

Critérios Específicos de Avaliação

**Ensino Secundário Profissional
Componente Científica**

2025-2026

**1º Ano
Disciplina: Sociologia**

Para a atribuição de cada uma das classificações na avaliação sumativa do aluno são tidas em consideração não só os Conhecimentos e Capacidades desenvolvidas face aos conteúdos previstos nos Domínios/Temas organizadores das Aprendizagens essenciais, para o seu ano de escolaridade, como também as Atitudes que demonstrou durante todo o processo educativo (saber estar).

A importância relativa dos Conhecimentos, Capacidades e Atitudes na avaliação do aluno encontra-se definida no Projeto Educativo do Agrupamento, consoante o ciclo de escolaridade e natureza da disciplina, sendo nos Cursos Profissionais de 80% para os Conhecimentos e Capacidades e de 20% para as Atitudes.

1.	Avaliação dos Módulos da disciplina	80 % na avaliação sumativa
-----------	--	-----------------------------------

Módulos		Instrumentos de avaliação privilegiados
Nº	Designação	
1	Descobrimos a Sociologia	Fichas e teste de avaliação Questionário oral/escrito Participação oral Trabalho Individual Trabalho de grupo Apresentação oral
2	Sociedade e indivíduo	
3	Viver em sociedade	
4	A sociedade contemporânea	

O perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória afirma-se como referencial para as decisões a adotar em cada escola, designadamente ao nível da definição de estratégias, metodologias e procedimentos pedagógico-didáticos a utilizar na prática letiva e na avaliação interna dos alunos.

O trabalho a realizar ao longo do ano letivo centra-se no desenvolvimento de áreas de competências (nota1), que são combinações de conhecimentos, capacidades e atitudes, pretendendo-se que no final do ano/ciclo, o aluno seja: Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G).

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS para o ano de escolaridade (descritores de desempenho):

Módulos	NÍVEIS DE DESEMPENHO DOS CONHECIMENTOS E CAPACIDADES - Descritores				
	0-4 valores	5-9 valores	10-13 valores	14-17 valores	18-20 valores
	Revela muita dificuldade	Revela dificuldade	Revela alguma facilidade	Revela facilidade	Revela bastante facilidade
1	- Reconhecer a complexidade da realidade social e a necessidade de uma abordagem interdisciplinar na sua análise. - Explicitar a especificidade da abordagem sociológica da realidade social (facto social) e a necessidade de rutura com o senso comum. - Reconhecer a necessidade da teoria e dos métodos na construção do conhecimento sociológico. - Identificar as etapas mais importantes da pesquisa sociológica e as formas de apresentação dos resultados da investigação. - Reconhecer a especificidade das várias técnicas de recolha de dados na pesquisa sociológica-pesquisa documental, análise de conteúdo, observação, inquérito por entrevista e por questionário (fases).				
2	- Explicar o papel dos grupos sociais de pertença e de referência no processo de socialização (socialização por antecipação). - Analisar o processo de socialização (mecanismos, agentes e objetivos). - Relacionar papel e estatuto social, estabelecendo a diferença entre estatuto atribuído e adquirido. - Distinguir situações formais de situações informais de interação social. - Explicitar o processo de interação social como um jogo entre papéis, estatutos e expectativas sociais. - Definir o conceito sociológico de cultura, dando exemplos dos seus elementos constitutivos. - Relacionar a diversidade cultural com os conceitos de etnocentrismo e de relativismo culturais. - Reconhecer o ser humano como produto e como agente produtor de cultura. - Relacionar valores, normas e comportamentos. - Explicitar o papel da socialização nos processos de inclusão e de exclusão social. - Articular os conceitos de ordem social, controlo social (mecanismos) e desvio social.				

Nota 1 - Áreas de competência: A. Linguagens e textos; B. Informação e comunicação; C. Raciocínio e resolução de problemas; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia; G. Bem-estar, saúde e ambiente; H. Sensibilidade estética e artística; I. Saber científico, técnico e tecnológico; J. Consciência e domínio do corpo.

3	- Identificar as transformações das famílias nas sociedades contemporâneas (novos tipos de famílias e novos papéis conjugais e parentais). - Verificar a evolução dos indicadores demográficos da vida familiar em Portugal. -Caracterizar as funções da escola no contexto da educação ao longo da vida. -Problematizar o papel da instituição escolar face à diversidade cultural e as suas novas funções na sociedade do conhecimento. -Relacionar a escolaridade e a necessidade de certificação com a inserção no mercado de trabalho. -Identificar características das empresas, enquanto organizações. -Caracterizar as empresas e o seu papel social nas sociedades atuais. -Comparar a cultura organizacional em diferentes organizações, nomeadamente, entre escolas e empresas.
4	-Explicitar em que consiste a globalização da economia e a globalização cultural, destacando o papel dos meios de comunicação na difusão cultural e relacionando aculturação com globalização cultural. -Definir estilo de vida e relacionar a globalização com os novos estilos de vida. -Justificar a tendência para a uniformização dos padrões de consumo a nível mundial. -Explicitar o conceito de urbanização. -Referir fatores que estiveram na origem do rápido crescimento das cidades e consequências da urbanização. -Caracterizar grupos sociais vulneráveis no espaço urbano. -Relacionar globalização e padrões de consumo com os problemas ambientais. -Inventariar riscos e incertezas da sociedade atual.

2.	Avaliação das Atitudes face à aprendizagem	20 % na avaliação sumativa
----	---	-----------------------------------

Parâmetros de avaliação		% b)	Indicadores do desempenho
1	Responsabilidade	30	Pontualidade e assiduidade Posse, utilização e organização adequada do material obrigatório Cumprimento de prazos Cumprimento adequado das tarefas solicitadas Concentração/Atenção
2	Autonomia	40	Hábitos de trabalho Colaboração nas tarefas de grupo/pares Autonomia / iniciativa Interesse / empenho Intervenção na aula
3	Respeito pelo cumprimento das regras	30	Intervenção adequada em aula Cumprimento de regras em sala de aula Correção com os colegas/professores Solidariedade e cooperação Participação de forma organizada
Total		100	
b) - Importância relativa de cada parâmetro na avaliação das Atitudes			

Atitudes	NÍVEIS DE DESEMPENHO - Descritores				
	0-4 valores	5-9 valores	10-13 valores	14-17 valores	18-20 valores
	Nunca	Raramente	Às vezes	Frequentemente	Sempre
1	É assíduo É pontual Traz, utiliza e organiza de forma adequada o material obrigatório Cumpre prazos Está atento				
2	Revela Interesse / empenho Revela hábitos de trabalho É autónomo Tem iniciativa Intervém na aula Colabora nas tarefas de grupo/pares				
3	Intervém de forma adequada em aula Cumpre as regras em aula É correto com colegas/professores É solidário e coopera com os colegas Participa de forma organizada				