

Schoolplan 2023-2027

AZC basisschool "Het Uitzicht" Maasdam

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	4
1.4 Bijlagen	4
2 Strategisch beleid	5
2.1 De visie en koers van CSG De Waard	5
2.2 Bijzonder goed onderwijs	6
2.3 Bijzonder goed werkgeverschap	6
2.4 De professionele lerende organisatie	7
3 Schoolbeschrijving	8
3.1 Schoolgegevens	8
3.2 Kenmerken van het personeel	8
3.3 Kenmerken van de leerlingen	8
3.4 Kenmerken van de ouders	9
3.5 Sterkte-zwakteanalyse	9
3.6 Landelijke ontwikkelingen	10
4 Onderwijskundig beleid	11
4.1 De missie van de school	11
4.2 Onze parels	11
4.3 Onze grote verbeterdoelen	12
4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	12
4.5 Levensbeschouwelijke identiteit	13
4.6 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	13
4.7 Burgerschap	14
4.8 Leerstofaanbod	15
4.9 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	15
4.10 Taallesonderwijs	16
4.11 Rekenen en wiskunde	17
4.12 Les- en leertijd	17
4.13 Pedagogisch handelen	17
4.14 Zorg en begeleiding	18
4.15 Passend onderwijs	18
4.16 Ononderbroken ontwikkeling	19
5 Personeelsbeleid	21
5.1 Integraal Personeelsbeleid	21
5.2 Bevoegde en bekwame leraren	21
5.3 Organisatorische doelen	21
5.4 Beroepshouding	22
5.5 Taakbeleid	23
5.6 Collegiale consultatie	23
5.7 Klassenbezoek	23
5.8 Persoonlijke ontwikkelplannen	24
6 Organisatiebeleid	25
6.1 Organisatiestructuur	25

6.2 Groeperingsvormen	25
6.3 Schoolklimaat	25
6.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid inclusief arbobeleid	25
7 Kwaliteitsbeleid	27
7.1 Kwaliteitszorg	27
7.2 Kwaliteitskaarten	29
7.3 Verantwoording en dialoog	29
7.4 Het meten van de basiskwaliteit	30
7.5 Het meten van de stelselkwaliteit	30
7.6 Wet- en regelgeving	30
8 Actiepunten 2023-2027	32
9 Meerjarenplanning 2023-2024	34
10 Meerjarenplanning 2024-2025	35
11 Meerjarenplanning 2025-2026	36
12 Meerjarenplanning 2026-2027	37
13 Formulier "Instemming met schoolplan"	38
14 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	39

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2023-2027 is afgestemd op de strategische koers 2022-2024 van CSG De Waard. Het koersplan is opgesteld om richting te geven aan de ambities en het handelen van CSG De Waard te inspireren en uit te dagen.

Deze strategische koers brengt focus aan op twee specifieke thema's:

- Bijzonder goed werkgeverschap;
- Professionele lerende organisatie.

Daarnaast hebben we uit ons vorige Strategisch Beleidsplan nog een aanvullend thema 'Onderwijs op maat' meegenomen.

- De basiskwaliteit is op orde:
 - Er is oog voor het versterken van kansengelijkheid van al onze leerlingen en is zichtbaar op alle scholen;
 - Al onze e

Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het waarderingskader 2021. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam. In het hoofdstuk Onderwijskundig beleid gaan we in op de ontwikkeling van onze opbrengsten (resultaten).

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van de Stichting- in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan'). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check') voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2024-2028. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

1.4 Bijlagen

2 Strategisch beleid

2.1 De visie en koers van CSG De Waard

Inleiding

Christelijke Scholengroep De Waard stelt zich ten doel christelijke scholen met eigentijds onderwijs van hoog niveau in stand te houden. De taak van de organisatie is de belangen van deze bijzondere onderwijsvorm in de breedste zin van het woord te behartigen.

De scholen van CSG De Waard zijn ingericht voor het geven van:

- basisonderwijs
- speciaal basisonderwijs
- speciaal onderwijs aan zeer moeilijk lerenden

De visie omvat drie elementen waaraan een gelijke waarde wordt toegekend: de levensbeschouwelijke identiteit, de onderwijskwaliteit en de kwaliteit van opvoeding en vorming. In overdrachtelijke zin kan de grondslag van de stichting worden beschouwd als het fundament, waarop drie pijlers rusten die de scholen dragen.

1. Levensbeschouwelijke identiteit

De scholen zijn open christelijke scholen, die werken vanuit de christelijke traditie. De grondslag van ons handelen gaat uit van de Bijbel als woord van God. Belangrijk element hieruit is, vanuit de brede christelijke identiteit, leerlingen en ouders/verzorgers voorleven hoe we met elkaar om willen gaan. De verbinding met onze naaste dichtbij en ver weg neemt hier een centrale plaats in.

We brengen de kinderen een christelijke levenshouding en basale kennis van de Bijbelse verhalen bij en proberen hen vanuit ons geloofsleven iets te laten zien van hoe je hier in het dagelijks leven invulling aan kunt geven. De onderwijsprofessionals in de verschillende scholen begeleiden de leerlingen actief bij hun ontdekkingstocht naar de eigen identiteit. Ze geven betekenis aan bijbelse kernbegrippen. Van essentieel belang hierbij is een levendige en open communicatie op het gebied van levensbeschouwing, met iedereen die bij de school betrokken is.

De scholen van CSG De Waard nemen een herkenbare plaats in binnen de Hoeksche Waard. We werken nauw samen met andere maatschappelijke organisaties aan een vitale en duurzame regio. Deze onderscheiden zich door hun signatuur en door kwaliteit.

2. Onderwijskwaliteit

De scholen van CSG De Waard bieden een rijke, stimulerende en verbindende omgeving, waarin aandacht is voor alle ontwikkelingsaspecten van kinderen:

- cognitieve
- sociaal emotionele
- fysieke
- creatieve

Bij al deze aspecten wordt uitgegaan van geloof en vertrouwen in kinderen, het bieden van individuele uitdaging en ondersteuning.

De kerndoelen voor het basisonderwijs zijn richtinggevend. Voor elk kind geldt het voor hem hoogst bereikbare niveau als doelstelling. Elke school vormt een samenleving in het klein en wil op een positieve manier bijdragen aan de ontwikkeling van de samenleving. De optimale ontwikkeling van elke leerling is ons doel opdat hij een waardevolle bijdrage kan leveren en een aantrekkelijk toekomstperspectief heeft.

De onderwijsprofessionals van de scholen werken als team samen aan onderwijsverbetering op basis van planmatige kwaliteitszorg. De ontwikkeling van de school is vastgelegd in het schoolplan. Op alle ontwikkelingsdomeinen zijn prestatie-indicatoren vastgesteld.

Het onderwijs op de verschillende scholen is zo ingericht dat alle leerlingen, ongeacht hun ontwikkelingsniveau of individuele kwaliteiten, zich kunnen verrijken. Alle leerlingen ontvangen de basisondersteuning en waar nodig wordt extra ondersteuning of extra uitdagende ondersteuning geboden. Dit gebeurt zoveel mogelijk op de eigen basisschool of wanneer het niet anders kan op één van de speciale scholen van CSG De Waard.

3. Opvoedings- en vormingskwaliteit

De scholen van CSG De Waard bieden een sociaal en fysiek veilig opvoedingsklimaat. Ze nemen een verbindende plaats in binnen de samenleving, doordat ze een ontmoetingspunt zijn voor leerlingen en ouders/verzorgers. Alle medewerkers, die zich bewust zijn van hun voorbeeldfunctie, stimuleren de leerlingen om op een respectvolle manier met elkaar om te gaan. Zij dragen bij aan de zelfstandigheidsontwikkeling en leren leerlingen samenwerken en verantwoordelijkheid te dragen.

Vanuit deze visie koersen we als CSG De Waard voor de periode van 2022-2024 op de volgende 3 speerpunten:

1. Bijzonder goed onderwijs
2. Bijzonder goed werkgeverschap
3. De professionele lerende organisatie

In de nu volgende paragrafen werken we deze speerpunten verder uit.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2022-2026	Prioriteit
Bijzonder goed onderwijs	Regelmatig in gesprek gaan met leerlingen om hun leerbehoeften en talenten te bespreken en deze informatie gebruiken om het onderwijs te personaliseren.	gemiddeld

2.2 Bijzonder goed onderwijs

Bij CSG De Waard geloven we dat Bijzonder Goed Onderwijs draait om het volledig ontwikkelen van onze leerlingen. We richten ons niet alleen op het bevorderen van hun cognitieve vaardigheden, maar we vinden het ook belangrijk om aandacht te besteden aan de sociaal-emotionele, fysieke, creatieve en burgerschapsontwikkeling van onze leerlingen. We willen dat onze leerlingen een brede basis aan kennis en vaardigheden ontwikkelen, waarbij begrijpend lezen als een belangrijke basiscompetentie geldt. Wij vinden dat begrijpend lezen niet alleen een vaardigheid is die nodig is voor het begrijpen van teksten, maar ook voor het ontwikkelen van kritisch denken en probleemoplossend vermogen. Over het ontwikkelthema Bijzonder Goed Onderwijs doen we de volgende bestuurlijke uitspraken:

- Bijzonder Goed Onderwijs staat bij CSG De Waard in het teken van de leerling centraal te stellen. Dit betekent dat we het belangrijk vinden om te luisteren naar de leerbehoeften en talenten van al onze leerlingen, zodat we uitdagend en toekomstgericht onderwijs kunnen bieden dat op maat is gemaakt voor hun behoeften.
- Het bieden van onderwijs van hoge kwaliteit is een belangrijk doel van CSG De Waard. Dit betekent dat we niet alleen aandacht besteden aan basisvaardigheden zoals taal, rekenen en wetenschap, maar ook aan brede persoonlijke en maatschappelijke vorming. Door aandacht te besteden aan deze bredere aspecten van leren, helpen we onze leerlingen om zich te ontwikkelen tot kritische denkers en verantwoordelijke burgers.
- Bijzonder goed om een inclusieve en gelijke leeromgeving te bieden, waarin alle leerlingen de kans krijgen om zich optimaal te ontwikkelen en waarin actief wordt bijgedragen aan hun persoonlijke en maatschappelijke vorming tot betrokken en verantwoordelijke burgers.
- Om Bijzonder Goed Onderwijs te kunnen bieden, werkt CSG De Waard met gemotiveerde leerkrachten en schoolleiders die zich individueel en collectief ontwikkelen in hun professionaliteit. We bieden onze medewerkers de mogelijkheid om zichzelf te ontwikkelen en uit te dagen, zodat ze hun eigen talenten en expertise kunnen inzetten ten behoeve van onze leerlingen.
- Om Bijzonder Goed Onderwijs te bieden, zorgen we bij CSG De Waard voor goede en frisse schoolgebouwen, moderne leermethodes en hoogwaardige materialen en hulpmiddelen die ten dienste staan van ons onderwijs. Door te investeren in moderne technologie en materialen, creëren we een omgeving die het leren ondersteunt en stimuleert. Bijzonder Goed Onderwijs bij CSG De Waard betekent ook dat we ons richten op de toekomst. We bieden uitdagend en toekomstgericht onderwijs dat inspeelt op de snelle veranderingen in de samenleving. Dit betekent dat we ons richten op digitale vaardigheden, kritisch denken en probleemoplossend vermogen, zodat onze leerlingen voorbereid zijn op de uitdagingen van de 21e eeuw.

2.3 Bijzonder goed werkgeverschap

Alles draait uiteraard om de kinderen. Zij krijgen bij ons onderwijs wat hen voorbereidt op de toekomst. Om dat te kunnen bieden hebben we de beste mensen nodig. Een stabiel team, dat dagelijks in een goede sfeer samenwerkt en vanuit plezier, passie en vakmanschap aansluit bij de ontwikkelbehoefte van ieder kind. Het vinden, ontwikkelen en

behouden van de juiste mensen is in de huidige markt een grote uitdaging. Het onderwijsveld is continu in ontwikkeling en de laatste jaren neemt de druk op het onderwijs toe. Duurzame inzetbaarheid en aantrekkelijk werkgeverschap zijn belangrijke thema's waar we mee aan de slag gaan. Zodat de juiste persoon op de juiste plek zit en deze met energie en enthousiasme aan het werk is. Bijzonder goed werkgeverschap is de basis voor een succesvolle, gezonde en mensgerichte organisatie.

Dat brengt ons tot de volgende 5 bestuurlijke uitspraken over Bijzonder Goed Werkgeverschap:

- CSG De Waard streeft ernaar een aantrekkelijke werkgever te zijn die medewerkers met trots, plezier en vertrouwen samenbrengt om goed onderwijs te verzorgen. Dit kan worden bereikt door te zorgen voor een positieve werkomgeving met goede arbeidsvoorwaarden, ondersteuning van persoonlijke ontwikkeling en aandacht voor werk-privébalans.
- Vitaliteit van medewerkers is een belangrijk doel voor CSG De Waard, omdat dit bijdraagt aan de kwaliteit van het onderwijs en de tevredenheid van medewerkers. CSG De Waard wil daarom investeren in programma's en activiteiten die de gezondheid en welzijn van medewerkers bevorderen.
- Om te zorgen dat medewerkers de ruimte hebben om te ontwikkelen en te groeien, wil CSG De Waard investeren in professionele ontwikkeling en opleiding. Hierdoor kunnen medewerkers zichzelf verder ontwikkelen en bijdragen aan de groei en ontwikkeling van de school en de organisatie als geheel.
- Gezamenlijk werken aan het behalen van doelen is een belangrijk kenmerk van Bijzonder Goed Werkgeverschap. CSG De Waard wil daarom zorgen voor duidelijke en haalbare doelstellingen en deze communiceren met medewerkers. Dit kan bijdragen aan een gevoel van betrokkenheid en samenwerking.
- Om Bijzonder Goed Werkgeverschap te realiseren, wil CSG De Waard investeren in leiderschap en managementvaardigheden. Goede leiders kunnen een positieve werkomgeving creëren en bijdragen aan een gevoel van betrokkenheid en verbondenheid met de organisatie.

2.4 De professionele lerende organisatie

Ons onderwijs is nooit 'af', we blijven in ontwikkeling. Dat kan alleen in een professionele cultuur, waarbij er ruimte is voor dialoog en we open staan voor nieuwe ideeën. We bouwen specialismen op binnen de organisatie en de expertise die in huis is gaan we delen. We

bieden gelegenheid, geld en tijd voor scholing, ontwikkeling en uitwisseling met professionals van binnen en buiten het onderwijsveld. Vanuit een lerende houding nemen we verantwoordelijkheid voor ons eigen handelen en groeien we door reflectie op onszelf en elkaar. Daarbij is voor iedereen duidelijk wat de taken en verwachtingen zijn vanuit ieders rol. Op deze wijze vormen we met elkaar een lerende groep professionals die gaat voor bijzonder goed onderwijs voor alle kinderen op onze scholen!

Vanuit deze visie hebben we de volgende bestuurlijke uitspraken geformuleerd:

- Het is van cruciaal belang dat CSG De Waard een cultuur van continu leren en verbeteren creëert om ervoor te zorgen dat de scholen, de medewerkers en de leerlingen zich kunnen aanpassen aan veranderende omstandigheden en steeds beter kunnen worden in het bereiken van hun doelen.
- Om een lerende organisatie te zijn, wil CSG De Waard, de scholen en de medewerkers open staan voor feedback en input van alle stakeholders, inclusief leerlingen, medewerkers, ouders en samenwerkingspartners.
- CSG De Waard wil investeren in professionele ontwikkeling voor haar personeel om ervoor te zorgen dat alle medewerkers over de kennis en vaardigheden beschikken die nodig zijn om effectief te kunnen bijdragen aan het leerproces van de leerlingen en aan de algemene verbetering van het onderwijs op de scholen.
- Een lerende organisatie wil ook in staat zijn om op een effectieve manier gebruik te maken van gegevens en informatie om beslissingen te nemen en de prestaties te meten. CSG De Waard wil daarom investeren in datatechnologie en -analyse om de prestaties te kunnen meten, beoordelen en verbeteren.
- Tot slot wil CSG De Waard het belang van een lerende organisatie communiceren aan haar personeel, ouders, leerlingen en andere stakeholders. Dit kan bijdragen aan het creëren van een gedeeld begrip en een gemeenschappelijke visie die nodig zijn om de organisatie te laten groeien en zich verder te ontwikkelen.
- CSG De Waard wil als lerende organisatie een aantrekkelijke werk- en leerplek zijn voor talent. Het huidige toptalent heeft een sterke behoefte zichzelf te ontwikkelen. CSG De Waard wil hen de alle mogelijkheid geven om zich maximaal te ontwikkelen. Bij ons geldt dat voor medewerkers en leerlingen.

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	CSG De Waard
Algemeen directeur:	Jan Winters
Adres + nummer:	Maseratilaan 14
Postcode + plaats:	3261NA Oud-Beijerland
Telefoonnummer:	
E-mail adres:	bestuur@csgdewaard.nl
Website adres:	www.csgdewaard.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Het Uitzicht
Directeur:	Jovanka de Jong
Adres + nummer.:	van der doeslaan 10
Postcode + plaats:	3299BR Maasdam
Telefoonnummer:	
E-mail adres:	j.dejong@csgdewaard.nl
Website adres:	www.het-uitzicht.nl

3.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit twee directeuren die samen de directie vormen. Ons team bestaat uit:

- 1 directeuren
- 1 intern begeleider
- 0 voltijd groepsleerkrachten
- 6 deeltijd groepsleerkrachten
- 10 onderwijsassistenten
- 01 administratief medewerker

Van de 19 medewerkers zijn er 17 vrouw en 2 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-4-2023).

Per 1-9-2023	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar		1	
Tussen 50 en 60 jaar		1	2
Tussen 40 en 50 jaar	2	2	2
Tussen 30 en 40 jaar		2	6
Tussen 20 en 30 jaar			1
Jonger dan 20 jaar			
Totaal			

3.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze leerlingen (4 t/m 12 jaar) verblijven allemaal tijdelijk in de noodopvang in 's Gravendeel in afwachting van een koppeling met een gemeente en een eigen huis. Zij hebben allemaal een lange reis met meestal veel verschillende verblijfplaatsen achter de rug.

De meeste kinderen zijn al heel lang niet of zelfs nog nooit naar school geweest door oorlog in hun thuisland.

Sommige kinderen zijn tijdens hun verblijf in een ander AZC in Nederland al wel een paar weken of maanden naar school geweest.

Gemiddeld hebben we 65 leerlingen op onze school.

De leerlingen die in hun moedertaal al geletterd zijn, pakken het proces van de tweede taalverwerving sneller op dan de kinderen die nog nooit op school zijn geweest. Ook is er een groot verschil tussen de jonge en de oudere leerlingen. Om alle leerlingen op het juiste niveau te kunnen begeleiden bieden we ons leesonderwijs aan op 8 niveaus.

Veel oudere leerlingen die in het land van herkomst reeds onderwijs hebben gehad, kunnen op een redelijk niveau rekenen. Dit rekenonderwijs in het land van herkomst is gericht op technisch rekenen. Dit betekent dat deze leerlingen geen ontwikkeling hebben op het gebied van getalbegrip. Bovendien missen ze de rekentaal die we in Nederland gebruiken. De achterstand met rekenen is daarom een lastig onderdeel om aan te pakken. We bieden ons rekenonderwijs op twaalf niveaus aan.

Op Het Uitzicht ontmoeten wij leerlingen die nog nooit in hun moederland geweest zijn. Deze gezinnen hebben meestal al in meerdere landen een poging gedaan om een bestaan op te bouwen. Op sociaal emotioneel gebied zien wij bij deze leerlingen een andere ontwikkeling dan bij leerlingen die vanuit hun moederland naar Nederland zijn gekomen.

De leerlingen op Het Uitzicht hebben structuur, liefde, veiligheid en stabiliteit nodig om hun normen en waarden positief te kunnen ontwikkelen. Daarom hebben wij op Het Uitzicht een gestructureerd lesprogramma en hebben we duidelijke en consequente regels. Vrijwel alle leerlingen hebben behoefte aan spel en spelen. Op Het Uitzicht bieden we de mogelijkheden om tot spel en spelen te komen.

Er is geen schoolweging gevonden voor 13KD01

3.4 Kenmerken van de ouders

Wij hebben te maken met allerlei opleidingsniveaus van de ouders, maar hier hebben wij geen informatie over. Door de leefomstandigheden van de ouders en de taalbarrière hebben we weinig contact met hen.

Over het algemeen hebben we te maken met twee groepen ouders:

Bij de eerste groep verblijven beiden ouders op het AZC in 's-Gravendeel. Deze ouders zijn gefocust op het verkrijgen van een status en een vaste verblijfplaats. Ouders worden overspoeld met procedures en kennen de cultuur van ons land nauwelijks.

Bij de tweede groep ouders is de vader al een aantal jaar in Nederland en woont niet op het AZC, maar elders in het land. Deze moeders hebben een aantal jaar met het gezin gewacht totdat vader via gezinshereniging het gezin over kon laten komen. Deze moeders wonen met hun kinderen op het AZC en functioneren als alleenstaande moeders. In de weekends bezoeken ze de vader of komt de vader op het AZC op visite. Deze groep ouders zijn gefocust op het verkrijgen van een grote woning, zodat het gezin bij elkaar kan wonen en de start in de Nederlandse samenleving echt een feit is.

De betrokkenheid van beide groepen ouders op ons onderwijs is minimaal. Dit komt o.a. door de taalbarrière en de verschillende belangen. Verder komt dit ook door het feit dat het AZC op 8 kilometer van de school is. Laagdrempelig contact zoeken zit er hierdoor niet bij.

De meeste communicatie met de ouders vindt plaats via Whatsapp of mail.

3.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakte kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en

extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Stabiel en bevlogen team wat bewust kiest voor NT2	Weinig leerkrachten met NT2-expertise
Flexibel onderwijs, snel schakelen	kwaliteitscyclus is nog in ontwikkeling
Voldoende budget om kleine groepen te bemannen	Aanbod rekenen heeft versterking nodig
Monitoring sociale veiligheid is in orde	Ouderbetrokkenheid is laag
Groot netwerk van vrijwilligers	Er is geen tegenspraak georganiseerd.

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
NT2-expertise centrum binnen de Hoekse Waard	afhankelijk van gemeente, COA en politieke keuzes
Netwerk met andere scholen oprichten	doorgaande lijn is niet te realiseren waardoor de kansengelijkheid van kinderen kleiner wordt
	bekostiging loopt door terwijl kinderen soms maanden thuiszitten.

3.6 Landelijke ontwikkelingen

We zijn afhankelijk van politieke keuzes als het gaat om het voortbestaan van onze school. In principe heeft het COA een vergunning tot december 2026 om het AZC geopend te houden.

Via het LOWAN volgen wij de landelijke ontwikkelingen als het gaat over het lesgeven aan NT2-kinderen.

Van belang voor de komende jaren is de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

- De school als lerende en professionele organisatie
- Kennis en vaardigheden van leerlingen
- Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
- Gelijke kansen
- Technologie voor het onderwijs
- Kwalificaties van leraren

Tenslotte willen we in ons schoolplan de hoofdlijnen meenemen van het Masterplan Onderwijs (april 2022). Dat betekent dat wij ons vooral richten op de ontwikkeling van:

1. Het lees- en taalonderwijs
2. Het rekenonderwijs
3. Burgerschap

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Vrij - Leren - Zijn. Drie kleine woorden met een grote betekenis.

We ontmoeten gezinnen die nooit echt vrij geweest zijn en die in hun vlucht op zoek zijn gegaan naar vrijheid en een veilige toekomst. Wat zal het voor hen een bijzonder gevoel zijn om in vrijheid te kunnen leven. Het merendeel van onze leerlingen is in hun moederland niet of nauwelijks naar school geweest. Deze leerlingen zijn blij om (weer) naar school te kunnen en willen heel graag leren. De Nederlandse taal staat hierbij voorop! Op Het Uitzicht is ruimte voor alle culturen en religies. Elk kind mag er zijn, zoals het is.

Naast deze 3 losse woorden vinden we het vooral belangrijk om de kinderen te begeleiden in het 'Vrij Leren Zijn'. De kinderen hebben veiligheid, liefde, structuur en stabiliteit nodig om hun normen en waarden positief te kunnen ontwikkelen. Daarom bieden wij op Het Uitzicht een gestructureerd programma en hebben we duidelijke en consequente regels. We leren de kinderen te leven in vrijheid met respect voor de ander en de Nederlandse normen en waarden.

Visie

Wij zien nieuwkomers als een verrijking en een aanwinst voor de Nederlandse samenleving. Nieuwkomers hebben veel doorstaan op hun reis naar Nederland, ze hebben hun leven in hun thuisland moeten opgeven en alles achtergelaten wat hun dierbaar was. Nieuwkomers hebben, net als ieder ander, veel talenten, ambities en mogelijkheden. Door hun achtergrond en geschiedenis ondervinden zij veel hindernissen om (opnieuw) tot bloei te komen. Vanuit onze overtuiging dat in een beschaaft land iedereen gelijke kansen zou moeten hebben, voelen wij ons geroepen, al dan niet christelijk geïnspireerd, om deze kinderen de beste start te geven die we maar kunnen bedenken, zodat zij een plek in de Nederlandse samenleving kunnen innemen en een bijdrage willen leveren aan ons mooie land.

Missie

Onze opdracht is de kinderen van het AZC 's-Gravendeel de beste start te geven die we maar kunnen bedenken. Die beste start realiseren we door leerlingen een warm welkom te geven, een veilige, gestructureerde en voorspelbare omgeving te bieden, traumasensitief onderwijs te geven, veel aandacht te besteden aan sociaal-emotionele ontwikkeling met een focus op het leren kennen van de eigen emoties en op veerkracht en aan te sluiten op het niveau van het kind. We realiseren onze missie tevens door gewenst gedrag expliciet aan te leren en te benoemen, door te werken met open deuren en doordat we een gezamenlijke, gedeelde verantwoordelijkheid voor alle kinderen dragen.

4.2 Onze parels

Onze school levert bijzonder goed onderwijs voor onze leerlingen. We hebben een sterke focus op:

1. Welbevinden
2. Woordenschat en taal
3. Rekenonderwijs
4. Burgerschapsonderwijs

Het meest trots zijn we op onze parels:

- het groepsdoorbrekend werken bij alle vakken
- een groot netwerk van vrijwilligers die dagelijks ondersteunen bij de lessen
- een bevlogen team met mensen die specifiek voor dit onderwijs hebben gekozen.
- flexibel onderwijs - elke dag weer.

	Parel	Standaard
	Er is ruimte voor alle leerlingen om zich ook op sociaal emotioneel gebied te ontwikkelen.	VS1 - Veiligheid
	De kinderen leren in een aantal maanden tijd de Nederlandse taal.	OP1 - Aanbod
	Op onze school zijn onze medewerkers en leerlingen bevlogen betrokken	SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties

4.3 Onze grote verbeterdoelen

	Speerpunten
1.	Onze school biedt een veilige en ondersteunende omgeving waarin kinderen zich volledig kunnen ontplooiën en optimaal tot leren kunnen komen.
2.	De school heeft voor taal, lezen en rekenen een lesaanbod samengesteld dat aansluit bij de leerlijnen van het Lowan zodat 80% van de leerlingen hun individuele doelen kunnen halen.
3.	Op onze school is er een gedegen kwaliteitscultuur waar de kwaliteit van ons onderwijs centraal staat en waarbij onze onderwijsprofessionals expertise hebben op het gebied van NT2-onderwijs.

4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

Op Het Uitzicht leren de kinderen effectief, wat betekent dat het leren zo verloopt dat kennis en vaardigheden in het langetermijnegeheugen terechtkomen. Onze focus ligt hierbij vooral op het eigen maken van de kennis. Kennis is namelijk de basis van het leren en gaat vooraf aan het leren van vaardigheden. Simpel gezegd: eerst kennis dan vaardigheden. Hoe we leren, hoe onze hersenen werken weten we vanuit de wetenschap en de cognitieve psychologie.

We richten ons op drie gebieden:

- kwalificatie (cognitieve ontwikkeling),
- socialisatie (burgerschapontwikkeling)
- persoonsvorming (persoonlijk leiderschap);

Verder hebben wij:

- hoge verwachtingen
- stellen van heldere doelen, oefenen en het geven van feedback

Visie op het leren organiseren

Op Het uitzicht willen we dat onze leerlingen optimaal kunnen leren. Daarom organiseren wij ons onderwijs op een manier waardoor het dat mogelijk wordt gemaakt. Alle leerkrachten gebruiken in de school dezelfde didactische principes bij het aanleren van kennis en vaardigheden. Het expliciete directe instructie (EDI) vormen de basis van onze lessen. De leerkracht kiest na de eerste (groeps-)instructie of er daarna voor bepaalde leerlingen differentiatie in (leer)tijd en ondersteuning plaatsvindt.

Of ons onderwijs daadwerkelijk het gewenste effect heeft, evalueren we door zowel formatief (tussentijds, ontwikkelingsgericht) als summatief (aan het eind) te toetsen.

Ook bieden we op Het Uitzicht voor onze leerlingen en veilig schoolklimaat met structuur, orde en regelmaat binnen de school. Alle medewerkers leven de heldere schoolregels en duidelijke routines na.

Actiepunt	Prioriteit
Versterken van de ouderbetrokkenheid- binnen de mogelijkheden	laag
Versterken van de didactische en pedagogische vaardigheden	hoog
Kwaliteitscultuur versterken waardoor er preventief wordt gestuurd	hoog

4.5 Levensbeschouwelijke identiteit

De scholen van CSG De Waard zijn open christelijke scholen, die werken vanuit de christelijke traditie. De grondslag van hun handelen gaat uit van de Bijbel als woord van God. Belangrijk element hieruit is - vanuit de brede christelijke identiteit - leerlingen en ouders/verzorgers voorleven hoe we met elkaar om willen gaan. De verbinding met onze naaste dichtbij en ver weg neemt hier een centrale plaats in. Aan de kinderen wordt een christelijke levenshouding en basale kennis van de Bijbelse verhalen bijgebracht om zo vanuit ons geloofsleven iets te laten zien hoe je hier in het dagelijks leven invulling aan kunt geven. De onderwijsprofessionals in de verschillende scholen begeleiden de leerlingen actief bij hun ontdekkingstocht naar de eigen identiteit. Ze geven betekenis aan bijbelse kernbegrippen. Van essentieel belang hierbij is een levendige en open communicatie op het gebied van levensbeschouwing, met iedereen die bij de school betrokken is.

Op het Uitzicht is deze invulling niet mogelijk. De leerling populatie en maatschappelijke situatie vraagt om een andere invulling hierin:

- We besteden aandacht aan levensbeschouwing bij andere vakken (integraal)
- We besteden expliciet aandacht aan geestelijke stromingen
- We besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving).
- We besteden gericht aandacht aan burgerschap
- Op school besteden we structureel aandacht aan religieuze feesten

4.6 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps- en leerlingbespreking besproken (leerkracht en kc'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen doelen) van onze school zijn:

- Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen (zie planning burgerschap)
- Onze school heeft een jaarplan voor de doelen voor de sociaal-emotionele ontwikkeling
- Op onze school volgen we de kinderen op sociaal-emotionele gebied door maandelijks een stukje in het dossier te schrijven over hun welbevinden.
- In het MDO kunnen we maandelijks kinderen bespreken waarover zorgen zijn
- We hebben wekelijks contact met JongJGZ

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
2.	De school biedt leerlingen kennis aan over de verschillende culturen die in Nederland aanwezig zijn, met de daarbij behorende waarden en normen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit Nk (versie 2021) - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	2,38

Actiepunt	Prioriteit
Cursus Team-up voor kernteam	hoog
Implementeren Team-up lessen in de organisatie	hoog

4.7 Burgerschap

De diversiteit van leerlingen op school is groot. Er is ruimte voor leerlingen met verschillende religieuze, culturele, economische en politieke achtergronden. De aandacht gaat continu uit naar een veilig schoolklimaat, waarin de leerlingen elkaar leren kennen en met respect leren omgaan met elkaars mening of overtuiging. Op school ervaren de leerlingen dat iedereen er mag zijn.

De filosofie Vrij Leren Zijn hangt nauw samen met burgerschapsvorming. De leerlingen hebben veiligheid, liefde, structuur en stabiliteit nodig om hun normen en waarden positief te kunnen ontwikkelen. Hiervoor zijn een gestructureerd programma en duidelijke en consequente regels nodig. De leerlingen leren te leven in vrijheid met respect voor de ander en de Nederlandse normen en waarden. Hiermee leggen we de basis uit van de Nederlandse democratie aan onze nieuwkomers, zodat ze een stevige grondslag hebben voor hun participatie in de samenleving.

In het dagelijkse schoolleven komen de leerlingen steeds in aanraking met deze Nederlandse normen en waarden. In spontane situaties (bijvoorbeeld tijdens de wandeling naar de bus), maar ook tijdens de vieringen van Sinterklaas, Kerst, Pasen en bijvoorbeeld Koningsdag. Daarnaast maken de leerlingen op school kennis met Nederlandse vrijwilligers en betrokken buurtbewoners, met Nederlandse hygiëne (zoals tandenpoetsen) en zijn zij getuige van vreedzame relaties tussen mensen met verschillende religies.

Door met de leerlingen steeds weer in gesprek te gaan over de verschillen en overeenkomsten tussen Nederland en hun land van herkomst is burgerschap een continu leerproces op school en worden zij voorbereid op het deelnemen aan de multiculturele Nederlandse samenwerking.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
2.	We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
3.	We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
4.	We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>

Actiepunt	Prioriteit
Er is een gedragen visie op burgerschapsvorming gebaseerd op de leerlingpopulatie	gemiddeld
Burgerschapsvorming wordt doelmatig en samenhangend ingezet en is zichtbaar in de school	gemiddeld
Burgerschapsvorming wordt gemeten en krijgt een gedegen plaats in de kwaliteitskalender van de school.	gemiddeld

4.8 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de sociale en cognitieve ontwikkeling van de leerlingen waarbij de taalontwikkeling een belangrijke plaats inneemt. Ons aanbod is erop gericht om alle leerlingen zo snel mogelijk Nederlands te leren, zodat ze op hun nieuwe school goed kunnen functioneren.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We brengen onze leerlingen systematisch in beeld bij binnenkomst op onze school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
2.	De school verzamelt systematisch en zorgvuldig (toets)informatie voor de kennisgebieden Taal en Rekenen m.b.v. genormeerde toetsen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
3.	De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
4.	Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op de vervolgstap naar een vervolgschool <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit Nk (versie 2021) - Aanbod (OP1)	2,71

Actiepunt	Prioriteit
De school bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs	gemiddeld
De school biedt een breed (digitaal/online) aanbod aan dat gebaseerd is op de kerndoelen	laag
De school biedt een aanbod (digitaal/online) aan dat de referentieniveaus Taal en Rekenen omvat	laag
De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed	gemiddeld
De school heeft de leerinhouden evenwichtig en in samenhang verdeeld over de periode die de leerlingen in de nieuwkomersvoorziening verblijven	laag
De school biedt een uitdagend programma aan leerlingen die verbreding en verdieping nodig hebben	gemiddeld

4.9 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. De methodes die we gebruiken sluiten aan bij de leerlijnen voor nieuwkomers.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Wereld vol Woorden	Methodegebonden toetsen	
	Logo3000		
	Veilig Leren Lezen	Methodegebonden toetsen	
Technisch lezen	Veilig leren lezen	Cito-DMT en Avi	
	Estafette	Cito-DMT en Avi	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	Cito-toetsen Begrijpend lezen E3	
	Humpie Dumpie		
Spelling	Staal	PI-dictee	
	Taal in blokjes		
Schrijven	Pennenstreken		
Rekenen	Getal & Ruimte junior (groep 3 t/m 8)	methodegebonden toetsen	
		Boom hoofdrekenen	
	Muiswerk (bovenbouw)	methodegebonden toetsen	
	Met sprongen vooruit (kleuters)		
Muziek	1, 2, 3 Zing		
SEO	Team Up		
	Wereldreizigers		
Burgerschap	eigen programma		

4.10 Taalleesonderwijs

Alle kinderen die bij ons op school zitten leren de eerste beginselen van het Nederlands. Ze krijgen les op het gebied van spreken, luisteren, lezen en schrijven. Wij hebben dit als volgt georganiseerd:

- **Mondeling Nederlands en woordenschat:** in de onderbouw werken we thematisch aan de woordenschat. Deze thema's liggen dicht bij de beleavingswereld van het jonge kind. In de midden- en bovenbouwgroepen werken we met het cursorische aanbod van de methode Wereld vol Woorden. De aandacht ligt in alle groepen op het actief spreken en gebruiken van de aangeboden woorden.

- **Technisch lezen:** In de onderbouw ligt de nadruk op de beginnende geletterdheid. In de midden- en bovenbouwgroepen doorlopen de leerlingen alle kernen (1 t/m 11) van de methode Veilig Leren Lezen. Het tempo waarop de leerlingen dit doen verschilt. Het maakt veel uit of een leerling al dan niet in het thuisland naar school is geweest, of hij/zij geletterd is (kan lezen en schrijven) en of de leerling een verwante of niet-verwante taal spreekt. We houden rekening met al deze factoren en stemmen het leesonderwijs af op het niveau van de individuele leerling. Dit heeft tot gevolg dat wij schoolbreed op 8 verschillende leesniveaus lesgeven. In een enkel geval zit een leerling langer bij ons op school (> 40 weken). Meestal heeft deze leerling dan de methode VLL af. We gebruiken voor deze leerlingen de methode Estafette voor voortgezet technisch lezen.

- **Begrijpend lezen:** alle leerlingen zijn bezig met begrijpend lezen. Tijdens het proces van het aanvankelijk technisch lezen ligt de focus op het leren verklanken van de letters. Begrijpend lezen en woordenschat wordt alleen ingezet voor het minimale begrip van de woorden en de tekst. Wanneer de leerling VLL uit heeft en het gewenste niveau van technisch lezen heeft bereikt, werken we met Humpie Dumpie, Nieuwsbegrip, Kampioen in Lezen en andere methodes voor een beter begrip van de taal

- **Spelling- en schrijfonderwijs:** tijdens het aanvankelijk leren lezen met Veilig Leren Lezen krijgen de leerlingen voortdurend spellingles, aangezien dit onderdeel volledig is geïntegreerd in de methode. Na het doorlopen van VLL oefenen de leerlingen hun spelling met Spelling in de lift, Staal en zelfontworpen oefenpakketten over de

woordcategorieën van leerjaar 4. Voor schrijfonderwijs wordt de methode Pennenstreken (blokletters) gebruikt.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren besteden meer tijd aan taal- en woordenschatonderwijs dan de gemiddelde school. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	De school biedt voor alle leerlingen leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Actiepunt	Prioriteit
Scholing van NT2 specialist	hoog

4.11 Rekenen en wiskunde

Veel oudere leerlingen die in het land van herkomst reeds onderwijs hebben gehad, kunnen op een redelijk niveau rekenen. Dit rekenonderwijs in het land van herkomst is gericht op technisch rekenen. Dit betekent dat deze leerlingen een geringe ontwikkeling hebben op het gebied van getalbegrip. Bovendien missen ze de rekentaal die we in Nederland gebruiken. De achterstand met rekenen is daarom een lastig onderdeel om aan te pakken. We bieden on rekenonderwijs op twaalf niveaus aan.

Het automatiseren neemt dagelijks een belangrijke plaats in tijdens de rekenlessen om de basisvaardigheden goed in te slijpen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school biedt voor alle leerlingen leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een rekenachterstand <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Actiepunt	Prioriteit
Leerlijn rekenen moet ontwikkeld worden (LOWAN Getal en Ruimte)	hoog
De leerlingen kunnen versnellen in de stof zodat ze eerder op het gewenste uitstroom niveau kunnen komen.	hoog
Er moet een besluit genomen worden over de wijze van summatief toetsen	laag

4.12 Les- en leertijd

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit Nk (versie 2021) - Onderwijstijd (OP4)	2,8

4.13 Pedagogisch handelen

Op Het Uitzicht willen we dat leerlingen zich welkom voelen en een goede start kunnen maken in de Nederlandse samenleving. Daarom vinden we een veilige en voorspelbare leeromgeving erg belangrijk, zodat er een stevige basis gelegd kan worden voor de schoolloopbaan van de leerlingen en ze optimaal tot leren kunnen komen. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Dit is essentieel op onze school.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor een ordelijke klas <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
2.	De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]</i>
3.	De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om [kennen de leerlingen] <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]</i>
4.	De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
5.	De leraren bieden de leerlingen structuur <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
6.	De leraren zorgen voor veiligheid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
7.	De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>

Actiepunt	Prioriteit
Er is een gedeelde visie in de pedagogische aanpak	hoog
Er is een les aanbod voor de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen.	gemiddeld

4.14 Zorg en begeleiding

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit Nk (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] (OP2)	2,39

Actiepunt	Prioriteit
De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen	hoog
De school gebruikt een leerling- en onderwijsvolgsysteem voor het verzamelen en vastleggen van (toets)informatie	laag
De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerling(en)	laag
De school stelt voor elke leerling (op basis van alle leerlinggegevens) passende (streef)doelen op	hoog
De leraren benutten de informatie om zorg te dragen voor de ontwikkeling en begeleiding van de leerling(en)	hoog
De school betreft het SWV, de gemeente en zorginstanties bij de begeleiding en ondersteuning van de leerlingen als dat nodig is	laag
De school stelt een ontwikkelingsperspectief op voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben	hoog

4.15 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. Het is onze taak om onze leerlingen goed in beeld

te brengen zodat de onderwijsbehoeften helder zijn voordat ze overstappen naar een andere, passende school.

Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in veel gevallen op het geven van extra ondersteuning. Wanneer nodig vragen wij ondersteuning bij het samenwerkingsverband. Dit is echter incidenteel omdat onze leerlingen kortdurend bij ons op school zijn.

In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school heeft zich ontwikkeld in het begeleiden van getraumatiseerde leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>
2.	Onze school biedt basisondersteuning, en waar nodig extra ondersteuning. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>

Actiepunt	Prioriteit
Het invliegen van deskundigheid vanuit het samenwerkingsverband	hoog
Plan van aanpak voor inzetten passend onderwijs gelden	hoog
Preventief inzetten van de orthopedagoog	hoog
Beleidsplan voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben	hoog
Uitvoeren rol zorg coördinator vanuit de basissubsidie	hoog
Het opstellen van een School ondersteuningsprofiel passend bij het nieuwkomersonderwijs	hoog
Er is een beleid voor interne extra ondersteuning	gemiddeld

4.16 Ononderbroken ontwikkeling

Op Het Uitzicht blijven onze leerlingen kort onderwijs volgen. Soms maar een week of enkele dagen tot een enkele keer de volledig twee jaar met uitstroom naar regulier onderwijs. Over het algemeen is Het Uitzicht een tussenstation voor de leerlingen.

Dit betekent dat het in beeld brengen van onze leerlingen bij de start op onze school essentieel is. Alle informatie die we boven tafel krijgen helpt de ontvangende school om zo goed mogelijk aan de slag te gaan met de onderwijsbehoeften van de leerling. Tevens wordt er zoveel mogelijk onderwijs aangeboden. Door vanuit een veilige situatie zoveel mogelijk te leren bevorderen we de gelijke kansen om de vervolgschool.

De leraren zorgen tijdens hun lessen voor afstemming bij de instructie en de verwerking. Ook ten aanzien van de factor tijd differentiëren de leraren. Zodra de leerkrachten signaleren dat er sprake is van stagnatie, wordt er met de kc'er besproken wat er gedaan kan (moet) worden om die stagnatie te verhelpen. Om ervoor te zorgen dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen is het van belang dat leerkrachten methodes en leerlijnen goed kennen. Daardoor borgen we (ook) een ononderbroken ontwikkeling.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school zorgen we voor een warme overdracht bij de overgang van de ene naar de volgende groep <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Op onze school zorgen we voor een warme overdracht bij de overgang van de ene naar de volgende school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	Op onze school zorgen we voor een warme overdracht tussen de duo-collega's <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Actiepunt	Prioriteit
Het IOP moet verder ontwikkeld en geïmplementeerd worden zodat de inhoud aansluit bij de behoeften van de ontvangende school	hoog
Er is een beleid op leerlingen die niet doorstromen naar het vervolgonderwijs. Wij hebben zicht op deze ongewenste thuiszitters en weten de juiste route te volgen.	gemiddeld

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid (IBP) is een onderlegger voor het bereiken van organisatiedoelen. De organisatiedoelen worden planmatig afgestemd op inzet, kennis en bekwaamheden en ambities van de teamleden van onze school. De uitwerking van de Wet BIO (beroepen in het onderwijs) is de basis in de uitwerking en handelen binnen CSG De Waard.

Op bovenschools niveau vindt een ontwikkeling van het personeelsbeleid plaats voor alle medewerkers van CSG De Waard. In het kader van IBP zijn een aantal procedures en instrumenten ontwikkeld.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het personeelsbeleid richt zich m.n. op de ontwikkeling van het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Actiepunt	Prioriteit
We beschikken over een functionerende gesprekkencyclus	gemiddeld
Er worden klassenbezoeken afgelegd door de directeur en de kwaliteitscoördinator met aansluitend een ontwikkelgesprek.	hoog
We onderhouden onze bekwaamheden op een effectieve wijze	gemiddeld

5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken mensen die bewust hebben gekozen om met NT2-kinderen te werken. Alle mensen hebben een passie voor deze doelgroep.

Elke groep heeft een leerkracht en een onderwijsassistent voor de groep. Het is onze ambitie om de komende jaren de helft van de onderwijsassistenten op te leiden tot leraar ondersteuner.

Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam.

5.3 Organisatorische doelen

We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er (kwantitatief en kwalitatief) uit ziet, en wat wenselijk is op een termijn van vier jaar en welke acties er ondernomen worden om het gewenste personeelsbestand dichterbij te brengen. De gewenste situatie is afgeleid van onze missie, visie(s) en afspraken.

1	Specifieke taken en functies	Huidige situatie 2022-2023	Gewenste situatie 2026-2027
1	Aantal personeelsleden	20	20
2	Verhouding man/vrouw	2-18	2-18
3	LA-leraren	5	6
4	LB-leraren	4	4
5	Aantal kc'ers	0	1
6	Gediplomeerde bouwcoördinatoren	0	0
7	Opleiding schoolleider	0	0
8	ICT-specialisten	0	1
9	Onderwijsassistenten	9	9
10	Taalspecialisten	0	1
11	NT2 specialist	0	1
11	Gedragsspecialist	1	1

De consequenties van onze organisatorische doelen zijn opgenomen in ons Plan van Aanpak (2023-2027) en komen standaard aan de orde bij de POP-ontwikkeling en in de ontwikkelgesprekken. Voor wat betreft de leraren hebben we de wens om de volgende specialisaties te creëren:

1. NT2 specialist
2. Het opleiden van een kwaliteitscoördinator
3. Specialisten gericht op het basisaanbod:
 1. taal
 2. rekenen
 3. burgerschapsvorming
 4. digitale geletterdheid
 5. Team-up facilitators

Actiepunt	Prioriteit
opleiden kwaliteitscoördinator	hoog
Opleiden directeur startbekwaam	hoog
NT2 specialisten	hoog
Specalist digitale geletterdheid	laag

5.4 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang, dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding. Onze medewerkers kiezen bewust voor het nieuwkomersonderwijs. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>
2.	De leraren voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>
3.	De leraren zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>
4.	De leraren zijn gemotiveerd zijn om zichzelf te ontwikkelen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst november 2023 - Mijn eigen opstelling	3,47

5.5 Taakbeleid

Op onze school stellen we jaarlijks een werkverdelingsplan op.

In dat plan wordt afgesproken hoe de werkzaamheden binnen de school worden verdeeld over de beschikbare uren van de medewerkers: wie doet wat?

Het werkverdelingsplan regelt de taakverdeling, geeft de verhouding tussen de lesgevende en de overige taken, de werktijden- en pauzeregeling, informatie over de besteding van de werkdrukmiddelen, het vervangingsbeleid en de scholing.

De directie bepaalt jaarlijks het aantal groepen en de benodigde personeelsleden, inventariseert de werkzaamheden en bespreekt een en ander met het team. Op basis van het gesprek wordt er een concept-werkverdelingsplan opgesteld. Het concept wordt voorgelegd aan het team en na akkoord aan de PMR. Nadat de PMR akkoord is gegaan met het plan, voert de directie individuele gesprekken met de medewerkers over de inzet van de taakuren voor het komende schooljaar. Deze afspraken worden individueel vastgelegd en voor de zomer ontvangt iedere medewerker het overzicht van de afspraken.

Actiepunt	Prioriteit
Er wordt een werkverdelingsplan opgesteld	hoog
Er wordt een PMR ingericht zodat er tegenspraak is op de normjaartaak en de urenverdeling van het team	laag
De CAO wijzigingen op de 40-urige werkweek wordt uitgelegd en geïmplementeerd volgens de memo van CSG De Waard	gemiddeld

5.6 Collegiale consultatie

Een belangrijk kenmerk van een lerende organisatie is het cultiveren van een professionele cultuur waarin openheid, reflectie en samenwerking centraal staan. Leraren worden aangemoedigd om hun lessen voortdurend te evalueren en te verbeteren. Collegiale consultatie speelt hierin een belangrijke rol. Het biedt collega's de mogelijkheid om ideeën, uitdagingen en successen te delen met elkaar, waardoor de kwaliteit van de lessen beter kan worden. Op Het Uitzicht werken we daarom zoveel mogelijk met de deuren open. Kijken en bekeken worden is iets wat bij de dagelijkse gang van zaken hoort, maar wat ook nog een prominentere plaat binnen ons onderwijs moet gaan krijgen.

Actiepunt	Prioriteit
Collegiale consultatie wordt gezien als de manier om te werken aan kwaliteitsverbetering.	hoog

5.7 Klassenbezoek

De directie en de kwaliteitscoördinator leggen jaarlijks, conform een opgesteld rooster, bij ieder teamlid klassenbezoeken af. Daarbij gebruiken we het zelfontworpen "Formulier groepsbespreking". Bij het klassenbezoek wordt de kijkwijzer van de school gebruikt.

Daarnaast wordt bekeken of de leraar op een correcte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte afspraken en/of het eigen persoonlijke ontwikkelplan. Na afloop van het klassenbezoek volgt (standaard) een reflectief gesprek waarin nieuwe afspraken worden gemaakt en waarin de follow-up wordt vastgelegd.

Naast klassenbezoeken onderscheiden we flitsbezoeken. Deze consultaties zijn kort en gekoppeld aan een observatiepunt.

Actiepunt	Prioriteit
Er is een professionele cultuur waarbij klassenbezoek vanuit collega's en de tandem directie-KC goed is ingericht met heldere kaders.	gemiddeld

5.8 Persoonlijke ontwikkelplannen

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Onze school is één van de zeventien scholen van CSG De Waard. De directeur geeft leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De school heeft geen beschikking over een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

Sinds dit jaar (2024) wordt de directeur bijgestaan door een kwaliteitscoördinator. Zij geeft invulling aan haar drie rollen binnen de organisatie:

1. Leercoördinator
2. Trendanalist
3. Zorgregisseur

Samen zijn zij verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs op Het Uitzicht

6.2 Groeivervalsformen

De school gaat niet uit van een leerstofjaarklassensysteem, maar werkt met een onderbouw, twee middenbouw- en twee bovenbouwgroepen. De taal, lees en rekenlessen worden groepsdoorbrekend aangeboden, zodat alle kinderen op hun eigen niveau les kunnen krijgen. Deze vakken worden daarom in de hele school op dezelfde tijden gegeven.

6.3 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. De medewerkers beseffen dat ze een voorbeeldfunctie hebben en laten zien en merken dat de basiswaarden worden nageleefd. Wij grijpen snel in bij pestgedrag en bij uitingen die discriminerend en/of racistisch zijn. Onze school is een school die open staat voor vrijwilligers. Wekelijks komen er ongeveer twintig vrijwilligers helpen, vooral bij het lezen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school is een veilige school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
2.	Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
3.	Vrijwilligers zijn van harte welkom <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit Nk (versie 2021) - Schoolklimaat (VS2)	2,9

Actiepunt	Prioriteit
De school ziet er verzorgd uit	hoog

6.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid inclusief arbobeleid

CSG De Waard heeft een veiligheidsplan beschikbaar met als doel dat elke school de veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers) waarborgt.

Eens per vier jaar vindt er een risico-inventarisatie en – evaluatie plaats door een gecertificeerd(e) bedrijf/persoon en

daarnaast wordt eens per twee jaar een medewerkerstevredenheids onderzoek uitgevoerd. De RI&E en MTO worden geëvalueerd, een actieplan geschreven met instemming van de MR conform WMS.

De school beschikt ook over een eigen veiligheidsplan, waarin de incidentenregistratie plaatsvindt. Incidenten worden vier keer per jaar geanalyseerd en de directie stelt op basis daarvan verbeterpunten vast.

De school probeert incidenten te voorkomen. In het veiligheidsplan zijn de preventieve maatregelen opgenomen, zoals de gedragsregels. Ook is er aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen.

De school hanteert een beleid tegen pesten. Pestincidenten worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de directie betrokken bij de afhandeling. Ook ouders kunnen ingeschakeld worden bij de aanpak van incidenten.

De school beschikt over een klachtenregeling en een contactpersoon.

De school beschikt over BHV'ers die om de twee jaar worden geschoold.

We houden minimaal éénmaal per jaar een ontruimingsoefening, al dan niet met medewerking van de brandweer. Er is een ontruimingsplan dat regelmatig onder de aandacht van het team wordt gebracht.

CSG De Waard heeft contact met een gecertificeerde bedrijfsarts en heeft een verzuimbeleid opgesteld.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit Nk (versie 2021) - Veiligheid (VS1)	2,69

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen	hoog

7 Kwaliteitsbeleid

7.1 Kwaliteitszorg

De zorg voor kwaliteit binnen onze school staat nog in de kinderschoenen, maar krijgt vanaf kalenderjaar 2024 de nodige aandacht. We vinden het belangrijk dat alle opgebouwde expertise in een handzaam, leesbaar en uitvoerbaar systeem functioneert en staat beschreven, inclusief alle vormen van planning en evaluatie.

Onze school borgt via haar cyclische systeem van kwaliteitszorg alles wat we als school in de afgelopen twee jaar hebben bereikt. Ook geeft het zicht op de doelen die we als team willen bereiken. Deze normen baseren we op het wettelijk kader voor nieuwkomers, op maatschappelijke trends en op onze eigen visie op kwaliteit. Het systeem van kwaliteitszorg maakt duidelijk waar hiaten zitten en dus ruimte is om verbeteringen in gang te zetten. Wij zullen keuzes moeten maken in welke hiaten prioriteit krijgen, omdat wij nog een school in opbouw zijn. Op deze manier zorgen we dat we als school een evenwichtige en reële ontwikkeling kunnen doormaken.

We onderhouden ons kwaliteitssysteem zodat

- * we een basis hebben voor schoolontwikkeling: continue verbetering van ons onderwijs, gericht op het leren leren door leerlingen;
- * we onze externe verantwoording kunnen afleggen en zelf ook weten: doen we de goede dingen goed;
- * we helderheid scheppen in (kwaliteits)beleid en processen binnen de organisatie; zo voorkomen dat er communicatiestoornissen ontstaan;
- * we een basis hebben voor analyse, signalering en evaluatie aan de hand van omgevingsfactoren, tekortkomingen en indicatoren;
- * we zorgen voor continuïteit door vastleggen van verzamelde kennis en ervaring;
- * we onze verantwoordelijkheden (steeds beter) kennen.

Hoe werkt (kwaliteitszorg op) onze school ?

De structuur (hoe is het georganiseerd?) en cultuur (hoe gaan we met elkaar om?) van onze school zijn nauw met elkaar verbonden. We zoeken naar een goede balans tussen de structurele, instrumentele benadering van kwaliteitszorg (het opstellen van normen, het evalueren daarvan en het constateren of we de normen hebben behaald) en de culturele benadering (het met elkaar als team beter willen doen door elkaar te helpen, kritisch naar elkaar te zijn en met elkaar vast te stellen wat je niet en wat je wel wilt bereiken).

We streven een 'professionele cultuur' na: de school is een organisch geheel. Geen papieren organisatie, maar een lerende organisatie, waar iedereen bereid is te leren. Onze school is open: we zien omgaan met veranderingen als een nooit eindigend proces. Deze veranderingen worden vervolgens wel steeds vastgelegd.

Voor het kwaliteitszorgsysteem betekent dit, dat ook dit systeem niet statisch is, maar evolueert.

De documenten waarin onze kwaliteit weergegeven en geborgd is, en degene die voor het document verantwoordelijk is, staan genoemd in het 'Overzicht beleidsdocumenten CSG De Waard' (bovenschools) en in 'Procedures, protocollen en vastgestelde plannen' (schoolspecifiek). Deze schoolspecifieke stukken zijn op Het Uitzicht nog in ontwikkeling. Al deze stukken worden minimaal één keer per vier jaar geëvalueerd en opnieuw vastgesteld.

Algemene kwaliteitsafspraken over opbrengsten

De school heeft de volgende kwaliteitsafspraken en prestatienormen geformuleerd :

- * We hebben de te behalen resultaten per vak afgestemd op de normen die opgesteld zijn door het expertisecentrum anderstaligen in Emmen. Onze school heeft als ambitie dat alle leerlingen boven het minimum streefdoel presteren.
- * Bij elke leerling vergelijkt de leerkracht de resultaten van de normen die we gesteld hebben. Hij analyseert de verschillen en trekt conclusies die daarna tijdens de leerlingbespreking besproken worden.
- * Ons lesaanbod is gericht om de leerlingen binnen 40 weken klaar te stomen voor het reguliere onderwijs. Alle leerlingen volgen een eigen leerlijn.
- * De leerresultaten worden gevolgd met observatie-instrumenten, methodeafhankelijke en -onafhankelijke toetsen en bijgehouden in het toetsoverzicht van de school en in de individuele ontwikkelingsplannen van de leerlingen.

Ons kwaliteitszorgsysteem

In ons kwaliteitszorgsysteem brengen we de belangrijkste activiteiten onder die de kwaliteit van ons onderwijs borgen: de organisatiestructuur en alle verantwoordelijkheden, bevoegdheden, procedures, processen en voorzieningen voor het bereiken van de door ons gewenste kwaliteit.

Het kwaliteitszorgsysteem bestaat uit de volgende onderdelen:

Plan

1. Onze school werkt volgens de volgende plann(ing)en:
2. Strategisch Beleidsplan: ambities van de gehele stichting
3. Schoolplan: ambities
4. Meerjarenplanning WMK CSG De Waard, inclusief bijbehorende kwaliteitszorgafspraken
5. Jaarplan met doelen per schooljaar
6. Jaarplanning met onderwerpen per periode of vergadering
7. Lesroosters/weekplanning
8. Toetskalender
9. Taakverdeling
10. Gesprekscyclus en de bijbehorende persoonlijke ontwikkelingsplannen van collega's

Uitvoeren (Do)

Het uitvoeren van :

1. de vastgestelde protocollen, procedures en (verenigingsbrede) plannen zoals hierboven beschreven
2. jaarplanning
3. (jaar)taakbeleid d.m.v Cupella
4. de verbeterplannen
5. Het Draaiboek van Het Uitzicht
6. de schoolgids/het informatieboekje, met daarin de afspraken tussen de school en de ouders
7. uitzetten en uitwerken van de Quickscans en vragenlijsten voor de medewerkers
8. opbrengstenanalyses
9. studiedagen en nascholing
10. werkgroepen en andere overlegstructuren binnen onze school
11. het invullen van het toetsoverzicht, het schrijven van de SEO stukjes, inclusief het afnemen en vastleggen van resultaten en het analyseren van methodegebonden en niet-methodegebonden toetsen

Evalueren (check)

We kennen de volgende evaluatie- en verantwoordingsinstrumenten waarmee we onze kwaliteit meten:

1. De controle en evaluatie van alle relevante aandachtsgebieden via de Quick Scan van WMK en eventuele Schooldiagnose (zie document 'Meerjarenplanning WMK'). De directie stelt een analyse van de uitslagen op.
2. De jaarlijkse personeelsenquête: op het vlak van Tevredenheid, afgewisseld met Sociale Veiligheid voor personeel. Bij de leerlingen nemen we twee keer per jaar de lijst sociale veiligheid af. De directie stelt een analyse van de uitslagen op.
3. Diverse evaluatie-instrumenten:
 - * Het jaarverslag met onder andere de evaluatie van de SMART-geformuleerde plannen, het School Informatie Systeem (SIS) / de Opbrengstenkaart van WMK / ParnasSys / en reflectie op het meest recente inspectierapport en/of tevredenheidsonderzoek.
 - * De Trendanalyse: de halfjaarlijkse zelfevaluatie aan de hand van niet-methodegebonden toetsen: de uitslagen worden ieder half jaar door de leerkracht geanalyseerd en vergeleken met de streefcijfers van expertise centrum anderstaligen in Emmen. De leerkrachten presenteren hun conclusies. Als de gemiddelde score structureel onder de gewenste score is, vormt dit voor de school op basis van de analyses een zorgsignaal. De ib'er, directie en de leerkrachten spreken in een verbeterplan interventies af.
4. Externe visitaties: In een vierjaarlijkse cyclus bespreken we de vastgestelde schooleigen procedures en protocollen en noteren we de gewenste verbeteringen. De documenten worden opnieuw vastgesteld. Belangrijke verbeteringen die tussendoor in een protocol of ander document moeten worden opgenomen worden tijdens die vergadering bekrachtigd.
5. Inspectierapporten vormen een belangrijke onafhankelijke toetsing van ons onderwijs en geven richting aan verdere onderwijsontwikkeling.
6. Voortgangs-, beoordelings- en evaluatiegesprekken
7. Groepsbezoeken en collegiale consultaties: de schoolleiding en de IB'er voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben.
8. Peer review: alle vormen die daaronder vallen.

9. Risico Inventarisatie & Evaluatie.

10. Halfjaarlijkse gesprekken met de Directeur Onderwijs en/of de Voorzitter College van Bestuur.

Bijstellen/aanpassen (Act)

Onze school is een school in ontwikkeling; dit geldt ook voor het kwaliteitszorgsysteem.

Gewenste verbeteringen, die bijvoorbeeld naar voren komen tijdens een overleg of uit de genoemde vormen van evaluatie, worden genotuleerd, waarna de benodigde actie wordt vastgesteld. Zij worden vastgelegd in het document Dagelijks Overleg Team. Vakinhoudelijke afspraken of veranderingen in de dagelijkse gang van zaken worden vastgelegd in de daarvoor betreffende documenten/beleidsstukken, zodat gestructureerde en systematische ontwikkeling wordt geborgd.

Bij het bepalen van de (urgentie van de) verbeterpunten wordt nadrukkelijk gekeken naar het schoolplan, het strategisch beleidsplan, actuele ontwikkelingen en draagkracht.

Indien nodig of wenselijk worden deze stukken ook ter informatie of ter goedkeuring aangeboden aan de MR.

Bovenschoolse beleidsstukken worden ter goedkeuring aangeboden aan de GMR.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit Nk (versie 2021) - Visie, ambities en doelen (SKA1)	2,39

Actiepunt	Prioriteit
De schoolleiding stuurt op het realiseren van de beoogde resultaten	hoog

7.2 Kwaliteitskaarten

Op onze school gaan we vanaf 2024 kwaliteitskaarten ontwikkelen. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. Onze kwaliteitskaarten worden één keer per vier jaar beoordeeld (zelfevaluatie) met behulp van een Quick Scan. Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast. Zie onze meerjarenplanning voor kwaliteitszorg. De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedrag van de leraren worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Leraren voeren zelfevaluaties uit, ontwerpen persoonlijke plannen en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevendenden (gesprekkencyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt. De kwaliteitskaarten die wij gaan ontwikkelen voor het lesgeven (zie onze competentieset) gebruiken we ook om de resultaten te verbeteren. Ze komen aan de orde bij de groepsbespreking. In een gesprek met de kc'er bepaalt de leraar actiepunten (lesgedrag en/of aanbod) om de resultaten van de groep te verbeteren.

Actiepunt	Prioriteit
Het uitzetten van quickscan basiskwaliteit zodat van daaruit de ambities gekoppeld kunnen worden aan de kwaliteitskaarten	gemiddeld
Het uitzetten van twee schooleigen kwaliteitskaarten	gemiddeld
Het schrijven en implementeren van schooleigen kwaliteitskaarten	hoog

7.3 Verantwoording en dialoog

Op onze school hechten we aan verantwoording en dialoog. We gaan in gesprek met het bestuur over onze metingen en evaluaties, over de data die we verzamelen, over de keuzes die we maken t.a.v. de actiepunten en over de voortgang van de verbeteractiviteiten.

We verantwoorden ons ook schriftelijk: de uitkomsten van metingen en evaluaties, de gekozen actiepunten en de verbeteractiviteiten publiceren wij in onze schoolgids, op onze website en ons jaarplan/jaarverslag.

Ons beleid met betrekking tot verantwoording en dialoog staat beschreven in ons kwaliteitshandboek. Het jaar sluiten we altijd af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de

realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit Nk (versie 2021) - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	1,85

7.4 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de basiskwaliteit op twaalf standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We meten de basiskwaliteit één x per vier jaar met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

7.5 Het meten van de stelselkwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de stelselkwaliteit. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van stelselkwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Stelselkwaliteit (Mijnschoolplan.nl). We meten de stelselkwaliteit één x per vier jaar met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Stelselkwaliteit Nk (versie 2021) - Kernfunctie Kwalificatie (SK1)	2,6
Stelselkwaliteit Nk (versie 2021) - Kernfunctie Socialisatie (SK2)	3
Stelselkwaliteit Nk (versie 2021) - Kernfunctie Allocatie (SK3)	2,56
Stelselkwaliteit Nk (versie 2021) - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties (SK4)	2,36

Actiepunt	Prioriteit
De scholen zorgen ervoor dat de leerlingen een passende vervolgbestemming vinden	gemiddeld

7.6 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
6. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
7. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

Actiepunt	Prioriteit
Er komt een actueel jaarplan, gekoppeld aan een schoolplan dat jaarlijks gemonitord en bijgesteld wordt.	gemiddeld
De school legt tien-wekelijks verantwoording af aan het bestuur over de kwaliteit van onderwijs van onze school	hoog
Er komt een urentabel met verantwoording van de onderwijstijd	gemiddeld

8 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Onze school biedt een veilige en ondersteunende omgeving waarin kinderen zich volledig kunnen ontplooiën en optimaal tot leren kunnen komen. • De school betreft het SWV, de gemeente en zorginstanties bij de begeleiding en ondersteuning van de leerlingen als dat nodig is • De school heeft veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen • Cursus Team-up voor kernteam • Implementeren Team-up lessen in de organisatie • De school ziet er verzorgd uit • Er is een gedeelde visie in de pedagogische aanpak • Er is een les aanbod voor de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen.	hoog
	De school heeft voor taal, lezen en rekenen een lesaanbod samengesteld dat aansluit bij de leerlijnen van het Lowan zodat 80% van de leerlingen hun individuele doelen kunnen halen. • De school bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs • De school heeft de leerinhouden evenwichtig en in samenhang verdeeld over de periode die de leerlingen in de nieuwkomersvoorziening verblijven • De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen • De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerling(en) • De school stelt voor elke leerling (op basis van alle leerlinggegevens) passende (streef)doelen op • De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde doorstroom- en of eindniveau van de leerlingen • Leerlijn rekenen moet ontwikkeld worden (LOWAN Getal en Ruimte) • De leerlingen kunnen versnellen in de stof zodat ze eerder op het gewenste uitstroom niveau kunnen komen. • Er moet een besluit genomen worden over de wijze van summatief toetsen • Het IOP moet verder ontwikkeld en geïmplementeerd worden zodat de inhoud aansluit bij de behoeften van de ontvangende school	hoog
	Op onze school is er een gedegen kwaliteitscultuur waar de kwaliteit van ons onderwijs centraal staat en waarbij onze onderwijsprofessionals expertise hebben op het gebied van NT2-onderwijs. • Versterken van de didactische en pedagogische vaardigheden • Kwaliteitscultuur versterken waardoor er preventief wordt gestuurd • Scholing van NT2 specialist • Er worden klassenbezoeken afgelegd door de directeur en de kwaliteitscoördinator met aansluitend een ontwikkelgesprek. • We onderhouden onze bekwaamheden op een effectieve wijze • opleiden kwaliteitscoördinator • Opleiden directeur startbekwaam • NT2 specialisten • Specialist digitale geletterdheid • Er wordt een werkverdelingsplan opgesteld • Er wordt een PMR ingericht zodat er tegenspraak is op de normjaartaak en de urenverdeling van het team • Het uitzetten van quickscan basiskwaliteit zodat van daaruit de ambities	hoog

	gekoppeld kunnen worden aan de kwaliteitskaarten • Het uitzetten van twee schooleigen kwaliteitskaarten • De school legt tien-wekelijks verantwoording af aan het bestuur over de kwaliteit van onderwijs van onze school • Collegiale consultatie wordt gezien als de manier om te werken aan kwaliteitsverbetering. • Er is een professionele cultuur waarbij klassenbezoek vanuit collega's en de tandem directie-KC goed is ingericht met heldere kaders. • Het schrijven en implementeren van schooleigen kwaliteitskaarten	
Burgerschap	Er is een gedragen visie op burgerschapsvorming gebaseerd op de leerlingpopulatie • Burgerschapsvorming wordt doelmatig en samenhangend ingezet en is zichtbaar in de school • Burgerschapsvorming wordt gemeten en krijgt een gedegen plaats in de kwaliteitskalender van de school.	gemiddeld
Passend onderwijs	Er is een beleid voor interne extra ondersteuning • Het invliegen van deskundigheid vanuit het samenwerkingsverband • Plan van aanpak voor inzetten passend onderwijs gelden • Preventief inzetten van de orthopedagoog • Beleidsplan voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben • Uitvoeren rol zorg coördinator vanuit de basissubsidie • Het opstellen van een School ondersteuningsprofiel passend bij het nieuwkomersonderwijs	gemiddeld
Wet- en regelgeving	Er komt een actueel jaarplan, gekoppeld aan een schoolplan dat jaarlijks gemonitord en bijgesteld wordt. • De CAO wijzigingen op de 40-urige werkweek wordt uitgelegd en geïmplementeerd volgens de memo van CSG De Waard • Er komt een urentabel met verantwoording van de onderwijstijd	gemiddeld
Kwaliteitszorg	De schoolleiding stuurt op het realiseren van de beoogde resultaten	hoog
Het meten van de stelselkwaliteit	De scholen zorgen ervoor dat de leerlingen een passende vervolgbestemming vinden • Er is een beleid op leerlingen die niet doorstromen naar het vervolgonderwijs. Wij hebben zicht op deze ongewenste thuiszitters en weten de juiste route te volgen.	gemiddeld

9 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Onze school biedt een veilige en ondersteunende omgeving waarin kinderen zich volledig kunnen ontplooiën en optimaal tot leren kunnen komen.
	De school heeft voor taal, lezen en rekenen een lesaanbod samengesteld dat aansluit bij de leerlijnen van het Lowan zodat 80% van de leerlingen hun individuele doelen kunnen halen.
	Op onze school is er een gedegen kwaliteitscultuur waar de kwaliteit van ons onderwijs centraal staat en waarbij onze onderwijsprofessionals expertise hebben op het gebied van NT2-onderwijs.
Burgerschap	Er is een gedragen visie op burgerschapsvorming gebaseerd op de leerlingpopulatie
Passend onderwijs	Er is een beleid voor interne extra ondersteuning
Wet- en regelgeving	Er komt een actueel jaarplan, gekoppeld aan een schoolplan dat jaarlijks gemonitord en bijgesteld wordt.
Kwaliteitszorg	De schoolleiding stuurt op het realiseren van de beoogde resultaten
Het meten van de stelselkwaliteit	De scholen zorgen ervoor dat de leerlingen een passende vervolgbestemming vinden

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

10 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Onze school biedt een veilige en ondersteunende omgeving waarin kinderen zich volledig kunnen ontplooiën en optimaal tot leren kunnen komen.
	De school heeft voor taal, lezen en rekenen een lesaanbod samengesteld dat aansluit bij de leerlijnen van het Lowan zodat 80% van de leerlingen hun individuele doelen kunnen halen.
	Op onze school is er een gedegen kwaliteitscultuur waar de kwaliteit van ons onderwijs centraal staat en waarbij onze onderwijsprofessionals expertise hebben op het gebied van NT2-onderwijs.
Passend onderwijs	Er is een beleid voor interne extra ondersteuning
Wet- en regelgeving	Er komt een actueel jaarplan, gekoppeld aan een schoolplan dat jaarlijks gemonitord en bijgesteld wordt.
Kwaliteitszorg	De schoolleiding stuurt op het realiseren van de beoogde resultaten

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

11 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	De school heeft voor taal, lezen en rekenen een lesaanbod samengesteld dat aansluit bij de leerlijnen van het Lowan zodat 80% van de leerlingen hun individuele doelen kunnen halen.
	Op onze school is er een gedegen kwaliteitscultuur waar de kwaliteit van ons onderwijs centraal staat en waarbij onze onderwijsprofessionals expertise hebben op het gebied van NT2-onderwijs.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school is er een gedegen kwaliteitscultuur waar de kwaliteit van ons onderwijs centraal staat en waarbij onze onderwijsprofessionals expertise hebben op het gebied van NT2-onderwijs.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 13KD01
Naam: AZC basisschool "Het Uitzicht"
Adres: Van der Doeslaan 10
Postcode: 3299 BR
Plaats: Maasdam

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

14 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 13KD01
Naam: AZC basisschool "Het Uitzicht"
Adres: Van der Doeslaan 10
Postcode: 3299 BR
Plaats: Maasdam

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
