



# **Progreso High School Progreso Early College High School**

**SCHOOL PARENT & FAMILY ENGAGEMENT POLICY  
2025-2026**

**Póliza de participación de padres y familias en el campus  
2025-2026**

**Progreso High School/Progreso Early College High School**  
**School Parent & Family Engagement Policy**  
**2025-2026**

**2025-2026 PHS/PECHS Parent & Family Engagement (PFE) Program**

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| What is it?               | <p><b>Progreso High School/Progreso Early College</b> agrees to implement the following statutory requirements:</p> <p><b>PHS/PECHS</b> is committed to our vision: Every student matters and serves a purpose. We strive to provide high-quality education individualized for each student by developing and maintaining relationships with families and the community. One way we continue to do this is by participating in the Title I, Part A State Program. This program provides funding for low socioeconomic schools. In return, we promise to meet the expectations laid out for us by the Texas Education Agency and the United States Department of Education. Consistent with section 1116, the school will work to ensure that the required school level parental involvement policies meet the requirements of section 1116 of the ESSA, and each include, as a component, a school-parent compact consistent with section 1116 of the ESSA.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Expectations & Objectives | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ The expectation of our PFE Program is to foster communication and decision-making with parents about student performance and to collaboratively support learning. Our objectives are: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Effective two-way communication between school and home which is linked to a higher completion rate on homework, better attention during instructional tasks, increased participation by all parties, and improved interactions and relationships between parents, teachers, and students.</li> <li>➤ If a child's parents are more involved in school experiences, the child is more likely to have higher grades, improved behavior, better attendance, higher social skills, and adaption.</li> <li>➤ Learning together leads to better school and home life.</li> <li>➤ Being a life-long learner can prevent some health issues that often occur later in life.</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Requirements              | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ In carrying out the Title I, Part A, parental involvement requirements, to the extent practicable, the school will provide full opportunities for the participation of parents with limited English proficiency, parent with disabilities, and parents of migratory children, including providing information and school reports required under section 1116 of the ESSA in an understandable and uniform and including alternative formats upon request and, to the extent practicable, in language parents understand.</li> <li>❖ The school will involve the parents of children served in Title I, Part A schools in decisions about how the 1 percent of Title I, Part A funds reserved for parental involvement is spent, and will ensure that not less than 95 percent of the 1 percent reserved goes directly to the schools.</li> <li>❖ The school will build its own and the parent's capacity for strong parental involvement, in order to ensure effective involvement of parents and to support a partnership among the school, parents, and the community to improve student academic achievement.</li> <li>❖ The school will provide other reasonable support for parental involvement activities under section 1116 of the ESSA as the parents may request.</li> <li>❖ The school will be governed by the following statutory definition of parental involvement, and will carry out programs, activities, and procedures in accordance with this definition:</li> </ul> |

- *Parental involvement means the participation of parents in regular, two-way, and meaningful communication involving student academic learning and other school activities, including ensuring*
  - (A) that parents play an integral role in assisting their child's learning;
  - (B) that parents are encouraged to be actively involved in their child's education at school;
  - (C) that parents are full partners in their child's education and are included, as appropriate, in decision-making and on advisory committees to assist in the education of their child;
  - (D) the carrying out of other activities, such as those described in section 1116 of the ESSA.
  
- ❖ **PHS/PECHS** School will take the following actions to ensure that information related to the school and parent-programs, meetings, and other activities is sent to parents of participating children in an understandable and uniform format, including alternative formats upon request, and, to the extent practicable, in a language the parents/families can understand: ESSA Section 1116(b)(1)
  - *Campus newsletters in English and Spanish*
  - *Classroom newsletters in English and Spanish*
  - *Classroom webpages in English and Spanish*
  - *School Messenger in English and Spanish*
  
- ❖ **PHS/PECHS** will jointly develop with, and distribute to, parents and family members of participating children a written parent family engagement policy, agreed upon by parents, that shall describe the means for carrying out the requirements of ESSA Section 1116(b)(1)
  - *Create a joint committee with administration, teachers and parents to develop parent involvement policy that will meet on a yearly basis to review/update.*
  - *Invite parents to participate in a needs assessment survey to guide and bring insight to parental engagement needs and concerns.*
  - *Invite parents to participate in an end of year school performance evaluation survey to determine areas of strength and areas of growth.*
  - *Share parent needs assessment and performance evaluation results with all parents via mail outs, social media and beginning of year meeting.*
  
- ❖ The Progreso **PHS/PECHS** Campus Parental Policy will be evaluated, developed, and distributed to parents/families annually via:
  - *District /Campus website*
  - *Provided at student Registration*
  - *Student handbook*
  - *At Title 1 meetings*
  - *District/Campus Community Engagement Events*
  
- ❖ Progreso **PHS/PECHS** will notify parents/family of the policy in an understandable and uniform format and, to the extent practicable, in a language the parents can understand. The policy will be made available to the local community and updated annually to meet the changing needs of parents and the school. Section 1116(b)(1)
  - *Distribute the PFE Policy, this document, to parents and the communities by:*
  - *Posting it on our district website, and keeping it up to date*
  - *Distributing printed copies to all the local churches, restaurants, and other businesses*
  - *Distributing printed copies at school events*
  - *Distributing printed copies at the school's annual meetings*

❖ Progreso **PHS/PECHS** School will hold an annual meeting to inform parents/family of the school's participation in Title I, Part A programs, and to explain the Title I, Part A requirements and the right of parents to be involved in Title I, Part A programs. The school will convene the meeting at a time convenient for parents/family and will offer a flexible number of additional parental involvement meetings, such as in the morning or evening, same meeting at different days and different times, so that as many parents/family as possible are able to attend. Title 1 meetings will be offered in the Fall and Spring. The school will invite all parents & family of children participating in Title I, Part A programs to this meeting, and will encourage them to attend, by: Section 1116(c)(1) (2)

- *Scheduling and hosting Title I meetings during Open House or Meet the Teacher Nights.*
- *Title 1 Parent Orientation in the fall & spring using informative video and PowerPoint presentations.*
- *Scheduling Title I meetings during morning hours and evening hours.*
- *Sending out rob calls and/or Remind messages to all parents informing them about meeting dates and highlights.*
- *Publishing Title I informational videos on campus social media pages*
- *Progreso HS/EC School Parental Involvement Policy has been developed jointly with, and agreed on with, parents of children participating in Title I, Part A programs, as evidenced by meeting mint. and sign-in sheets, flyers, agendas and district & campus information*
- *Scheduling and hosting Title I meetings during Open House or Meet the Teacher Nights.*
- *Scheduling Title I meetings during morning hours and evening hours.*

❖ Progreso **PHS/PECHS** School will take the following actions to involve parents in an organized, ongoing, and timely way in planning, the process of school review and improvement of programs under the joint development of the school wide program plan. ESSA section 1116 (c)(3):

- *Provide a Title I informational guide at the beginning of the year during registration.*
- *Host a Fall Title I meeting during the month of October.*
- *Providing a State Assessment Parent Guide to all parents prior to testing and after testing scores have been received.*
- *Conducting monthly parental informational sessions highlighting PHS/PECHS programs, accolades, and testing using in-person and virtual meeting platforms.*

❖ Progreso **PHS/PECHS** School will provide each parent an individual student report about the performance of their child on district and state assessments in at least math, language arts and reading by: Section 1116(c)(4)(B)

- *Publishing a parent guide on how to access their child's state assessment scores.*
- *Mailing out individual student STAAR reports to all parents.*
- *Mailing out individual student progress reports on district benchmark assessments.*
- *PHS/PECHS has common formative assessments that every teacher gives. No matter the teacher, each child is assessed via the same assessment provided by TEKS Resource System which models each assessment after the State of Texas Assessments of Academic Readiness or STAAR test. Previous STAAR tests are released and utilized for assessment and instruction in addition to other curriculums.*

❖ Progreso **PHS/PECHS** School will at the request of parents/families, provide opportunities for regular meetings for parents to formulate suggestions and to participate, as appropriate, in decisions about the education of their children. The school will respond to any such suggestions as soon as possible by:

- *Teacher/parent conferences*
- *During Office hours will be provided daily for parent-teacher conferences as needed.*
- *Hosting monthly parent meetings via virtual platforms.*
- *Inviting parents to participate in needs assessment surveys.*
- *Responding to parents via phone call, email or text messages within 24 hours of receiving a parent concern.*
- *Hosting Progress Report Nights every 3rd week of a 6 week grading period.*
- *Requiring all teachers to schedule office hours for parent and student conferencing and follow up meetings.*
- *Additional school improvement meetings will be held with the Admin Team Meeting and will ask for Parental Feedback through Parent Surveys throughout the school year.*

❖ If the school wide program plan is not satisfactory to the parents of participating children, the school will submit parents' comments on the plan to the LEA and revise the plan as advised by the PHS/EC campus, Title 1 Parent and Family Engagement Program Administrator. Section 1118 (c)(5)

❖ Progreso **PHS/PECHS** School will, with the assistance of its parents, educate its teachers, pupil services personnel, principals and other staff in how to reach out to, communicate with, and work with parents as equal partners in the value and utility of contributions of parents, and in how to implement and coordinate parent programs and build ties between parents and schools, by building the schools capacity in the following:

- *Providing effective communication with parents training for all campus personnel.*
- *Working on creating a "customer service" mindset with all campus personnel.*
- *Hosting monthly Family Fun Nights*
- *Encouraging parents to volunteer on campus.*
- *Coordinating GEAR UP Parent and Student Meetings on a monthly basis with other program meetings.*

❖ Progreso **PHS/PECHS** School will provide assistance to parents/families in assessments of children served by the school, as appropriate, in understanding topics by undertaking the actions described below:

- *the state's academic content standards,*
- *the state's student academic achievement standards,*
- *the state and local academic assessments including alternate assessments,*
- *the requirements of Part A,*
- *how to monitor their child's progress,*
- *how to work with educators:*
- *Each grade level will address parents at Open House*
- *PowerPoint presentation including Title I Information will be presented to parents in Spring & Fall*
- *Parent conferences*
- *Teacher, campus newsletters*

❖ Progreso **PHS/PECHS** School will provide materials and training to help parents/families work with their child to improve their children's academic achievement, such as literacy training and using technology, as appropriate, to foster parental involvement, by:

- *Creating How to videos on topics such as Google classrooms, Remind App, Zoom meetings.*

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Hosting Progress Report Card Nights in conjunction with educational informational meetings.</i></li> <li>➤ <i>Using Remind App and other social media platforms for school information and updates.</i></li> <li>➤ <i>Hosting College and Career Ready Nights every six weeks</i></li> </ul> <p>❖ Progreso <b>PHS/PECHS</b> School will, to the extent feasible and appropriate, coordinate and integrate parental involvement programs and activities with, Parents/family to assist teachers(volunteers), public preschool (Head Start), and other programs. The school will also conduct other activities, such as parents’ resource centers, that encourage and support parents in more fully participating in the education of their children, by:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Providing information on how to successfully transition to high school to middle school parents.</i></li> <li>➤ <i>Hosting monthly GEAR UP Parental/Student Orientation meetings</i></li> <li>➤ <i>Hosting a fall and spring College/ Career Night</i></li> <li>➤ <i>Presenting information on how to successfully transition from High School to College</i></li> <li>➤ <i>Hosting Dual Enrollment Meetings twice a month</i></li> <li>➤ <i>Conducting University Transfer Audits with partner higher ed institutions</i></li> <li>➤ <i>Conducting FAFSA Nights through the Counseling Department</i></li> <li>➤ <i>Creating a Go Center on campus to provide college and career assistance and information.</i></li> </ul> <p>❖ Progreso <b>PHS/PECHS</b> School will take the following actions to ensure that information related to the school and parent/family-programs, meetings, and other activities is sent to parents of participating children in an understandable and uniform format, including alternative formats upon request, and, to the extent practicable, in a language the parents can understand:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Provide all campus information, notices, and publications in both English and Spanish.</i></li> <li>➤ <i>Provide all campus information in both hard copy and/or electronic access via web pages.</i></li> </ul> <p>❖ Progreso <b>PHS/PECHS</b> School will SHARE RESPONSIBILITIES FOR HIGH STUDENT ACADEMIC ACHIEVEMENT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• As a component of the school-level parental involvement policy, each school shall jointly develop with parents/family for all children served under this part a school-parent compact that outlines how parents, the entire school staff, and students will share the responsibility for improved student academic achievement.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Options available for Progreso ISD students PreKinder to Early College will include, in person, which allows a student to optimize the learning process and it occurs in the classroom.</i></li> <li>➤ <i>Face to Face, with the teacher and student conference</i></li> </ul> |
| Funding      | <p>❖ The school will involve the parents of children served in Title I, Part A schools in decisions about how the 1 percent of Title I, Part A funds reserved for parental involvement is spent, and will ensure that not less than 95 percent of the 1 percent reserved goes directly to the schools. Title I funds will be allocated for the implementation of the parent and family engagement program. Such programs, activities and procedures will be planned and implemented with meaningful consultation with parents of participating children</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Review       | <p>❖ All use of funding and activities can be reviewed by the Texas Education Agency upon request to ensure they meet the need of the PFE Program</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| PHS/EC will: | <p>❖ Create a Parent Committee on which parents will be included. This plan will plan, develop, evaluate, and revise support and school improvement plans. Hold regular meetings where the Parent committee will seek input of families, community members and educators.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Distribute the PFE Policy, this document, to parents and the communities by:</i></li> <li>➤ <i>Posting it on our district website, and keeping it up to date</i></li> <li>➤ <i>Distributing printed copies to all the local churches, restaurants, and other businesses</i></li> <li>➤ <i>Distributing printed copies at school events</i></li> <li>➤ <i>Distributing printed copies at the school's annual meetings</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| School-Family Meetings       | <p>❖ Progreso <b>PHS/PECHS</b> School Parent Meetings offer timely information to parents/families about school programs. The school will communicate necessary information and will take the following actions to involve parents in an organized, ongoing, and timely way in the planning, review, and the improvement of programs. including the school parent and family engagement policy. The process of school review and improvement under section 1116 of ESSA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Teachers will meet with parents on Meet the Teacher Night.</i></li> <li>➤ <i>Academic Night to review individual students' progress on a 3-week basis.</i></li> <li>➤ <i>During distance learning using different tools such as Class Dojo, Google Classroom, Remind, Facebook page</i></li> <li>➤ <i>Academic meetings with each of their parents to review the school parent compact.</i></li> <li>➤ <i>Progress Report Card nights will be conducted to discuss students' academic progress.</i></li> <li>➤ <i>Hosting monthly parent meetings via virtual platforms.</i></li> <li>➤ <i>Inviting parents to participate in needs assessment surveys.</i></li> <li>➤ <i>Responding to parents via phone call, email or text messages within 24 hours of receiving a parent concern.</i></li> <li>➤ <i>Hosting Progress Report Nights every 3rd week of a 6 week grading period.</i></li> <li>➤ <i>Requiring all teachers to schedule office hours for parent and student conferencing and follow up meetings.</i></li> <li>➤ <i>Additional school improvement meetings will be held with the Admin Team Meeting and will ask for Parental Feedback through Parent Surveys throughout the school year.</i></li> </ul> |
| How to be Involved           | <p>❖ Talk to your child's teacher about how to help/volunteer in the classroom, contact Campus Administration 956-565-4142 or the District Parent department 956-565-3002 to become a campus volunteer.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Family Trainings/ Activities | <p>❖ Progreso HS/EC School will provide materials and training to help parents work with their child to improve their children's academic achievement, such as literacy training and using technology, as appropriate, to foster parental involvement, by:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Creating How to videos on topics such as Google classrooms, Remind App, Zoom meetings.</i></li> <li>➤ <i>Hosting Progress Report Card Nights in conjunction with educational informational meetings.</i></li> <li>➤ <i>Using Remind App and other social media platforms for school information and updates.</i></li> <li>➤ <i>Hosting College and Career Ready Nights every six weeks</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Curriculum                   | <p>❖ Progreso <b>PHS/PECHS</b> School will provide parents of participating children information in a timely manner about Title I, Part A programs that includes a description and explanation of the school's curriculum, the forms of academic assessment used to measure children's progress, and the proficiency levels students are expected to meet by:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>the state's academic content standards,</i></li> <li>➤ <i>the state's student academic achievement standards,</i></li> <li>➤ <i>the state and local academic assessments including alternate assessments,</i></li> <li>➤ <i>the requirements of Part A,</i></li> <li>➤ <i>how to monitor their child's progress,</i></li> <li>➤ <i>how to work with educators;</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Expected Achievement Levels on Academic Assessments</p> | <p>❖ Progreso <b>PHS/PECHS</b> School will provide each parent an individual student report about the performance of their child on district and state assessments in at least math, language arts and reading by:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Publishing a parent guide on how to access their child's state assessment scores.</i></li> <li>➤ <i>Mailing out individual student STAAR reports to all parents.</i></li> <li>➤ <i>Mailing out individual student progress reports on district benchmark assessments.</i></li> <li>➤ <i>PHS/PECHS has common formative assessments that every teacher gives. No matter the teacher, each child is assessed via the same assessment provided by TEKS Resource System which models each assessment after the State of Texas Assessments of Academic Readiness or STAAR test. Previous STAAR tests are released and utilized for assessment and instruction in addition to other curriculums.</i></li> </ul>                                                                                                      |
| <p>Ways To request Regular meetings</p>                    | <p>❖ Progreso <b>PHS/PECHS</b> School will at the request of parents/family, provide opportunities for regular meetings for parents to formulate suggestions and to participate, as appropriate, in decisions about the education of their children. The school will respond to any such suggestions as soon as possible by:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Hosting monthly parent meetings via virtual platforms.</i></li> <li>➤ <i>Inviting parents to participate in needs assessment surveys.</i></li> <li>➤ <i>Responding to parents via phone call, email or text messages within 24 hours of receiving a parent concern.</i></li> <li>➤ <i>Hosting Progress Report Nights every 3rd week of a 6 week grading period.</i></li> <li>➤ <i>Requiring all teachers to schedule office hours for parent and student conferencing and follow up meetings.</i></li> <li>➤ <i>Additional school improvement meetings will be held with the Admin Team Meeting and will ask for Parental Feedback through Parent Surveys throughout the school year.</i></li> </ul> |

Progreso **PHS/PECHS** School Parental Involvement Policy has been developed jointly with, and agreed on with, parents of children participating in Title I, Part A programs, as evidenced by meeting notes and sign-in sheets.

This policy was reviewed and revised on September 25&29, 2025 and will be in effect for the 2025-2026 school year.

*Diana Aguilar*  
**PHS/PECHS Principal**

**Reviewed: September 25&29, 2025**  
**Date**

**Progreso High School/Progreso Early College High School**  
**Póliza de participación de padres y familias en el campus**

**2025-2026**

**Programa de participación de padres y familias de Progreso High School/Progreso Early College High School(PFE) 2025-2026**

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ¿Qué es?                 | <p><b>Progreso High School/Progreso Early College High School</b> se compromete a implementar los siguientes requisitos legales:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• PHS/ECHS está comprometido con nuestra visión: cada estudiante importa y tiene un propósito. Nos esforzamos por brindar educación de alta calidad individualizada para cada estudiante desarrollando y manteniendo relaciones con las familias y la comunidad. Una forma de continuar haciendo esto es participando en el Programa Estatal Título I, Parte A. Este programa proporciona financiación para escuelas de nivel socioeconómico bajo. A cambio, prometemos cumplir con las expectativas que nos han trazado la Agencia de Educación de Texas y el Departamento de Educación de los Estados Unidos. De conformidad con la sección 1116, la escuela trabajará para garantizar que las pólizas requeridas de participación de los padres a nivel escolar cumplan con los requisitos de la sección 1116 de la ESSA, y cada una incluya, como componente, un pacto entre la escuela y los padres de conformidad con la sección 1116 de la ESSA.</li></ul> |
| Expectativas y objetivos | <p>❖ La expectativa de nuestro Programa PFE es fomentar la comunicación y la toma de decisiones con los padres sobre el desempeño de los estudiantes y apoyar el aprendizaje de manera colaborativa. Nuestros objetivos son:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <i>Comunicación bidireccional efectiva entre la escuela y el hogar que está vinculada a una mayor tasa de finalización de tareas, mejor atención durante las tareas de instrucción, mayor participación de todas las partes y mejores interacciones y relaciones entre padres, maestros y estudiantes.</i></li><li>➤ <i>Si los padres de un niño están más involucrados en las experiencias escolares, es más probable que el niño obtenga calificaciones más altas, mejor comportamiento, mejor asistencia, mayores habilidades sociales y adaptación.</i></li><li>➤ <i>Aprender juntos conduce a una mejor vida escolar y familiar.</i></li><li>➤ <i>Ser un aprendiz permanente puede prevenir algunos problemas de salud que a menudo ocurren más adelante en la vida.</i></li></ul>                                                                             |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Requisitos</p> <p>Requirements</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Al llevar a cabo los requisitos de participación de los padres del Título I, Parte A, en la medida de lo posible, la escuela brindará oportunidades completas para la participación de los padres con dominio limitado del inglés, padres con discapacidades y padres de niños migratorios, incluido el suministro de información y informes escolares requeridos bajo la sección 1116 de la ESSA en un formato comprensible y uniforme e incluyendo formatos alternativos a pedido y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres comprendan.</li> <li>❖ La escuela involucrará a los padres de los niños atendidos en escuelas de Título I, Parte A en las decisiones sobre cómo se gasta el 1 por ciento de los fondos del Título I, Parte A reservados para la participación de los padres, y garantizará que no menos del 95 por ciento del 1 El porcentaje reservado va directamente a las escuelas.</li> <li>❖ La escuela desarrollará su propia capacidad y la de los padres para una fuerte participación de los padres, a fin de garantizar una participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.</li> <li>❖ La escuela brindará otro apoyo razonable para las actividades de participación de los padres según la sección 1116 de la ESSA, según lo soliciten los padres.</li> <li>❖ La escuela se regirá por la siguiente definición legal de participación de los padres y llevará a cabo programas, actividades y procedimientos de acuerdo con esta definición: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Participación de los padres significa la participación de los padres en una comunicación regular, bidireccional y significativa que involucre el aprendizaje académico de los estudiantes y otras actividades escolares, incluyendo garantizar</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>(A) <i>que los padres desempeñan un papel integral en ayudar al aprendizaje de sus hijos;</i></li> <li>(B) <i>que se aliente a los padres a participar activamente en la educación de sus hijos en la escuela;</i></li> <li>(C) <i>que los padres son socios plenos en la educación de sus hijos y están incluidos, según corresponda, en la toma de decisiones y en los comités asesores para ayudar en la educación de sus hijos;</i></li> <li>(D) <i>la realización de otras actividades, tales como las descritas en el artículo 1116 de la ESSA.</i></li> </ul> </li> </ul> </li> <li>❖ La escuela PHS/PECHS tomará las siguientes acciones para garantizar que la información relacionada con la escuela y los programas para padres, reuniones y otras actividades se envíe a los padres de los niños participantes en un formato comprensible y uniforme, incluidos formatos alternativos a pedido, y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres/familias puedan entender: ESSA Sección 1116(b)(1) <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Boletines del campus en inglés y español.</i></li> <li>➤ <i>Boletines de aula en inglés y español.</i></li> <li>➤ <i>Páginas web del aula en inglés y español.</i></li> <li>➤ <i>Mensajero Escolar en Inglés y Español</i></li> </ul> </li> <li>❖ PHS/PECHS desarrollará y distribuirá conjuntamente con los padres y familiares de los niños participantes una políza escrita de participación de los padres y la familia, acordada por los padres, que describirá los medios para llevar a cabo los requisitos de la Sección 1116(b) de la ESSA. 1) <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Crear un comité conjunto con la administración, los maestros y los padres para desarrollar una política de participación de los padres que se reunirá anualmente para revisar/actualizar.</i></li> <li>➤ <i>Invitar a los padres a participar en una encuesta de evaluación de necesidades para guiar y aportar información sobre las necesidades e inquietudes de participación de los padres.</i></li> <li>➤ <i>Invitar a los padres a participar en una encuesta de evaluación del desempeño escolar de fin de año para determinar áreas de fortaleza y áreas de crecimiento.</i></li> <li>➤ <i>Compartir los resultados de la evaluación de las necesidades de los padres y de la evaluación del desempeño con todos los padres a través de correos electrónicos, redes sociales y reuniones de comienzo de año.</i></li> </ul> </li> </ul> |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

❖ La Póliza para padres del campus de Progreso PHS/PECHS será evaluada, desarrollada y distribuida a los padres/familias anualmente a través de:

- *Sitio web del distrito/campus*
- *Proporcionado en el registro de estudiantes.*
- *Manual del estudiante*
- *En las reuniones del Título 1*
- *Eventos de participación comunitaria del distrito/campus*

❖ Progreso PHS/PECHS notificará a los padres/familia sobre la poliza en un formato comprensible y uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender. La política estará disponible para la comunidad local y se actualizará anualmente para satisfacer las necesidades cambiantes de los padres y la escuela. Sección 1116(b)(1)

❖ La Escuela Progreso PHS/PECHS llevará a cabo una reunión anual para informar a los padres/familias sobre la participación de la escuela en los programas del Título I, Parte A, y para explicar los requisitos del Título I, Parte A y el derecho de los padres a participar en el Título I. Programas de la Parte A. La escuela convocará la reunión a una hora conveniente para los padres y ofrecerá un número flexible de reuniones adicionales de participación de los padres, como por la mañana o por la noche, la misma reunión en diferentes días y diferentes horas, para que tantos padres como sea posible puedan para asistir. Las reuniones de Título 1 se ofrecerán en otoño y primavera. La escuela invitará a esta reunión a todos los padres y padres de niños que participan en los programas del Título I, Parte A, y los alentará a asistir, mediante: Sección 1116(c)(1)(2)

- *Programar y organizar reuniones de Título I durante las jornadas de puertas abiertas o las noches de encuentro con los maestros.*
- *Programar reuniones de Título I durante las horas de la mañana y de la tarde.*
- *Enviar llamadas telefónicas y/o mensajes de recordatorio a todos los padres informándoles sobre las fechas de las reuniones y los aspectos más destacados.*
- *Usar ZOOM como plataforma de reuniones virtuales para todas las reuniones de Título I.*
- *Publicar videos informativos del Título I en las páginas de redes sociales del campus.*
- *Orientación para padres de Título 1 en otoño y primavera utilizando videos informativos y presentaciones de PowerPoint.*

❖ La Escuela Progreso PHS/PECHS tomará las siguientes acciones para involucrar a los padres de manera organizada, continua y oportuna en la planificación, el proceso de revisión escolar y mejora de los programas bajo el desarrollo conjunto del plan del programa a nivel escolar. Sección 1116 (c)(3) de la ESSA:

- *Proporcionar una guía informativa del Título I al comienzo del año durante la inscripción.*
- *Organice una reunión de Título I de otoño durante el mes de octubre.*
- *Proporcionar una Guía para padres de evaluación estatal a todos los padres antes de los exámenes y después de que se hayan recibido los puntajes de los exámenes.*
- *Llevar a cabo sesiones informativas mensuales para padres que destaquen los programas, reconocimientos y pruebas de PHS/PECHS utilizando plataformas de reuniones virtuales y en persona.*

- ❖ La escuela Progreso PHS/PECHS proporcionará a cada padre un informe estudiantil individual sobre el desempeño de su hijo en las evaluaciones estatales y del distrito al menos en matemáticas, artes del lenguaje y lectura según: Sección 1116(c)(4)(B)
  - *Publicar una guía para padres sobre cómo acceder a los puntajes de las evaluaciones estatales de sus hijos.*
  - *Enviar por correo los informes STAAR individuales de los estudiantes a todos los padres.*
  - *Enviar por correo informes de progreso individual de los estudiantes sobre las evaluaciones comparativas del distrito.*
  - *PHS/PECHS tiene evaluaciones formativas comunes que realiza cada maestro. No importa el maestro, cada niño es evaluado mediante la misma evaluación proporcionada por el Sistema de Recursos TEKS, que modela cada evaluación según las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas o la prueba STAAR. Las pruebas STAAR anteriores se publican y utilizan para evaluación e instrucción, además de otros planes de estudio.*
  
- ❖ La Escuela Progreso PHS/PECHS, a solicitud de los padres/familias, brindará oportunidades para reuniones periódicas para que los padres formulen sugerencias y participen, según corresponda, en las decisiones sobre la educación de sus hijos. La escuela responderá a dichas sugerencias lo antes posible mediante:
  - *Conferencias entre maestros y padres*
  - *Durante el horario de oficina se proporcionarán conferencias diarias entre padres y maestros, según sea necesario.*
  - *Organizar reuniones mensuales de padres a través de plataformas virtuales.*
  - *Invitar a los padres a participar en encuestas de evaluación de necesidades.*
  - *Responder a los padres mediante llamadas telefónicas, correos electrónicos o mensajes de texto dentro de las 24 horas posteriores a la recepción de una inquietud de los padres.*
  - *Organizar noches de informes de progreso cada tercera semana de un período de calificaciones de 6 semanas.*
  - *Requerir que todos los maestros programen horarios de oficina para conferencias y reuniones de seguimiento entre padres y estudiantes.*
  - *Se llevarán a cabo reuniones adicionales de mejora escolar con la reunión del equipo administrativo y se solicitarán comentarios de los padres a través de encuestas para padres durante todo el año escolar.*
  
- ❖ Si el plan del programa a nivel escolar no es satisfactorio para los padres de los niños participantes, la escuela presentará los comentarios de los padres sobre el plan a la LEA y revisará el plan según lo recomendado por el campus de HS/EC, Administrador del Programa de Participación de Padres y Familias Título 1. Sección 1118 (c)(5)
  
- ❖ La Escuela Progreso PHS/PECHS, con la ayuda de sus padres, educará a sus maestros, personal de servicios estudiantiles, directores y otro personal sobre cómo acercarse, comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales en el valor y la utilidad de contribuciones de los padres, y en cómo implementar y coordinar programas para padres y construir vínculos entre los padres y las escuelas, desarrollando la capacidad de las escuelas en lo siguiente:
  - *Proporcionar capacitación en comunicación efectiva con los padres para todo el personal del campus.*

- Trabajar en la creación de una mentalidad de “servicio al cliente” con todo el personal del campus.
- Organizar noches de diversión familiar mensuales
- Alentar a los padres a ser voluntarios en el campus.
- Coordinar las reuniones de padres y estudiantes de GEAR UP mensualmente con otras reuniones del programa.

❖ La Escuela Progreso PHS/PECHS brindará asistencia a los padres/familias en las evaluaciones de los niños atendidos por la escuela, según corresponda, para comprender los temas mediante la realización de las acciones que se describen a continuación:

- los estándares de contenido académico del estado,
- los estándares de rendimiento académico estudiantil del estado,
- las evaluaciones académicas estatales y locales, incluidas evaluaciones alternativas,
- los requisitos de la Parte A,
- cómo monitorear el progreso de su hijo,
- cómo trabajar con los educadores:
- Cada nivel de grado se dirigirá a los padres en la jornada de puertas abiertas.
- La presentación de PowerPoint que incluye información del Título I se presentará a los padres en primavera y otoño.
- Conferencias de padres
- Maestro, boletines del campus.

❖ La escuela Progreso PHS/PECHS proporcionará materiales y capacitación para ayudar a los padres/familias a trabajar con sus hijos para mejorar el rendimiento académico de sus hijos, como capacitación en alfabetización y uso de tecnología, según corresponda, para fomentar la participación de los padres, al:

- Creación de videos instructivos sobre temas como aulas de Google, aplicación Remind y reuniones de Zoom.
- Organizar noches de boletas de calificaciones de progreso junto con reuniones informativas educativas.
- Usar la aplicación Remind y otras plataformas de redes sociales para obtener información y actualizaciones escolares.
- Organizar noches de preparación universitaria y profesional cada seis semanas

❖ La Escuela Progreso PHS/PECHS, en la medida de lo posible y apropiado, coordinará e integrará programas y actividades de participación de los padres con los padres para ayudar a los maestros (voluntarios), el preescolar público (Head Start) y otros programas. La escuela también llevará a cabo otras actividades, como centros de recursos para padres, que alientan y apoyan

que los padres participen más plenamente en la educación de sus hijos, mediante:

- Proporcionar información sobre cómo hacer una transición exitosa de la escuela secundaria a los padres de la escuela intermedia.
- Organizar reuniones mensuales de orientación para padres y estudiantes de GEAR UP
- Organizar una noche universitaria y profesional en otoño y primavera

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <p>➤ <i>Presentar información sobre cómo realizar una transición exitosa de la escuela secundaria a la universidad.</i></p> <p>➤ <i>Organizar reuniones de inscripción dual dos veces al mes</i></p> <p>➤ <i>Realización de auditorías de transferencia universitaria con instituciones de educación superior asociadas</i></p> <p>➤ <i>Realización de Noches de FAFSA a través del Departamento de Consejería</i></p> <p>➤ <i>Crear un Go Center en el campus para brindar asistencia e información universitaria y profesional.</i></p> <p>❖ La Escuela Progreso PHS/PECHS tomará las siguientes acciones para garantizar que la información relacionada con la escuela y los programas, reuniones y otras actividades para padres se envíe a los padres de los niños participantes en un formato comprensible y uniforme, incluidos formatos alternativos a pedido, y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender:</p> <p>➤ <i>Proporcionar toda la información, avisos y publicaciones del campus tanto en inglés como en español.</i></p> <p>➤ <i>Proporcionar toda la información del campus tanto en copia impresa como en acceso electrónico a través de páginas web.</i></p> <p>❖ La Escuela Progreso PHS/PECHS COMPARTIRÁ RESPONSABILIDADES PARA EL ALTO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES</p> <p>❖ Como componente de la póliza de participación de los padres a nivel escolar, cada escuela deberá desarrollar conjuntamente con los padres de todos los niños atendidos bajo esta parte un pacto entre la escuela y los padres que describa cómo los padres, todo el personal escolar y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>➤ <i>Las opciones disponibles para los estudiantes de Progreso ISD desde Pre Kinder hasta Early College incluirán, en persona, lo que permite al estudiante optimizar el proceso de aprendizaje y ocurre en el salón de clases.</i></p> |
| Fondos<br>Funding       | <p>❖ La escuela involucrará a los padres de los niños atendidos en escuelas de Título I, Parte A en las decisiones sobre cómo se gasta el 1 por ciento de los fondos del Título I, Parte A reservados para la participación de los padres, y garantizará que no menos del 95 por ciento del 1 El porcentaje reservado va directamente a las escuelas. Los fondos del Título I se asignarán para la implementación del programa de participación de padres y familias. Dichos programas, actividades y procedimientos se planificarán e implementarán con consultas significativas con los padres de los niños participantes.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Revisar<br>Review       | <p>❖ Todo el uso de fondos y actividades puede ser revisado por la Agencia de Educación de Texas previa solicitud para garantizar que cumplan con las necesidades del Programa PFE.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Progreso HS/EC<br>will: | <p>❖ Crear un Comité de Padres en el que se incluirán a los padres. Este plan planificará, desarrollará, evaluará y revisará los planes de apoyo y mejora escolar.</p> <p>➤ <i>Celebrar reuniones periódicas en las que el comité de padres buscará opiniones de las familias, miembros de la comunidad y educadores.</i></p> <p>➤ <i>Distribuir la Política PFE, este documento, a los padres y las comunidades mediante:</i></p> <p>➤ <i>Publicarlo en el sitio web de nuestro distrito y mantenerlo actualizado.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                         | <p>➤ <i>Distribuir copias impresas a todas las iglesias, restaurantes y otras empresas locales.</i></p> <p>➤ <i>Distribuir copias impresas en eventos escolares.</i></p> <p>➤ <i>Distribuir copias impresas en las reuniones anuales de la escuela.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Reuniones Escuela-Familia</p> <p>School-Family Meetings</p> | <p>❖ Las reuniones de padres de las escuelas Progreso PHS/PECHS ofrecen información oportuna a los padres/familias sobre los programas escolares. La escuela comunicará la información necesaria y tomará las siguientes acciones para involucrar a los padres de manera organizada, continua y oportuna en la planificación, revisión y mejora de los programas, incluida la política de participación de los padres y la familia de la escuela. El proceso de revisión y mejora escolar según la sección 1116 de ESSA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Los maestros se reunirán con los padres en la Noche de Conozca al Maestro.</i></li> <li>➤ <i>Noche Académica para revisar el progreso individual de los estudiantes cada 3 semanas.</i></li> <li>➤ <i>Durante el aprendizaje a distancia utilizando diferentes herramientas como Class Dojo, Google Classroom, Remind, página de Facebook</i></li> <li>➤ <i>Reuniones académicas con cada uno de sus padres para revisar el pacto de padres de la escuela.</i></li> <li>➤ <i>Se llevarán a cabo noches de boletas de calificaciones de progreso para discutir el progreso académico de los estudiantes.</i></li> <li>➤ <i>Organizar reuniones mensuales de padres a través de plataformas virtuales.</i></li> <li>➤ <i>Invitar a los padres a participar en encuestas de evaluación de necesidades.</i></li> <li>➤ <i>Responder a los padres mediante llamadas telefónicas, correos electrónicos o mensajes de texto dentro de las 24 horas posteriores a la recepción de una inquietud de los padres.</i></li> <li>➤ <i>Organizar noches de informes de progreso cada tercera semana de un período de calificaciones de 6 semanas.</i></li> <li>➤ <i>Requerir que todos los maestros programen horarios de oficina para conferencias y reuniones de seguimiento entre padres y estudiantes.</i></li> <li>➤ <i>Se llevarán a cabo reuniones adicionales de mejora escolar con la reunión del equipo administrativo y se solicitarán comentarios de los padres a través de encuestas para padres durante todo el año escolar.</i></li> </ul> |
| <p>Como ser invocada</p>                                       | <p>❖ Hable con el maestro de su hijo sobre cómo ayudar o ser voluntario en el salón de clases, comuníquese con la Administración del campus al 956-565-4142 o con el Departamento de padres del distrito al 956-565-3002 para convertirse en voluntario del campus.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Familia</p> <p>Entrenamientos/ Actividades</p>              | <p>❖ La Escuela de HS/EC de Progreso proporcionará materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar el rendimiento académico de sus hijos, como capacitación en alfabetización y uso de tecnología, según corresponda, para fomentar la participación de los padres, al:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Creación de vídeos instructivos sobre temas como aulas de Google, aplicación Remind y reuniones de Zoom.</i></li> <li>➤ <i>Organizar noches de boletines de calificaciones de progreso junto con reuniones informativas educativas.</i></li> <li>➤ <i>Usar la aplicación Remind y otras plataformas de redes sociales para obtener información y actualizaciones escolares.</i></li> <li>➤ <i>Organizar noches de preparación universitaria y profesional cada seis semanas</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Plan de estudios</p> <p>Curriculum</p>                      | <p>❖ La escuela Progreso PHS/PECHS proporcionará a los padres de los niños participantes información de manera oportuna sobre los programas del Título I, Parte A que incluye una descripción y explicación del plan de estudios de la escuela, las formas de evaluación académica utilizadas para medir el progreso de los niños y los niveles de competencia. Se espera que los estudiantes se reúnan:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>los estándares de contenido académico del estado,</i></li> <li>➤ <i>los estándares de rendimiento académico estudiantil del estado,</i></li> <li>➤ <i>las evaluaciones académicas estatales y locales, incluidas evaluaciones alternativas,</i></li> <li>➤ <i>los requisitos de la Parte A,</i></li> <li>➤ <i>cómo monitorear el progreso de su hijo,</i></li> <li>➤ <i>cómo trabajar con los educadores:</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Niveles de rendimiento esperados en evaluaciones académicas | <p>❖ La Escuela Progreso PHS/PECHS proporcionará a cada padre un informe individual del estudiante sobre el desempeño de su hijo en las evaluaciones del distrito y estatales al menos en matemáticas, artes del lenguaje y lectura mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Publicar una guía para padres sobre cómo acceder a los puntajes de las evaluaciones estatales de sus hijos.</i></li> <li>➤ <i>Enviar por correo los informes STAAR individuales de los estudiantes a todos los padres.</i></li> <li>➤ <i>Enviar por correo informes de progreso individual de los estudiantes sobre las evaluaciones comparativas del distrito.</i></li> <li>➤ <i>PHS/PECHS tiene evaluaciones formativas comunes que realiza cada maestro. No importa el maestro, cada niño es evaluado mediante la misma evaluación proporcionada por el Sistema de Recursos TEKS, que modela cada evaluación según las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas o la prueba STAAR. Las pruebas STAAR anteriores se publican y utilizan para evaluación e instrucción, además de otros planes de estudio.</i></li> </ul>                                                                                                                                            |
| Formas de solicitar reuniones periódicas                    | <p>❖ La Escuela Progreso PHS/PECHS, a solicitud de los padres, brindará oportunidades para reuniones periódicas para que los padres formulen sugerencias y participen, según corresponda, en las decisiones sobre la educación de sus hijos. La escuela responderá a dichas sugerencias lo antes posible mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Organizar reuniones mensuales de padres a través de plataformas virtuales.</i></li> <li>➤ <i>Invitar a los padres a participar en encuestas de evaluación de necesidades.</i></li> <li>➤ <i>Responder a los padres mediante llamadas telefónicas, correos electrónicos o mensajes de texto dentro de las 24 horas posteriores a la recepción de una inquietud de los padres.</i></li> <li>➤ <i>Organizar noches de informes de progreso cada tercera semana de un período de calificaciones de 6 semanas.</i></li> <li>➤ <i>Requerir que todos los maestros programen horarios de oficina para conferencias y reuniones de seguimiento entre padres y estudiantes.</i></li> <li>➤ <i>Se llevarán a cabo reuniones adicionales de mejora escolar con la reunión del equipo administrativo y se solicitarán comentarios de los padres a través de encuestas para padres durante todo el año escolar.</i></li> </ul> |

Progreso **PHS/PECHS** School Parental Involvement Policy has been developed jointly with, and agreed on with, parents of children participating in Title I, Part A programs, as evidenced by meeting notes and sign-in sheets.

This policy was reviewed and revised on September 25&29, 2025 and will be in effect for the 2025-2026 school year.

*Diana Aguilar*  
**PHS/PECHS Principal**

**Reviewed: September 25&29, 2025**  
**Date**

La Póliza de Participación de los Padres en las Escuelas de Progreso PHS/PECHS ha sido desarrollada y acordada conjuntamente con los padres de los niños que participan en los programas del Título I, Parte A, como lo demuestran las notas de las reuniones y las hojas de registro.

Esta póliza fue revisada y revisada el de 2025 y estará vigente para el año escolar 2025-2026.

*Diana Aguilar*  
**Director de PHS/PECHS**

**Revisado: el 25 y 29 de septiembre de 1 2025**  
**Fecha**

