la mañana antes de la escuela. ¿Qué debería hacer Timothy?

Cuadros de Valores Instrucciones

Los valores son las creencias y principios que consideras importantes en tu vida. Los valores nos ayudan a tomar decisiones para vivir de manera fiel a lo que somos.

Pasos:

1. Lee los valores en la hoja de Cuadros de Valores.
2. Escucha las instrucciones de tu mentor sobre cuántos valores debes tachar en cada ronda.
3. Al final de la actividad, escribe aquí tus valores principales.

_____

_____

_____

_____

Preguntas para Discusión

¿Cómo te sentiste con las decisiones que tomaste y por qué?

¿Te sorprendieron los cuadros que te quedaron?

¿Cómo se muestran tus valores en tu vida diaria? Piensa en tus decisiones, cómo superas obstáculos, tus palabras y acciones.

© Neighborhood Leadership Insitute 2025

Lista de Valores

Amor Afecto profundo	**Éxito** Lograr un propósito o meta	**Comunidad** Sentir pertenencia en un grupo	**Familia** Grupo de personas relacionadas
Autosuficiencia Poder depender de ti mismo/a	**Justicia** Preocupación por la equidad, paz y respeto genuino a otros	**Estatus** Tener un alto rango o posición social	**Creatividad** Usar tu imaginación o ideas originales
Honestidad Ser sincero/a y decir la verdad	**Conocimiento** Información, entendimiento y habilidades por experiencia y educación	**Aprecio** Ser reconocido/a por un logro o habilidad	**Respeto** Creer que alguien o algo es importante y debe ser tratado de manera adecuada
Crecimiento Desarrollo a través de dedicación y esfuerzo	**Seguridad Financiera** Being financially stable	**Alegría** Disfrutar de algo	**Libertad** Poder actuar, hablar o pensar como quieras
Amabilidad Ser amigable, generoso/a y considerado/a	**Autenticidad** Poder ser tú mismo/a de manera genuina	**Valentía** Poder hacer algo que te da miedo	**Lealtad** Mostrar apoyo o compromiso a alguien o algo

© Neighborhood Leadership Institute 2025

Reflexión de la sesión 4

1) ¿A qué adultos puedes recurrir en busca de apoyo mientras exploras tus intereses y metas profesionales?

2) Escribe sobre alguna ocasión en la que tuviste un gran problema que tuviste que resolver por tu cuenta:

3) ¿En qué piensas cuando llega el momento de tomar una decisión importante?

4) ¿Cuáles fueron tus tres valores principales y qué representan esos valores en tu vida?

Instrucciones Escritas – Estilos de Aprendizaje

1. Coloca dos bloques juntos en las esquinas para formar una **V**.

2. Repite hasta que tengas **5 V**.

3. Pon una **V al revés** (abierta hacia abajo) en la parte superior de tu escritorio.

4. En el lado derecho, coloca una **V con la abertura hacia la izquierda** y conéctala a la esquina inferior de la V de arriba.

5. En el lado izquierdo, coloca una **V con la abertura hacia la derecha** y conéctala a la esquina inferior de la V de arriba.

6. Con las dos últimas V, coloca una conectada a la esquina inferior derecha y la otra a la esquina inferior izquierda.

7. Al final, las 5 V deben estar apuntando hacia adentro.

© Neighborhood Leadership Insitute 2025

Estilos de Aprendizaje

Descubre tu estilo de aprendizaje respondiendo este pequeño cuestionario.
Circula la letra que más se parece a ti en cada pregunta.

1. Necesitas direcciones para llegar a una tienda que tu amigo recomendó. Tú...
A) usarías un mapa.
B) le pedirías a tu amigo que te diga las direcciones.
C) escribirías las calles para recordarlas.
D) ubicarías la tienda usando lugares que ya conoces.

2. Un sitio web muestra un video sobre cómo hacer una gráfica o tabla. Aprenderías mejor...
A) viendo los diagramas y ejemplos.
B) escuchando al presentador.
C) leyendo las instrucciones.
D) mirando los pasos y practicando con el video.

3. Quieres hacer algo especial para tu familia. Tú...
A) sacarías ideas viendo fotos en revistas.
B) lo platicarías con tus amigos.
C) seguirías instrucciones escritas.
D) harías algo que ya has hecho antes.

4. Al escoger una carrera o área de estudio, para ti es importante...
A) trabajar con diseños, mapas o gráficas.
B) comunicarte con otros en discusiones..
C) usar bien las palabras en lo escrito.
D) aplicar lo que sabes en situaciones reales.

5. Cuando aprendes, tú...
A) ves patrones en las cosas.
B) prefieres hablar las cosas.
C) lees libros, artículos y apuntes.
D) usas ejemplos y aplicaciones.

6. Quieres saber más de una universidad. Tú...
A) verías su página web y videos.
B) preferirías hablar con un estudiante de ahí.
C) leerías una descripción o artículo.
D) visitarías la universidad en persona.

7. Quieres aprender un juego nuevo de mesa o de cartas. Tú...
A) usarías los diagramas en las instrucciones.
B) escucharías a alguien explicarlo y harías preguntas.
C) leerías las instrucciones.
D) mirarías a otros jugar antes de unirte.

© Neighborhood Leadership Insitute 2025

8. Tienes un problema en la rodilla. Prefieres que el doctor...

A) te muestre un diagrama.
B) te lo describa con palabras.
C) te dé algo escrito para leer.
D) use un modelo de plástico.

9. Quieres saber más de una nueva película. Tú...

A) verías un avance o tráiler.
B) preguntarías a tus amigos.
C) leerías lo que otros escribieron en internet.
D) compararías lo que escuchaste con otras películas que te gustan.

10. Tienes que presentar tus ideas en clase. Para prepararte, tú...

A) harías diagramas o gráficas.
B) escribirías unas palabras clave y las repetirías.
C) escribirías todo tu discurso y lo leerías varias veces.
D) usarías ejemplos e historias para hacerlo real.

11. Tienes que instalar la nueva computadora de tus papás. Tú...

A) seguirías los diagramas.
B) llamarías, mandarías mensaje o correo a un amigo.
C) leerías las instrucciones que vinieron con la computadora.
D) abrirías la caja y empezarías a armarla.

12. Quieres organizar una fiesta sorpresa para un amigo. Tú...

A) dibujarías un mapa e invitarías con un diseño especial.
B) hablarías por teléfono o mensaje con tus amigos.
C) harías una lista de lo que comprar y hacer.
D) invitarías a tus amigos y dejarías que todo pase.

13. Prefieres un maestro que use...

A) diagramas, gráficas, mapas o tablas.
B) preguntas y respuestas, pláticas, discusiones o conferencistas.
C) guías, libros o lecturas.
D) demostraciones, modelos o experimentos.

14. Terminaste un proyecto o examen y quieres retroalimentación. Prefieres...

A) verla en gráficas o tablas.
B) hablarla con alguien.
C) leer una descripción escrita de tus resultados.
D) ejemplos tomados de tu trabajo.

15. Quieres comprar una cámara digital nueva. Además del precio, lo que más influiría sería...

A) que sea el diseño más nuevo y se vea bien.
B) que el vendedor te lo explique.
C) leer los detalles de sus funciones.
D) probarla tú mismo/a.

© Neighborhood Leadership Insitute 2025

Estilos de Aprendizaje

Calcula tu Puntaje

Cuenta cuántas veces marcaste cada letra y escríbelo abajo. ¡La caja con el número más alto es tu estilo de aprendizaje! Después puedes leer un poco más sobre cada uno aquí abajo.

Total de A:		**= Visual (V)**
Total de B:		**= Auditivo (A)**
Total de C:		**= Leer/Escribir (R)**
Total de D:		**= Kinestésico (K)**

Visual (V):



aprenden mejor viendo. Entienden más con imágenes, gráficas, diagramas, videos o instrucciones escritas.

Auditivo (A):



aprenden mejor escuchando. Entienden más con clases, discusiones, podcasts o pláticas.

Leer/Escribir (R):



aprenden mejor leyendo y escribiendo. Entienden más con libros, artículos, apuntes o escribiendo por sí mismos.

Kinestésico (K):



aprenden mejor haciendo. Entienden más cuando pueden moverse, tocar, construir o actuar.

© Neighborhood Leadership Insitute 2025

Reflexión de la sesión 5

1) Traza una línea que haga coincidir el estilo de aprendizaje con su definición:

Aprende mejor mirando gráficos, imágenes o videos.	Auditivo
Aprende mejor mediante debates o conferencias.	Cinestésico
Aprende mejor tocando, moviéndose o construyendo.	Lectura/Escritura
Aprende mejor con libros o artículos.	Visual

2) Escenario: Te dan tu horario de clases de la escuela secundaria. ¿Qué método usarías personalmente para memorizarlo (teniendo en cuenta tu estilo de aprendizaje)?

Léelo una y otra vez o escríbelo en una agenda o cuaderno.

Hablar sobre tu horario con amigos o familiares.

Visita la escuela y camina hasta cada aula.

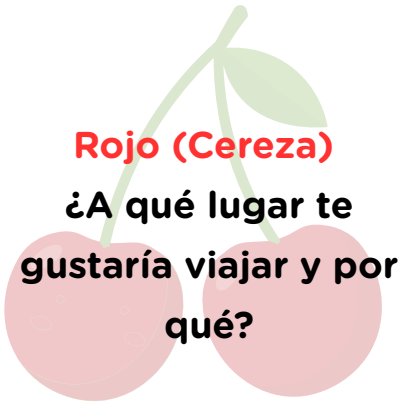
Haz un mapa o dibuja dónde se encuentra cada una de tus clases.

a. 3) Describe una ocasión en la que tuviste dificultades para aprender algo en una de tus clases. ¿Cómo superaste el problema?

4) ¿De qué maneras puedes usar tu estilo de aprendizaje para que te ayude en la escuela secundaria?

5) Describe una ocasión en la que quisiste aprender sobre algo simplemente porque te pareció interesante. ¿Qué fue? ¿Cómo aprendiste sobre ello?

Rompehielos: Jolly Rancher



Rojo (Cereza)

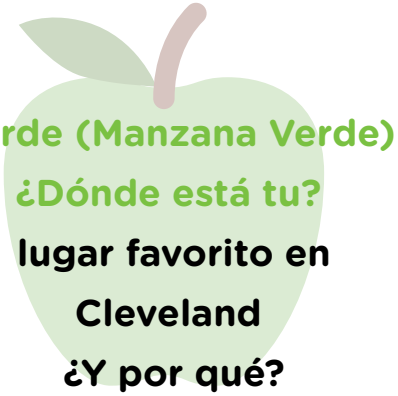
¿A qué lugar te gustaría viajar y por qué?



Rosa (Sandía)

¿Cuál es tu música favorita?

¿Artista y por qué?

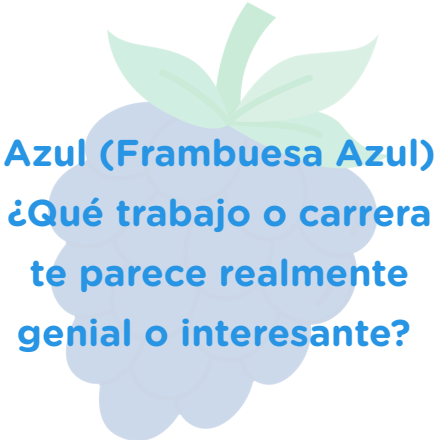


Verde (Manzana Verde)

¿Dónde está tu?

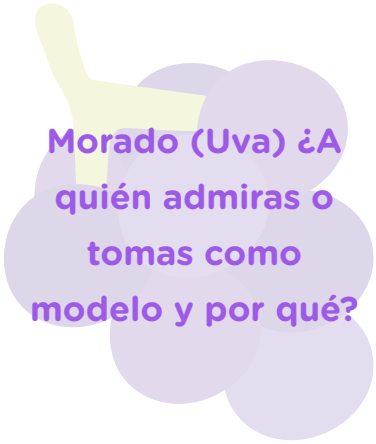
lugar favorito en Cleveland

¿Y por qué?



Azul (Frambuesa Azul)

¿Qué trabajo o carrera te parece realmente genial o interesante?



Morado (Uva) ¿A quién admiras o tomas como modelo y por qué?

Impresiones

¡Ponte en el lugar de otra persona! En esta actividad, piensa en cómo los grupos de personas de abajo te ven según tus palabras, acciones y el ambiente en el que te observan, etc. Solo puedes marcar 5 palabras para cada grupo. Después de completar las columnas azules, detente hasta que tus mentores te den las siguientes instrucciones.

Características	Padres y tutores	Amigos	Personas que conoces por primera vez	Para Aquí	Cómo quieres que te vean
Creativo/a					
Sarcástico/a					
Perezoso/a					
Buen oyente					
Organizado/a					
Enérgico/a					
Distante					
Chistoso/a					
Cariñoso/a					
Terco/a					
Observador/a					
Seguro/a					
Tranquilo/a					
Irritable					
Inteligente					
Serio/a					
Tolerante					
Crítico/a					
Honesto/a					
Callado/a					
Motivado/a					
Adaptable					
Sociable					
Resiliente					

© Neighborhood Leadership Insitute 2025

Mi lista de logros

Mi nombre: _____ Mi promedio académico: _____

Escuela secundaria a la que asistes: _____

Adjetivos que te describen: _____

_____

Clases favoritas	Calificación obtenida	¿Por qué es esta tu favorita?

Mayores logros en el grado/año escolar	Calificación Nivel

Actividades escolares.	Calificación Nivel	¿Qué responsabilidades tenías?

Actividades extraescolares.	Calificación Nivel	¿Qué responsabilidades tenías?

Honores/Premios que ha recibido: _____

_____

Práctica de entrevista simulada

Empleador:
Hola, me llamo [tu nombre] y soy el gerente de [nombre de la empresa]. ¿Cómo te llamas?

Solicitante:
Hola, me llamo [tu nombre]. Gracias por reunirte conmigo hoy.

Empleador:
“¿Puedes contarme un poco sobre ti y tus fortalezas?”

Solicitante:
Comparte los adjetivos que usaste para describirte a ti mismo y tus fortalezas. ¿Cómo podrías usarlos para tener éxito en este trabajo?

Empleador:
Gracias. ¿Podrías decirme por qué quieres el puesto de [nombre del puesto]?

Solicitante:
[Hable sobre sus intereses y cómo podrían superponerse con las responsabilidades laborales].

Empleador:
"¿Cuáles son algunos pasatiempos o actividades en las que participas fuera de la escuela?"

Solicitante:
Habla sobre tus aficiones y actividades. ¿Eres líder en alguna de estas actividades? ¿Qué responsabilidades tienes?

Empleador:
Gracias por compartir. ¿Tienes alguna pregunta?

Solicitante:
[Haga una pregunta sobre el trabajo (no sobre el dinero).]

Empleador:
[Responda la pregunta]. “Gracias por reunirse conmigo hoy. Pronto nos comunicaremos con usted para informarle nuestra decisión”.

Solicitante:
Muchas gracias. Fue un placer conocerte.

Notas del empleador:

© Neighborhood Leadership Insitute 2025

Entrevistas simuladas
Consejos y trucos útiles

Consejo n.° 1: ¡Llega temprano! Con tiempo suficiente para llegar a la entrevista, encontrar estacionamiento y la sala donde se realizará.

Consejo n.° 2: Recuerde siempre estrechar la mano al entrevistador antes y después de la entrevista.

Consejo n.° 3: Investiga la empresa y el puesto al que te estás entrevistando. Esto demuestra que estás preparado y que tomarás la iniciativa para obtener más información.

Consejo n.° 4: Prepárate para hablar de ti mismo. Los gerentes te preguntarán sobre tus fortalezas, debilidades y experiencias. Prepara tus respuestas con anticipación.

Consejo n.° 5: No hables de dinero durante la entrevista. Una vez que recibas una oferta de trabajo, puedes negociar tu salario en ese momento.

Consejo n.° 6: ¡Vístete para triunfar! Usa ropa apropiada y asegúrate de que tu peinado y maquillaje sean profesionales.

Consejo n.° 7: Siempre haga preguntas al final de la entrevista. Los gerentes preguntarán: "¿Tiene alguna pregunta?". Pregunte algo como: "¿Cómo es un día típico en este puesto?" o "¿Qué es lo que más le gusta de su trabajo?". Recuerde: ¡usted los está entrevistando, tanto como ellos lo están entrevistando a usted!

Consejo n.° 8: Envíe un correo electrónico o una tarjeta de agradecimiento unos días después de la entrevista. Esto demuestra su entusiasmo por el trabajo y respeto por el tiempo del gerente.

Razones comunes por las que no se contrata a personas
Falta de esfuerzo puesto en la apariencia

- Falta de entusiasmo o sin objetivos
- Llegar tarde a la entrevista
- No hacer preguntas sobre el trabajo o la empresa.
- Lenguaje corporal deficiente, como falta de contacto visual, encorvarse, etc.
- Hablar mal de empleadores anteriores
- No puedo comunicarme con claridad
- No ser educado
- Clara falta de preparación

© Neighborhood Leadership Insitute 2025

Reflexión de la Sesión 6

1) ¿Qué es una cosa que quieres practicar para sentirte con más confianza cuando tengas una entrevista?

2) ¿Qué cosas puedes hacer en la escuela secundaria que serían buenas para poner en tu hoja de logros? (Clubes, oportunidades de liderazgo, voluntariado, etc.)

3) ¿Cómo te sientes sobre ir a la escuela secundaria?

4) ¿Qué quieres lograr todavía en 8.º grado para prepararte para el próximo año?

5) ¿Qué es lo que más te emociona sobre tu posible camino de carrera?

© Neighborhood Leadership Insitute 2025

Mi Exploración de Carreras

Tu carrera es tuya para planear y alcanzar. Usa esta hoja para pensar en cómo podrían ser tu carrera y tu vida.

Pasiones
¿Qué te gusta hacer?

1.

2.

3.

Fortalezas
¿En qué eres bueno/a?

1.

2.

3.

Estilo de Vida
¿Cómo quieres que sea tu vida de adulto?

1.

2.

3.

Intereses de carrera
¿Cuáles son 3 carreras que se alinean con tus respuestas de arriba?

1.

2.

3.

Obstáculos
¿Qué cosas necesitas superar para lograr tus metas? (Retos, dificultades, etc.)

1.

2.

3.

Apoyo
¿Quién o dónde te puede ayudar cuando necesites apoyo? (Personas, programas, etc.)

1.

2.

3.

Metas para High School
¿Qué puedes hacer en high school para ayudarte a llegar a donde quieres estar? (Oportunidades, clubes, programas, etc.)

1.

2.

3.

© Neighborhood Leadership Insitute 2025

Reflexión de la Sesión 7

1) Cuando estés en la escuela secundaria este otoño, ¿qué es una cosa que recordarás de True2U?

2) Escribe 3 cosas que aprendiste sobre ti mismo(a) este año.

3) ¿Cuáles son 3 cosas que quieres lograr en la escuela secundaria?

4) ¿Qué preguntas todavía tienes sobre la escuela secundaria, después de la secundaria y sobre las carreras?

© Neighborhood Leadership Insitute 2025