

Schoolgids 2025-2026



Voorwoord

Beste ouder(s) en verzorger(s),

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Met de inhoud van deze schoolgids krijgt u een bepaald beeld van de school. Als u echt wilt weten hoe het er op de school aan toegaat, maak dan een afspraak en laat u informeren. Tijdens zo'n kennismakingsgesprek vertel ik u het één en ander over het onderwijs op de school, over de identiteit en contact met ouders. Daarnaast lopen we door de school heen en nemen een kijkje in de verschillende groepen. Een bezoek onder leiding vinden wij het beste moment, omdat u dan een goede indruk krijgt van onze school.

Wij hopen u binnenkort te ontmoeten!

Namens het team van IKC Prinses Beatrix

Arie Petersen
directeur-bestuurder

Hoefslag 18
8077 SZ Hulshorst
0341-451867
directeur@beatrixschoolhulshorst.nl

Inhoudsopgave

Voorwoord	01
Inhoudsopgave	02
1. IKC Prinses Beatrix	03
2. Schoolvereniging	06
3. Missie en Visie	07
4. Ons onderwijs	09
5. De leerlingen en hun zorg	11
6. Aanmeldprocedure, inschrijving en vertrek	16
7. Onze methoden	19
8. Toetsen en huiswerk	22
9. Ouders	23
10. Gezondheid en opvoeding	26
11. ICT	27
12. Vakantierooster 2025-2026	28
13. Schoolafspraken	29
14. Algemeen	33

1. IKC Prinses Beatrix

Algemene gegevens

School

IKC Prinses Beatrix

Brin: 07ZH

Hoefslag 18

8077 SZ

Hulshorst

0341-451867

info@beatrixschoolhulshorst.nl

www.ikcprinsesbeatrix.nl

Bestuur/ Bevoegd Gezag

Vereniging voor Protestant Christelijk Basisonderwijs

Ver. nr. 86802

Hoefslag 18

8077 SZ

Hulshorst

0341-451867

directeur@beatrixschoolhulshorst.nl

Kengetallen

Personeelsgegevens	
<u>Functie</u>	<u>Aantal personeelsleden</u>
Directeur-bestuurder	1
Intern Begeleider	1
Leerkracht	9
Leerkrachtondersteuner	3
Administratief medewerker	1

Leerlingaantallen per 1 februari					
Schooljaar	2021	2022	2023	2024	2025
Aantal leerlingen	120	111	121	122	134

Onze leerlingen zijn verdeeld over zes groepen. Dit schooljaar werken we met een groep 1 en een groep 2. Gedurende het schooljaar stromen er nieuwe kleuters in bij groep 1.

Geschiedenis van de school

Op initiatief van een twintigtal ouders werd in 1929 de vereniging 'School met den Bijbel te Hulshorst' opgericht. Met de komst van de Wet op het Basisonderwijs is de school samengevoegd met de kleuterschool 'Prinses Marijke' aan de Doornenkamp. Door de onderlinge betrokkenheid van beide scholen werd in 1979 de afzonderlijke vereniging van de Kleuterschool opgeheven en de instandhouding overgedragen aan de vereniging van de Lagere School. Hierdoor werd de tenaamstelling van de vereniging gewijzigd in 'Vereniging voor Protestants Christelijk Basisonderwijs te Hulshorst'. De naam van de school werd 'Prinses Beatrix'.



Deze advertentie in het Nunspeets Nieuws- en Advertentieblad van 22 maart 1930, kon er nog net af ...

Vanaf 1989 werd het huidige gebouw aan de Hoefslag in gebruik genomen. We hebben nu zeven klaslokalen, een overblijfruimte, een open- leercentrum en naast de grote gemeenschapsruimte ook een leerwerkplek voor de kleuters.

Sinds juni 2017 is er een samenwerking met SKN (Stichting Kindcentrum Nunspeet) m.b.t. de BSO en de peutergroep. Op 1 april 2020 bestond de school 90 jaar. Sinds oktober 2020 zijn we een integraal kindcentrum (IKC) onder de naam: IKC Prinses Beatrix.



Samenstelling van het team

Dhr. Arie Petersen	Directeur-bestuurder	directeur@beatrixschoolhulshorst.nl
Mevr. Jolanda Salverda	Intern begeleider 1 t/m 8 MT-lid Groep 1	j.salverda@beatrixschoolhulshorst.nl
Mevr. Jette de Ruiter	Groep 2 MT-lid	j.deruiter@beatrixschoolhulshorst.nl
Dhr. Henk de Zeeuw	Leerkracht Boomhut	h.dezeeuw@beatrixschoolhulshorst.nl
Mevr. Gerdine Schouten	Groep 1	g.schouten@beatrixschoolhulshorst.nl
Mevr. Jolien Visser	Groep 2 en extra ondersteuning	j.visser@beatrixschoolhulshorst.nl
Mevr. Alice Klein	Groep 3	a.klein@beatrixschoolhulshorst.nl
Mevr. Miranda Schuiteman	Groep 3	m.schuiteman@beatrixschoolhulshorst.nl
Dhr. Ariën van Zalk	Groep 4	a.vanzalk@beatrixschoolhulshorst.nl
Mevr. Gerlinda Westerink	Groep 4	g.westerink@beatrixschoolhulshorst.nl
Mevr. Naomi Schoonhoven	Groep 5/6	n.schoonhoven@beatrixschoolhulshorst.nl
Mevr. Gerrieke Karsten	Groep 7/8	g.karsten@beatrixschoolhulshorst.nl
Mevr. Cora van Veelen	Tijgergroep en extra ondersteuning	c.vanveelen@beatrixschoolhulshorst.nl
Mevr. Daniëlle van den Bosch	Extra ondersteuning	d.vandenbosch@beatrixschoolhulshorst.nl
Mevr. Corrie Dusseljee	Administratief medewerker	c.dusseljee@beatrixschoolhulshorst.nl

2. Schoolvereniging

Vereniging Protestants Christelijk Basisonderwijs Hulshorst

IKC Prinses Beatrix is een dorpsschool in Hulshorst en behoort bij de Vereniging Protestants Christelijk Basisonderwijs Hulshorst (VPCB Hulshorst). De Beatrixschool is de enige school van deze schoolvereniging, een zogenaamde éénpitter.



Diverse ouders, bewoners van Hulshorst en andere betrokkenen zijn lid van VPCB Hulshorst. Tijdens de Algemene Ledenvergadering (ALV) legt het bestuur verantwoording af. Dit geldt zowel van het gevoerde beleid als van de financiële exploitatie en de meerjarenbegroting.

De leden van de vereniging kiezen het toezichthoudende deel van het bestuur. Het bestuur van de vereniging vormt het bevoegd gezag over de onder de vereniging vallende school. Vanwege code goed bestuur moet er een uitvoerend deel van het bestuur zijn én een intern toezichthoudend bestuur.

De directeur-bestuurder is het uitvoerend deel van het bestuur. De directeur-bestuurder wordt benoemd door het toezichthoudend bestuur. Hij/zij legt verantwoording af aan het toezichthoudende deel van het bestuur. Dit gebeurt in de managementrapportages (MARAP) die een vast format heeft dat is vastgelegd in het kwaliteitsbeleidsplan.

U kunt lid worden van de vereniging. Bij de directeur-bestuurder van de school of via de secretaris van het bestuur kunt u een opgaveformulier verkrijgen.

Toezichthoudende deel van het bestuur

- Michiel Fokkelman – voorzitter
- Willeke Bonestroo – secretaris (secretaris@beatrixschoolhulshorst.nl)
- Remco Mulderij – penningmeester
- Nathalie Nap - lid

Uitvoerende deel van het bestuur

- Arie Petersen – directeur-bestuurder

3. Missie en visie

Bijna alle kinderen uit het dorp komen naar het IKC Prinses Beatrix, die een protestants christelijk signatuur heeft. Onze inspiratie en drijfveren komen uit het christelijk geloof. Wij geloven dat elke leerling uniek is en daarom waardevol is. Op de IKC Prinses Beatrix mogen we dus allemaal zijn wie we zijn. Zowel nu als in de toekomst wil het IKC Prinses Beatrix een school zijn die onderwijs geeft met passie, betrokkenheid en kennis. Dagelijks werken we aan een veilig schoolklimaat, volgen we nauwlettend de cognitieve- en pedagogische ontwikkeling en motiveren we de maatschappelijke betrokkenheid van onze leerlingen.

Op onze dorpsschool heerst een gemoedelijke sfeer, waarbij er korte lijntjes zijn tussen de school en ouders. Vanuit onze visie is elke leerling welkom. Het team ondersteunt en begeleidt de kinderen in de basisschoolperiode op weg naar hun volwassenheid. We lopen acht jaar met uw zoon of dochter op.

De leerling is meer dan cognitieve prestaties. De creatieve ontwikkeling en ontwikkelingen op sociaal-emotioneel gebied zijn minstens zo belangrijk. Daarnaast ontwikkelt elk kind een eigen identiteit en gaat nadenken over wat hij of zij vindt van zaken die op hun pad komt. Hierbij willen we uw kind graag helpen.

Missie

Vanuit de protestants christelijke levensovertuiging willen we kwalitatief thuisnabij onderwijs realiseren in Hulshorst voor zoveel mogelijk kinderen van het dorp. Op IKC Prinses Beatrix werken we vanuit onze christelijke normen en waarden. We staan voor een leeromgeving waarin het kind zich prettig, veilig en gewaardeerd voelt. We begeleiden kinderen dusdanig dat ze zich kunnen ontplooiën naar hun individuele mogelijkheden. Daarbij gaan we uit van het positieve, de mogelijkheden en de kansen die ieder kind heeft. Maar houden we ook rekening met beperkingen en onmogelijkheden.

Visie

Op het IKC Prinses Beatrix wordt passend onderwijs gegeven. Hierbij wordt uitgegaan van de eigenheid van elk kind als uniek schepsel van God en het opgroeien in de eigen context. Op school is er aandacht voor en wordt er gewerkt aan doelen in het brede spectrum van de ontwikkeling van het kind.

- kwalificatie = kennis, vaardigheden en competenties
- socialisatie = betrokkenheid en relatie
- subjectivering = persoonsvorming

Het IKC Prinses Beatrix streeft naar het realiseren van onderwijs op maat en het bijdragen aan de ontwikkeling van elk kind op weg naar de volwassenheid. Hierbij hoort 'gepast' eigenaarschap op alle niveaus (kind, ouders, leerkrachten, directie, bestuur), waar gelijkheid in verscheidenheid de kern vormt.



Onze kernwaarden

Christelijk:

De christelijke identiteit is de basis van onze school. We beginnen en eindigen de dag op een christelijke manier en ook bij de feesten en in ons dagelijks handelen laten we de normen en waarden van de Bijbel zien.

Betrokken:

We zijn een school die dicht bij de mensen staat. We zorgen dat we goed naar elkaar luisteren en ons betrokken voelen bij de situatie van anderen. We zijn een dorpsschool waar iedereen zich welkom voelt.

Samen:

Samen bereik je meer dan alleen. Daarom werken we goed samen, zowel tussen kinderen, leerkrachten, ouders als andere betrokkenen. Iedereen heeft zijn eigen verantwoordelijkheid, maar we werken gezamenlijk aan de ontwikkeling van de kinderen.

Kindgericht:

Bij ons staat het kind altijd centraal. We stemmen het onderwijs af op wat elk kind nodig heeft. Het kind bepaalt hoe het onderwijs eruit ziet, niet andersom.

Professioneel:

Onze school is professioneel georganiseerd. Wij zorgen voor goede en actuele lesmethodes en werken continu aan het verbeteren van ons onderwijs.

4. Ons onderwijs

Visie op lesgeven: Lesgeven is het belangrijkste wat we doen. Het gaat om het creëren van een goede relatie tussen leerkracht en kind, waarin we respect voor elkaar hebben. Ieder kind is uniek, en we helpen ze om zich te ontwikkelen tot zelfstandige, kritische en zelfredzame mensen. Dit doen we door kinderen zelf na te laten denken, samen te laten werken en hun verantwoordelijkheid te geven.

Visie op leren: Kinderen leren het beste als ze nieuwsgierig zijn. We willen dat kinderen vaardigheden ontwikkelen waarmee ze op verschillende manieren kennis kunnen opdoen en goed kunnen functioneren in de moderne wereld. We geven les op verschillende manieren, zodat ieder kind het op zijn of haar eigen manier kan leren.

Jaargroepen groep 1 t/m 3

Het onderwijs op onze school wordt in de groepen 1 t/m 3 gegeven in jaargroepen. Dit betekent dat alle kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd in een groep zitten. Zij krijgen in principe dezelfde leerstof aangeboden. Uiteraard besteden we aandacht aan kinderen met leerbelemmeringen en aan kinderen die (iets) meer aankunnen.

Jaargroepen 4 t/m 8

Sinds de invoering van de Passend Onderwijswet wordt er meer gekeken naar de onderwijsbehoeften van kinderen. Lesgeven aan de combinatiegroep en daarbij de juiste aandacht geven aan individuele onderwijsbehoeften is voor de leerkracht een uitdaging.

Om hier maximaal aan tegemoet te komen, is er ruimte voor extra begeleiding in de Boomhut en Tijlberggroep.

De lesroosters van de groepen en de Boomhut en Tijlberggroep zijn op elkaar afgestemd, zodat er optimaal kan worden samengewerkt en afgestemd. Er zijn 3 perspectieven:

- **Perspectief 1:** leerlingen met een eigen leerlijn en/of extra ondersteuning;
- **Perspectief 2:** leerlingen die een instructie afhankelijk zijn, maar ook voor een groot deel van de les zelfstandig kunnen werken;
- **Perspectief 3:** leerlingen met een hogere of meervoudige intelligentie (Tijlberggroep).



Dit schooljaar is er op alle ochtenden (vanaf 9.00 uur) begeleiding in of vanuit de Boomhut voor de kinderen van de perspectieven 1 en 2.

Op de dinsdag komt de Tijlberggroep bij elkaar en krijgt begeleiding en instructie voor taken waar de kinderen ook op andere dagen aan kunnen werken. Op de vrijdag is er tevens een evaluatie hoe het proces verloopt zodat de kinderen verder komen in het leerproces.

Leren- leren

Welke vaardigheden heeft uw kind in de toekomst nodig? Welke banen zijn er later voor uw kind? Met 21^{ste} -eeuwse vaardigheden verwachten wij dat onze leerlingen klaar zijn voor hun toekomst. Met de didactiek van onderzoekend leren stimuleren wij de ontwikkeling van vaardigheden bij leerlingen op een bijdetijdse manier. Onderzoekend leren stimuleert samenwerken, creatief en innovatief denken en draagt bij aan een onderzoekende en kritische houding bij onze leerlingen. Leerlingen ontwikkelen onderzoeksvaardigheden, zoals goed waarnemen, vragen stellen, experimenten opzetten en uitvoeren, voorspellingen doen, problemen verkennen en oplossingen bedenken. Onze methoden en leermiddelen sluiten daarbij aan.

Werken aan zelfstandigheid en eigenaarschap

Om betere resultaten te krijgen, is werken aan zelfstandigheid een belangrijk onderdeel van het lesgeven. Zelfstandig werken houdt in dat de kinderen gedurende enige tijd zonder hulp van de leerkracht werken. Het zelfstandig werken heeft vier doelen:

- Kinderen leren zelf problemen oplossen;
- De leerlingen worden zelfstandiger in het oplossen van (complexe) taken;
- De kinderen krijgen daardoor een positief zelfbeeld en vertrouwen in eigen kunnen;
- De leerkracht heeft tijd voor individuele leerlingbegeleiding.

Zo leren de groepen 1 en 2 gebruik te maken van het circuitmodel en het planbord. De kinderen kiezen een opdracht binnen de klaargezette opdrachten. Zij voeren deze opdracht zelfstandig uit. In deze tijd kan de leerkracht werken in een kleine kring of met een instructiegroepje.

In de groepen 3 tot en met 8 wordt de kinderen geleerd om te werken met een dag-/ weektaken. Er wordt geleerd om verantwoordelijk met hun taak en leerproces om te gaan. Wat leer je? Voor wie leer je? Wat wil je dit schooljaar bereiken? Dat leert hen om op te komen voor hun eigen proces.

5. De leerlingen en hun zorg

Sociale- emotionele ontwikkeling

De sociaal emotionele ontwikkeling van uw kind vinden wij belangrijk. Deze wordt gevolgd door het invullen van observatie- en vragenlijsten door de leerkracht (eerste helft van het jaar) en de kinderen groepen 5 t/m 8 (tweede helft van het jaar). Met de resultaten uit deze afname kunnen we de groep en/of de leerlingen beter begeleiden in de ontwikkeling.

Sociale Veiligheid: Leerlingen kunnen het beste leren en zich ontwikkelen als ze zich veilig voelen. Een veilige school is een plek waar leerlingen met plezier naar toe gaan, goed kunnen leren en zich kunnen ontwikkelen. Op IKC Prinses Beatrix zorgen we ervoor dat iedereen zich veilig voelt: leerlingen, ouders, medewerkers en anderen die bij de school betrokken zijn. Zo creëren we een positieve en veilige sfeer op school. In ons **Sociaal Veiligheidsplan** staat precies hoe we dit doen. We hebben ook gedragsregels die duidelijk maken welk gedrag we verwachten.

Onze methode Kwink is een belangrijk hulpmiddel om de school veilig en positief te maken. Kwink helpt bij groepsvorming, het oplossen van gedragsproblemen en biedt ondersteuning. Bij ons op school hebben we gedragsverwachtingen opgesteld die we aan alle leerlingen leren. Dit gebeurt in de eerste twee niveaus (groene deel van de driehoek). Als een leerling herhaaldelijk ongewenst gedrag vertoont, gebruiken we zowel positieve beloningen als waarschuwingen om het gedrag te verbeteren. Voor leerlingen die echt moeite hebben met goed gedrag, maken we een persoonlijk plan om hen te ondersteunen (dit valt onder niveau 3, gele en rode delen van de driehoek).

Leerling in Beeld (LIB): We nemen per schooljaar een observatie van LIB af over het sociale gedrag van de leerling en de executieve vaardigheden. Dit staat ook op het kindrapport vermeld.

Grenzen en mogelijkheden: We willen graag elk kind een plek geven op onze school, maar er zijn grenzen aan wat we kunnen doen, zowel nu als in de toekomst. Deze grenzen leggen we hieronder uit.

Onze ambitie: We willen dat onze leerlingen zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen binnen de mogelijkheden die we hebben. We bieden verschillende soorten onderwijs aan, zodat elke leerling zijn of haar talenten kan ontwikkelen. Dit alles gebeurt in een veilige en warme sfeer.

Zorg en begeleiding: Iedere leerling krijgt bij ons de zorg die hij of zij nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. We volgen de voortgang van de kinderen goed, zowel op sociaal-emotioneel als cognitief gebied. Als kinderen extra ondersteuning nodig hebben, bieden we die op maat aan, bijvoorbeeld via extra begeleiding of een aangepast lesprogramma.

Diversiteit van de leerlingen: Onze leerlingen zijn heel verschillend. Sommigen hebben wat meer ondersteuning nodig, terwijl anderen juist meer uitdaging nodig hebben. We zorgen ervoor dat elk kind de juiste begeleiding krijgt, van extra hulp in de klas tot gespecialiseerde zorg buiten de school als dat nodig is.

Niveaus van ondersteuning

- **Niveau 1 & 2:** Ondersteuning binnen de klas, door de leerkracht.
- **Niveau 3:** Extra ondersteuning binnen de school, bijvoorbeeld via een gespecialiseerde leerkracht.
- **Niveau 4:** Ondersteuning van externe specialisten als de school niet genoeg kan helpen.
- **Niveau 5:** Als de ondersteuning op school niet meer voldoende is, kan een kind naar een speciale school gaan.

Onze grenzen

Hoewel we veel willen bereiken, zijn er ook grenzen aan wat we kunnen bieden. Deze grenzen zijn:

- **Medische zorg:** Als een kind specifieke medische zorg nodig heeft, die de leerkracht niet kan bieden, kunnen we dat niet opvangen.
- **Verzorging:** Als een kind de hele dag veel verzorging nodig heeft, kunnen we dat niet aanbieden.
- **Gedragsproblemen:** Als een kind gedrag vertoont dat de veiligheid van anderen in gevaar brengt, of het leerproces van de groep verstoort, kunnen we dat niet opvangen.
- **Groepsgrootte:** We hebben maximaal 34 leerlingen per groep.
- **Complexe groepen:** Als de groep op school zo divers is dat we niet aan de specifieke behoeften van een kind kunnen voldoen, kunnen we dat kind niet goed ondersteunen.
- **Boomhutcapaciteit:** Er kunnen maximaal 12 leerlingen voor rekenen en spelling in de Boomhut zitten (groep 3 t/m 8).
- **Tijgergroep:** De Tijgergroep is voor maximaal 15 leerlingen uit groep 4 t/m 8.
- **Plaats in de Boomhut:** Als een kind extra hulp nodig heeft in de Boomhut, maar er is geen plek, kunnen we dat kind helaas niet helpen, vanwege de combinatiegroepen.

De ontwikkelingen en vorderingen van het kind.

De lesstof wordt na de instructie door de leerlingen schriftelijk en/of digitaal verwerkt door middel van het maken van opdrachten en toetsen. Dit werk wordt door de leerkracht beoordeeld met cijfers en/of letters. De verzameling van beoordelingen wordt verwerkt in observatielijsten en rapporten. Het biedt ons de gelegenheid om de kinderen goed te kunnen volgen in hun schoolontwikkeling en aanknopingspunten om kinderen met specifieke onderwijsbehoeften adequaat te kunnen helpen. De toetsen worden verwerkt binnen ons administratieprogramma ParnasSys en Leerling in Beeld. Met behulp van dit programma kunnen we analyses maken van de vorderingen van de leerlingen.

Vorderingen bij kleuters

Op de toetskalender plannen we gedurende het cursusjaar voor de groepen 1 en 2 observatiemomenten m.b.t. de verschillende ontwikkelingsgebieden. We gebruiken daarvoor het leervorderingenoverzicht vanuit het programma Onderbouwd.

Volgen van kinderen door analyse en doelstellingen

De resultaten worden bijgehouden in een leerlingvolgsysteem en besproken met de intern begeleider, waarna een groeps- en/of individuele hulpplan gemaakt wordt. In een groepsplan stellen de leerkrachten doelen voor de leerlingen vanuit de zone van de naaste ontwikkeling en de kerndoelen van het onderwijs. Mochten deze doelen door het kind niet gehaald worden, wordt een individueel hulpplan opgesteld. Op deze manier krijgen we een goed overzicht over de leervorderingen en worden deze in overleg met de ouders op- en bijgesteld.

Zorg voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften.

Op het IKC Prinses Beatrix wordt de ontwikkeling van uw kind nauwgezet gevolgd. Dit doen we door te letten op het totale functioneren van uw kind. Er wordt dagelijks gekeken hoe de aangeboden lesstof verwerkt wordt, hoe uw kind omgaat met anderen en hoe de leerling zich uit. Na een periode van oefenen wordt de leerstof getoetst m.b.v. de zogenaamde methodegebonden toetsen. Kinderen die de leerstof nog niet voldoende beheersen, krijgen opnieuw uitleg en oefenen onder begeleiding van de leerkracht. Informatie omtrent leerlingen die van belang is voor leerkrachten wordt opgeschreven in het logboek van het kind.

Dyslexie

Wij gebruiken 'Het Protocol Leesproblemen en Dyslexie' om vroegtijdig leesproblemen te onderkennen en aan te pakken.

Wanneer de leesontwikkeling stagneert starten we een intensieve leesbegeleiding naast het reguliere leesonderwijs in de groep. Dit wordt beschreven in een handelingsplan. Wanneer na 6 maanden intensief oefenen het resultaat niet naar verwachting is, wordt met de ouders het traject van dyslexie aanvraag overlegd. Een uitgebreid dyslexie onderzoek is zinvol. Op basis van deze uitslag krijgt de leerling wel/geen dyslexieverklaring.

In overleg met de ouders wordt er een behandelaar gekozen. Daarna volgt een traject van behandeling, waarbij er een nauwe samenwerking tussen ouders, behandelaar en school ontstaat. Voor deze kinderen is het extra belangrijk dat ze leesmotivatie ontwikkelen, want hoe meer ze lezen des te beter is het voor de leesontwikkeling.

Passend Onderwijs

Vanaf 1 augustus 2014 hebben alle basisscholen de wettelijke taak om Passend Onderwijs te verzorgen. Omdat scholen dit niet alleen kunnen, zijn alle scholen in Nederland aangesloten bij een regionaal samenwerkingsverband. IKC Prinses Beatrix werkt binnen het samenwerkingsverband 'Zeeluwe' samen met alle basisscholen en scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs in de gemeenten Nijkerk, Putten, Ermelo, Harderwijk, Zeewolde, Nunspeet, Elburg en Epe.

Belangrijke doelen van de invoering van Passend Onderwijs zijn:

- terugdringen bureaucratie, met name ingewikkelde indicatieprocedures;
- terugdringen aantal kinderen die geen plek in het onderwijs kunnen vinden (thuiszitters);
- alle kinderen een passende onderwijsplek bieden.

Het samenwerkingsverband heeft in het ondersteuningsplan (www.zeeluwe.nl) vastgelegd op welke wijze passend onderwijs wordt geboden binnen de deelnemende scholen. Vormen van speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs blijven bestaan; geen kind wordt gedwongen teruggeplaatst in het basisonderwijs.



Het kernbegrip bij Passend Onderwijs is 'zorgplicht'. Zorgplicht betekent dat de basisschool de verantwoordelijkheid heeft (om in goed overleg) met de ouders een passende ondersteuning en plek te bieden. Liefst zoveel mogelijk dichtbij de eigen school. Als blijkt dat dit niet mogelijk is, heeft de school de opdracht om met de ouders naar de best passende plaats te zoeken. Dat kan zijn op een andere basisschool binnen het samenwerkingsverband Zeeluwe of op een school voor speciaal(basis)-onderwijs.

Als u het niet eens bent met het aanbod van de school, kunt u dit aankaarten bij de directie of bestuur van de school van uw kind, het samenwerkingsverband Zeeluwe of om ondersteuning vragen bij een onderwijsconsulent. In het uiterste geval kunnen problemen worden voorgelegd bij een landelijke geschillencommissie. Meer informatie vindt u op de website Passend Onderwijs: <https://www.onderwijsgeschillen.nl/doelgroep/voor-ouders-en-verzorgers>

Schoolondersteuningsprofiel

Iedere school heeft in het schoolondersteuningsprofiel (SOP) omschreven welke ondersteuning de school kan bieden. U kunt dit profiel op de website van de school nalezen of op de school inzien.

In dit profiel is te lezen hoe de school de begeleiding aan leerlingen vorm geeft en welke mogelijkheden voor extra-ondersteuning de school heeft. Bij het realiseren van de gewenste ondersteuning werken alle scholen binnen de zorgkoepel vanuit de uitgangspunten van handelingsgericht werken (HGW). Als een kind extra ondersteuning nodig heeft, wordt niet in de eerste plaats gekeken naar wat het kind heeft, maar naar wat het kind nodig heeft, in zijn of haar onderwijsbehoefte. Bij HGW is de samenwerking en afstemming met ouders en andere deskundigen een belangrijk aandachtspunt.

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vragen meer van de school, het gebouw, de leerkrachten, de IB-er en ook aan medeleerlingen. Het uitgangspunt is dat elke leerkracht in principe ruimte heeft voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Denk hierbij aan verschillen in intelligentie, tempo, sociale vaardigheden en leermogelijkheden.

Kaders die in het SOP zijn beschreven, hebben betrekking op de volgende punten.

- Kan het kind op deze school de gevraagde ondersteuning geboden worden?
- Blijft de aandacht en kwaliteit voor de andere leerlingen voldoende gewaarborgd?
- Is de gevraagde ondersteuning uitvoerbaar voor de leerkracht?

Ondersteuningsteam

Jolanda Salverda (groep 1 t/m 8) is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg. Zij heeft diverse zorgtaken in de school, bijvoorbeeld het houden van groepsbesprekingen met de leerkracht(en), begeleiding en ondersteuning bij handelingsplannen en is bij gesprekken met ouders van zorgleerlingen. Daarnaast heeft zij contact met andere externe contacten op het gebied van leerlingenzorg.

Doublure

Zittenblijven moet zinvol zijn. Meestal is het beter dat een leerling naar een volgende groep gaat en een aangepast programma krijgt voor een aantal vakken. Ons streven is om voor deze kinderen een speciale leerweg uit te stippelen, een zogenaamde OPP (ontwikkelingsperspectief). Daarmee stellen we doelen op voor het uitstroomniveau van de leerling.

Versneld doorstromen

Soms kan het voorkomen dat kinderen een grote didactische voorsprong hebben op de andere kinderen van de groep. Dan komt de mogelijkheid van vervroegd doorstromen in beeld. Op IKC Prinses Beatrix gebruiken we een protocol met een aantal criteria waaraan een leerling volgens ons moet voldoen, wil het versneld doorstromen een kans van slagen hebben. Met de ouders van betreffende leerlingen spreken we dit protocol uitvoerig door, waarna we een verantwoorde beslissing nemen.



6. Aanmeldprocedure, inschrijving en vertrek

Aanmelden

Ouders kunnen hun kinderen aanmelden via info@beatrixschoolhulshorst.nl en contact opnemen met de directeur-bestuurder van de school. Tijdens een kennismakingsgesprek willen we de nieuwe kinderen en ouders/verzorgers leren kennen. In dit gesprek vertellen we over ons onderwijs, laten u de school zien en overhandigen u evt. diverse documenten. Daarnaast kunt u iets vertellen over uw zoon of dochter. Dit is van belang, omdat we samen moeten weten of het IKC Prinses Beatrix dat onderwijs kan bieden dat uw kind nodig heeft. U bent gehouden aan de regel om alle informatie, die voor de school van belang is, te delen.

Meestal neemt het gesprek maximaal een halfuur in beslag. Daarnaast kan er ook nog een gesprek volgen met de intern begeleider. Dit gebeurt als uw zoon of dochter specifieke onderwijsbehoeften heeft.

Wat gebeurt er na de aanmelding?

Na de aanmelding van uw kind nemen wij contact op met de kinderopvang/ peuterspeelzaal of oude school. Dit mogen we alleen doen met uw toestemming. Als wij geen goed beeld krijgen van uw kind, kunnen wij niet bepalen of de school recht kan doen aan de onderwijsbehoeften van uw kind. De school heeft dan het recht om uw kind te weigeren en/of aan te melden bij de commissie Onderinstroom Zeeluwe. Hierdoor vragen we extra tijd, informatie en deskundigheid aan. U wordt door ons altijd op de hoogte gehouden welke stappen we ondernemen. Kunnen we uw kind niet aannemen, dan zijn wij verplicht om met u een andere passende school te vinden.

Als kinderen op school komen

Kinderen die worden aangemeld vanaf groep 1 krijgen na aanmelding 3 wenochtenden aangeboden. De kleuterleerkracht neemt contact op om dit af te stemmen.

Van PO naar PO

Mocht uw kind van een andere basisschool komen, wordt er door ons altijd contact gezocht met de oude school. We bespreken dan de belangrijkste zaken voor uw kind. Ook vragen wij de belangrijkste gegevens op van uw kind. Dit gebeurt via een OSO, een versleutelde onderwijs overstapservice. In overleg met u wordt er ook een wendag gepland.

Als kinderen de school verlaten

Wanneer kinderen vertrekken naar het Voortgezet Onderwijs wordt door de leerkracht van groep 8 een onderwijskundig rapport gemaakt en relevante opmerkingen worden opgenomen. We streven ernaar de kinderen individueel door te spreken met de nieuwe school, de zogenaamde 'warme overdracht'.

Wanneer kinderen door verhuizing van school gaan, vult de groepsleerkracht een onderwijskundig rapport in wat wordt verstuurd naar de nieuwe school. Wij verzorgen deze digitaal binnen ons LeerlingVolgSysteem (OSO). De leerling krijgt zijn/haar rapport mee, waarin tevens alle toetsgegevens zijn opgenomen.

Schooladvies

Op het IKC Prinses Beatrix wordt het schooladvies vastgesteld door de leerkracht(en) van groepen 6, 7 en 8, de IB-er en evt. de directeur.

Bij het schooladvies zijn de volgende aspecten belangrijk:

- De leer- en werkhouding van de leerling;
- Resultaten vanuit Leerling in Beeld en het dagelijks werk;
- Sociaal- emotioneel welbevinden en een stabiele omgeving.

Eind groep 7 wordt al een voorlopig schooladvies gegeven. In januari wordt een tweede voorlopig schooladvies met de leerling en de ouders besproken. Eind maart volgt een derde adviesgesprek waarin het definitieve schooladvies wordt gegeven. Het voortgezet onderwijs is gehouden aan dit schooladvies en mag alleen met toestemming van de ouders de leerling op een ander niveau plaatsen.

Vaak is er overeenstemming tussen de wensen van de leerling, de ouders en het schooladvies van de basisschool. Maar in sommige gevallen zijn er verschillen van inzicht. Hierover wordt tijdens de gesprekken gesproken. Dit betekent niet dat het schooladvies automatisch wordt aangepast.

In februari volgt de Doorstroomtoets (voorheen CITO Eindtoets). Deze is verplicht voor alle leerlingen van groep 8. Mocht de uitslag van de Doorstroomtoets anders zijn dan het schooladvies van IKC Prinses Beatrix, dan kan het volgende gebeuren.

- Uitslag Doorstroomtoets is lager dan schooladvies --> schooladvies blijft hetzelfde.
- Uitslag Doorstroomtoets is gelijk aan schooladvies --> er verandert niets.
- Uitslag Doorstroomtoets is hoger dan schooladvies --> school moet schooladvies heroverwegen en mogelijk leidt dit ertoe dat er een hoger schooladvies volgt. Dit wordt altijd gecommuniceerd naar de leerling en ouders.

Behaalde resultaten Eindtoets/Doorstroomtoets

De leerlingen van de school presteren op hun niveau. We merken dat veel prestaties gecombineerd en afhankelijk zijn van het welbevinden/gedrag van de leerling(en). De school blijft alert op deze leerling(en) en heeft daardoor veel gesprekken met ouders of externe zorgcontacten.

Er wordt gebruik gemaakt sinds 2023 van de Doorstroomtoets, die onder eindverantwoordelijkheid van het College voor toetsen en Examens (CvTE) wordt vastgesteld.

Jaar *	Landelijk gemiddelde	Schoolgemiddelde
2022	534,8	537,7
2023	534,9	531,5
2024**	176	179,4
2025	176	173,4

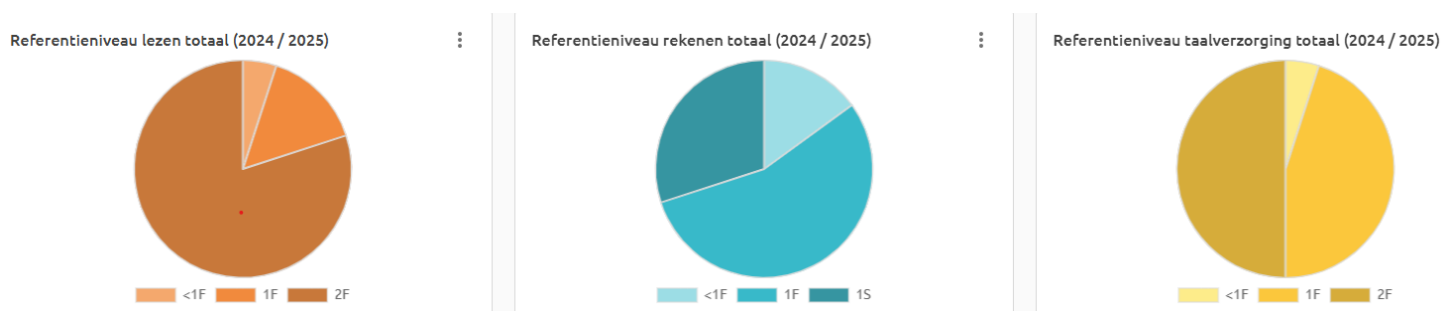
***In 2024 is er landelijk overgegaan naar de Doorstroomtoets i.p.v. de Centrale Eindtoets. Hierdoor is de score gewijzigd.*

Toelichting op Eindtoets/Doorstroomtoets resultaat

Jaarlijks worden de eindresultaten van onze school geanalyseerd en wordt beleid geformuleerd met als doel de schoolvorderingen verder positief te beïnvloeden. De eindresultaten lagen in de afgelopen jaren dichtbij het landelijk gemiddelde.

In het jaar 2023 en 2025 zaten meerdere leerlingen die specifieke zorg nodig hadden op het gebied van lezen, taalverzorging en/of rekenen. Deze leerlingen zaten met bepaalde vakken op een aparte leerlijn en kregen individuele begeleiding in de Boomhut (zorggroep).

Met ingang van het schooljaar 2020/2021 kijken wij op een nieuwe manier of de leerlingen genoeg geleerd hebben. Dit doen we door te kijken welke referentieniveaus de leerlingen beheersen voor lezen, taalverzorging en rekenen. Daarbij gebruiken we een nieuwe maat om rekening te houden met de leerlingenpopulatie van een school: de schoolweging. Deze schoolweging, die het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent, kijkt naar meer kenmerken dan het tot nu toe gebruikte leerlinggewicht. Zo kunnen we goed rekening houden met de verschillen tussen leerlingenpopulaties.



In bovenstaand tabel ziet u het percentage behaalde referentieniveaus 1S/2F (het streefniveau voor het eind van de basisschool) en het percentage behaalde fundamentele referentieniveaus 1F in 2025. Hierin ziet u dat het percentage 1F afgelopen Doorstroomtoets 95% was op lezen, 85% taalverzorging en 95% rekenen. Het streefniveau (1S/2F) lag dit jaar bij onze school onder het landelijk gemiddelde. De doelen die door de school gesteld zijn, waren hiermee behaald. De verklaring tot deze opbrengsten komt doordat de (zorg)leerlingen veel extra ondersteuning hebben gekregen middels individuele ondersteuning en zorg in de Boomhut (zorggroep). Leerlingen kregen onderwijs op maat. Andere leerlingen die bovengemiddeld presteren werden uitgedaagd in de Tijgergroep d.m.v. compacten en verrijken. Door deze inzet hebben de leerlingen op of boven hun niveau gepresteerd en de landelijke norm is op 1S/2F op bovenstaande onderdelen behaald.

7. Onze methoden

Onderbouwd - groep 1 en 2

De methode 'Onderbouwd' biedt leerdoelen voor deze jaren thematisch aan. Hierdoor kunnen de leerkrachten allerlei 'vakken' integreren en thematisch aanbieden.

Daarnaast heeft 'onderbouwd' een instrument, waarmee de kinderen kunnen worden geobserveerd, zodat inzichtelijk wordt welke leerdoelen een kind heeft behaald en welke nog aandacht behoeft.



Veilig leren lezen - groep 3



Taal, spelling en lezen worden in één methode voor de kinderen aan groep 3 aangeboden. Het is een doorlopende leerlijn in het automatiseren van het leren lezen en schrijven. Op onze school hebben we de nieuwste versie.

Lezen – groepen 4 t/m 8

Met de methode 'Blink Lezen' oefenen de kinderen dagelijks het lezen op al haar manieren. Bij Blink Lezen zetten we in op leesplezier. De leerlingen gaan op in boeiende verhalen en rijke teksten, over hun eigen wereld! Door hun nieuwsgierigheid te prikkelen, leren ze beter lezen en vergroten ze hun woordenschat. Dit is wetenschappelijk bewezen ook de beste manier om te leren. Technisch, begrijpend en verdiepend lezen, voorlezen én vrij lezen komen geïntegreerd aan bod. Met Blink Lezen hebben we alle tools in handen om op een vernieuwende en effectieve manier leesonderwijs te geven. Bovendien werken we aan alle kerndoelen.



Hoe groter de woordenschat, hoe beter de taalvaardigheid. Het lezen van rijke teksten is dan ook essentieel voor de leesontwikkeling van kinderen. Uit onderzoek blijkt dat kinderen meer leren van een pittige, boeiende tekst waar ze hun tanden in moeten zetten dan van een arme tekst die makkelijk te lezen is. De gekozen teksten in Blink Lezen zijn dan ook altijd rijke teksten over herkenbare thema's, met een uitdagende inhoud. Deze teksten zijn niet 'verarmd' om te voldoen aan een bepaald AVI-niveau of om bijvoorbeeld leesstrategieën mee te oefenen.

Daarnaast kennen we de boekbesprekingen, boekpresentaties, het Nationale Voorleeskampioenschap, het voorleesontbijt en we doen jaarlijks mee aan de KinderBoekenWeek.

De kinderen die uitvallen op technisch lezen bieden we extra hulp. Ons streefdoel is om alle kinderen met niveau AVI Plus van school te laten gaan. Indien nodig doen we een beroep op de ouders om thuis met hun kind te oefenen.

Met behulp van toetsen houden we bij in hoeverre de leerlingen vooruitgang boeken bij het leesonderwijs. We noemen die toetsen de zgn. D.M.T.-toetsen (drie minuten toetsen) en AVI toetsen. De uitslag van die toetsen treft u aan in het toetsoverzicht op het rapport. Wanneer we d.m.v. deze toetsen bij leerlingen een achterstand constateren, dan bieden we ze speciale leesbegeleiding.

Taal en spelling

In de groepen 4 t/m 8 hebben we voor het onderwijs in de Nederlandse taal de methode Taal en Spelling op Maat. Deze methode bestaat uit de onderdelen Taalspel en Woordspel. In Taalspel komen de volgende aspecten van Taal aan de orde: luisteren, spreken, stellen (maken van opstellen, etc.), lezen en taalbeschouwing



(grammatica, werkwoordspelling, betekenis van woorden en zinnen, uitdrukkingen, gezegdes en denkrelaties).

Woordspel is een spellingmethode die gekoppeld is aan Taalspel. Veel woorden uit de woordpakketten van Woordspel hebben een plaats in Taalspel.

Rekenen

Met rekenen gebruiken we de methode 'Pluspunt'. Pluspunt is een rekenmethode met een bewezen effectieve didactiek: uitdagend én preventief. Maar dat niet alleen: bij Pluspunt krijgt ieder kind de ruimte voor eigen inbreng en creativiteit met boeiende rekenprojecten en leuke extra's. Zo zetten we iedereen in zijn kracht met de juiste lesstof en krijgen we maximale controle over het rekenonderwijs. Aan de methode zijn toetsen verbonden die om de vier weken worden afgenomen. Met behulp van deze toetsen kan de leerkracht zien welke leerling extra hulp nodig heeft. Daarnaast biedt de methode ook veel uitdaging aan kinderen die makkelijk meekomen op het gebied van rekenen.



De Bijbel voor jou/jullie



Op school leren kinderen niet alleen taal en rekenen, ze ontwikkelen zich ook als mens. Ze vormen hun eigen visie op wat belangrijk is en waardevol. De bijbel voor jou/jullie helpt daarbij, door verhalen aan te reiken en de verbeelding te prikkelen.

We mogen kinderen vertellen over de verhalen uit de Bijbel. Zo kunnen we kinderen kennis laten maken met de rijkdom van de Bijbel en hen uitdagen om te ontdekken wat deze verhalen hen zelf te zeggen hebben.

Schrijven

Na het voorbereidend schrijfonderwijs in de groepen 1 en 2 (en de eerste maanden van groep 3) starten we in groep 3 na de herfstvakantie met het methodisch schrijven. We maken daarbij gebruik van de methode 'Pennenstreken'. We werken langzaam toe naar een vlot geschreven, duidelijk leesbaar, eigen handschrift.



Wereldoriëntatie



In de groepen 3 t/m 8 worden de vakken aardrijkskunde, geschiedenis en natuuronderwijs gecombineerd gegeven. Daar worden onderwerpen behandeld die aansluiten bij de beleavingswereld van de kinderen.

De wereldoriëntatievakken worden zoveel mogelijk thematisch aangeboden. Hiervoor wordt de methode 'Blink' gebruikt.

Verkeer

Bij het vak verkeer gebruiken we op school de verkeersmethode van Veilig Verkeer Nederland. Het Verkeersonderwijs mondt in groep 7 en 8 uit in een theoretisch- en praktisch- verkeersexamen.



Engels



Vanaf groep 1 worden Engelse woorden en zinnen spelenderwijs aangeboden. In de methode 'Onderbouwd' worden handreikingen gedaan. Dit wordt in de groepen 3 en 4 voortgezet, zodat er in groep 5 een basis is gelegd. Hierbij is o.a. belangrijk dat kinderen ervaring met Engels hebben opgedaan en geen schroom meer hebben om zich in een andere taal uit te drukken.

Vanaf groep 5 gebruiken we de methode 'Take it Easy'. Naast het werkboek hebben de leerlingen een taalportfolio (werkschrift).

Creatieve vakken

Met handvaardigheid en tekenen laten we verschillende beeldelementen aan de orde komen zoals vorm, ritme, kleur, compositie. Het gaat er daarbij om dat de leerling zijn eigen creativiteit ontdekt, spelenderwijs diverse technieken en materialen leert hanteren en er plezier aan beleeft.

We gebruiken voor muzikale vorming de digitale methode '1, 2, 3 zing'. Engelstalige liedjes, 21^{ste} eeuwse vaardigheden, componeren, creatieve ontwikkeling, karaoke en een methode die bij de belevingswereld van kinderen aansluit.



8. Toetsen en huiswerk Toetsen vanuit methoden

Bij de vakken taal, spelling en rekenen volgt na elk blok een toets. Afhankelijk van het niveau worden de toetsen afgenomen. Zo wordt bij Veilig Leren Lezen op een andere manier getoetst dan bij de oudere leerlingen. De uitslag van de toets wordt in het Leerlingvolgsysteem Parnassys vastgelegd. De uitslag vindt u in het rapport terug.

Als uw kind vanaf groep 5 andere vakken als aardrijkskunde, natuur en techniek, geschiedenis, Engels of verkeer aangeboden krijgt, volgen er ook toetsen. Mocht de toets als huiswerk thuis geleerd moet worden, kunt u dit in de kalender van de desbetreffende groep terug vinden.

Leerling in Beeld (LIB)

De LIB-toetsen worden niet in de groepen 1 en 2 afgenomen. Voor het volgen van deze kinderen wordt Onderbouwd gebruikt.

Voor de groepen 3 t/m 8 plannen we twee toetsmomenten (jan/feb & juni) voor technisch- en begrijpend lezen, spelling, woordenschat en rekenen. Hierbij wordt de behandelde leerstof over een langere periode teruggevraagd en de resultaten vergeleken met een landelijke norm. Op onze kalender worden de toetsmomenten aangegeven.

De resultaten worden geanalyseerd door de leerkracht(en) en besproken met de IB-er. Vanuit de analyse worden keuzes gemaakt om de leerlingen te begeleiden passend bij de onderwijsbehoeften. De analyses op groeps- en schoolniveau worden besproken tijdens een teamoverleg. Op deze manier wordt gericht gewerkt op leerling-, groeps- en schoolniveau.

De conclusies en aanpak worden in de managementrapportage besproken met het toezichthoudend bestuur van de schoolvereniging.

Centrale Eindtoets - Doorstroomtoets

Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken in februari een doorstroomtoets. Ze moeten zich dan eind maart aanmelden voor de middelbare school. Hierdoor maken alle leerlingen even veel kans op een plek op de school van hun voorkeur. En op het voor hen best passende niveau. De Wet doorstroomtoetsen is in februari 2022 aangenomen door de Eerste Kamer. Vanaf schooljaar 2023-2024 veranderde de eindtoets naar de doorstroomtoets. Scholen melden zich tussen 1 oktober en 15 november aan voor een doorstroomtoets. De leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies. Leerlingen maken in de eerste twee weken van februari de doorstroomtoets. Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets. Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van de school het definitieve schooladvies.

Huiswerk

Er is beleid geschreven op het gebied van huiswerk. Kinderen krijgen vanaf groep 4 huiswerk mee naar huis. Voor meer informatie verwijzen wij u naar het beleidsdocument 'Huiswerkplan' op de website.

9. Ouders

Onze school hecht veel waarde aan een goed contact met de ouder(s)/verzorger(s). Het blijkt steeds weer dat dit van groot belang is voor het kind en voor allen die bij het kind betrokken zijn.

Oudergesprekken

Door het schooljaar heen zijn er regelmatig momenten waar ouders en leerkrachten met elkaar in gesprek zijn.

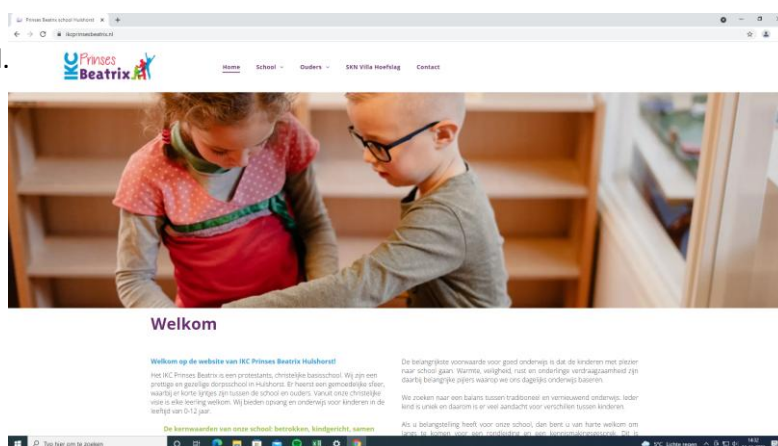
Doorlopend	<i>Huisbezoek bij 4-jarigen, kort nadat ze op school gekomen zijn.</i>
Startgesprek september	<i>Ouders in gesprek met leerkrachten</i>
Informatieavond oktober	<i>Ouders leerlingen groep 8 Voortgezet Onderwijs</i>
Kijkavond november	<i>Inloopmoment om het leerlingenwerk in te kijken en vragen te stellen</i>
Schooladvies maart	<i>Definitief advies en opgave leerlingen VO</i>
Rapportgesprek februari	<i>Resultaat besprekingen en evalueren startgesprek</i>
Rapportgesprek juni	<i>Afsluitend gesprek en evaluatie</i>
Doorlopend	<i>Bij vragen of gebeurtenissen bent u altijd welkom. Laten we elkaar goed op de hoogte houden over uw kind.</i>

Nieuwsbrief & schoolapp & website

Graag houden wij u zo goed mogelijk op de hoogte van alle schoolzaken. Een belangrijk middel om contact te onderhouden is onze nieuwsbrief, die elke drie à vier weken uitkomt. Wij versturen de nieuwsbrief digitaal.

Via de leerkrachten krijgt u informatie over de schoolapp Parro. In deze app plaatsen we foto's en informatie over de dagelijkse gang van zaken. Alleen ouders krijgen toegang, zodat de privacy van de kinderen is gewaarborgd. Daarnaast is er de website www.ikcprinsesbeatrix.nl waar veel informatie te vinden is. Hier vindt u ook de jaaragenda met alle belangrijke data van vakanties, studiedagen, schoolactiviteiten, e.d.

www.ikcprinsesbeatrix.nl



Hulp van ouders

Bij allerlei schoolactiviteiten worden ouders gevraagd en bieden ouders zich aan. Hierbij is te denken aan excursies, sportactiviteiten, schoolontbijt en noem maar op.

Voor de bekende activiteiten kunt u zich aan het begin van het schooljaar opgeven. Tussendoor krijgt u via de leerkracht(en) van uw zoon of dochter een vraag wie kan helpen ondersteunen.

Ouders en echtscheiding

We krijgen in toenemende mate te maken met kinderen die in een complexe gezinssituatie opgroeien. Als ouders uit elkaar gaan, breekt voor de kinderen een instabiele, onzekere periode aan wat hen veel energie kost. Dit werkt door in hun ontwikkeling op alle gebieden, met name in hun sociaal-emotionele ontwikkeling. De school, de leerkracht en de groep blijken in deze situatie vaak een houvast. Regel is dat wij als school de verzorgende ouder (met gezag) alle informatie toesturen – zoals uitnodigingen voor informatieavonden, rapportavonden en dergelijke, erop vertrouwend dat deze ouder dit doorgeeft aan de andere biologische ouder. Daarnaast vinden wij het van belang dat beide ouders tegelijkertijd bij alle gesprekken rondom uw kind(eren) aanwezig zijn. Dit om verwarring te voorkomen.

Oudergebedsgroep

Op initiatief van een aantal ouders draait alweer een aantal jaren onze oudergebedsgroep. Iedere eerste vrijdag van de maand komen zij bij elkaar.

Vrijwillige ouderbijdrage

De vrijwillige ouderbijdrage wordt door het schoolbestuur – met instemming van de MR - per leerling vastgesteld. Deze gelden worden besteed aan ongesubsidieerde kosten en komen ten goede aan onze leerlingen. Zaken die uit de vrijwillige ouderbijdrage worden gefinancierd zijn onder andere:

- Christelijke feestdagen en vieringen
- Sinterklaasfeest
- Excursies, bezoeken en uitjes
- Inschrijfgelden voor sporttoernooien
- Klein onderhoud en aanschaf materialen plein
- Uitleenpasjes bibliotheek voor onze leerlingen
- Attenties zieke leerlingen
- Etc.



Deze vrijwillige bijdrage is vastgesteld op €30,- per leerling per schooljaar. Dit is en blijft een vrijwillige bijdrage. Leerlingen worden niet buitengesloten van activiteiten. Voor het voldoen van uw vrijwillige ouderbijdrage ontvangt u een bericht via onze ouderapp Parro. Voor leerlingen die na 1 januari instromen, wordt geen bijdrage gevraagd.

De Medezeggenschapsraad

IKC Prinses Beatrix heeft een eigen medezeggenschapsraad (MR). Deze bestaat uit vier gekozen leden (twee ouders en twee leerkrachten). De MR overlegt met de directeur-bestuurder over beleidszaken die bestuur, school, personeel, leerlingen en ouders aangaan. Het is voor alle partijen van belang dat de school goed functioneert. De MR werkt volgens een medezeggenschapsreglement. Het reglement vindt u op de website.

De leden zijn:

- | | |
|------------------------------|------------|
| • Marieke Kwakkel (ouder) | voorzitter |
| • Joke Wajer (ouder) | secretaris |
| • Henk de Zeeuw (personeel) | lid |
| • Ariën van Zalk (personeel) | lid |

De Oudercommissie

Ook hebben we op school een actieve oudercommissie (OC). De OC is zeer actief in het ondersteunen en/of organiseren van verschillende activiteiten. Het doel is de school financieel en facilitair te ondersteunen. Alle verdere informatie over de OC zijn terug te vinden op onze website of mail hen naar voorzitter.oc@beatrixschoolhulshorst.nl. De voorzitter is Henri Spit. Miranda Schuiteman zit namens het schoolteam in de OC.



10. Gezondheid & opvoeding

Centrum voor Jeugd en Gezin

Ook al gaat de opvoeding van kinderen vaak 'vanzelf', voor ouders kan het fijn zijn om een steuntje in de rug te krijgen bij het opvoeden van hun opgroeiende kinderen. Met uw vraag bent u bij het Centrum Jeugd en Gezin op de juiste plek! Misschien werkt het al goed als u uw verhaal rustig aan iemand kunt vertellen. Is er meer nodig dan zoeken we samen met u de juiste weg. Ook de intern begeleider van school kan een beroep doen op diverse professionals die actief zijn in het Centrum voor Jeugd en Gezin in Nunspeet.



Jeugdgezondheid en corona

Ons werk volgt de recente maatregelen rondom de 1,5 meter maatschappij. U krijgt van ons altijd van tevoren bericht wanneer en waar wij u of uw kind uitnodigen voor een gezondheidsonderzoek, logopedische screening of een gesprek. Spreekuren van de jeugdverpleegkundigen worden via school bekendgemaakt.

Chatten

Elke werkdag van 19.00-21.00 uur kunt u chatten met één van onze jeugdverpleegkundigen of jeugdartsen over de opvoeding, gezondheid van uw kind <https://www.cjgnunspeet.nl/#maak-een-afspraak>

Vragen

Neem voor vragen over de ontwikkeling, gezondheid of opvoeding van uw kind contact op met de jeugdverpleegkundige, jeugdarts of logopedist van de school van uw kind. Of stuur een mail naar jgz@ggdnog.nl en vermeld daarbij hoe wij u kunnen bereiken en op welke school uw kind zit. Of kijk voor actuele informatie over de jeugdgezondheid en het coronavirus op www.ggdnog.nl.

11. ICT

Computer ondersteund onderwijs:

Binnen alle groepen wordt de computer in de klas gebruikt ter ondersteuning (of ter vervanging van het lesboek) bij de vakken taal, spelling, rekenen en wereldoriëntatie.

Elke leerling vanaf groep 3 heeft een eigen chromebook. De school regelt dit voor uw kind. Een Chromebook is een laptop zonder harde schijf. Kinderen loggen binnen 15 seconden in op ons WIFI internet. Binnen COOL.cloudwise.nl hebben we applicaties voor de leerlingen geplaatst die aansluiten op het leerniveau of juiste uitdaging bieden in hun ontwikkeling.



COOL.coudwise.nl

Met cloud computing ervaren leerlingen en leerkrachten het onderwijs van nu en hebben wij als school de flexibiliteit in te spelen op mogelijkheden van de toekomst.

12. Vakantierooster

Het vakantierooster is afgestemd met de Nunspeetse basisscholen.

- Herfstvakantie 18 oktober 2025 – 26 oktober 2025
- Sinterklaas 05 december 2025 (kinderen zijn 12.00 uur vrij)
- Studiedag 17 november (kinderen zijn vrij)
- Vrijdag voor kerst 19 december 2025 (kinderen zijn 12.00 uur vrij)
- Kerstvakantie 20 december 2025 – 04 januari 2026
- Voorjaarsvakantie 14 februari 2026 – 22 februari 2026
- Studiedag 20 maart 2026 (kinderen zijn vrij)
- Paasweekend 3 – 6 april 2026
- Meivakantie 18 april 2026 - 05 mei 2026
(Inclusief Koningsdag en Bevrijdingsdag)
- Hemelvaartsdag 14 en 15 mei 2026
- Pinksteren 25 mei 2026
- Studiedag 26 mei 2026 (kinderen zijn vrij)
- Calamiteitendag 17 juli 2026
- Zomervakantie 18 juli 2026 - 30 augustus 2026



Onderwijstijd - regelgeving

Een leerling op de basisschool moet over de 8 jaar minimaal 7520 uur onderwijs hebben gekregen. Hierbij geldt verder dat er ook minimale eisen voor de onderbouw en bovenbouw zijn.

- onderbouw (groepen 1 t/m 4) minimaal 3520 uur
- bovenbouw (groepen 5 t/m 8) minimaal 3760 uur

Hierbij is het van belang om marge uren te hebben, zodat er bij calamiteiten ruimte is voor verschuivingen.

De MR moet advies geven over het vakantierooster, voordat deze kan worden vastgesteld.

Onderwijstijd IKC Prinses Beatrix

De onderwijstijd wordt berekend met de schooltijden per week, de vakanties en andere vrije dagen en de lengte van het schooljaar (schrikkeljaar).

groep	onderwijstijd 2024-2025	totalen
1	918 uur	= 3672 uur
2	918 uur	
3	918 uur	
4	918 uur	
5	992 uur	= 3968 uur
6	992 uur	
7	992 uur	
8	992 uur	
		7640 uur

13. Schoolafspraken

Lestijden

Wij werken met een continuurooster..

dag	groep 1 t/m 4	groep 5 t/m 8
maandag	08.30 - 14.30 uur	08.30 - 14.30 uur
dinsdag	08.30 - 14.30 uur	08.30 - 14.30 uur
woensdag	08.30 - 12.30 uur	08.30 - 12.30 uur
donderdag	08.30 - 14.30 uur	08.30 - 14.30 uur
vrijdag	08.30 - 12.00 uur	08.30 - 14.30 uur

Sinds 2021 is er gekozen voor een definitief continuurooster:

- De ochtendpauze is van 10.15-10.30 uur.
- De lunchpauze is van 12.00-12.30 uur of van 12.30-13.00 uur.
- De kinderen eten in het eigen lokaal o.l.v. een personeelslid van de school.
- De ontspanning tussen de middag is even lekker naar buiten gaan, waarbij er toezicht is van leerkrachten en/of personeel van SKN.
- Er zijn geen TSO-kosten en de kinderen nemen een eigen gezonde lunch mee.

Ziekmelding

Ziekteverzuim kan via Parro gemeld worden of per telefoon voor 08.30 uur op het telefoonnummer, 0341- 451867. Dit is van belang, omdat wij willen weten waar uw kind is. Mochten wij geen bericht krijgen, bellen wij u.

Leerplicht / vrij vragen

Mocht u voor uw zoon of dochter extra vrije dagen nodig hebben, neem dan contact op met de directeur van IKC Prinses Beatrix. In sommige gevallen is het mogelijk om geoorloofd afwezig te zijn. Op de volgende website kunt u meer vinden over de regels:

<https://www.meerinzicht.nl/opgroeien-opvoeden-en-leerplicht/verlof-leerplicht>

Bewegingsonderwijs voor de groepen 1 t/m 8

Op dinsdag en donderdag worden de gymlessen aan de kleutergroepen 1 en 2 gegeven. Zoals gebruikelijk worden deze in de gymzaal van de school gegeven. De kinderen hebben gymschoenen en shirt of een gypakje nodig. Deze kan op school achtergelaten worden. De gymlessen in de groepen 3 t/m 8 worden gegeven in de gymzaal van 'De Wieken'. De kinderen dienen voor de gymlessen een sportbroekje en shirt of een gypakje te hebben. Bovendien is het verplicht (stevige) gymschoenen te dragen (geen balletschoentjes).

Komend jaar vinden de gymlessen op de dinsdag en donderdag plaats. Op donderdag wordt de gymles gegeven door een vakdocent bewegingsonderwijs.



Kerst /Paasfeest/Pinksteren

In de laatste week voor de kerstvakantie houden we de kerstfeestvieringen. In de oneven jaren vieren we het in De Kapel en de even jaren vieren we Kerst in de klas. Na afloop drinken we warme chocomelk met iets lekkers. Het schoolplein is dan vrolijk versierd met verlichtingen en vuurkorven.

Rondom Pasen en Pinksteren vieren we de feesten ook in de klas of in De Kapel.

Dierendag

Dit vieren we uitgebreid op onze school. De kinderen mogen alle mogelijke huisdieren meebrengen. Een jury geeft per categorie punten. De winnaars ontvangen een prijsje.

Sinterklaasfeest

Op het feest van Sinterklaas organiseert de oudercommissie een gezellige dag rond het sinterklaasfeest. 's Morgens geniet de Sint met de Pieten in de klassen. 's Middags zijn de kinderen vrij. Vanaf groep 5 trekken we lootjes, waarna de kinderen een gedicht en surprise maken.

Koningsspelen

Het komende schooljaar zullen we weer meedoen met de landelijke Koningsspelen. Rondom de school organiseert de school spelletjes en sporten.

Excursies

Voor zover dit aansluit bij het lesprogramma bezoeken we met de kinderen ook wel eens tentoonstellingen en bezienswaardigheden in de omgeving.

Verjaardag leerkracht

Aan het einde van het schooljaar is er een meester-juffendag. Dan hebben alle groepen tegelijkertijd feest en vieren we de verjaardagen van alle juffen en meesters.

Inloopochtend

Elke woensdag- en vrijdagochtend is er bij de kleutergroepen een inloopochtend.

Schoolreis & schoolkamp

De groepen 7 en 8 gaan elk jaar op kamp. Dit gebeurt aan het begin van het schooljaar. De vrijwillige bijdrage voor het schoolkamp zijn €40,00.

Daarnaast organiseren we met de groepen 1 t/m 8 een schoolreisje. Alle kinderen gaan met de bus. De vrijwillige bijdrage voor een schoolreisje zijn:

- Groep 1 t /m 4 : ± €20,-
- Groep 5 t/m 6 : ± €25,-
- Groep 8 dagje Amsterdam : ± €30,-

Kinderen worden niet uitgesloten van deze activiteiten.



Buitenschoolse sportactiviteiten

In de buitenschoolse sfeer doen we aan verschillende sportactiviteiten mee, o.a. de volgende toernooien: voetballen, volleyballen, schaatsen, korfballen, etc. Hiervoor worden ouders als begeleiding benaderd en ingezet.

Adoptie en zendingsgeld

De school kiest ervoor om adoptiekinderen te steunen. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen inzien wat ze zelf hebben en willen hen leren aan hun medemens te denken. Op dit moment hebben we een adoptiekind, hij heet Bradley en woont in Guatemala.

Buitenschoolse opvang en Peuteropvang Stichting Kindcentrum Nunspeet

Een ander samenwerkingsverband is de school met peuteropvang en buitenschoolse opvang Stichting Kindcentrum Nunspeet aangegaan. Er wordt intensief samengewerkt om de basisontwikkeling eerder en beter op gang te brengen. Dit sluit aan bij het gemeentelijk beleid.



Cadeautjes maken

De kinderen van groep 1 en 2 mogen voor de verjaardag van mama, papa, oma en opa een kaartje kleuren op school. Wanneer u dit van tevoren aan de juf doorgeeft maken we hier werk van met de kinderen. In de groepen 1, 2 en 3 wordt aandacht besteed aan vader- en moederdag.

Fietsen

Ons fietsenrek is er niet op berekend dat alle kinderen op de fiets naar school komen. Dat betekent dat het voor kinderen die dichtbij wonen (Akkerweg, Hoefslag, Bakkerspad, Zandhuisweg tot kruising Molenpad, Doornenkamp, Weversweg + degenen die aan de Harderwijkerweg dichtbij de school wonen), gevraagd wordt **niet** op de fiets te komen, tenzij daarvoor toestemming is gegeven. Er wordt niet op het schoolplein gefietst i.v.m. de veiligheid van de kinderen.

Gevonden voorwerpen

Het komt nogal eens voor dat er diverse voorwerpen van de kinderen op school achterblijven. Soms wordt er nooit meer naar gevraagd, waardoor zich op school de voorraad gevonden voorwerpen opstapelt. Komt u gerust eens kijken wanneer u iets mist. Elk halfjaar geven we de achtergebleven spullen aan een goed doel.

Hoofdluis

Aangezien hoofdluis vooral direct na de zomervakantie (en soms ook in de winter) voorkomt, vragen we alle ouders om direct na de zomervakantie alert te zijn op hoofdluis bij hun kind(eren).

We volgen een luizenprotocol (zie website). Elke woensdag na een vakantie controleren we alle kinderen op luizen. Een aantal luizenmoeders ondersteunen ons daarbij.

Kleding

Bij de inschrijving van leerlingen wordt o.a. gesproken over de christelijke identiteit en de verwachtingen die de school heeft ten aanzien van kinderen en hun ouders in dezen.

Op grond van de algemene regels verwachten wij van personeel en leerlingen:

- Nette en correcte, niet aanstootgevende kleding.
- Geen hoofdbedekking.
- Geen sieraden indien dit het onderwijs afleidt en/of de drager of anderen in gevaar brengt (bijv. tijdens de gymnastiek lessen).
- We hebben op school kapstokken. De kinderen kunnen hun jas daaraan ophangen.

Kinderverjaardag

Kinderverjaardagen worden gevierd. Er wordt gezongen en de jarige mag trakteren.

Oud papier

Op elke 2e zaterdag van de maand staat bij de school een oud papiercontainer. U kunt hierin uw oud papier kwijt. De opbrengst komt de kinderen ten goede. Eén en ander wordt georganiseerd door de oudercommissie.



Pauze

In de ochtendpauze (10.15-10.30 uur) is er gelegenheid voor de kinderen om wat te eten en te drinken. De leerlingen van de groepen 1 en 2 doen dit in hun eigen lokaal. De andere groepen doen dit in de hal of nabij hun eigen lokaal.

Ook hier adviseren we om gezond eten en drinken mee te geven. En... probeer zoveel mogelijk verpakkingen die weggegooid worden te vermijden. Dit is goed voor het milieu.

Roken

Op school kennen we een algeheel rookverbod voor alle ruimten en voor alle activiteiten op en rond het schoolplein. Vanaf 1 augustus 2020 is dit ook wettelijk geregeld.

Schoolfotograaf

Een keer per twee jaar laten we door een schoolfotograaf portretfoto's nemen van de kinderen. Een groepsfoto laten we elk jaar maken.



Schrijfmateriaal

De school verschaft de kinderen het schrijfmateriaal. Pennenbakken staan we echter niet toe. De kinderen ontvangen van school een etui. In groep 8 kennen we een regel van uitzondering. Zij mogen met eigen schrijfmateriaal schrijven (m.u.v. stiften).

14. Algemeen

Contactpersonen / klachtencommissie ongewenste intimiteiten.

Onze school kent een klachtenprocedure ongewenste intimiteiten. De procedure die we daarin hebben vastgelegd is als volgt:

- Het bevoegd gezag heeft in overleg met het team en de oudercommissie mevrouw Jolanda Salverda (j.salverda@beatrixschoolhulshorst.nl) aangewezen als contactpersoon. Zij functioneert als eerste aanspreekpunt bij vermoedens van of klachten met betrekking tot ongewenste intimiteiten en/of discriminerend gedrag;
- De contactpersoon verwijst de klager door naar de klachtencommissie die bij ons op school bestaat uit het toezichthoudend bestuur.

Voorzitter: Michiel Fokkelman tel.: 06-23171444

Vindt u bij deze commissie geen gehoor of vinden zij de situatie zorgelijk genoeg, dan wordt Dhr. W. Marchand (w.marchand54@live.com), onafhankelijke tussenpersoon, ingeschakeld. Hij zal met u als ouders en met de school proberen de situatie op te lossen. Uiteraard staat bij de hele procedure voorop dat geheimhouding verzekerd is.

Meldpunt vertrouwensinspecteurs

Binnen de inspectie van het onderwijs is een aantal inspecteurs aangewezen als vertrouwensinspecteurs. Deze vertrouwensinspecteurs hebben een adviserende en ondersteunende taak bij klachten rond seksueel misbruik en seksuele intimidatie, alsmede ernstig psychisch of fysiek geweld, signalen inzake discriminatie, onverdraagzaamheid, fundamentalisme, radicalisering, extremisme, etc. Ieder bevoegd gezag van een school of onderwijsinstelling is wettelijk verplicht bij een vermoeden van seksueel misbruik contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur. Het telefoonnummer is: 0900-1113111 (op werkdagen van 8.00 tot 17.00 uur)

Meldcode kindermishandeling en/of huiselijk geweld

Wettelijk is elke school verplicht een meldcode te hebben om de veiligheid van de kinderen te verhogen. Dit geldt zowel voor de thuissituatie als de schoolsituatie. Hiervoor worden de leerkrachten regelmatig getraind om tijdig signalen te kunnen opvangen én deze signalen te kunnen duiden.

Op IKC Prinses Beatrix is de intern begeleider (IB-er) de spin in het web als er zich signalen voordoen. In de meldcode staat een stappenplan uitgewerkt. Daarnaast is beschreven om welke situaties het gaat, waarbij deze meldcode ingaat. Mocht u vragen over deze meldcode hebben, neem dan contact op met de directeur van IKC Prinses Beatrix.

Andere klachten

Klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school worden in eerste instantie in onderling overleg tussen ouders, personeel en schoolleiding afgehandeld. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht niet mogelijk is, of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan men een klacht indienen bij de landelijke klachtencommissie onderwijs (<https://www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl/commissies/klachten/landelijke-klachtencommissie-voor-het-christelijk-onderwijs>).

Inspectie van het onderwijs

info@owinsp.nl

www.onderwijsinspectie.nl

Vragen over onderwijs: 0800-8051

**Verzekering**

Ten behoeve van alle betrokkenen bij de school heeft het bestuur een aansprakelijkheidsverzekering voor Onderwijsinstellingen afgesloten. Alle betrokkenen (bestuur, leerkrachten, stagiaires, vrijwilligers) kunnen onder voorwaarden beroep doen op deze verzekering. Om in aanmerking te komen, is het een must dat er een directe link is met de school of een schoolactiviteit. Indien u een beroep wilt doen op een van bovenstaande verzekeringen dan kunt u uw verzoek schriftelijk richten aan de directeur van de school.