

## FORMATION À DISTANCE : **Utilisation de la BECS : Batterie d'Evaluation Cognitive et Sociale. Pour l'enfant et l'adulte avec Trouble du Spectre de l'Autisme Et/ou autres Troubles du NeuroDéveloppement, Handicap intellectuel (syndromes génétiques : Trisomie 21, X Fragile...). Pour un projet personnalisé de développement**

### NATURE DE L'ACTION DE FORMATION :

Les psychologues en exercice auprès d'enfants qui ont un trouble du spectre de l'autisme (TSA) ou un risque de présenter un TSA ainsi qu'auprès d'adultes avec TSA et Handicap Intellectuel (HI) sévère dont les niveaux de développement se situent entre 4 mois et 24 mois sont amenés à utiliser le test de développement, la BECS. Ce test, utilisé et adapté dans plusieurs pays, est validé sur une population d'enfants avec TSA et TDI (N = 100) et d'adultes avec TSA et HI sévère (N = 97). Il peut être utilisé pour des adolescents ayant un TDI important. La BECS permet d'évaluer précisément le niveau de développement d'un grand nombre de fonctions (attention conjointe, langage, jeu symbolique, permanence de l'objet, imitation, relation affective...) qui se développent durant les 2 premières années de vie et qui sont connues pour être affectées très précocement chez les enfants avec TSA. L'examen de l'enfant et de l'adulte avec TSA à l'aide de la BECS aboutit à l'élaboration par le psychologue, en lien avec les autres professionnels et la famille, d'un programme écologique de développement personnalisé.

### OBJECTIFS DE LA FORMATION :

1 / Connaître et maîtriser les modèles théoriques de l'autisme et de la BECS issus de la psychologie du développement et de la psychopathologie développementale 2/ Utiliser la BECS pour examiner de façon ajustée, fine et précise, le développement cognitif et socio-émotionnel des enfants et des adultes qui ont un trouble du neurodéveloppement avec ou sans comorbidité (TSA, handicap intellectuel, trouble du langage et de la communication, syndromes génétiques et neurologiques) 3/ Elaborer le bilan psychologique BECS incluant le programme personnalisé et écologique de développement cognitif et socio-émotionnel de l'enfant et de l'adulte 4/ Savoir transmettre le compte-rendu complet, écrit et oral, aux différents professionnels impliqués ainsi qu'aux parents et proches aidants.

**PUBLIC :** Psychologues ; étudiants en Master 1 et 2 de Psychologie Clinique et Pathologique, de Neuropsychologie, de Psychologie du Développement et autres Masters de Psychologie en lien avec le handicap.

**PRÉ-REQUIS :** Niveau 7 de qualification : Master de psychologie (titre de psychologue) ou en cours de Master de Psychologie

**MODALITÉS DE SUIVI DE LA FORMATION :** Emargement par demi-journée ; évaluation différentielle des acquisitions (selon la fonction professionnelle du stagiaire) avant et à la fin de la formation ; Questionnaire de satisfaction à l'issue de la formation ; Réclamations.

**NOMBRE D'HEURES DE FORMATION :** 17 heures, Soit en jours : 2 jours et demi

**DÉLAI D'ACCÈS :** 5 jours

**ACCESSIBILITÉ :** Accès au public en situation de handicap ; adaptation des moyens pédagogiques

**DATES DE FORMATION :** 26, 27 et 28 janvier 2026 – 15, 16 et 17 juin 2026 – 12, 13 et 14 octobre 2026

**FORMATEURS :** Jean-Louis ADRIEN, Psychologue clinicien et auteur de la BECS. Professeur Émérite à l'Institut de Psychologie de l'université Paris Cité, Laboratoire de Psychopathologie et Processus de Santé (UR 4057) et Maria Pilar GATTEGNO, Psychologue clinicienne, Docteur en psychologie de l'Université Paris Descartes, Membre temporaire du Laboratoire de Psychopathologie et Processus de Santé (EA 4057), Experte dans le bilan psychologique diagnostique, développemental et fonctionnel, et l'intervention et le suivi psycho-éducatif de l'enfant avec TSA ou troubles apparentés. Créatrice du programme d'intervention pour personnes avec TSA : le programme IDDEES. Cabinet de Psychologie ESPAS-Sup, Le Bouscat, Bordeaux.

**TARIFS :** Etablissements : 580€ - Individuels : 530€ - Demandeur d'Emploi : 460€ - Etudiants de Master 2 de psychologie (sur justificatifs) : 370€

Séquence de Formation	Thème et Objectif	Contenu	Outils et Méthodes pédagogiques	Intervenant Formateur
1 <sup>ère</sup> demi-journée 14h-17h	Comprendre et maîtriser les modèles théoriques de la BECS	Présentation des modèles du développement atypique dans l'autisme	Documents power point présentés sur écran, vidéos d'un jeune enfant avec autisme ; documents papier du cours ; articles scientifiques Discussions ; échanges	Jean-Louis ADRIEN
2 <sup>ème</sup> jour 9h-13h 14h-17h	Mettre en pratique l'utilisation de la BECS pour les enfants et adultes avec troubles du développement	Présentation du test, du protocole, des modalités de passation des activités et de cotation des items	Documents power point présentés sur écran, cotations de protocoles BECS d'après une vidéo d'un jeune enfant avec autisme ayant eu 2 bilans BECS ; documents papier du cours ; vidéo d'une adulte avec TSA et HI sévère, représentation graphique du profil de développement ; Discussions ; échanges	Maria Pilar GATTEGNO
3 <sup>ème</sup> jour 9h-13h 14h-17h	Du bilan BECS à l'élaboration du projet psycho-éducatif de l'enfant et de l'adulte Cas cliniques vidéo de suivi. Analyse des changements et des évolutions des capacités cognitives et socio-émotionnelles (niveaux, profils, indices d'hétérogénéité) au regard du projet d'intervention globale	Elaboration du compte-rendu psychologique et transmissions à la famille et aux professionnels. Exemples de comptes-rendus de la BECS et projet Construction du projet psycho-éducatif personnalisé Applications concrètes sur les lieux de vie de l'enfant.	Documents power point présentés sur écran, Exemple papier et sur power point de compte-tenu des bilans de l'enfant et de l'adulte, Elaboration du projet de développement personnel Discussions ; échanges Vidéos comparatives et mise en évidence de l'évolution de l'enfant et de l'adulte : identifier les actions qui se sont améliorées (langage, jeu...)	Maria Pilar GATTEGNO

## Bulletin d'Inscription à la Formation à distance

**Utilisation de la B.E.C.S. Batterie d'Evaluation Cognitive et Sociale pour l'enfant et l'adulte avec Trouble du Spectre de l'Autisme et autres Troubles du NeuroDéveloppement**  
**Handicap intellectuel (syndromes génétiques, Trisomie 21, X Fragile...)**

### A adresser par mail ou par courrier postal

Jean-Louis ADRIEN - 21, Impasse du Grand Ousteau 33950 Lège-Cap Ferret - Courriel : [jeanlouisdornat@gmail.com](mailto:jeanlouisdornat@gmail.com) - Tél : 06 62 62 36 70

En partenariat avec Pearson France – ECPA



10 % de réduction sur la mallette BECS pour les participants (sur présentation d'une « attestation de suivi et de fin de formation » fournie par CeFoRA)

Formation susceptible d'être prise en charge par le FIF PL

### COORDONNÉES DU STAGIAIRE

Nom :	Prénom :
Adresse : CP : Ville :	Date d'obtention du Diplôme de psychologie (DESS ou Master : Ou Année universitaire de Master 2 de Psychologie : Spécialité du Master de psychologie :  Université : Numéro ADELI ou RPPS :
Téléphone : Courriel personnel : @	Lieu d'exercice professionnel : Courriel professionnel : @

### SESSIONS DE FORMATION

Dates de la session de formation à distance	Cocher la case correspondant à votre choix
26, 27 et 28 janvier 2026	
15, 16 et 17 juin 2026	
12, 13 et 14 octobre 2026	

### TARIFS DE FORMATION

		Cocher la case correspondant à votre situation
Etablissements	580 €	
Individuels	530 €	
Demandeur d'Emploi	460 €	
Etudiants de Master 1 et 2 de Psychologie (sur justificatifs)	370 €	

☐ Pris en charge par vous-même, à titre individuel

☐ Pris en charge par un employeur ; dans ce cas, indiquer ci-dessous :

Nom établissement : \_\_\_\_\_

Service : \_\_\_\_\_

Nom du responsable signataire de la convention : \_\_\_\_\_

Nom du chargé de suivi de votre dossier : \_\_\_\_\_

Adresse : \_\_\_\_\_

CP : \_\_\_\_\_ Ville : \_\_\_\_\_

Adresse de facturation :

☐ Identique à l'adresse sur la convention

☐ Autre : \_\_\_\_\_

Téléphone : \_\_\_\_\_

Courriel du chargé de suivi de votre dossier : \_\_\_\_\_ @ \_\_\_\_\_