

## **CrITÉrios EspecÍficos de AvaliaÇão**

**Ensino Secundário Profissional  
Componente Tecnológica**

**2025-2026**

**1º Ano**

**Disciplina: Técnica Pedagógica e Intervenção Educativa**

Para a atribuição de cada uma das classificações na avaliação sumativa do aluno são tidas em consideração não só os Conhecimentos e Capacidades desenvolvidas face aos conteúdos previstos nas Unidades de Curta Duração (UFCD), como também as Atitudes que demonstrou durante todo o processo educativo (saber estar).

A importância relativa dos Conhecimentos, Capacidades e Atitudes na avaliação do aluno encontra-se definida no Projeto Educativo do Agrupamento, consoante o ciclo de escolaridade e natureza da disciplina, sendo nos Cursos Profissionais de 80% para os Conhecimentos e Capacidades e de 20% para as Atitudes.

|           |                                                |                                   |
|-----------|------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>1.</b> | <b>Avaliação das Unidades de Curta Duração</b> | <b>80 % na avaliação sumativa</b> |
|-----------|------------------------------------------------|-----------------------------------|

| <b>UFCD</b> |                                                                | <b>Instrumentos de avaliação privilegiados</b>                                                                                                                                              |
|-------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nº</b>   | <b>Designação</b>                                              |                                                                                                                                                                                             |
| 9681        | Ética e deontologia profissional no trabalho crianças e jovens | Teste de avaliação (teórico e/ou prático);<br>Trabalhos de pesquisa (grupo/individuais);<br>Questões aula;<br>Apresentações orais;<br>Observação do desempenho (aulas, atividades, eventos) |
| 10648       | Ato educativo-contexto e intervenientes                        |                                                                                                                                                                                             |
| 10649       | Fundamentos pedagogia                                          |                                                                                                                                                                                             |
| 10650       | Currículo e áreas de conteúdo educativo                        |                                                                                                                                                                                             |
| 10651       | Espaços socioeducativos                                        |                                                                                                                                                                                             |
| 9639        | Atividades do quotidiano com crianças e jovens                 |                                                                                                                                                                                             |

O perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória afirma-se como referencial para as decisões a adotar em cada escola, designadamente ao nível da definição de estratégias, metodologias e procedimentos pedagógico-didáticos a utilizar na prática letiva e na avaliação interna dos alunos.

O trabalho a realizar ao longo do ano letivo centra-se no desenvolvimento de áreas de competências (nota1), que são combinações de conhecimentos, capacidades e atitudes, pretendendo-se que no final do ano/ciclo, o aluno seja: Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G).

Nota 1 - Áreas de competência: A. Linguagens e textos; B. Informação e comunicação; C. Raciocínio e resolução de problemas; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia; G. Bem-estar, saúde e ambiente; H. Sensibilidade estética e artística; I. Saber científico, técnico e tecnológico; J. Consciência e domínio do corpo.

**PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS** para o ano de escolaridade (descritores de desempenho):

| UFCD                                                                       | NÍVEIS DE DESEMPENHO DOS CONHECIMENTOS E CAPACIDADES - Descritores                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |                          |                   |                            |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------|-------------------|----------------------------|
|                                                                            | 0-4 valores                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5-9 valores        | 10-13 valores            | 14-17 valores     | 18-20 valores              |
|                                                                            | Revela muita dificuldade                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Revela dificuldade | Revela alguma facilidade | Revela facilidade | Revela bastante facilidade |
| 9681<br>Ética e deontologia profissional no trabalho com crianças e jovens | <p>No reconhecimento das exigências éticas associadas à atividade profissional no trabalho com crianças e jovens.</p> <p>Na identificação dos fatores deontológicos associados à atividade profissional no trabalho com crianças e jovens.</p> <p>No reconhecimento das competências e funções no trabalho com crianças e jovens.</p>                                                                                           |                    |                          |                   |                            |
| 10648<br>Ato educativo-contexto e intervenientes                           | <p>Na definição do conceito de ato educativo.</p> <p>Na identificação dos destinatários do ato educativo.</p> <p>Reconhecimento do valor da educação.</p> <p>Na valorização da interação estabelecimento de educação, instituições de apoio, família e comunidade.</p> <p>No reconhecimento do perfil e o papel do educador como agente educativo</p>                                                                           |                    |                          |                   |                            |
| 10649<br>Fundamentos pedagogia                                             | <p>Na identificação das correntes pedagógicas e seus autores.</p> <p>Na caracterizam os modelos pedagógicos.</p> <p>Na identificação das influências determinantes para a construção do pensamento atual, que fundamenta a organização curricular na educação básica.</p> <p>No reconhecimento dos pressupostos postulados por importantes figuras da educação e da psicologia.</p>                                             |                    |                          |                   |                            |
| 10650<br>Currículo e áreas de conteúdo educativo                           | <p>Na identificação dos diferentes modelos curriculares e pedagógicos.</p> <p>No reconhecimento dos pensamentos dos principais teorizadores de diferentes paradigmas educativos e nas diferentes áreas de conteúdo educativo.</p>                                                                                                                                                                                               |                    |                          |                   |                            |
| 10651<br>Espaços socioeducativos                                           | <p>Na identificação das mudanças na sociedade portuguesa.</p> <p>No reconhecimento do espaço pedagógico e o espaço socioeducativo.</p> <p>Na organização do espaço socioeducativo de acordo com as características do grupo, do contexto, normas de segurança aplicáveis e de suporte do desenvolvimento curricular.</p> <p>Na identificação das normas de instalações, equipamento e material dos espaços socioeducativos.</p> |                    |                          |                   |                            |
| 9639<br>Atividades do quotidiano com crianças e jovens                     | <p>No reconhecimento da importância da relação afetiva e pedagógica na educação das crianças e jovens.</p> <p>Na identificação das formas de apoiar a Intervenção em contextos educativos.</p> <p>Na colaboração no desenvolvimento e acompanhamento de atividades do quotidiano com crianças e jovens.</p>                                                                                                                     |                    |                          |                   |                            |

|    |                                                   |                                   |
|----|---------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 2. | <b>Avaliação das Atitudes face à aprendizagem</b> | <b>20 % na avaliação sumativa</b> |
|----|---------------------------------------------------|-----------------------------------|

| Parâmetros de avaliação |                                     | % a) | Indicadores do desempenho                                                                        |
|-------------------------|-------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                       | Responsabilidade                    | 25   | Assiduidade e pontualidade                                                                       |
|                         |                                     |      | Material necessário para a aula                                                                  |
|                         |                                     |      | Respeito pelos prazos definidos para entrega/apresentação dos trabalhos                          |
|                         |                                     |      | Atitude correta nas atividades da aula                                                           |
| 2                       | Participação e Autonomia            | 25   | Empenho/persistência para superar dificuldades e evoluir                                         |
|                         |                                     |      | Colaboração na organização e gestão dos materiais para a atividade                               |
|                         |                                     |      | Autonomia na realização das tarefas                                                              |
|                         |                                     |      | Comportamento adequado às diferentes situações criadas na aula e intervenção de forma adequada   |
|                         |                                     |      | Participação em atividades desportivas do PAA                                                    |
| 3                       | Respeito pelo cumprimento de regras | 25   | Cumprimento das regras de utilização dos materiais                                               |
|                         |                                     |      | Cumprimento das regras de segurança pessoal e dos companheiros, definidas para a atividade       |
|                         |                                     |      | Contributo para um clima de aula que favoreça a aprendizagem                                     |
| 4                       | Relação interpessoal                | 25   | Respeito pelos colegas e professor                                                               |
|                         |                                     |      | Aceitação do apoio dos colegas e professor no desempenho/prestação para aperfeiçoamento próprio. |
|                         |                                     |      | Apoio no desempenho/ prestação dos colegas de modo a favorecer o aperfeiçoamento do(s) outro(s). |
| Total                   |                                     | 100  |                                                                                                  |

a) - Importância relativa de cada parâmetro na avaliação das Atitudes

| Atitudes | NÍVEIS DE DESEMPENHO - Descritores                                                                                                                                                                                                                                          |             |               |                |               |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------|----------------|---------------|
|          | 0-4 valores                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5-9 valores | 10-13 valores | 14-17 valores  | 18-20 valores |
|          | Nunca                                                                                                                                                                                                                                                                       | Raramente   | Às vezes      | Frequentemente | Sempre        |
| 1        | É pontual ou assíduo; traz o material necessário para a prática da atividade; respeita os prazos definidos para entrega/apresentação dos trabalhos; tem uma atitude correta nas atividades                                                                                  |             |               |                |               |
| 2        | Empenha-se para superar as suas dificuldades e evoluir; colabora na organização e gestão dos materiais para a atividade; é autónomo na realização das tarefas; está atento, concentrado e realiza tarefas de forma organizada; participa nas atividades desportivas do PAA. |             |               |                |               |
| 3        | Cumprir as regras de utilização dos materiais; cumprir as regras de segurança pessoal e dos colegas definidas para a atividade; contribui para um clima de aula que favoreça a aprendizagem.                                                                                |             |               |                |               |
| 4        | Respeita os colegas e professor; aceita o apoio dos colegas nos esforços de aperfeiçoamento próprio; ajuda os colegas a superar as suas dificuldades;                                                                                                                       |             |               |                |               |