

## Tilsynserklæring 2025/26

Att. Forældrekrædsen og Bestyrelsen på Roskilde Private Skole, Dronning Sofiesvej 42, 4000 Roskilde.

På vegne af forældrekrædsen på Roskilde Private Skole fører undertegnede skolens eksterne tilsyn.

<b>Skolens navn/skolekode:</b>	Roskilde Private Skole/265018
<b>Certificeret tilsynsførende:</b>	Helle Pia Kirkelund
<b>Dato for tilsynsbesøg:</b>	27. oktober 2025
<b>Klasser og fag:</b>	0. eng., 1. mat, 4. dansk, 4./5 kl. musik, 6. madkundskab, 7. eng. & mat. 8. dansk, 8./9. samfundsfag, 6.-9. idræt.
<b>Dato for tilsynsbesøg:</b>	6. marts 2026
<b>Klasser og fag:</b>	1. dansk, 1. ekstra dansk, 2./3. billedkunst, 4./5. natek, 7. billedkunst 9. fysik/kemi & geo
<b>Donationer:</b>	Ingen

### Tilsynets vurdering af:

**Elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk** er en vurdering af det faglige niveau set i relation til de faglige krav, der er opstillet for de enkelte fag.

D. 6. marts besøgte jeg 1. klasse i dansk. Klassen arbejdede med højtlesning/rollelæsning, hvor de øvede stemmeføring og intonation. Det sproglige arbejde blev omsat til et miniteaterstykke, hvor eleverne skiftedes til at komme op til tavlen og læse som de personer, der var i dagens tekst. Niveaulet var meget højt, og alle var deltagende og ville meget gerne have roller og læse højt. Eleverne levede sig ind i rollerne. Pigerne havde mande- og drengeroller, og drengene havde piger- og damerolle, hvilket krævede yderligere fokus i stemmeføring og mimik. Resten af klassen agerede publikum. De klappede spontant og glædede sig over kammeraternes indsats. Bagefter var det den anden halvdel af klassens tur, og alle ville gerne supplere med endnu en omgang.

Efterfølgende lavede eleverne sammen med læreren storytelling omkring nogle bogstavvæsner, som de selv havde været med til at opfinde. Elevernes fantasi blev sat i spil og blev grebet til en fælles fortælling til stor glæde for alle. Der var udbredt læringshygge og på trods af iver læringsro. Den enkelte blev set og hørt og bidrog til fællesskabet.

I matematik arbejdede 1. klasse med talforståelse, plusstykker og tallenes indbyrdes forhold på tallinjer. Også her var der arbejdsro og koncentration, og alle var gode til at hjælpe hinanden.

7. klasse matematik bød på brøker, fællesnævner og gange med brøker. Niveaulet var højt, og alle bød ind ved fælles gennemgang i klassen. Eleverne var gode til at samarbejde, og ro, tryghed og anerkendelse i alle relationer prægede timen, hvor arbejdsindsatsen var stor. Intet spørgsmål var for stort eller småt - alt blev inddraget i den ligeværdige dialog elev-elev og elev-lærer imellem.

I 7. klasse engelsk var "Famous Persons from GB" på programmet. Klassen brainstormede over mulige emner til et individuelt projekt, og forslagene var mange. Repertoiret spændte lige fra fodboldspilleren George Best til youtubere, Queen Elisabeth og Rowan Atkinson. Projektet skulle munde ud i en fremlæggelse for resten af klassen. Engelsk var classroom language og niveaulet var højt.

Jeg har nu være tilsynsførende på Roskilde Private Skole i snart 4 år, og jeg har således dannet mig et godt overblik over niveaulet og progressionen i ovennævnte fag. Ud fra de observationer og samtaler, som jeg har haft, vurderer jeg, **at elevernes faglige niveau i dansk, matematik og engelsk er fuldt ud på højde med eller over niveau i forhold til folkeskolen.**

### **Om skolens samlede undervisning ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.**

Den frie grundskoles undervisning står mål med det, der almindeligvis kræves i folkeskolen, når den frie grundskoles undervisning leder hen til slutmål, der er sammenlignelige med de til enhver tid gældende slutmål (afsluttende kompetencemål) for folkeskolens undervisning i de obligatoriske fag og emner. Den samlede undervisning vurderes bl.a. på progression i fagene fra indskoling til mellemtrin til udskoling.

”At stå mål med” betyder:

- at elever, der forlader 9. klasse i en fri grundskole, må have fået en uddannelse, der giver dem de samme muligheder, som hvis de havde gået i folkeskolen.
- at undervisningen skal give de samme muligheder for at erhverve sig viden og færdigheder.
- at den enkelte elev skal have samme mulighed som en folkeskoleelev for at gå videre til en ungdomsuddannelse.
- at undervisningen tilrettelægges således, at eleverne indstilles til Folkeskolens Afgangseksamen på samme klassetrin og tilsvarende vilkår som i Folkeskolen, hvis skolen afholder Folkeskolens Afgangseksamen.

Roskilde Private Skole følger Folkeskolens Fælles mål og fagbeskrivelser. Det gælder både slut- og delmål samt undervisningsplaner. Dette fremgår af skolens hjemmeside og afspejles i den daglige undervisning. En undtagelse er faget tysk. Eleverne påbegynder tysk i 6. klasse men når frem til målene ved at have flere lektioner i 9. klasse. Alle tyskhold på skolen er delehold.

Under mine besøg drøfter jeg tilrettelæggelsen af undervisningen, undervisningsforløbene og årets planer med lærerne. Jeg spørger ind til undervisningen, og lærerne får mulighed for at uddybe deres valg af temaer og arbejdsformer, lige som jeg får indblik i materiale, differentiering og gennemførelse af den planlagte undervisning. Jeg taler med eleverne om deres arbejde, ser forskellige elevbesvarelser og giver gerne en hjælpende hånd med, således jeg i videst muligt omfang bliver en naturlig del af den pågældende lektion.

I den daglige undervisning på Roskilde Private Skole veksles der mellem mundtlige, skriftlige og praktisk/musiske aktiviteter således, undervisningen tilgodeser en alsidig læring. IT og elektroniske læringsportaler inddrages i læringsprocesserne. Roskilde Private Skole anvender et varieret udbud af undervisningsmateriale. Både de trykte og elektroniske materialer er nutidige, alderssvarende og blandt de mest udbredte og anerkendte.

De små klassestørrelse giver mulighed for opdeling i delehold, således differentieringsmuligheder og optimal lokaleanvendelse kan tilbydes på bedste vis. Alle kan komme til orde hyppigt, og eleverne er gode til at rumme og lytte til hinanden. Ro, omsorg og hjælpsomhed er en naturlig del af læringsmiljøet, som også byder på hygge og latter - på den gode måde. At klasserne er samlæste giver en god mulighed for at lære af og med hinanden. Den yngste del af den samlæste klasse står gerne lidt på tær i samværet med den ældre del af klassen. Omvendt kan den ældste del sole sig lidt i at kunne lære fra sig, hvilket jo altid er dejligt bekræftende.

Jeg oplever en skole, hvor ”at gøre sig umage” og fordybelse er tro følgesvende. Som eleverne i 2./3. klasse sagde: ”Man kan altid prøve, og hvis man ikke kan, kan man prøve igen”. Vilje og mod til at turde og ikke være bange for at fejle kendetegner elevernes tilgang til det, som de mødes med. Personalet er gode rollemodeller. De inddrager gerne egne oplevelser og erfaringer i samværet med børnene - og personalet møder eleverne, der hvor de er - i børnenes øjenhøjde. Ligeværdig dialog

skaber respekt, værdi og betydningsfuldhed. Ved mine besøg hører jeg ofte ordet ”tak”, når nogle har fået hjælp, hvilket også vidner om en omsorg for og opmærksomhed på andre.

Jeg ser progression i fagene, og elevernes faglige og sociale kompetencer vurderer jeg som værende alderssvarende og tilfredstillende.

Ser man på statistikker og socioøkonomiske reference er Roskilde Private Skole over niveau eller på niveau. Ved de bundne prøver i 2025 var skolens gennemsnit 9,6 mod landsgennemsnittet på 7,4. På landsplan rækker det til en delt 9. plads for alle landets skoler og en 8. plads blandt alle privatskoler. Overgangsfrekvensen er 100%.

<https://www.rps.dk/hjeste-gennemsnit-i-roskilde-kommune-2024-25>

<https://uddannelsesstatistik.dk/pages/institutions/265018.aspx/?dashboard=Karakterer>

Ud fra de observationer og samtaler, som jeg har haft, vurderer jeg, **at Roskilde Private Skole tilbyder en progressiv undervisning/læring, mestring og dannende hverdag, der blandt så meget andet også ruste eleverne til en ungdomsuddannelse. Jeg vurderer, at skolens samlede undervisning står fuldt ud mål med eller ligger over, hvad der almindeligvis kræves i den danske folkeskole.**

**Om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre, samt udvikler og styrker elevernes demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for friheds- og menneskerettigheder herunder ligestilling mellem kønnene:**

”Faglighed, tryghed, omsorg og ingen mobning” er hjørnstenen i Roskilde Private Skoles fundament. Alle 4 områder udleveres i skolens daglige virke, og netop skolens lille størrelse muliggør opmærksomheden på målsætningen. Alle kender alle på Roskilde Private Skole. Alle har øje for hinanden, og netop derfor kan små problematikker tages i opløbet. Gensidig ansvarlighed, problemløsning gennem dialog med respekt for andres holdninger og elevindflydelse bidrager til et dagligt skolevirke baseret på demokratiske principper. Skolens personale er med jævne mellemrum hele skoledagen igennem samlet rundt om bordet i personalerummet, og skolens SFO er en integreret del af skolens personale, lokaler og område. Daglige oplevelser og hensyntagen til den enkelte deles af alle.

Store elever er pædagogiske assistenter, der hjælper i såvel morgen- som eftermiddagsSFO.

Relationel dannelse og samarbejde med respekt for forskellighed, alder og køn vægtes højt samtidigt med, at den enkelte er en vigtig del af det forpligtende fællesskab og dagligdag. Tryghed og glæde hos eleverne er tydeligt mærkbar og opleves ved mine besøg på skolen. Af børnecitater kan jeg nævne:

”Hvis du henter papir til os, finder jeg en ny skabelon til os”.

”Hvad synes du?” ”Wov - vil du hjælpe mig med at folde igen?”

”Ej det er et flot billede”. ”Tak”

At gøre noget for andre, have respekt for mangfoldighed og virke aktivt i samarbejde med og for andre på lige fod uanset alder, køn, tanke og tro er også en naturlig del af Roskilde Private Skoles arbejde. I juni 2025 afholdt skolen bazar for at skaffe penge til skolebørn i Ukraine. Ved hjælp fra lærere, elever og forældre fik skolen samlet ca. 45.600 kroner ind til skolebørn i Ukraine. Pengene skulle bidrage til hygiejnepakker, school kits samt genopbygning af legepladser og sikringsrum til skoler.

Skolen har et aktivt elevråd. Grundet skolens lille størrelse er muligheden for at blive hørt og få indflydelse stor. Kommandovejen er kort, og der er ikke lang vej fra ord til handling. Meningsskabelse,

medinddragelse, indflydelse på tværs af køn, tanker og værdier i et trygt og positivt miljø skaber rummelighed, demokratisk dannelse og livsmestring.

Der er ikke kønsopdelt undervisning på skolen.

**Indeværende tilsynsår er mit 4. tilsynsår. Jeg møder en hverdag, der på bedste vis lever op til, at undervisningen, omgangsformen og skolens miljø forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre, samt udvikler og styrker elevernes demokratisk dannelse og deres kendskab til og respekt for friheds- og menneskerettigheder herunder ligestilling mellem kønnene.**

**Om undervisningen sikrer en alsidig personlig udvikling.** Med alsidig udvikling tænkes emotionelt, intellektuelt, fysisk, socialt, etisk, æstetisk. **Ovennævnte observationer, samtaler og oplevelser understreger helt klart, at dette krav også opfyldes til fulde.**

At undervisningen er på dansk. ✓

Klampenborg april 2026

Helle Pia Kirkelund