



Gedragprotocol Het Uitzicht mei 2025

Onze filosofie

Vrij - Leren - Zijn. Drie kleine woorden met een grote betekenis. We ontmoeten gezinnen die nooit echt vrij geweest zijn en die in hun vlucht op zoek zijn gegaan naar vrijheid en een veilige toekomst. Wat zal het voor hen een bijzonder gevoel zijn om in vrijheid te kunnen leven. Het merendeel van onze leerlingen is in hun moederland niet of nauwelijks naar school geweest. Deze leerlingen zijn blij om (weer) naar school te kunnen en willen heel graag leren. De Nederlandse taal staat hierbij voorop! Op Het Uitzicht is ruimte voor alle culturen en religies. Elk kind mag er zijn, zoals het is.

Naast deze drie losse woorden vinden we het vooral belangrijk om de kinderen te begeleiden in het 'Vrij Leren Zijn'. De kinderen hebben veiligheid, liefde, structuur en stabiliteit nodig om hun normen en waarden positief te kunnen ontwikkelen. Daarom bieden wij op Het Uitzicht een gestructureerd programma en hebben we duidelijke en consequente regels. We leren de kinderen te leven in vrijheid met respect voor de ander en de Nederlandse normen en waarden.

Wij realiseren ons dat we op Het Uitzicht te maken hebben met een kwetsbare doelgroep. Incidenten van buitenaf (ingooien ruit, bedreigingen bij het instappen in de bus) worden daarom door de politie hoog opgenomen. De meeste buurtbewoners zijn enthousiast over de aanwezigheid van de school, maar we weten dat er ook tegengeluiden zijn.

Taken en verantwoordelijkheden

Taken en verantwoordelijkheden gekoppeld aan het veiligheidsbeleid zijn op onze school als volgt ondergebracht bij de volgende personen.

- Vertrouwens/contactpersoon: Evelien vd Geer
- Coördinator beleid rondom pesten: Jovanka de Jong
- Aanspreekpunt in het kader van pesten: Evelien vd Geer
- Aandachtsfunctionaris Meldcode: Evelien vd Geer
- Bedrijfshulpverlener (BHV'er): Ellen Wensink, Marjon ten Heggeler en Joas vd Hooven
- Preventiemedewerker voor CSG De Waard: dhr. G. Boon

De preventiemedewerker draagt zorg voor o.a. de veiligheid en gezondheidszorg binnen de school. De preventiemedewerker van CSG De Waard is mede verantwoordelijk voor het afnemen van de RI&E, het adviseren van de (G)MR en het uitvoeren van Arbomaatregelen op de scholen.

Preventieve maatregelen

De volgende maatregelen hebben wij genomen ter bevordering van positief gedrag en het tegengaan van onveilig gedrag/geweld op school:

- Er zijn school- en pleinafspraken opgesteld. bijlage 1

- Elke groep hanteert dezelfde gedragsafspraken bijlage 2
- De kinderen lopen in een vaste rij van en naar de bus
- In de bus is begeleiding (2 personeelsleden) van het AZC naar school en van school naar het AZC.
- Voor de leerlingen zijn busregels opgesteld (bijlage 3).
- Er wordt een verzuimbeleid gehanteerd, dat is beschreven in de schoolgids.
- De vertrouwenspersoon/ interne contactpersoon van onze school is geschoold via CSG De Waard en is aangesloten bij het netwerk Vertrouwenspersonen van CSG De Waard. In geval van ongewenst gedrag, zoals pesten, seksuele intimidatie, discriminatie of agressie kan de vertrouwenspersoon ingeschakeld worden. Deze persoon is het aanspreekpunt voor leerlingen, collega's en ouders en kan indien nodig iemand bijstaan tijdens een gevoelig gesprek. Alle vraagstukken zullen met zorgvuldigheid en in vertrouwen worden behandeld.
- De school heeft een ontruimingsplan in geval van calamiteiten. Dit plan wordt jaarlijks geactualiseerd.
- De sociale veiligheidsmeting wordt twee keer per jaar ingevuld om preventieve maatregelen te kunnen nemen. Zie kopje leerlingvolgsysteem en monitoren gegevens.
- De directie van de school neemt deel aan het MDO op het COA.
- Dagelijks starten de groepen met een check-in. Op deze manier kunnen er tijdig signalen opgepakt worden wanneer het welbevinden van het kind niet optimaal is.

Sociaal Emotioneel Leren

- Op Het Uitzicht werken we wekelijks met Team Up. TeamUp op School is een hoofdzakelijk non-verbaal programma voor het primair onderwijs. Het programma biedt psychosociale steun aan kinderen met een migratieachtergrond door middel van spel- en bewegingsactiviteiten. Het programma versterkt hun psychosociaal welzijn en daarmee hun veerkracht.

De TeamUp-sessies (45-60 minuten) staan wekelijks op een vast moment in de week op het rooster en worden begeleid door onderwijsprofessionals op de eigen school. De spel- en bewegingsactiviteiten van TeamUp zijn gekoppeld aan psychosociale thema's zoals 'assertiviteit' en 'respect'. Elk van de in totaal acht thema's richt zich op een gedragsvaardigheid welke is beschreven in concreet waarneembare vaardigheden. Zo is de gedragsvaardigheid bij het thema 'boosheid'; een time-out kunnen nemen. Een concreet waarneembare vaardigheid hierbij is het kunnen beheersen van woede door de toepassing van verschillende zelfregulatietechnieken. De vaardigheden die kinderen opdoen tijdens TeamUp komen van pas in het dagelijks functioneren in een nieuwe samenleving.

TeamUp kenmerkt zich door een hoofdzakelijk non-verbale benadering, zodat alle kinderen vanaf hun eerste dag op school kunnen meedoen, ongeacht hun achtergrond en de taal die zij spreken. De activiteiten van TeamUp volgen een lichaamsgerichte aanpak: 'we leren door te doen, te spelen en te bewegen'. Zo leren kinderen spelenderwijs omgaan met hun emoties, krijgen meer vertrouwen in sociale contacten en bouwen zo aan hun toekomst.

- Lessen Wereld vol Woorden die over emoties gaan (zie document burgerschap)
- Lessen Wereldreizigers

- SEL lessen aan de hand van prentenboeken zoals Het kleurenmonster en De mooiste vis van de zee.

Curatieve maatregelen bij pesten en ongewenst gedrag

Ondanks alle preventieve maatregelen kunnen er incidenten plaatsvinden.

- Als er sprake is van ongewenst gedrag wordt dit gedrag altijd nauwkeurig gevolgd. Bij ruzie wordt het COA direct geïnformeerd, zodat de ruzie op het AZC niet zal escaleren.
- Als er sprake is van vechten, bedreigen en/of uitschelden worden ouders middels een brief op de hoogte gesteld van dit gedrag (bijlage 4, waarvan verschillende versies in Drive). Deze brief moet de volgende dag weer ingeleverd worden voorzien van een handtekening. Als het gedrag na deze maatregel niet verbetert, zal de leerling een dag geschorst worden en zullen de ouders worden uitgenodigd op school voor een gesprek.
- In de bus gelden speciale regels bij ongewenst gedrag. Deze staan in een apart [document](#).
- Als de leerlingen zich in de bus niet aan de regels houden, krijgen ze op school een kruisje. Bij 3 kruisjes mogen deze leerlingen één dag niet met de bus mee naar school en zullen ze op een andere manier (fiets) op school moeten komen.
- Incidenten waarbij sprake is van verwonding, onrust, discriminatie, vechten, bedreigen en/of uitschelden worden in ParnasSys geregistreerd bij de incidentenregistratie en/of in bijlage 5. De beslissing om officieel te registreren wordt bepaald door de keuze om ouders wel of niet op de hoogte te brengen. Twee keer per jaar worden deze incidenten geanalyseerd. Deze analyse valt samen met de analyse van de uitkomsten van de veiligheidsmeting (november en april) en op basis van deze analyse wordt een aanpak bedacht om de kans op herhaling van dit soort incidenten te verkleinen (Plan-Do-Check-Act). Bij alle afzonderlijke incidenten (Plan) worden altijd interventies (Do) uitgevoerd en bekeken of ze het beoogde resultaat behaald hebben (Check) en of er nog een gevolg (Act) noodzakelijk is.
- De wijkagent van het AZC en/of de wijkagent van Maasdam worden - afhankelijk van het incident - uitgenodigd op school.
- Om lastig gedrag te reguleren gebruiken we het “Wat is er gebeurd?” formulier (bijlage 6). Dit wordt alleen bij leerlingen gebruikt die extra begeleiding nodig hebben bij het inoefenen van goed gedrag.
- Bij extreem ongewenst gedrag wordt verwezen naar het beleidsplan schorsing en verwijdering van leerlingen van CSG De Waard.

Leerlingvolgsysteem en monitoren gegevens

- Om goed zicht te hebben op de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze kinderen, schrijven we maandelijks een stukje over het kind in het dossier, zodat er een overdracht naar de nieuwe school gestuurd kan worden waardoor de kansengelijkheid van de kinderen toeneemt. Hierbij nemen we de belemmerende en bevorderende factoren mee.
- Bij de leerlingen van Het Uitzicht is het niet mogelijk om een standaard vragenlijst over veiligheid en welbevinden af te nemen. Ook het afnemen van een (aangepaste) vragenlijst over veiligheid en welbevinden is bij de doelgroep niet mogelijk. De school moet de veiligheidsbeleving van de leerlingen op een andere manier in beeld brengen, omdat dit vanuit de inspectie een verplichting is. Dit wordt gedaan volgens een zelf ontworpen vragenlijst met foto's en pictogrammen. Hiermee wordt deels aan de

verplichting vanuit de inspectie voldaan; de veiligheid wordt gemeten, maar niet met een gestandaardiseerd instrument.

De lijst wordt twee keer per jaar afgenomen door de administratief medewerker. De vraag is in hoeverre de uitkomst een representatief beeld geeft van de werkelijkheid aangezien er continu uit- en instroom is.

Op basis van de uitslag wordt er een verbeterpunt uitgekozen om schoolbreed aan te werken door middel van kleine interventies.

Pedagogisch handelen

- Op Het Uitzicht is het essentieel om te zorgen voor een veilig schoolklimaat. Voor veel kinderen is het een eerste kennismaking met een (Nederlandse) school en de meeste kinderen zijn hier maar een voor korte tijd. De kinderen zijn om diverse redenen gevlucht uit hun thuisland en hebben allemaal hun eigen, schrijnende verhaal. Het team van leerkrachten zorgt voor een warm welkom en een veilige plek waar de kinderen met plezier naartoe gaan en zo veel mogelijk tot ontwikkeling en leren kunnen komen.
- Als onderdeel van een christelijke stichting worden op Het Uitzicht christelijke normen en waarden uitgedragen door alle kinderen met open armen te ontvangen. Op Het Uitzicht willen we de kinderen laten ervaren dat ze veilig zijn en allemaal gelijk, waar ze ook vandaan komen. Er wordt aandacht besteed aan de verschillen en overeenkomsten tussen de afkomsten en religies van alle kinderen op school, waarbij de nadruk wordt gelegd op het feit dat iedereen welkom is in Nederland en discriminatie verboden (zie document burgerschap).
- De leerkrachten worden opgeleid om traumasensitief onderwijs te geven. Het team is zich bewust van de impact van ingrijpende ervaringen op de ontwikkeling van de kinderen. Op Het Uitzicht doen we ons best om de specifieke onderwijs- en begeleidingsbehoeften in kaart te brengen. Vervolgens proberen we ons onderwijs hier zo goed mogelijk op af te stemmen.

bijlage 1 **Regels buitenspelen**

- Schommel
 - 10 x heen en weer dan wisselen
 - meisjes en jongens gaan door elkaar
 - 1 kind per schommel
 - zitten op de schommel
- Tikkertje
 - alleen tikken. Pakken en trekken aan kleding mag dus niet
 - nergens overheen springen of ergens op staan
- Voetballen
 - alleen met een softbal (schuim)
 - iedereen mag meedoen
 - Bal op het dak, alleen een juf of meester mag deze van het dak afhalen
- Zandbak
 - zand in de zandbak houden
 - zandbakspullen netjes in de kar opruimen
 - in de zomer mogen de schoenen uit in de zandbak
 - zandbak dicht dan niet over het doek lopen
- Stoepkrijt
 - alleen op de grondtegels
- Knikkers
 - maximaal 5 knikkers per kind van de leerkracht
 - na de pauze inleveren bij de leerkracht
- Algemene regels speelmateriaal
 - geen touwen aan klimrek of fietsen vastmaken
 - bovenbouw leerlingen mogen niet op fietsjes of karren
 - niet fietsen of steppen op voetbalveld tussen de muren bij kleuterplein
 - elk plein heeft een eigen bak met spel materiaal bij de deur staan.. Alleen daaruit spullen pakken
- Algemene gedragsregels
 - blijf van elkaar af, ook niet voor de grap vechten of stoeien
 - wordt er gescholden of gevloekt? Bij de muur gaan staan voor time out
 - vechten is direct naar binnen. Zitten aan de tafel, afkoelen en uitpraten na de pauze
 - heb je iemand per ongeluk pijn gedaan, kijk hoe het gaat en zeg sorry
 - iedereen mag altijd meedoen
 - toestemming vragen om naar de wc, van het plein of naar binnen te gaan
 - zag je niet wat er gebeurde en geven leerlingen elkaar de schuld. Beide bij de muur staan voor time-out. Samen laten uitpraten onder begeleiding van leerkracht
- Einde pauze
 - eerst het speelgoed in de bak of aan de haak dan in de rij
 - rondkijken of er nog iets op het plein, gras of tussen struiken ligt.

gedragsafspraken voor het kringmoment
We kiezen een goede plek in de kring en anders helpt de leerkracht met kiezen.
We doen actief mee met de les.
Als de leerkracht praat: monden dicht.
We luisteren naar elkaar.
We gaan niet naar de wc.
We steken een vinger op als we iets willen zeggen of de leerkracht geeft beurten.
De leerkracht stimuleert de kinderen om mee te zingen, want zingen hoort erbij.

gedragsafspraken tijdens de instructie
We luisteren naar elkaar.
We kiezen een goede plek in de kring en anders helpt de leerkracht met kiezen
We hebben respect voor elkaar en lachen niet om elkaars fouten.
We doen actief mee met de les.
Niet naar de WC tijdens een instructie (uitzondering hoge nood).
Niet lopen tijdens een instructie, dus ook niet om te drinken.
De kinderen steken niet hun vinger op als ze het antwoord op de vraag weten. De leerkracht geeft beurten.
Als de kinderen een vraag hebben, mogen ze wel hun vinger opsteken.

gedragsafspraken tijdens het eten en drinken in de pauze
We zingen met elkaar het lied voor eten en drinken.
We starten na het lied pas met eten en drinken
We zijn stil tijdens het eten en drinken en kijken naar de Nederlandse film.
We lopen zo min mogelijk heen en weer.
Tas opruimen doen we pas als we naar buiten gaan.

Bij ongezond eten krijgen de kinderen een briefje mee.
De hulpjes delen de flessen met water uit (mb) of de kinderen pakken hun flessen zelf (bb)
We schuiven de stoelen aan voordat we naar buiten gaan.
We ruimen onze fles op voordat we naar buiten gaan.

gedragsafspraken tijdens het naar binnen- en buitengaan in de pauze
Je mag naar buiten als de leerkracht dit aangeeft.
Je loopt rustig in de hal en gang.
We gaan naar binnen in een vaste rij, twee aan twee.
We pakken het speelgoed uit de schuur en we ruimen het speelgoed op in de schuur onder toezicht van de onderwijsassistent.
We helpen allemaal mee met opruimen.
Je vraagt aan de juf of meester of je naar de wc mag.
We doen de buitendeur dicht, als de kachel aanstaat.

gedragsafspraken tijdens het zelfstandig werken
We leren onze kinderen bij het zelfstandig werken omgaan met uitgestelde aandacht.
Onderbouw: als de juf een bloemenketting om heeft is ze niet bereikbaar voor vragen.
Het is stil in de klas tijdens zelfstandig rekenen en schrijven. Sommige groepen gebruiken hierbij een timer of een verkeerslicht als verduidelijking.
We steken geen vinger op.
We leggen ons vragenbladwijzertje met de rode kant naar boven op de hoek van tafel.
We trainen op doorwerken aan een volgende opdracht bij een vraag.

gedragsafspraken wat betreft het omgaan met materialen en een opgeruimde omgeving
We maken tijd voor het opruimen om de leerlingen dit aan te leren en hierin te begeleiden.
Spullen hebben op school en in de klas een vaste plek.
In de klas ruimen we aan het eind van de dag/les samen alle spullen waar je gewerkt hebt op.
Als leerkrachten tonen we gewenst gedrag.

gedragsafspraken wat betreft het omgaan met ongewenst gedrag
Bij vechten gaan de betrokken leerlingen naar binnen of worden apart gezet.
Bij grensoverschrijdend gedrag passen wij de 1-2-(3) regel toe.
Wanneer na twee waarschuwingen opnieuw grensoverschrijdend gedrag plaatsvindt, volgt er een passende consequentie.
Bij grensoverschrijdend gedrag zoals vechten en discriminatie: melden aan directie en brief mee aan de ouders
Wanneer de leerling rustig is, gaan we met de leerling (waar mogelijk) in gesprek.
We zetten een leerling nooit alleen in een ruimte en lopen altijd met de leerling mee naar de aangewezen plek.
We grijpen in bij ongewenst lichamelijk contact.



REGELS IN DE BUS

RULES IN THE BUS

قواعد في الحافلة



Gordel vast المقيّد اربط
Fasten seat belt



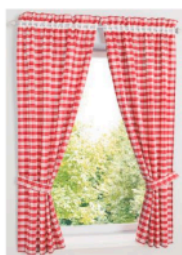
Niet eten / drinken

No food / drinks لا طعام ولا مشروبات



Niet staan / lopen ممنوع المشي

No walking



Niet aan gordijnen komen

Don't touch the curtains لا تلمس الستائر



Niet schreeuwen / beledigen

Don't shout / insult each other لا تصرخ / تبهين بعضكما البعض



Maasdam, (datum aanpassen)

Beste ouders van,

Vandaag heeft uw zoon/dochter zich misdragen op school. Hij/zij zoekt ruzie en gebruikt scheldwoorden, die voor ons niet acceptabel zijn. Ook bedreigt hij/zij andere kinderen. Omdat dit van invloed is op de sfeer binnen de school, schrijven wij u deze brief.

Ruzie maken en schelden keuren wij af. Een veilig schoolklimaat is voor ons belangrijk. Uw zoon/dochter vertoont geen respect naar anderen met de woorden die hij/zij gebruikt. Als een leerling herhaaldelijk dergelijk gedrag laat zien op school, bestraffen wij dit met een schorsing.

U bent naar Nederland gekomen voor een betere toekomst voor uw kinderen. Wij willen uw kinderen hierin begeleiden, maar beschouwen dit als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders en school. Wij vertrouwen erop dat u uw zoon/dochter zal aanspreken op zijn/haar gedrag.

Uw zoon/dochter moet deze brief morgen op school laten zien met uw handtekening erop, zodat wij weten dat de brief door u gezien is.

Met vriendelijke groet,
Jovanka de Jong
Het Uitzicht Maasdam

Handtekening ouders/verzorgers:

.....

bijlage 5a Schooljaar 2023/2024

datum	incident	betrokkenen	interventie	Parnassys	Evaluatie/vervolg

WAT IS ER GEBEURD?



Datum:

Naam:

PLAATS

Waar gebeurde het? Kruis aan.



Op de speelplaats.

☐


In de rij.

☐


In de klas.

☐


In de gang.

☐


In de eetzaal.

☐


In de turnles.

☐


Op de bus.

☐


Ergens anders.

☐

MET WIE?

Met wie is er iets gebeurd?

Met een groepje.


☐

Ken je hun namen?

.....

.....

Met 1 iemand.


☐

Ken je zijn/haar naam?

.....

WAT?

Wat heeft de persoon/de groep gedaan?



Stoute dingen gezegd

☐


mij geslagen

☐


mij geschopt

☐


mij geduwd

☐


met mij gelachen

☐


mij gebeten

☐


iets stuk gemaakt.

☐

Wat heb IK gedaan?

						
Struise dingen gezegd	gejagen	geschopt	geduwd	gelachen	gebeten	iets stuk gemaakt.
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
						
We hebben gevochten.	Ik heb geroepen.	Ik ben naar de juf geweest.				
☐	☐	☐				

GEVOELENS

Hoe voel(de) je jezelf?

				
Ik ben/was verdrietig.	Ik ben/was boos.	Ik ben/was bang.	Ik heb/had pijn.	Ik weet het niet.
☐	☐	☐	☐	☐

WAT NU?

Wat wil je dat de ander doet?

					
Een hand geven.	Een knuffel geven.	Een brief schrijven.	Een tekening maken.	Sorry zeggen.	Iets samen doen.
☐	☐	☐	☐	☐	☐

Wat wil je zelf doen?

					
Een hand geven.	Een knuffel geven.	Een brief schrijven.	Een tekening maken.	Sorry zeggen.	Iets samen doen.
☐	☐	☐	☐	☐	☐