

Critérios Específicos de Avaliação

**Ensino Secundário Profissional
Componente Científica**

2026-2027

**2º Ano
Disciplina: Sociologia**

Para a atribuição de cada uma das classificações na avaliação sumativa do aluno são tidas em consideração não só os Conhecimentos e Capacidades desenvolvidas face aos conteúdos previstos nos Domínios/Temas organizadores das Aprendizagens essenciais, para o seu ano de escolaridade (nota 1), como também as Atitudes que demonstrou durante todo o processo educativo (saber estar).

A importância relativa dos Conhecimentos, Capacidades e Atitudes na avaliação do aluno encontra-se definida no Projeto Educativo do Agrupamento, consoante o ciclo de escolaridade e natureza da disciplina, sendo nos Cursos Profissionais de 80% para os Conhecimentos e Capacidades e de 20% para as Atitudes.

1.	Avaliação dos Módulos da disciplina	80 % na avaliação sumativa
-----------	--	-----------------------------------

Módulos		Instrumentos de avaliação privilegiados
Nº	Designação	
5	Diferenciação na sociedade contemporânea	Fichas e teste de avaliação Questionário oral/escrito Participação oral Trabalho Individual Trabalho de grupo Apresentação oral
6	Vertentes de política social	
7	Trabalho de pesquisa	

O perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória afirma-se como referencial para as decisões a adotar em cada escola, designadamente ao nível da definição de estratégias, metodologias e procedimentos pedagógico-didáticos a utilizar na prática letiva e na avaliação interna dos alunos.

Nota¹ - As Aprendizagens Essenciais para a disciplina podem ser consultadas em [ANQEP - Documentos](#)

O trabalho a realizar ao longo do ano letivo centra-se no desenvolvimento de áreas de competências (nota2), que são combinações de conhecimentos, capacidades e atitudes, pretendendo-se que no final do ano/ciclo, o aluno seja: Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G).

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS para o ano de escolaridade (descritores de desempenho):

Módulos	NÍVEIS DE DESEMPENHO DOS CONHECIMENTOS E CAPACIDADES - Descritores				
	0-4 valores	5-9 valores	10-13 valores	14-17 valores	18-20 valores
	Revela muita dificuldade	Revela dificuldade	Revela alguma facilidade	Revela facilidade	Revela bastante facilidade
5	-Reconhecer a existência de desigualdades sociais e a (im)possibilidade de mobilidade em diferentes sociedades. -Relacionar globalização e fenómenos migratórios, destacando o problema da inclusão e da exclusão dessas populações. -Caracterizar os recentes movimentos migratórios da sociedade portuguesa. -Referir causas e problematizar consequências da diversidade étnica da sociedade portuguesa -Distinguir sexo de género, relacionando a socialização de género com formas de discriminação e de desigualdade de género. -Caracterizar o conceito de pobreza e analisar alguns dos seus indicadores, comparando-os a nível europeu. -Distinguir pobreza de exclusão social, identificando categorias sociais em situação de risco e vulnerabilidade (dando exemplos da sociedade portuguesa).				
6	-Explicitar o conceito de direitos constitucionais. -Constatar a evolução dos direitos humanos, exemplificando com a institucionalização dos direitos sociais na sociedade portuguesa. -Referir objetivos e formas de intervenção do Estado na esfera económica e social. -Identificar políticas sociais. -Explicitar objetivos e instrumentos das políticas de segurança social. -Indicar objetivos das políticas de saúde e dar exemplos de problemas das políticas de saúde em Portugal. -Referir objetivos das recentes políticas de educação em Portugal. -Enquadrar o ensino profissional no sistema educativo português. -Explicitar objetivos e instrumentos da política de emprego. -Referir outras instituições com projetos de intervenção social.				
7	-Aplicar conhecimentos e competências, anteriormente adquiridos e desenvolvidos, na análise da realidade social. -Problematizar aspetos relevantes da sociedade portuguesa na atualidade. -Aplicar o conhecimento sociológico aos estudos diagnósticos de situação.				

Nota ² - Áreas de competência: A. Linguagens e textos; B. Informação e comunicação; C. Raciocínio e resolução de problemas; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia; G. Bem-estar, saúde e ambiente; H. Sensibilidade estética e artística; I. Saber científico, técnico e tecnológico; J. Consciência e domínio do corpo.

2.	Avaliação das Atitudes face à aprendizagem	20 % na avaliação sumativa
----	---	-----------------------------------

Parâmetros de avaliação		% b)	Indicadores do desempenho
1	Responsabilidade	30	Pontualidade e assiduidade
			Posse, utilização e organização adequada do material obrigatório
			Cumprimento de prazos
			Cumprimento adequado das tarefas solicitadas
			Concentração/Atenção
2	Autonomia	40	Hábitos de trabalho
			Colaboração nas tarefas de grupo/pares
			Autonomia / iniciativa
			Interesse / empenho
			Intervenção na aula
3	Respeito pelo cumprimento das regras	30	Intervenção adequada em aula
			Cumprimento de regras em sala de aula
			Correção com os colegas/professores
			Solidariedade e cooperação
			Participação de forma organizada
Total		100	
b) - Importância relativa de cada parâmetro na avaliação das Atitudes			

Atitudes	NÍVEIS DE DESEMPENHO - Descritores				
	0-4 valores	5-9 valores	10-13 valores	14-17 valores	18-20 valores
	Nunca	Raramente	Às vezes	Frequentemente	Sempre
1	É assíduo É pontual Traz, utiliza e organiza de forma adequada o material obrigatório Cumpre prazos Está atento				
2	Revela Interesse / empenho Revela hábitos de trabalho É autónomo Tem iniciativa Intervém na aula Colabora nas tarefas de grupo/pares				
3	Intervém de forma adequada em aula Cumpre as regras em aula É correto com colegas/professores É solidário e coopera com os colegas Participa de forma organizada				