

SchoolOndersteuningsProfiel

2025-2029

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) brengt onze school, zowel kwalitatief als kwantitatief, in beeld.

Het geeft informatie over onze leerlingen, onze ondersteuning zowel de inhoud als de omvang, de kwaliteit van deze ondersteuning en de expertise van ons schoolteam.

Op basis van de informatie uit ons schoolondersteuningsprofiel, wordt de basis- en extra ondersteuning verder ontwikkeld.

We werken dit uit in de ontwikkelagenda.

Het opgestelde profiel dient na enige tijd wel geactualiseerd te worden, omdat de leerling-populatie verandert, personeel vertrekt, nieuw personeel komt of omdat scholing is gevolgd.

Schoolgegevens

School	IKC Prinses Beatrix
Straat	Hoefslag 18
Plaats	Hulshorst
telefoon	0341-451867
directeur-bestuurder	Dhr. A. Petersen
e-mail directie	a.petersen@beatrixschoolhulshorst.nl
Intern begeleider	Mevr. J. Salverda
e-mail Intern Begeleider	j.salverda@beatrixschoolhulshorst.nl
website	www.ikcprinsesbeatrix.nl

Visie van onze school

Onze missie slogan:

Vanuit de protestants christelijke levensovertuiging willen we kwalitatief thuisnabij onderwijs realiseren in Hulshorst voor zoveel mogelijk kinderen van het dorp. We staan voor een leeromgeving waarin het kind zich prettig, veilig en gewaardeerd voelt. We begeleiden kinderen dusdanig dat ze zich kunnen ontplooiën naar hun individuele mogelijkheden. Daarbij gaan we uit van het positieve, de mogelijkheden en de kansen die ieder kind heeft. Maar we houden ook rekening met beperkingen en onmogelijkheden.

Onze kernwaarden:

Christelijk

De levensbeschouwelijke identiteit is ons DNA.

Dit is merkbaar in hoe we dag starten en afsluiten en hoe we omgaan met de christelijke feesten. Het is nog meer merkbaar in hoe we met elkaar omgaan en onderwijs geven.

De normen en waarden zijn gebaseerd op de Bijbel.

Betrokken

De menselijke maat is merkbaar op alle niveaus van de schoolorganisatie. Betrokkenheid op de ander en op elkaars situatie.

De school is laagdrempelig naar haar omgeving en is een echte dorpsschool.

Samen

Samen kom je verder dan alleen. Samenwerking hoort bij mensen, we zijn relationeel geschapen.

Dit geldt op en tussen alle niveaus: kinderen, leerkrachten, directie, bestuur, ouders en stakeholders. Hierbij heeft elke geleding en stakeholder haar eigen verantwoordelijkheid.

Als mensen zijn we gelijk, maar in onze rollen en verantwoordelijkheden ongelijk.

Het is belangrijk kinderen te stimuleren zich te verdiepen in de multiculturele samenleving en te ontdekken welke bijdrage zij daaraan kunnen leveren. Dit leren ze tijdens de momenten van burgerschapsvorming.

Kindgericht

Het kind staat centraal op alle niveaus van de school en de vereniging. Het onderwijs volgt het kind en niet andersom. De afstemming op de onderwijsbehoeften van het kind (passend onderwijs) is ons uitgangspunt.

Professioneel

De school heeft een professionele cultuur en structuur, waarin persoonlijke en gezamenlijke ontwikkeling met het oog op kwalitatief goed onderwijs het ijkpunt is. Daarnaast wordt aangesloten bij de actualiteit, zodat het onderwijs toekomstbestendig is.

Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Ieder kind is uniek en heeft eigen talenten. Met die eigenheid willen we het kind verder helpen om zich te ontwikkelen tot een zelfstandig, weerbaar en zelfredzaam mens.

Belangrijke pedagogische punten zijn dan ook: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang: interactief lesgeven, de leerlingen betrekken bij het onderwijs, onderwijs op maat geven, differentiëren, gevarieerde werkvormen hanteren (o.a. door bewegend leren), een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen en kinderen zelfstandig (samen) laten werken.

Visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn.

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze kennis op diverse manieren leren verwerven, en optimaal kunnen functioneren in de 21ste eeuw.

Als leerkrachten instructie geven, mogen kinderen zich de lesstof op verschillende manieren eigen maken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel; we werken met instructie-afhankelijke groepen, instructiegevoelige groepen en instructie-onafhankelijke groepen.

Zorg en begeleiding

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien.

Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden dat dit ook mogelijk is.

In de eerste plaats moeten de leerkrachten daarom de leerlingen goed kennen (Wat is hun niveau?/ Wat zijn de kenmerken van de leerlingenpopulatie?).

Daarna moeten de leerlingen goed gevolgd worden: Hoe verloopt het leerproces?

De ontwikkeling van de leerlingen wordt gevolgd met behulp van Kindbegrip (sociaal - emotioneel), methode-onafhankelijke toetsen van LIB (cognitief) en observaties gedurende de lessen.

De toetsresultaten beschouwen we als indicatief. Het tot leren kan bemoeilijkt worden door extra ondersteuningsbehoeften. Het totaalbeeld van de leerling, zoals dat in het gesprek tussen IB-er en leraar aan de orde komt, bepaalt de onderwijsbehoefte van de leerling.

Daar waar mogelijk proberen we leerlingen te clusteren.

Instructiegevoelige kinderen volgen het basis methodische aanbod. Instructie-onafhankelijke kinderen krijgen, afhankelijk van hun behoeften, compacte, verrijkende en verdiepende lesstof.

De instructie-afhankelijke leerlingen werken zo lang mogelijk mee met de groep aan minimumdoelen, waarbij verlengde instructie en begeleidde inoefening wordt ingepland.

We bieden in onze school een Boomhut groep aan, waarin leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften extra begeleiding op de basisvakken krijgen. (zie plan Boomhut)

De Tijgergroep is een groep waarin er invulling wordt gegeven aan het passend onderwijs aan (hoog) begaafde leerlingen. Onderwijs waarin de kansen en talenten van leerlingen uitgangspunt zijn in het leerproces. (zie beleid begaafdheid IKC Prinses Beatrix)

Diversiteit van de leerlingpopulatie

De diversiteit van onze leerlingpopulatie wordt hieronder uitgewerkt in een aantal overzichten en in een profiel.

De leerlingen en de ondersteuning worden verdeeld over vier categorieën.

1. Leerlingen met een onderwijsvraag; ze worden binnen de basisondersteuning begeleid.
2. Leerlingen met een onderwijsvraag voor extra aandacht; ze zijn besproken in het ondersteuningsteam zo mogelijk extern gediagnosticeerd. Ze worden binnen de basisondersteuning plus begeleid.
3. Leerlingen met een speciale onderwijsvraag en eventueel zorgvraag; ze hebben meer gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig.
Dit wordt dan in een OPP uitgewerkt. Ze worden binnen de extra ondersteuning intern en mogelijk extern extra begeleid.
4. Leerlingen met een zeer speciale onderwijs en eventueel zorgvraag, ze hebben intensief gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt ook uitgewerkt in een OPP. Ze worden binnen de extra ondersteuning plus intern en mogelijk extern extra begeleid.
5. Zeer speciale ondersteuning in het speciaal (basis)onderwijs

Dit wordt uitgevoerd op de speciale basisschool. Dit gebeurt als wij, IKC Prinses Beatrixschool, niet meer kunnen voorzien in de onderwijsbehoeften van de leerling en als de begeleiding vastloopt.

Op onze school is een ondersteuningsstructuur ingericht. De doelstelling van onze ondersteuningsstructuur is het op zodanige wijze ondersteunen van alle leerlingen dat de ontwikkeling van elk individueel kind op sociaal, emotioneel en cognitief gebied optimaal verloopt. Leerlingen hebben verschillende niveaus en onderwijsbehoeften.

Op het IKC Prinses Beatrix passen wij het onderwijs aan, aan de verschillen tussen leerlingen.

Binnen de ondersteuningsstructuur onderscheiden wij 5 niveaus; niveau 1 en 2 voor ondersteuning binnen de eigen groep, niveau 3 en 4 voor ondersteuning buiten de groep en niveau 5 beschrijft de ondersteuning op een speciale school voor onderwijs.

Niveau 1 en 2

Algemene ondersteuning binnen de groep: Instructieafhankelijk, instructiegevoelig en instructie onafhankelijke kinderen.

De ondersteuning op de niveaus 1 en 2 wordt door de groepsleerkracht en in de groep geboden. De leerkracht stelt een groepsplan op voor de vakken rekenen, spelling, begrijpend lezen, technisch lezen en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Op basis van het groepsoverzicht, differentieert de leerkracht met de instructie, leerstofaanbod, tempo en tijd, leerdoelen en toetsing. Het groepsoverzicht is van toepassing op alle leerlingen in de groep en vanuit dit overzicht bepaalt de leerkracht de aanpak en interventies die worden ingezet om de leerdoelen te bereiken. De leerkracht richt het onderwijs zo in dat dit zoveel mogelijk tegemoet komt aan de basisbehoeften (autonomie, competentie en relatie) en aan de didactische onderwijsbehoeften van alle leerlingen.

De leerkracht brengt de specifieke onderwijsbehoeften van een leerling in kaart d.m.v. gesprek.

De leerkracht beschikt over de vaardigheden om:

- een goed klassenmanagement uit te kunnen voeren.
- een rijke leeromgeving in te richten.

- te observeren.
- ruimte te geven aan eigen initiatieven
- in te spelen op het welbevinden en de betrokkenheid van de leerlingen.

De leerkracht beschikt daarnaast over didactische vaardigheden, past het Directe Instructie Model toe en registreert en analyseert toetsgegevens. Op basis van leerresultaten wordt individueel of op groepsniveau extra geoefend.

De instructieafhankelijke leerlingen en de instructieonafhankelijke leerlingen vallen onder het ondersteuningsniveau 2.

De instructieonafhankelijke leerlingen zijn leerlingen die meer aankunnen dan het basisarrangement. Zij werken met een compact programma en extra uitdagende opdrachten. Leerlingen die op alle leergebieden tot de instructieonafhankelijke leerlingen behoren nemen deel aan de Tijgergroep. In deze groep worden verdiepende activiteiten en projecten gedaan, waarbij tevens een beroep wordt gedaan op analytisch denken.

Ze gaan een morgen in de week naar de Tijgergroep en verder voeren ze de projecten en opdrachten in de klas uit. Er wordt met de IB-er besproken wanneer een leerling naar de tijgergroep kan/mag.

De leerlingen die instructieafhankelijk zijn hebben naast het basisarrangement ook verlengde instructie nodig of aanpassingen/ aanvullingen op het basisprogramma.

Deze leerlingen komen in overleg met de IB-er ook in aanmerking voor extra ondersteuning voor een bepaald vak in de Boomhut.

Niveau 3

Speciale interne ondersteuning

Bij niveau 3 van de ondersteuningsstructuur gaat het om het tegemoet komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van een kind waarbij door de leerkracht extra hulp gevraagd wordt aan deskundigen binnen de school. De leerkracht is verantwoordelijk voor de aanmelding van de leerling bij de IB-er. De leerkracht neemt initiatief, formuleert de hulpvraag en geeft aan welke actie tot dan toe met de leerling ondernomen zijn en waarom deze tot onvoldoende resultaat hebben geleid.

Vervolgens wordt samen met de IB-er besloten welke aanvullende acties nodig zijn, zoals:

- observatie door de IB-er
- een gesprek tussen de leerling en de IB-er, de rekenspecialist of de dyslexiespecialist.
- RT buiten de klas (volgens een handelingsplan) door de leerkrachtondersteuner.
- een begeleidingstraject of consultatie vanuit een externe partij.
- deelname aan de Tijgergroep (volgens een groepshandelingsplan)
- deelname aan de Boomhut (volgens een groepshandelingsplan)
- een individueel handelingsplan of individuele leerlijn.

Ouders worden geïnformeerd als hun kind RT krijgt, deelneemt aan de Tijgergroep of de Boomhut, individueel handelingsplan heeft of een eigen leerlijn volgt.

Ouders geven schriftelijk toestemming voor trajecten waarbij externe partijen betrokken zijn.

De ambitie is steeds dat een leerling binnen een bepaalde tijd weer de leerlijn van de groep kan volgen. Ouders worden geïnformeerd over de aanpak en resultaten van deze aanvullende acties.

Niveau 4

Speciale ondersteuning na extern onderzoek

Als de school geen adequaat antwoord (meer) kan geven op de specifieke instructie- en onderwijsbehoeften van de leerling, is sprake van ondersteuning op niveau vier.

De school is dan 'handelingsverlegen'.

We roepen dan de hulp in van externe specialisten, zoals een orthopedagoog, een psycholoog, een maatschappelijk werker en/of Zeeluwe.

Vanuit verschillende invalshoeken, wordt dan een diepere analyse uitgevoerd om erachter te komen waarom de ontwikkeling van een kind stagneert en welke ondersteuning nodig is om de ontwikkeling weer op gang te brengen. Naar aanleiding van het externe onderzoek, stelt de groepsleerkracht, in samenwerking met de specialist en de IB'er, een kortdurend handelingsplan op of een (langdurig) groeidocument, OPP.

Een OPP is tegelijk een dossier, een leidraad en het geeft ook richting.

In dit document staat de onderwijsondersteuning voor een leerling beschreven.

De functies van het OPP zijn:

- voorbereiding van en aanmelding voor een ondersteuningsteam op school;
- praatpapier tijdens het overleg (vragen en beslissingen, houvast, structuur);
- verslag van het overleg en afspraken;
- monitoren en evalueren: zijn de doelen in zicht of behaald, is voortzetting van de extra ondersteuning nog nodig;
- ontwikkelingsperspectief (uitstroomperspectief, tussendoelen en beredeneerd onderwijsaanbod in relatie tot het groepsoverzicht);
- toelaatbaarheidsverklaring (de verklaring van twee deskundigen en ouders over noodzaak voor plaatsing van een leerling op het speciaal (basis)onderwijs);
- data verzamelen, zoals over de duur en inhoud van de geboden ondersteuning (onderwijs- en/of jeugdhulp arrangementen).

Ouders geven schriftelijk toestemming voor deze trajecten. De IB'er is verantwoordelijk voor de afhandeling van de procedures en het inschakelen van externe expertise.

Niveau 5

Zeer speciale ondersteuning in het speciaal (basis)onderwijs

Bij niveau 5 wordt de ondersteuning niet meer op IKC Prinses Beatrix geboden, maar op de speciale (basis)school (SO, SBO).

Dit gebeurt als wij op het IKC Prinses Beatrix niet meer kunnen voorzien in de onderwijsbehoeften van de leerling en als de begeleiding vastloopt.

Hiervan is sprake als:

- het kind zich langere tijd niet meer gelukkig voelt op school;
- het kind de aansluiting kwijt is met zijn medeleerlingen, de leerkracht en de lesstof;
- het kind de sfeer, het ritme en de regelmaat binnen de school dusdanig verstoort dat andere leerlingen hierdoor langere tijd in hun ontwikkeling belemmerd worden;
- de leerresultaten dusdanig achterblijven dat een onevenredige inspanning verricht moet worden om het kind zich verder te laten ontwikkelen;
- het team in zijn geheel geen mogelijkheid meer ziet om een doorgaande leerlijn te creëren.

School vraagt daarna via het Samenwerkingsverband Zeeluwe een Toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal of het speciaal basisonderwijs aan.

Zeeluwe neemt in zijn afwegingen mee: het IQ, de leerachterstand, sociaal-emotioneel functioneren en de handelingsplanning

Al deze informatie wordt opgenomen in het OPP. Ouders en de leerling worden vanzelfsprekend nauw betrokken bij de besluitvorming hierover.

De ondersteuningsstructuur van IKC Prinses Beatrix

Niveau 1 en 2

Algemene ondersteuning binnen de groep: Instructieafhankelijk, instructiegevoelig en instructie onafhankelijke kinderen.

De ondersteuning op de niveaus 1 en 2 wordt door de groepsleerkracht en in de groep geboden.

groepsplan, leerkrachtvaardigheden.

De instructieafhankelijke leerlingen en de instructieonafhankelijke leerlingen vallen onder het ondersteuningsniveau 2.

compacten, verbreden, verdiepen, verlengde instructie

Niveau 3

Speciale interne ondersteuning

Bij niveau 3 van de ondersteuningsstructuur gaat het om het tegemoet komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van een kind waarbij door de leerkracht extra hulp gevraagd wordt aan deskundigen binnen de school.

observatie door IB-er, gesprek met IB-er/rekenspecialist/gedragsspecialist, RT buiten de klas door leerkrachtondersteuner, deelname aan Tijgergroep, deelname aan Boomhut, individueel handelingsplan/leerlijn.

Voor deze leerlingen maken we een OPP.

De ambitie is steeds dat een leerling binnen een bepaalde tijd weer de leerlijn van de groep kan volgen.

Ouders worden geïnformeerd over de aanpak en resultaten van aanvullende acties.

Niveau 4

Speciale ondersteuning na extern onderzoek

Als de school geen adequaat antwoord (meer) kan geven op de specifieke instructie- en onderwijsbehoeften van de leerling, is sprake van ondersteuning op niveau vier. De school is dan 'handelingsverlegen'. We roepen dan de hulp in van externe specialisten, zoals een orthopedagoog, een psycholoog, een maatschappelijk werker en/of Zeeluwe.

Ouders geven schriftelijk toestemming voor deze trajecten.

De IB'er is verantwoordelijk voor de afhandeling van de procedures en het inschakelen van externe expertise.

Niveau 5

Zeer speciale ondersteuning in het speciaal (basis)onderwijs

Bij niveau 5 wordt de ondersteuning niet meer op het IKC Prinses Beatrix geboden, maar op de speciale (basis)school (SO, SBO). Dit gebeurt als wij op het IKC Prinses Beatrix niet meer kunnen voorzien in de onderwijsbehoeften van de leerling en als de begeleiding vastloopt.

Sociale veiligheid

Leerlingen gedijen het beste in een veilige omgeving.

Een veilige school is een school waar leerlingen met plezier leren en werken en waar zij zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen.

Op het IKC Prinses Beatrix stimuleren we daarom positief en veilig gedrag bij iedereen die bij onze school betrokken is (leerlingen, ouders, medewerkers en partners).

Zo ontstaat een positief en veilig schoolklimaat.

In ons Sociaal Veiligheids Plan staat hoe we dit handen en voeten geven.

We beschikken over een aantal gedragsprotocollen.

Deze zijn genoemd in de bijlagen.

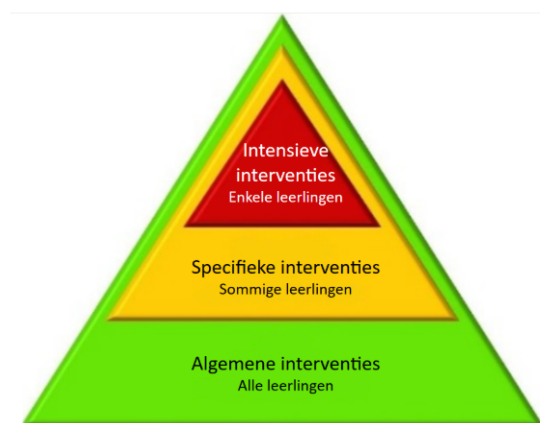
Een belangrijk hulpmiddel bij het creëren van een positief en veilig schoolklimaat, is Kwink.

Kwink is een schoolbrede aanpak gericht op groepsvorming, gedragsinterventie en ondersteuning.

We nemen per schooljaar een observatie van LIB af over het sociale gedrag van de leerling en de executieve vaardigheden. Dit staat ook op het rapport vermeld.

Op het IKC Prinses Beatrix hebben we gedragsverwachtingen geformuleerd die aan alle leerlingen (groene deel van de driehoek) worden onderwezen (niveau 1 en 2).

Er worden positieve en corrigerende consequenties gebruikt om gedrag te veranderen en voor (enkele) leerlingen die aanhoudend probleemgedrag laten zien (gele en rode deel van de driehoek), zijn er individuele (gedragsondersteunende) handelingsplannen (niveau 3).



Administratie

De groepsoverzichten, waarin de zorg op niveaus 1 en 2 is vastgelegd, zijn opgenomen in Parnassys.

Alleen geautoriseerde medewerkers hebben toegang tot deze vertrouwelijke gegevens.

Ook alle relevante documenten die in het kader van de zorg en ondersteuning op de niveaus 3, 4 en 5 worden opgesteld, zoals onderzoeksrapporten, observatieverslagen, (externe) adviezen, afsprakenlijsten e.d., worden geadministreerd in Parnassys.

Van gesprekken met ouders wordt een verslag gemaakt dat ook in Parnassys wordt opgenomen.

Opbrengstgericht- en handelingsgericht werken

Op het IKC Prinses Beatrix werken we, op basis van de verzamelde leeropbrengsten, planmatig en resultaatgericht aan het verhogen van de leeropbrengsten. We stemmen het onderwijs af op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Dit doen we door het volgen van OGW/HGW-cyclus.

Dit staat voor opbrengstgericht- en handelingsgericht werken waarbij stapsgewijs gewerkt wordt volgens de cyclus van: begrijpen, plannen, realiseren en waarnemen.

Een belangrijk instrument in deze cyclus is het groepsoverzicht. In dit document wordt ondersteuning

op het eerste en tweede niveau beschreven.

Er zijn per leerjaar tenminste twee groepsoverzichten op de leergebieden rekenen, spelling, begrijpend lezen en de sociaal emotionele ontwikkeling.

Bij de kleuters zijn in het groepsoverzicht de volgende deelgebieden opgenomen: rekenen voor kleuters, taal voor kleuters, motoriek en sociaal gedrag.

In de aanpak is ook aandacht voor activiteiten die zijn gericht op het 'Leren Leren' en verschillende executieve functies. Executieve functies zijn vaardigheden die mensen (en dus ook leerlingen) nodig hebben om taken te kunnen uitvoeren.

Begrijpen

De leerkracht maakt allereerst een analyse van de (doorgaande) leerlijn van het desbetreffende vak. Vervolgens kijkt de leerkracht of in de reguliere methode de leerdoelen voldoende aanbod komen of dat aanvullend aanbod nodig is.

De groep wordt op basis van de specifieke onderwijsbehoeften van individuele leerlingen (o.a. leerstijl en werkhouding) en hun leerresultaten (m.n. toetsscores) verdeeld in 3 subgroepen; Instructiegevoelig, instructieafhankelijk en instructieonafhankelijk.

Plannen

Het groepsoverzicht, dat aan het begin van het schooljaar en daarna nog tenminste één maal wordt opgesteld, is gericht op het behalen van de leerdoelen in een bepaalde periode. De leerkracht verzamelt (aanvullend) onderwijsmateriaal en ontwikkelt verschillende werkvormen. De instructieafhankelijke leerling volgt het reguliere programma, de instructieonafhankelijke leerling krijgt een compacter aanbod en verdieping en de gevoelige leerling krijgt verlengde instructie.

Voor alle niveaugroepen is een einddoel gesteld: de te behalen scores op de methodetoetsen en de LIB-uitkomsten en gerealiseerde groei.

In deze fase stelt de leerkracht ook de individuele handelingsplannen of groepshandelingsplannen voor remedial teaching op (ondersteuningsniveaus 3 en 4).

Het groepsoverzicht is opgenomen in Parnassys.

Realiseren

Op het IKC Prinses Beatrix geven wij les volgens het Expliciete Directe Instructie Model. (EDI)

Bij de start van de les worden heldere doelen (op kindniveau) geformuleerd.

Tijdens de instructiefase doet de leerkracht het eerst voor, daarna doen leerkracht en leerlingen het samen. Tot slot werken de leerlingen zelfstandig aan de opdrachten.

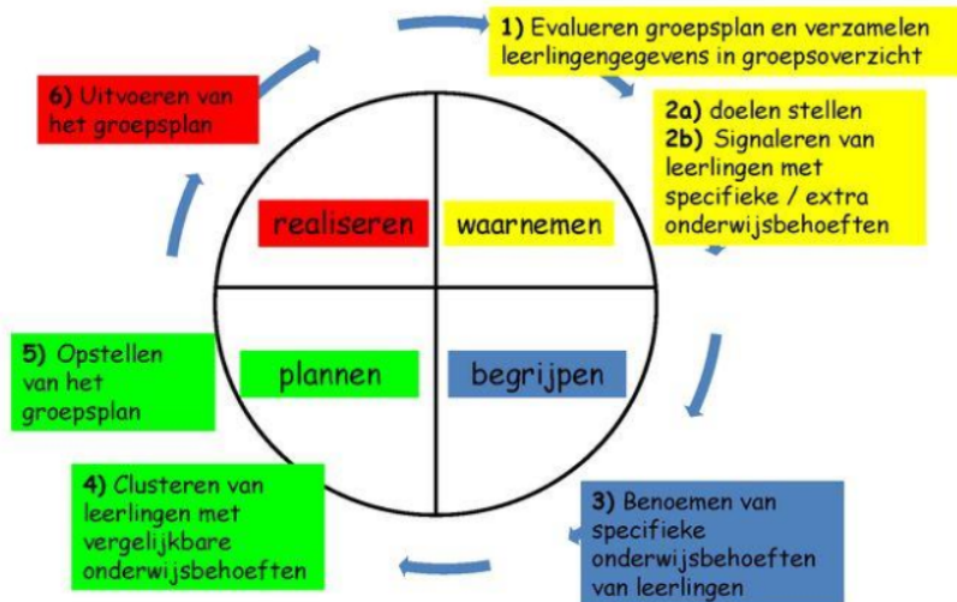
Pas als de leerkracht heeft gecontroleerd dat 80% van de leerlingen het onderwezen concept en de bijbehorende vaardigheid beheerst, start de verwerking. Leerlingen die dat nodig hebben krijgen verlengde instructie of individuele hulp. Aan het einde van de lessen worden de leerdoelen met de leerlingen geëvalueerd. Tijdens de realisatie van het groepsoverzicht observeert de leerkracht hoe de leerlingen leren en hij of zij beoordeelt hun resultaten. Indien nodig wordt het lesaanbod aangepast (extra oefening of remediëring, inzet van andere onderwijsmaterialen, werkvormen e.d.) en wordt het groepsoverzicht tussentijds bijgesteld.

Waarnemen

Na afloop van de groepsoverzichtperiode, bekijkt de leerkracht of de gestelde doelen zijn bereikt en hoe het leerproces van individuele leerlingen is verlopen. Hij/zij analyseert de toets gegevens

(methodetoetsen en LIB) en analyseert de pedagogische en didactische onderwijsbehoeften van de leerlingen, eventueel in een individueel leerlinggesprek. Deze informatie vormt de basis voor het nieuwe groepsoverzicht. De groepsoverzichten worden tijdens de leerlingbespreking met de IB-er besproken.

Handelingsgericht werken



Grenzen en mogelijkheden

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst grenzen aan onze mogelijkheden.

Deze grenzen staan hieronder specifiek aangegeven.

Onze ambitie

Wij bieden onze leerlingen binnen onze mogelijkheden kansen zich optimaal te ontwikkelen. Wij hebben een breed onderwijsaanbod waardoor alle leerlingen met hun specifieke talenten en behoeften zich kunnen ontplooiën met als basis een veilig en warm klimaat.

Onze grenzen

Naast de ambities die we hebben zitten er ook grenzen aan onze mogelijkheden.

Onze grenzen zijn:

- Kinderen waar specifiek medisch handelen van de leerkracht vereist is, waar de leerkracht niet de kennis en vaardigheden voor heeft.
- Kinderen die gedurende de hele dag veel verzorging nodig hebben.
- Kinderen die zulke gedragsmatige problemen hebben, dat de veiligheid van kinderen en personeel in het geding komt of het leerproces van de groep.
- Groepsgrootte max. 34 leerlingen.
- Als de groepssamenstelling op onze school zo complex is, dat er niet voldaan kan worden aan de specifieke onderwijsbehoeften van een leerling.
- Boomhutcapaciteit: max. 12 leerlingen voor rekenen en spelling uit groep 3 t/m 8.
- Tijgergroep: max. 15 leerlingen uit groep 4 t/m 8.

Heeft de leerling extra ondersteuning nodig bij de Boomhut en is er geen plek, dan kunnen we de leerling helaas niet aannemen. (gezien onze combinatiegroepen)

Visie op de toekomst

IKC Prinses Beatrix wil haar eigen mogelijkheden om leerlingen te ondersteunen verder vergroten.

Schoolleiding en team werken daarom gezamenlijk aan duurzame verbetering van de onderwijskwaliteit en verdere professionalisering van alle medewerkers binnen IKC Prinses Beatrix, onder andere door individuele opleidingstrajecten, gezamenlijke studiedagen en pilottrajecten.

Zo ontstaat een cultuur van verbetering, die ook nodig is om veranderende wetgeving te vertalen naar ons eigen handelen.

De ambities zijn opgenomen in het Schoolplan. De doelen activiteiten worden uitgewerkt in het Jaarplan.

Taken binnen de ondersteuningsstructuur

De leerkracht

De belangrijkste taak op onze school is weggelegd voor de leerkracht.

Hij/zij staat op school het dichtst bij het kind en werkt hierbij samen met de ouders/verzorgers van het kind.

De leerkracht heeft als primaire taak alle leerlingen uit de groep goed onderwijs te geven.

De leerkracht schept een positief werkklimaat en geeft de leerlingen voldoende tijd en gelegenheid tot leren.

De leerkracht stelt groepsoverzichten en handelingsplannen op, voert deze uit en evalueert ze. Hij of zij geeft expliciete directe instructie en verwerking (volgens EDI).

Bovendien voert de leerkracht een effectief klassenmanagement en hanteert hij of zij een flexibele klassenorganisatie.

De leerkracht signaleert een leerling die opvalt in zijn ontwikkeling of leervorderingen en neemt de nodige maatregelen. Hierbij werkt de leerkracht samen met collega's en vraagt om hulp indien dit nodig is.

De intern begeleider

De IB'er is de ondersteuningscoördinator van de school.

De taken van de intern begeleider zijn onder te brengen in drie gebieden: coördinerende, begeleidende en innoverende taken.

De coördinerende taken bestaan uit het opstellen van procedures en richtlijnen met betrekking tot de interne ondersteuning en het bewaken hiervan. Ook organiseert de IB'er de aanmelding en verwijzing van leerlingen voor externe ondersteuning en hulp.

De IB'er onderhoudt contacten met externe deskundigen en participeert in een netwerk interne begeleiding van het samenwerkingsverband.

Andere coördinerende taken zijn: het opstellen en bewaken van de jaarlijkse zorgkalender, het verzamelen van toetsgegevens, groepsoverzichten en schoolrapportages en het voorbereiden en leiden van de leerling- en groepsbespreking. De IB'er ondersteunt de directie bij het maken en analyseren van een trendanalyse uit de gegevens van het leerlingvolgsysteem en heeft periodiek overleg met de directie wat betreft de bevindingen in het kader van het leerlingvolgsysteem en de individuele leerlingbegeleiding.

De IB'er beheert de orthotheek.

De IB'er heeft ook een coachende en begeleidende rol.

De IB'er ondersteunt de leerkrachten bij het kiezen en toepassen van toets- en observatie-instrumenten in de orthotheek en bij het analyseren van toets- en observatiegegevens.

De IB'er biedt leerkrachten hulp bij het maken van groepsoverzichten en handelingsplannen.

Hij of zij geeft ook hulp en advies aan collega's over de leerlingen, didactische vragen e.d. In voorkomende gevallen voert de IB'er gesprekken met individuele leerlingen en ouders.

De IB'er bereidt ook pedagogische en didactische teambesprekingen voor en leidt deze.

De IB'er blijft op de hoogte van actuele ontwikkelingen op het gebied van leerlingenondersteuning. Zijn of haar innoverende taken bestaan uit het doen van voorstellen die leiden tot verbetering van het onderwijs op het gebied van de ondersteuning. Ook heeft de IB'er een adviserende rol bij het opstellen van het meerjarenbeleidsplan op het gebied van de ondersteuning.

De leerkrachtondersteuner/ de leerkracht van de Boomhut/ de leerkracht van de tijgergroep

Dit zijn de uitvoerders van de extra zorg op niveau 3. Zijn/haar taken het uitvoeren van het door de leerkracht en IB-er gemaakte handelingsplan.

De leerkrachtondersteuner/ de leerkracht van de Boomhut/ de leerkracht van de tijgergroep evalueren de handelingsplannen en noteren dit in Parnassys. Ze bespreken dit met de groepsleerkracht.

Zij werken nauw samen met de leerkracht en ondersteunen hem of haar op remediërend vlak. De leerkracht blijft verantwoordelijk voor deze leerlingen.

Twee keer per jaar vindt een tussentijds evaluatiegesprek plaats met de IB-er.

De bouwcoördinator

Op het IKC Prinses Beatrix kennen we een onderbouw (groepen 1/2/3/4) en een bovenbouw 5 t/m 8).

Er zijn 2 bouwcoördinatoren (groepsleerkrachten): één voor de onderbouw en één voor de bovenbouw.

Zij bereiden bouwvergaderingen voor, leiden deze en verspreiden de agenda, stukken en notulen. Hij of zij bewaakt de in de bouwvergadering gemaakte afspraken. De bouwcoördinatoren hebben een signalerende functie naar de directie. Zij brengen nieuwe ideeën en strategieën in. Zij organiseren de evaluatie van ingevoerde methoden en/of werkwijzen. Ook heeft de bouwcoördinator een rol richting de andere leerkrachten. Hij of zij stimuleert, motiveert en adviseert leerkrachten in de bouw en is beschikbaar als steunpunt voor collega's.

De gedragsspecialist

De gedragsspecialist is een leerkracht die gespecialiseerd is in gedragsproblematiek bij kinderen.

De gedragsspecialist analyseert informatiebronnen met betrekking tot de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen.

In overleg met de IB-er selecteert de gedragsspecialist leerlingen met probleemgedrag waarvoor extra expertise ingezet moet worden.

De gedragsspecialist treedt op als coach en ondersteunt de leerkrachten in het omgaan met deze leerlingen. De gedragsspecialist maakt de leerkracht bewust van zijn/haar eigen gedrag en legt de nadruk op het aanleren van nieuwe competenties en vaardigheden.

Hierbij wordt gekozen voor een opbouwende en oplossingsgerichte manier van werken. Hij/zij heeft ook de taak van adviseur en vraagbaak. Collega's kunnen bij de gedragsspecialist terecht voor informatie over bepaalde gedragsproblemen of –stoornissen. De gedragsspecialist kan ook ingezet worden om individueel met kinderen of groepjes kinderen te werken om hen te helpen problemen op te lossen en benodigde vaardigheden aan te leren.

De hoogbegaafdheidsspecialist/ De rekenspecialist/ De taal-/leescoördinator

Deze taken worden in de toekomst verder uitgewerkt.

Partners buiten de school

Het IKC Prinses Beatrix werkt bij het bieden van ondersteuning op verschillende manieren samen met externe deskundigen.

Zeeluwe Samenwerkingsverband

Wat doet een samenwerkingsverband?

In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over wat de basisondersteuning is van de scholen. Daarnaast maken de scholen afspraken over hoe zij extra ondersteuning voor kinderen regelen en hoe het beschikbare geld hiervoor wordt ingezet en verdeeld.

In een samenwerkingsverband passend onderwijs werken reguliere scholen en scholen voor speciaal onderwijs in een regio samen.

Zo maken zij afspraken over welke begeleiding de reguliere scholen bieden, welke leerlingen een plek krijgen in het speciaal onderwijs en hoe de ondersteuningsmiddelen worden verdeeld.

Centrum Jeugd en Gezin

Leerlingen en school kunnen bij het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) terecht met alle soorten vragen over opvoeden en opgroeien. Vanuit een team van verschillende professionals wordt informatie, advies, steun, begeleiding en coördinatie van zorg geboden. Ook grootouders, professionele opvoeders en anderen die met leerlingen en/of hun ouders werken zijn welkom met hun vragen of zorgen.

De medewerkers van het CJG werken op verschillende manieren samen met de basisschool. Op vaste momenten volgt het CJG de groei en ontwikkeling van de leerlingen. Alle leerlingen van de groepen 2 en 7 worden uitgenodigd voor een consult. Daarnaast geeft het CJG adviezen over een gezond schoolleven, zoals voeding, veiligheid, omgaan met elkaar en voorkomen van pesten.

Logopedische screening

Een keer per jaar maakt de school een afspraak om op school een logopedische screening te organiseren. Wanneer de leerkracht en/of ouder twijfels heeft over de spraakontwikkeling van een kind, kan het kind aangemeld worden voor de screening.

Signaalleerlingen rond de leeftijd van 5 jaar worden, na toestemming van de ouders, gescreend middels het logopedisch screeningsinstrument (LSI) 4,9 tot 5,9 jarigen, ontwikkeld door de Nederlandse Vereniging voor Logopedie en Foniatrie (NVLF)¹⁶.

Het doel is het opsporen van spraak- en/of taalontwikkelingsstoornissen.

De screening wordt besproken met de leerkracht en er vindt verslaggeving plaats naar ouders en school. Wanneer een vervolg nodig is, wordt dit met ouders besproken en vindt er verwijzing plaats naar bijvoorbeeld een logopedist in de vrije vestiging.

Intraverte

We hebben als school een samenwerking met de organisatie Intraverte. Zij behandelen kinderen op maandag bij ons op school. **Intraverte** is een multidisciplinaire praktijk gericht op kinderen met een hulpvraag op het gebied van bewegen en gedrag. Zij zijn er voor kinderen waarbij de ontwikkeling niet helemaal vanzelf gaat. Bijvoorbeeld voor kinderen die moeite hebben met bewegen en samenspelen, die weinig zelfvertrouwen hebben, zich niet goed kunnen concentreren in de klas, of soms heel boos kunnen worden en eigenlijk niet goed weten hoe ze daarmee om kunnen gaan. Maar

Intraverte is er ook voor kinderen waarbij motorische vaardigheden achterblijven zoals schrijven, fietsen, klimmen en rennen. Zij begeleiden kinderen door aan te sluiten op de eigen ontwikkeling van een kind; via spel en beweging!

Bijlage 1 Overzicht van protocollen en kwaliteitskaarten

Op het IKC Prinses Beatrix zijn de volgende protocollen aanwezig:

- protocol schorsing leerling;
- protocol verwijdering leerling;
- pestprotocol;
- gedragsprotocol;
- protocol hoogbegaafdheid;
- meldcode kindermishandeling;
- protocol rouw en verlies;
- rond verlengen, doubleren en versnellen.
- kwaliteitskaart NT2-beleid
- dyslexieprotocol

Deze protocollen en kwaliteitskaarten zijn in het zogenaamde 'Handboek' opgenomen.

In dit boek zijn alle belangrijke beleidsstukken, richtlijnen en formulieren opgenomen die voor medewerkers van de Vink relevant zijn voor hun taakuitoefening.

Iedere groep heeft een Handboek in de klas en jaarlijks vindt er een update plaats.