

FROGN-barnehagen

«Et godt sted å være»

SOGSTIEIKA BARNEHAGE SA

Årsplan 2025/2026



Godkjent i SU:

INNHold

Del 1:

Side:

Barnehagens samfunnsmandat	3
Barnehagen som pedagogisk virksomhet	3
Barnehagens årsplan	3
Styringsdokumenter	3
Barnehagen vår	4
Barnehagens verdigrunnlag	5
Demokrati	5
Mangfold og gjensidig respekt	5
Likestilling og likeverd	5
Bærekraftig utvikling	6
Livsmestring og helse	6
Barnehagens formål og innhold	6
Omsorg	6
Lek	7
Læring	7
Danning	7
Vennskap og fellesskap	7
Kommunikasjon og språk	7
Barns medvirkning	8
Samarbeid mellom hjem og barnehage	8
Overganger	9
Tilvenning av nye barn	9
Overganger innad i barnehagen	9
Fra barnehage til skole	9
Vår pedagogiske virksomhet	10
Planlegging	10
Vurdering	10
Barnesamtaler	11
Dokumentasjon	12
Progresjon	12
Barnehagens fagområder	13
Gjennomløpende innhold	15

Del 2: Plan for hvert enkelt barnehageår

Hovedsatsningsområde	17
Metode	17
Årshjul	18
Kompetanseløft for personalet	18
Våre samarbeidspartnere	19
Informasjon	20
Barnehagerute	21

Barnehagens samfunnsmandat

«Barnehagen skal gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem» (barnehageloven § 1)

- Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet med et omsorgs- og læringsmiljø til barns beste. Hensynet til hvert enkelt barn, og et godt fellesskap skal ivaretas, og alle barn skal gis utfordringer tilpasset sin alder og sitt funksjonsnivå. Barnehagens samfunnsoppgave er tidlig forebygging av diskriminering og mobbing.

Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes, og en lærende organisasjon der det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.

Barnehagens årsplan

Årsplanen skal synliggjøre hvordan barnehagen omsetter barnehageloven og rammeplanen i praksis. Den skal vise hvordan personalet skal jobbe målrettet for å sikre det pedagogiske arbeidet, - for å gi kontinuitet, progresjon og utvikling av både barn, personalet og virksomheten.

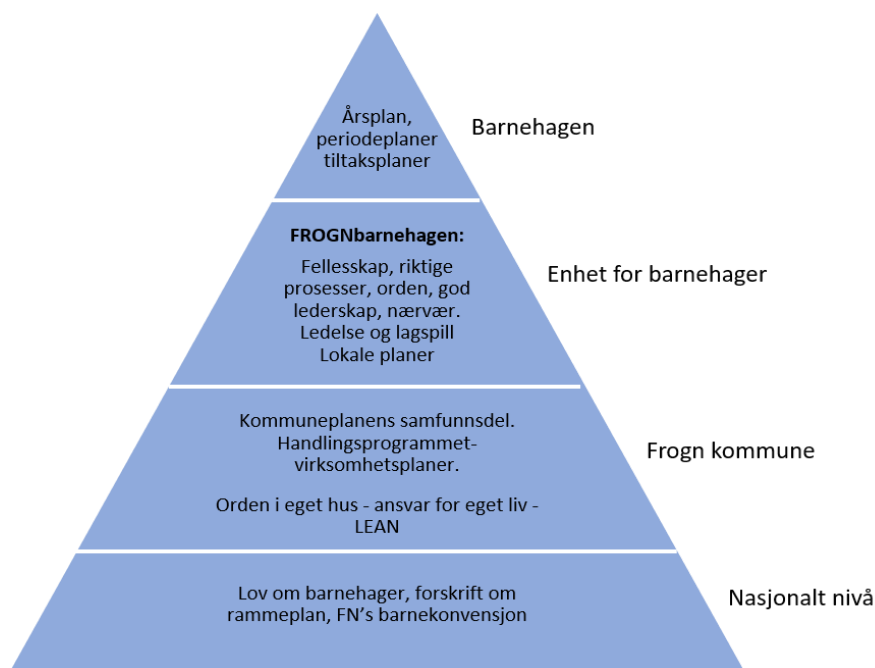
Årsplanen er:

- et arbeidsredskap for personalet
- en dokumentasjon av barnehagens valg og begrunnelser
- informasjon til barnehagens samarbeidspartnere og myndighetsnivåene

Med utgangspunkt i rammeplanen skal barnehagens samarbeidsutvalg fastsette barnehagens årsplan.

Styringsdokumenter

I tillegg til lovverkene har Frogn kommune overordnede planer som gjelder for kommunens tjenester. Modellen illustrerer årsplanens plassering, og relasjonen mellom styringsdokumentene våre.



Barnehagen vår

Sogstieika barnehage er en privat 4-avdelings barnehage som ligger på Sogsti ved den store eika. Barnehagen ble bygget i 1996 og driftes som et samvirkeforetak hvor barnas foresatte har andeler.

Barnehagen består av to småbarnsavdelinger og to storbarnsavdelinger. Storbarnsavdelingene samarbeider også på tvers i aldersinndelte grupper.

Hver avdeling har sin egen inngang, garderobe, avdelingsrom og et grupperom. I tillegg har vi et stort og lyst kjøkken «midt i huset», som en felles samlingsplass. Vi har også en liten lekekrok på kjøkkenet og eget formingsrom.

Innvendig ble barnehagen pusset opp i 2021, med nytt gulvbelegg og nymalte vegger og tak. Uteplassen ble oppgradert i 2019, og består av ulike lekeapparater og god tumleplass for allsidig lek. Nærmiljøet brukes flittig til våre ulike turmål.

Vi ønsker å gi barna frihet til å kunne utforske livet i samspill med mennesker og naturen innenfor trygge og positive rammer, og vi vil at læring skal være lek, og lek skal være læring.



Årsplanen vår består av to deler:

I del 1 gir vi et innblikk i hvordan vi generelt jobber til enhver tid, og del 2 består av barnehageruta, årshjulet og hovedsatsningsområdet for hvert enkelt år.

Denne delen vil variere fra år til år, mens del 1 vil gjelde for flere år.

Barnehagens verdigrunnlag:

Hvert barn skal bli møtt med omsorg og trygghet i barnehagen. Alle skal føle tilhørighet, og alle

skal få medvirke og bidra til fellesskapet.

Vi skal jobbe for at alle opplever anerkjennelse og gjensidig respekt. - Ha respekt for barnas opplevelsesverden, og gi rom for barns ulike forutsetninger og erfaringer.

Barndommen i Sogstieika barnehage skal være preget av lek, trivsel, vennskap, mestring, raushet og glede.

Barndommen har en egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Lek, omsorg, læring og danning skal ses i sammenheng.

«Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid:» (rammeplanen 2017: s.7)

I vår barnehage betyr det:

Demokrati:

Vi skal fremme demokrati ved å jobbe for et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og få delta, uavhengig av kommunikasjonsevner og språkferdigheter.

Økt mangfold og individualisering gir behov for demokratiforståelse, respekt for forskjellighet og positive holdninger til å leve sammen i fellesskap.

Barna skal føle seg verdifulle ved å få medvirke i egen hverdag, og vite at deres behov og ønsker blir verdsatt.

Mangfold og gjensidig respekt:

Barna i vår barnehage skal oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på, og vi skal synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet. Vi ønsker å fremme barnas nysgjerrighet og undring over likheter og ulikheter, og hvordan vi kan lære av hverandre.

Barnehagen skal synliggjøre et mangfold i familieformer og sørge for at alle barn får sin familie speilet i barnehagen.

Likestilling og likeverd:

Vi er alle et verdifullt menneske som skal møtes med respekt og anerkjennelse.

Barnehagen skal bidra til danning av barnas verdier og holdninger, med fokus på at alle skal møte hverandre som likeverdige mennesker.

Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering.

Alle skal ha like muligheter til å bli sett, hørt og oppmuntret til å delta i fellesskap i alle aktiviteter i barnehagen.



Bærekraftig utvikling:

Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barnehagen skal legge grunnlaget for barnas evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet.

Barna skal få naturopplevelser og bli kjent med naturens mangfold, og barnehagen skal bidra til at

barna opplever tilhørighet til naturen og lære seg omsorg for sine omgivelser.

Livsmestring og helse:

I barnehagen skal det være trygt for barna å prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap.

Barna får støtte til å lære og mestre utfordringer, bli kjent med egne og andres følelser og håndtere motgang.

Både psykisk og fysisk helse skal fremmes, og det skal jobbes aktivt med forebygging av mobbing og krenkelser. I henhold til barnehageloven kap. 8 om psykososialt barnehagemiljø, har barnehagen en egen aktivitetsplan.

Barna skal også oppleve daglig fysisk aktivitet, som fremmer bevegelsesglede og motorisk utvikling, og lære sunne helsevaner gjennom både aktivitet, hvile og måltider.



Barnehagens formål og innhold

«Barnehagen skal være en kulturarena hvor barna er medskapere av egen kultur i en atmosfære preget av humor og glede. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse, kommunikasjon og språk skal sees i sammenheng, og samlet bidra til barns allsidige utvikling.» (rammeplanen 2017: s.19)

Omsorg

I barnehagen skal barna oppleve at de blir ivaretatt og er trygge. De skal møtes av lyttende, interesserte og engasjerte voksne som viser nærhet, varme og innlevelse. På avdeling skapes trygghet og tilhørighet gjennom morgensamling hvor alle blir sett og kan fortelle noe hvis de vil, felles sanger og opplevelser, og rom for å være den man er. Ved å dele i mindre grupper får barna mer tid med «fast personale» og her skapes trygge relasjoner. Personalet kan dermed lettere forstå «sine» barn og imøtekomme deres behov. Vi viser barna at vi anerkjenner dem ved å se, høre, være nysgjerrige, trøste, glede oss, tilby et fang og snakke sammen. Hele personalet har ansvar for å organisere sitt arbeid slik at alle barn blir sett og ivaretatt hver eneste dag.

Lek

Lek er barnas viktigste arena for læring og utvikling, og spiller derfor en sentral rolle i barnehagehverdagen. Gjennom lek lærer barn sosialt samspill, hvordan man deler, hvordan man er en venn, egen selvfølelse og empati for andre. Derfor er lek den dominerende pedagogiske

aktiviteten i barnehagen vår. Hos oss ser vi også viktigheten av personalets tilstedeværelse i lek, enten som deltaker eller ved å observere og veilede. Vi hjelper barna å bli med i eller starte en lek, gir nye ideer til lek og vi veileder hvis vi ser at leken tar uheldige vendinger. Gjennom små grupper er vi tett på barnas lek, for eksempel i aldersinndelte grupper inne. Ute etterstreber vi at personalet er aktivt til stede i barnas lek.

Læring

Barn er forskjellige og lærer på ulike måter. De lærer og erfarer i alt de gjør av lek og aktiviteter, både egenstyrte og voksenstyrte. I vår barnehage tilrettelegger vi for frilek i gitte rammer, med små grupper hvor rommene er bestemt, men hvor barna er med på å bestemme aktivitet. Barna får ellers være med på allsidige aktiviteter, de får være nysgjerrige på ting, vi undrer oss sammen, og legger til rette for mestringsfølelse for alle. Vi har også fokus på barna som aktive deltakere i aktiviteter og egen læring.

Danning

Danning handler om å ruste barna for resten av livet, om å utvikle evne til egen tenkning og refleksjon rundt egne handlinger og væremåte. Vårt ønske er at barna skal få utvikle trygghet på seg selv og egen identitet, samtidig som de skal oppleve at både egne og andres bidrag til fellesskapet er positivt.

Vennskap og fellesskap

Sosial kompetanse, å utvikle gode sosiale ferdigheter, empati og vennskap i barndommen er viktig for å utvikle et godt selvbilde og for å skape gode relasjoner til andre. I barnehagen er det de voksne som har ansvaret for gode relasjoner og for at alle trives. Vi skal etterstrebe å skape et godt psykososialt leke- og læringsmiljø, der alle barn er inkludert. Vårt mål gjennom hele året er at alle barn skal ha en følelse av trygghet og tilhørighet til sin avdeling, at alle har en venn å leke med, at alle føler seg sett og at alle føler seg verdifulle i fellesskapet vi har i barnehagen.

Kommunikasjon og språk

I barnehagen skal vi jobbe aktivt for å skape et variert og rikt språkmiljø. Tidlig språkstimulering bidrar til økt språklig og sosial kompetanse, som igjen er avgjørende for å kunne bidra i lek og samspill med andre. Personalet skal bidra med positive og sensitive samspill med barna, og se deres behov for trygghet, ømhet og glede. Vi deler i små grupper, synger, leser og skaper felles positive opplevelser som vi kan prate om senere. Alle grupper har egne tilpassede samlinger, gruppeaktiviteter, formingsoppgaver og musikkstunder. Personalet følger faste grupper, slik at kontinuiteten opprettholdes og hvert enkelt barn får best mulig oppfølging og tilrettelegging.



Barns medvirkning

«Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. Barnehageloven § 1 og § 3, grunnloven § 104 og FNs barnekonvensjon art.12 nr.1» (rammeplanen, 2017:27)

Vi etterstreber at alle barn til enhver tid skal oppleve og aktivt ta del i barnehagehverdagen. Å ha innflytelse på sin egen tilværelse øker motivasjon til å bidra mer og prøve mer, og barna vil dermed også lære mer. Personalet i vår barnehage skal sette av tid til å lytte til barnas ønsker og ideer, men like viktig er det at vi legger merke til hva som rører seg av interesse, kroppsspråk og følelser i barnegruppa. Ikke alt kommer til uttrykk verbalt, og vi skal involvere barna *der de er* i både planlegging, gjennomføring, dokumentasjon og evaluering. På den måten vil både barna og personalet føle eierskap til det vi gjør i barnehagen.

Samarbeid mellom hjem og barnehage

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannings som grunnlag for allsidig utvikling. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål.» (rammeplanen, 2017:29).

Nettopp å ha barnets beste som mål, er vår intensjon og det vi alltid jobber etter.

Sammen med barnets hjem skal vi legge til rette for at hverdagen til hvert enkelt barn blir så god som mulig. Et godt samarbeid er avgjørende for å få det til, og vi etterstreber en åpen dialog basert på gjensidig respekt og tillit. Vi har lav terskel for å komme med spørsmål og tilbakemeldinger, og er tilgjengelige på epost, telefon, MyKid, og i hverdagen ved levering/henting.

Dersom det er behov eller ønske om en samtale med mer tid og ro, setter vi av tid til det.

Vi har noen faste samarbeidsarenaer i barnehagen;

Foreldresamtaler

Alle vil få tilbud om foreldresamtale med pedagogisk leder på avdelingen to ganger i året. Styrer kan også delta ved behov. Fokus under foreldresamtalene vil hovedsakelig være barnets trivsel, læring og utvikling, både hjemme og i barnehagen.

Foreldremøte

Foreldremøte avholdes to ganger i året. På høsten vil det være et informasjonsmøte der personalet presenterer planarbeid og deler div. informasjon om avdelingen, personalet og gruppesammensettinger. Her vil det også være åpent for innspill fra foreldrene. På våren inviterer vi til et tema-møte.

Foreldreråd, FAU og SU

«Foreldrerådet består av foreldre/foresatte for alle barn og skal fremme deres fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø» (Barnehageloven § 4).

FAU er nylig opprettet i barnehagen, og er et arbeidsutvalg bestående av foreldrerepresentanter. FAU bidrar til felles arrangementer og ulikt arbeid i barnehagen.

SU (Samarbeidsutvalget) består av valgte representanter fra foreldre og ansatte.

SU kan drøfte foreldrenes ønsker, skal være rådgivende, og tanker og meninger i barnehagens daglige arbeid skal kunne diskuteres. SU fastsetter barnehagens årsplan.

Overganger

Overganger kan virke overveldende for barn, og er en stor omveltning i barnets liv uansett alder. Det trygge og vante i barnets rutiner blir gjort om på, og vi jobber aktivt med trygghet og tilhørighet i tilvenningsfaser.

Tilvenning av nye barn

Hovedmålet med tilvenningen er at både barn og foresatte skal vite at barnehagen er et godt sted å være. Her legger vi vekt på god kommunikasjon og åpen dialog med foresatte underveis, slik at det skal føles trygt å levere barnet sitt til våre ansatte.

Vi ønsker så mye informasjon som mulig fra foresatte, slik at vi har best mulig forutsetninger til å bli godt kjent med barnet under tilvenningsperioden.

Nye barn vil få tildelt en primærkontakt som blir ekstra godt kjent med barnet den første perioden. Det er barnehagens ansvar å tilnærme seg hvert enkelt barns vaner og rutiner. Etter hvert vil barna komme inn i barnehagehverdagens rytme.

Vi er opptatt av at hver familie skal oppleve tilvenningen positivt, og derfor er tilvenningsperioden individuell og varigheten kan være ulik for hvert barn. Vi ønsker at foreldre hvert fall setter av en uke til tilvenning, så ser vi hvordan det går og planlegger veien videre sammen.

Det tilbys en oppstartsamtale etter noen dager, dersom det er ønskelig.

Overganger innad i barnehagen

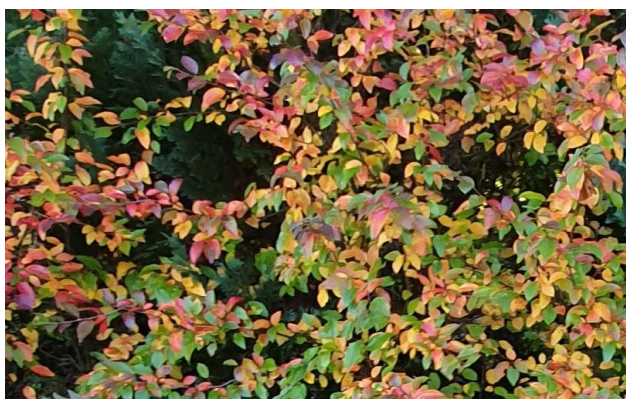
Vi legger til rette for at overgangene skal være så gode som mulig. I mai/juni vil Maxibarna flytte ut av avdelingene sine, og samles til en egen avdeling. De er nå snart klare for skolen. Barna som skal flytte fra småbarn over til storbarn får følge med sine kjente voksne over på Eika eller Kastanjen, frem til barnehagen stenger for sommeren.

Fra barnehage og skole

«Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning» (rammeplanen, 2017:33).

Frogn kommune har utarbeidet rutiner for samarbeid mellom barnehage og skole. Vi fyller ut et overføringsskjema i samråd med foresatte som sendes til skolen barnet skal begynne, der barnet selv også får bidra med informasjon.

Vi legger opp til at siste året i barnehagen skal oppleves litt ekstra spesielt for de eldste barna våre. Vi har «Maxiklubb» for førskolebarna. Maxibarn fra begge storbarnsavdelinger samles jevnlig, og har en dag i uka der vi har skoleforberedende aktiviteter. Vi legger stor vekt på at barna skal øve seg på å bli selvstendige, klare å ta vare på tingene sine, delta i regel-lek og klare å forholde seg til kollektive beskjeder. I tillegg får de øve seg på blyantgrep, bli introdusert for tall, bokstaver, former og farger.



Vår pedagogiske virksomhet:

Barnehagen skal være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.

Planlegging:

Det er viktig med god og systematisk planlegging før gjennomføring av det pedagogiske arbeidet. Det gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk.

Planleggingsdager: 5 hele dager pr. år for hele personalet, - for felles planlegging, drøfting, evaluering og faglig oppdatering, kurs o.l.

Personalmøter: Hele personalgruppa møtes en gang pr. måned ca. 2,5 time etter barnehagens åpningstid, - for felles planlegging av tema og aktiviteter for hele huset, drøfting, evaluering og faglig oppdatering.

Avdelingsmøter: Hver avdeling møtes en time pr. uke for konkret planlegging for sin avdeling, og skriving av ukeplaner.

Ukeplaner: Hver avdeling skriver egne ukeplaner, - med aktiviteter og hvem som har ansvar for gjennomføring av disse. Vi bruker ukeskalenderen i MyKid for å synliggjøre aktivitetene for foreldrene.

Lederteam: Ped.ledere fra hver avdeling møtes hver uke for tverrfaglig oppdatering og praktisk planlegging av aktiviteter som skal gjennomføres.

Plantid: Alle pedagoger har individuell plantid 4 timer pr. uke.

Alle ansatte: Har individuell plantid i forhold til sine arbeidsoppgaver.

Prosjektgrupper/fagsamtaler: Personal satt sammen i grupper på tvers av avdelingene for å jobbe med ulike prosjekter eller samtale rundt faglige tema.

Vurdering:

«Vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Felles refleksjoner over det pedagogiske arbeidet kan gi personalet et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring». (rammeplanen 2017 s. 38)

Jevnlig og systematisk evaluering av vårt arbeid er viktig. Det gjøres på avdelingsmøter, ped.ledermøter og personalmøter, og gjennom skriving av månedsplaner. Det reflekteres over hvordan arbeidet vårt har gått. Hva ønsker vi å fortsette med, og hva ønsker vi å endre på? Vi går gjennom observasjoner som er gjort og hvilke tilbakemeldinger vi har fått. Vi søker stadig utvikling og forbedring av vårt arbeid og oss selv. Foreldreundersøkelser/brukerundersøkelser gir oss viktige tilbakemeldinger her, og vi søker å finne gode løsninger på innspillene vi får.

Vi lager beredskapsplaner, foretar analyser, risiko-vurderinger, justerer og gjør endringer i både planer og det fysiske miljøet når det er behov.

Årlig gjennomføres det medarbeidersamtaler med bl.a. fastsetting av individuelle mål.

Barnesamtaler:

For å sikre god utvikling og trivsel i barnas liv, har vi barnesamtaler med barna i de tre eldste barnegruppene. Å ha kjennskap til barnas indre glede medfører at vi i større grad kan skape situasjoner og aktiviteter som legger til rette for en god utvikling. Det hender at barn strever, og vi ønsker å gi barna en mulighet for å samtale med en voksen om små og store hendelser, og følelsesmessige reaksjoner. Det å bekrefte et barns uttrykk og å sette ord på ulike følelser er en viktig del av en god dialog – alle har en mental helse å ta vare på. Vi mener vi kan bidra til at barna



tar vare på sin mentale helse, ved å være gode støttespillere som er engasjerte på deres vegne.



Dokumentasjon:

Synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen.

Periodeplan: Ped.lederne skriver i samarbeid med personalet på hver avdeling en plan for perioden. Vi har fastsatt periodene og temaene på planleggingsdagene i august, se årshjulet.

Periodebrev/nyhetsbrev: Legges ut på MyKid med informasjon om hva som er gjort siste periode og hva som skal skje neste periode.

MyKid: Bilder og tekst fra hverdagen legges/skrives på MyKid. Bilder legges kun ut etter samtykke fra foresatte.

Individuelle mapper: Observasjoner og dokumenter på enkeltbarn, i forhold til eventuelle tiltak som iverksettes. Dette skjer i samråd med foreldrene, og de har full innsynsrett i, og kan få utlevert

barnets dokumenter. Personopplysninger behandles i samsvar med personopplysningsloven.

Progresjon:

Alle barn i barnehagen skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Vi har fokus på å dele barna i mindre aktivitetsgrupper basert på alder og kognitiv utvikling. Dette krever høy voksentetthet, noe som også bidrar til at hvert enkelt barn blir sett for den de er. I små grupper har også barna større mulighet for innvirkning på sin hverdag. Vi har fokus på å se hvert enkelt individ, og arbeider bevisst for at alle barn skal føle seg sett og hørt. Gjennom en slik arbeidsmetode oppdager vi, og kan følge opp det barna er opptatt av. Vi legger til rette for progresjon hos hvert enkelt barn, samt at vi har en unik mulighet til å gi hvert enkelt barn mestringsopplevelser og noe å strekke seg etter. På denne måten kan vi sikre at alle barn utvikler seg, lærer, og opplever fremgang. Progresjonen kan synliggjøres i arbeidet som sees på avdelingen, ved dokumentasjon, og den er et godt utgangspunkt for foreldresamtaler.

Vi mener også det er viktig med progresjon i personalgruppa. Derfor har vi stort fokus på kompetanseutvikling av personalet. Dette for å gjøre de ansatte best mulig rustet til de daglige møtene med hvert enkelt barn, barnegruppa som helhet, foreldrene og også for egen utvikling. Kompetanseutviklingen foregår ved; interne og eksterne kurs, framlegg for hverandre, tilegnelse av faglitteratur, drøftingsgrupper og lærende nettverk som metode.



Barnehagens fagområder:

Vi arbeider kontinuerlig med alle rammeplanens fagområder. Rammeplanen gir føringer for et helhetlig arbeid som skal sikre alle barn trivsel og utviklingsmuligheter. Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområdene gjennom undring, utforsking og skapende aktiviteter, og barnehagen skal ta utgangspunkt i barnas engasjement slik at barnehagehverdagen oppleves som meningsfull og morsom. Vi vil ta i bruk ulikt materiell, utstyr og metoder i arbeidet med fagområdene.

Alle fagområdene må sees i sammenheng, og de skal alle være en del av vårt gjennomgående innhold i hverdagen.

Kommunikasjon, språk og tekst:

Barnehagen skal bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer.

Hvordan:

- skape gode relasjoner i lek og «arbeid»
- få delta i lek - lære teknikker for konfliktløsning
- samtaler i hverdagen, sette ord på følelser og tanker, dele meninger
- bøker, spill, sanger, eventyr, rim og regler, rytme og lyder
- høytlesning, samlinger, spill-aktiviteter i grupper
- bokstaver gjennom lekeskrift og tegning
- begrepsforståelse og variert ordforråd
- synliggjøre vårt språklige mangfold
- være lydhøre for både non-verbal og verbal kommunikasjon

Kropp, bevegelse, mat og helse:

Barna skal få mulighet til å sanse, oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt.

Hvordan:

- få allsidige bevegelseserfaringer både inne og ute hele året
- videreutvikle motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, koordinasjon, og fysiske egenskaper
- skape gode vaner i forhold til hygiene og variert kosthold, som håndvask og matlaging
- bli trygg på seg selv, og kjent med egne følelser
- sette grenser for seg selv og lære å respektere andres grenser

Kunst, kultur og kreativitet:

Fagområdet omhandler uttrykksformer som billedkunst og kunsthåndverk, musikk, dans, drama, språk, litteratur, film, arkitektur og design. Barna skal få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir dem anledning til utforsking, fordypning og progresjon. Hvordan:

- bruke formingsrommet med tilgang til ulikt materialer
- bruke ulike teknikker
- få bruke fantasi, skaperglede og kreativitet fritt
- få inntrykk gjennom «lyd og bilder», sang og musikk, ulike bilder og film, bøker
- gi barna mulighet til å bli kjent med et kulturelt mangfold.

Natur, miljø og teknologi:

Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring.

Hvordan:

- oppleve og utforske naturen, turprosjekt, ulike turer i nærmiljøet
- være på tur og ute hele året
- lære å ta vare på naturen, og respektere den, se sårbarheten om våren, rydde etter seg, respektere dyrelivet
- lage ulike byggkonstruksjoner

Antall, rom og form:

Fagområdet omfatter lekende og undersøkende arbeid med sammenligning, sortering, plassering, orientering, visualisering, former, mønster, tall, telling og måling. Barna skal stimuleres til undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning.

Hvordan:

- leke med tall, mengder og telling, - med konkrete,
- jakt på bokstaver og tall, - hvor finnes det bokstaver og tall, og hva brukes de til?
- Bli kjent med ulike former - Hva er stort, og hva er lite?
- Hvor stor plass kan jeg leke på inne eller ute?
- Byggeprosjekter, måling og sammensetting

Etikk, religion og filosofi:

Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på, og preger verdier, normer og holdninger. Barnehagen skal skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett.

Hvordan:

- Få kjennskap til de grunnleggende verdiene i kristen og humanetisk arv
- Besøke kirken
- Få kjennskap til høytider, merkedager og tradisjoner
- Hvilke andre religioner finnes blant oss, og hva kan vi lære om disse?
- Hvilke normer og verdier finner vi i barnehagen, er de annerledes enn hjemme?
- Vise respekt for hverandre tross ulikheter

Nærmiljø og samfunn:

Barnas medvirkning i barnehagens hverdagsliv legger grunnlaget for videre innsikt og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Barnehagen skal bidra til kunnskap om og erfaring med lokale tradisjoner, samfunnsinstitusjoner og yrker slik at barna kan oppleve tilhørighet i nærmiljøet.

Hvordan:

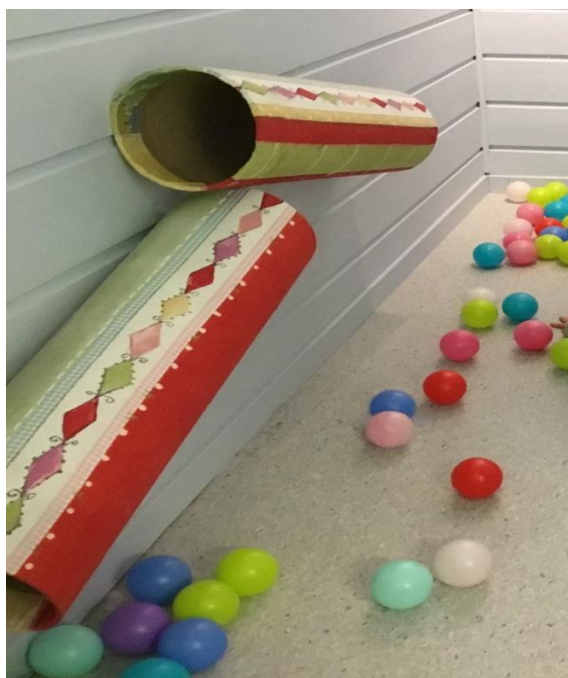
- Hva og hvordan er barnehagens nærmiljø
- Hvilke institusjoner trenger vi i vår hverdag?
- Hva kan vi som barnehage bidra og påvirke til i vårt samfunn?
- Forstå andre samfunn/miljø – markere samenes nasjonaldag

Gjennomløpende innhold;

Emne	Mål	Hvordan
Levere / hente barna i barnehagen. <i>Barna bør være i barnehagen senest 9.30 da starter vi med opplegg og aktiviteter. Alle skal være ute av huset senest 17.00.</i>	Barnet skal føle at det er ventet, og at vi er glade for å se det. Opparbeide trygghet, og skape en god atmosfære mellom barnehage og hjem. Innlevelse i barnets situasjon.	Barna møtes om morgenen med vennlighet, oppmerksomhet og forståelse. Hendelser i barnets hverdag i hjem og barnehage fortelles. <u>Viktige beskjeder legges i MyKid.</u>
Måltider	Barna skal oppleve matglede, fellesskap, og lære å ta hensyn.	Barna spiser medbrakt mat til frokost.

	Barna skal tørre å ta del i samtaler, og lære å slippe andre til. Barnas behov for kontakt med voksne skal ivaretas.	Til lunsj serveres brød med pålegg og varmrett noen dager i uken. Barna tar av og til del i matlaging og dekking av bord. Legge til rette for samtaler mellom barn/barn og barn/voksne.
Håndvask	Barna lærer gode hygieniske vaner.	Alle vasker hender før måltidene, etter et besøk på toalettet, og når man kommer inn etter utelek.
Renslighetstrening	Barna oppøves til selvstendighet, - få tro på seg selv.	Individuelt
Rydding	Ta ansvar – holde orden. Styrker fellesskapsfølelsen.	Rydde etter seg når man er ferdig med en aktivitet. Delta i felles rydding i overgangssituasjoner. Oppfordres til å rydde noe ved henting før man går hjem.
Hvile / Soving	Barna må få den hvile / søvn de har behov for.	Soving i vogn for de minste barna. De eldre får mulighet til en hvil på madrass/sofa, - trekke seg litt tilbake.
Av - / påkledning	Barna øves til å bli selvstendige slik at de kan oppleve gleden ved å mestre påkledningsferdigheter. Få kjennskap til ulike påkledning ved forskjellige værtypene. Utvikle fin- og grovmotorikk. Barna skal oppleve glede ved å hjelpe andre.	Barna oppmuntres til å kle på seg selv. Legge til rette for samtaler mellom barn og voksne. Store barn kan hjelpe små barn.
Samlinger og aktiviteter	Gi barna nye impulser gjennom fortellinger, bilder og konkrete. Oppøve ferdigheter og skaperevne. Trene på: sitte rolig sammen med andre, snakke alene, lese bok, leke leker, synge og spille, lytte til andre, og vente på tur. Samlingene skal: knytte barna sammen, forberede dagen, formidle kultur og høytider, stimulere barnas språkutvikling og fantasi. Oppleve gleden av egen skaperevne.	Høytlesning. Samtale. Fortellinger. Drama. Sang. Musikk. Forming.

Turer	Styrke barnas motoriske utvikling og fysiske ferdigheter. Øve koordinasjon og kroppsbeherskelse gjennom lek og samspill.	Turer i nærmiljøet, hele året. Ski, skøyter, svømming.
Markering av barnas fødselsdager	Styrke identitetsfølelsen. Kulturformidling. Glede oss sammen. Vise omsorg, og skape gode følelser.	Krone av papp til bursdagsbarnet. Sitte i bursdagsstolen. Sang og oppmerksomhet. Litt ekstra godt etter maten!



Del 2: Plan for barnehageåret 2024/2025

(Godkjent i SU)

Tema gjennom året – Sosial kompetanse og mangfold

Hovedtema for barnehageåret 2024/2025 vil være sosial kompetanse og mangfold.

Sosial kompetanse dreier seg om kunnskaper, ferdigheter, holdninger og motivasjon vi trenger for å kunne samhandle med andre mennesker. Sosial kompetanse handler altså om "kunsten å omgås hverandre" (Pape, 2001). Det er viktig for at barna skal kunne forstå og delta positivt i samspill med andre barn.

Vi i barnehagen skal være barnas støtte i det sosiale samspillet og veilede barna i interaksjon med hverandre. Barna skal utvikle verktøy for å mestre samspill, håndtere konfliktsituasjoner, å kunne forstå egne og andres grenser og behandle hverandre med respekt.

Utvikling av sosial kompetanse krever læring over tid, og det er derfor naturlig å ha dette som et overordnet tema gjennom hele året.

Vi har også mangfold som overordnet tema gjennom året, da dette er omfangsrikt og inneholder mange dimensjoner. Mangfold handler om forskjellighet, og vi er alle ulike individer med ulik bagasje, ønsker og behov. Det handler om all forskjellighet som finnes i barnehagen, alt fra f.eks. alder, kjønn, utseende, seksualitet og nasjonalitet til at man liker forskjellig mat, leker, klær, familieformer osv.

“Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handler og leve på. Samtidig skal barnehagen gi felles erfaringer og synliggjøre verdien av fellesskap. ... Barnehagen skal bruke mangfold som en ressurs i det pedagogiske arbeidet og støtte, styrke og følge opp barna ut ifra deres egne kulturelle og individuelle forutsetninger” (Rmpl, 2017).

Metode

Sosial kompetanse er et tema vi jobber med kontinuerlig i barnehagen, både i samlingsstund, i leke- og konfliktsituasjoner, ved måltider og rutinesituasjoner.

Mangfold blir også gjennomgående hele året. Arbeidet skal omhandle ulikhet som finnes i barnehagen og i verden for øvrig.

Vi har valgt å dele året inn i perioder, og vi vil ta for oss ett eller to temaer hver måned.

August: Da har vi fokus på tilvenning, rutiner, trygghet og om meg selv. Storbarn skal lære om oss selv, familien vår, og mangfold – som en forlengelse av det vi hadde som tema i fjor og som en oppstart av det nye barnehageåret.

September: Småbarna starter sitt tema om meg og min familie. Det blir fokus på brannvern, førstehjelp/ambulanse og politi i barnehagen. Uke 38 er nasjonal brannvernuka. Bjørnis hjelper oss i barnehagen til å øve på nødnummer og hva vi skal gjøre ved brann/evakuering.

Vi skal parallelt jobbe med temaet høst, fra september til november, gjennom turer, samlingsstunder og formingsaktiviteter.

Oktober og november: Dette er måneder for FORUT. FORUT er en barneaksjon som skal gjøre barn i Norge kjent med andre kulturer og barn i andre land. Likheter og ulikheter formidles, barna lærer empati, omsorg, toleranse, og blir blant annet kjent med Sanjana, en 4 år gammel jente fra Sri Lanka. Vi markerer også FN-dagen 24.oktober.

Siste uka i oktober vil vi fokusere på temaet Halloween.

Desember: Advent og juleforberedelser vil stå i fokus. Det blir adventssamlinger, mange kreative prosjekter og både kos og forberedelse til jul. Vi ser også på mangfold. Feirer alle jul? Hvordan gjør vi det hjemme hos oss? Viktige datoer står under barnehageruta (siste side).

Januar: Månedens tema er vinter. Hva skjer ute i naturen om vinteren, med planter, trær og dyr? Hva er snø, og hvor kommer det fra? Vi undrer oss sammen med barna, og bruker snøen som materiale. Her finner vi mangfold i alt, både i dyreriket og planteriket. Vi ønsker også en vinteraktivitetsdag i januar.

Februar: Temaet for måneden er vinter og farger. Vi markerer samenens nasjonaldag 6.februar, og gjør oss litt kjent med samenens kultur. Det blir fargerik fest i barnehagen med karneval.

Mars-april: Fra mars til mai vil vi jobbe med temaet “vår”, og i mars og april vil vi fokusere på miljø og bærekraft. Barna skal lære om viktigheten av å holde naturen fri for søppel. På turer vil vi se etter vårtegn, alt fra blomster, knopper og fuglekvisper til hundebæsj og søppel. Barna skal også selv få være med på søppelplukking. Dette blir også temaer vi jobber med i samlingsstundene. Som et ledd i mangfoldsarbeidet ønsker vi også å markere Verdensdagen for Downs syndrom

(Rockesokk).

Påskan faller i april, og vi vil ha fokus på fargen gul og ha gul fest. Hvorfor feirer vi påske? Hva er påske for deg? Hva gjør vi når vi har påskeferie?.

Mai: I tillegg til temaet vår vil tema denne måneden være demokrati og Norges nasjonaldag. Barna skal få erfare demokrati i praksis og på få innblikk i hvordan Norge feirer 17.mai.

Juni: Dette er den internasjonale Pride-måneden, og det er da naturlig at barnehagen legger ekstra fokus på mangfold denne måneden. Vi snakker med barna om mangold i kultur og livssyn, i familiesammensetninger, i seksualitet, i utseendet og i hvordan vi alle velger å leve livene våre. Det skal være greit å være seg selv og like den man liker, uten at noen skal si dette er feil. Her øver vi alle på å bli en del av et tolerant samfunn som ser mennesker for den de er.

Kommunens satsningsområde

Temaet vi fokuserer på i barnehagen i år henger sammen med Frogn kommunes satsningsområde for dette barnehageåret; at ansatte i kommunen skal utvikle kompetanse til å tidligere avdekke barn som lever med vold eller seksuelle overgrep. Et mål for oss dette året: Alle som jobber med barn i barnehage og skole skal ha kunnskap om alderstilpasset kommunikasjon for å bidra til å forebygge og avdekke vold og seksuelle overgrep mot barn. Vi skal bidra til å forebygge og redusere, vi skal lære oss hva vi kan gjøre for å oppdage og avdekke tidlig, og hvordan vi iverksetter tiltak raskt. Sammen med barna skal vi øve oss i å sette grenser for oss selv, vi skal lære navn på kroppsdeler, hva som er gode og vonde hemmeligheter og alle ansatte skal gå gjennom «verktøy» å bruke i samtaler med barn. I arbeidet med dette satsningsområdet samarbeider vi med KISIF (Krise- og Incestsenteret i Follo), hvor alle ansatte i kommunen får kurs. Vi samarbeider også med kommunen om fagsamlinger. Her bruker vi blant annet utdrag fra PBL sitt opplæringsprogram «barnas verneombud».

Våre samarbeidspartnere

Helsestasjon:

Helsestasjonen er sakkyndig instans ved tilråding av barnehageplass, og bidrar med råd og veiledning knyttet til smittevern.

PPT:

PPT er sakkyndig instans ved tilråding om spesialpedagogisk hjelp, og kan gi barnehagen råd og veiledning om enkeltbarn. Foreldrene trekkes aktivt inn i dette samarbeidet, og må gi sitt samtykke til dette arbeidet.

Spes.ped-teamet:

Et team i Frogn kommune bestående av spesialpedagoger og støttepedagoger som bistår barnehagene med opplæring og veiledning av personalet, eller direkte arbeid med enkeltbarn.

Barneverntjenesten:

«Gjennom den daglige og nære kontakten med barna er barnehagen i en sentral posisjon til å kunne observere og motta informasjon om barnas omsorgs- og livssituasjon. Personalet skal ha et

bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep, og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages. Personalet skal kjenne til opplysningsplikten til barnevernet, jf. Barnehageloven §22». (Rammeplan; 2017, s 11). Vi melder bekymring og samarbeider med barnevernet ved behov.

Andre samarbeidspartnere:

- PBL regnskap
- Revisorer: KPMG
- Frogn-barnehagen, alle barnehager i Frogn kommune
- Barnehagekontoret i Frogn kommune
- Skolene i Frogn kommune

Styret:

Leder: Mads Jørgen Aune
Styremedlemmer: Adriano Stewart
Simen Plejdrup - Rønningen
Haakon Storemark
Elise Marie Bechholm Bugge
Vara: Glenn Michael Jonassen Tungehaug
Daglig leder: Jesper Marcussen

Samarbeidsutvalget (SU):

Foreldre: Karoline Stamnes Rakvåg (Kastanjen) (Leder).
Martine Johnsen Olsen (Eika)
Vanja Støyva Juvet (Bjørka)
Daniel Andersen (Hasselnøttene)
Ansatte: Trine Erichsen (Bjørka)
Hallgrim Knudsen Lille-Schulstad (Kastanjen)
Lene Gundby (Eika)
Linda Sundem Solstad (Hasselnøttene)

FAU-leder: Ragni Myksvoll Singh

Barnehagens åpningstider:

Mandag til fredag 07.00 – 17.00

Adresse: Sogstieika barnehage SA
Bjerkeveien2
1446 Drøbak

Telefon: Kontor: 924 71 164
Avdelingene;
Hasselnøttene: 452 38 197
Bjørka: 924 71 169
Eika: 924 71 171
Kastanjen: 452 36 461

E-post: firmapost@sogstieika.no

Hjemmeside: www.sogstieika.no

Personalet:

Daglig leder: Jesper Marcussen

Pedagogisk ledere: Jeanette Nordeng Olsen
Emilie Haugjord
Hallgrim Knudsen Lille – Schulstad
Cecilie Mæhle
Linda Christin Sundøm Solstad
Lise Holte Ingebretsen

BU-arbeidere: Adriana Cvitanovic
Tonje Christine Andresen
Camilla H. Løkken
Amina Belanie

Barneveiledere: Trine Erichsen
Lene Gundby
Nina Seierstad
Karoline Seierstad
Jonas Basteson

BARNEHAGERUTE 2025/2026	
AUGUST	
Uke 33	Torsdag 14.august og fredag 15.august: Planleggingsdager – barnehagen stengt
SEPTEMBER	
Uke 39	23. september: Foreldremøte kl. 17.30-19.30
OKTOBER	
Uke 40	<i>Skolens høstferie!</i>
Uke 43	Markering av FN-dagen 24.oktober. FORUT-aksjonen. Nærmere info kommer!
NOVEMBER	
Uke 46	Onsdag 12.november: Planleggingsdag – barnehagen stengt
DESEMBER	
Uke 49	Mandag 2. desember: Siste frist for innlevering av behov for barnehageplass 22. og 23. desember
Uke 49	Fredag 5.desember: Julebord
Uke 50	Onsdag 10.desember: Nissefest
Uke 51	Fredag 12.desember: Luciamarkering
Uke 52	Torsdag 25.desember: 1. Juledag Fredag 26.desember: 2. Juledag
JANUAR	
Uke 1	Mandag 29. og tirsdag 30. desember: barnehagen stengt Torsdag 1.januar: 1. Nyttårsdag Fredag 2. januar: Planleggingsdag – barnehagen stengt!
Uke 4	Onsdag 21. januar: Vinteraktivitetsdag
FEBRUAR	
Uke 6	Fredag 6.februar: Samenes dag – Lihkku beivvin!
Uke 7	Fredag 13.februar: Karneval
Uke 8	<i>Skolens vinterferie!</i>
MARS	
Uke 11	Mandag 9.mars: Siste frist for innlevering av behov for barnehageplass i påsken.
Uke 13	Fredag 27.mars: Gul fest
APRIL	
Uke 14-15	Onsdag 1.mars: Barnehagen stenger 12.00 Skjærtorsdag 2.april - 2.påskedag 6.april
MAI	
Uke 18	Fredag 1. mai: Barnehagen stengt. Siste frist for innlevering av sommerferie
Uke 20	Onsdag 13. mai: Tog med felles nasjonalsang og fanfare Torsdag 14. mai: Kr. Himmelfartsdag Fredag 15. mai: Planleggingsdag – barnehagen stengt
Uke 22	Mandag 25. mai: Andre pinsedag – barnehagen stengt
Uke 28, 29 og 30: Barnehagen har sommerferiestengt	