



VISIETEKST ZORG aan de Academie SAB

Voorjaar 2026

Visie van de Academie en visie op zorg

De Academie van Sint-Agatha-Berchem hecht veel belang aan het zorgaspect binnen haar werking. In onze academie is iedereen welkom en heeft iedereen recht op de best mogelijke les. Een artistieke vorming bij uitstek helpt leerlingen om te groeien in motivatie, veerkracht en weerbaarheid. **Respect** voor mekaars anders zijn, het cultiveren van **goesting en plezier** en **samenwerken** zijn begrippen die centraal staan in de **visie** (zie Cirkel van Alles is 1).

Binnen ons zorg-kader staan **dialogo en open communicatie** met alle betrokken partijen centraal. Hierbij moet alles wat met zorg te maken heeft bespreekbaar kunnen gemaakt worden en willen we op een positieve manier op zoek gaan naar de best mogelijke oplossingen.

Een leerproces verloopt voorspoediger in een veilige respectvolle omgeving, waarin ieder zich geaccepteerd en gewaardeerd weet. Dit gaat op voor zowel leerlingen als leraars en ouders/bezoekers.

Gefaseerde aanpak

Zorg manifesteert zich op onze academie in drie fasen:

1. We streven in de eerste plaats naar een **brede basiszorg** voor elke leerling, ongeacht achtergrond of specifieke noden. Binnen die sfeer vragen we gezond verstand bij het evalueren van leerlingen en lessituaties. Niet elk kind dat afwijkt van de norm heeft een zorgproblematiek. We gaan ervan uit dat elk kind een eigen en unieke persoonlijkheid heeft en rekenen op de deskundigheid van ons team om hier flexibel op in te spelen.

Elke leerling wordt 'gevolgd': zit hij/zij/hen in de juiste optie, in het juiste leerjaar en zoniet, zijn er mogelijkheden om te diversifiëren of veranderen?

2. Daarnaast bieden we, steeds in overleg met directie en zorgcoördinator, ook **verhoogde zorg** voor die leerlingen die onvoldoende geholpen zijn met de klas-brede aanpak. Hier ligt de focus op het inspelen op de specifieke noden zodat het gemeenschappelijk curriculum toch bereikt kan worden.

3. Mits officiële zorgattestering kunnen we tenslotte ook overgaan tot het opstellen van een **Individueel Aangepast Traject**, een curriculum op maat. Uiteraard wordt hierbij toegezien op discretie. Enkel betrokken partijen beschikken over de nodige informatie, na toestemming van de ouders.

Gedeelde verantwoordelijkheid

Aan onze academie is zorg een **gedeelde verantwoordelijkheid**. Iedereen werkt en denkt mee als het om zorg gaat. Maar er is meer nodig voor de specifieke organisatie van deze zorg.

Aangezien er binnen het DKO geen structurele zorgomkadering voorzien is, en er geen beroep kan worden gedaan op de Centra voor Leerlingenbegeleiding, doet de academie een beroep op de leerkrachten die vanuit persoonlijke interesse of aanvullende opleidingen zorgexpertise ontwikkeld hebben. Momenteel gaat het om Yumika Lecluyze (zorgcoördinator) die binnen een sfeer van open communicatie kan worden aangesproken voor advies bij specifieke zorgvragen of -problematieken. Er wordt gespard en meegedacht met collega's, indien nodig wordt een les bijgewoond en zo nodig wordt externe hulp ingeschakeld.

De zorgcoördinator, de directeur, maar ook de leerkrachten zetten elke dag in op open communicatie, zowel in de vorm van informele gesprekken in de wandelgangen als op formeel zorgoverleg. Collega's weten dat ze tijdig aan de alarmbel kunnen trekken wanneer er zorgen zijn.

Stappenplan

1. Bij de inschrijving wordt bij ouders en volwassen leerlingen geïnformeerd naar eventuele specifieke zorgnoden ('Wenst u een gesprek met de zorgcoördinator?').
2. Betrokken leerkrachten signaleren gaandeweg zorg-gerelateerde bekommernissen.

3. Tijdens pedagogische studiedagen en algemene personeelsvergaderingen wordt frequent tijd gemaakt voor 'speed daten' tussen leerkrachten onderling, om het overleg over gemeenschappelijke leerlingen, en bij uitstek leerlingen met zorgprofiel, te faciliteren.
4. Daarnaast wordt zorg ook gestructureerd ingebouwd in de werking, en gedetailleerd in kaart gebracht tijdens de '**zorgvoormiddagen**'. Twee keer per schooljaar (eind oktober en eind januari) worden specifieke hulpvragen besproken tijdens de 'zorgvoormiddagen', waar leerkrachten samen met de zorgcoördinator en betrokken collega's overleg plegen. Twee weken voor dit overleg wordt een schoolbrede oproep gelanceerd en formuleren leerkrachten zorgvragen. De zorgcoördinator bereidt zich voor op het overleg door enerzijds andere betrokken leerkrachten hierover te bevragen en anderzijds een plan van aanpak op te stellen. Hierover wordt op de zorgvoormiddag overlegd met de leerkracht die de zorgvraag formuleerde. Eerdere zorgvoormiddagen leerden ons dat de leerkracht zich hierdoor gesteund voelt en inspiratie opdoet om wat zich voordoet anders aan te pakken. Dankzij de zorgvoormiddagen verzekeren we een continue opvolging en ondersteuning voor de leerkracht en de leerling. Uiteraard wordt ook hierbij toegezien op discretie. Hulpvragen die op deze voormiddagen behandeld worden zijn divers: van taalproblematiek over een tekort aan aanwezigheden, gedragsmoeilijkheden, leermoeilijkheden, socio-emotionele bekommernissen, ...
5. Alle beslissingen die men op dit overleg neemt worden bijgehouden in het zorgsysteem van DKO3. Zo blijft de historiek behouden, ook voor het toekomstige leerverloop en eventuele volgende leerkrachten.
6. De zorgcoördinator houdt een logboek bij van de info van de zorgvoormiddagen, op een Team dat enkel toegankelijk is voor zorgco, dir en hoofdco (ifv discretie). Op deze manier kan overzichtelijk opgevolgd worden.

Communicatie met de ouders & inclusie

Tot slot kunnen we binnen het zorgaspect zeker **de ouders** niet vergeten. We streven op onze academie naar een vertrouwelijk en warm contact met alle ouders. Bij leerlingen met specifieke en verhoogde zorgnoden willen we ouders systematisch betrekken als ervaringsdeskundigen. Binnen de specifieke context van onze Academie zetten we er echt op in om ook met niet-Nederlandstalige ouders zo verbindend mogelijk samen te werken. De **hyperdiverse context van onze gemeente** willen we graag weerspiegeld zien in onze academie en daarom zetten we maximaal in op integratie.

Ook het begrip inclusie is, in lijn met het cultuurbeleidsplan van de gemeente, geen loos begrip aan onze Academie. Wekelijks geven twee muzieklerkrachten (piano en blokfluit) les op Campus Bulo Kasterlinden, en werken een leerkracht woord en een

leerkracht muziek met de residenten van het plaatselijke Woonzorgcentrum Bloemendal.

Anti-pestbeleid