Critérios Específicos de Avaliação Ensino Secundário Profissional Componente Tecnológica	2026-2027 **2.º Ano** **Disciplina:** Saúde Infantil

Para a atribuição de cada uma das classificações na avaliação sumativa do aluno são tidas em consideração não só os Conhecimentos e Capacidades desenvolvidas face aos conteúdos previstos nas Unidades de Curta Duração (UFCD), como também as Atitudes que demonstrou durante todo o processo educativo (saber estar).

A importância relativa dos Conhecimentos, Capacidades e Atitudes na avaliação do aluno encontra-se definida no Projeto Educativo do Agrupamento, consoante o ciclo de escolaridade e natureza da disciplina, sendo nos Cursos Profissionais de 80% para os Conhecimentos e Capacidades e de 20% para as Atitudes.

1.	**Avaliação das Unidades de Curta Duração**	**80 % na avaliação sumativa**

UFCD		**Instrumentos de avaliação privilegiados**
N.º	**Designação**	
10654	Crescimento e desenvolvimento na infância	Teste de avaliação (teórico e/ou prático) Questões-aula Questionários digitais Trabalhos de pesquisa (grupo/individuais) Apresentações orais Questionamento em aula Relatórios de atividades de campo Observação do desempenho (aulas, atividades, eventos)
10655	Crescimento e desenvolvimento na adolescência	

O perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória afirma-se como referencial para as decisões a adotar em cada escola, designadamente ao nível da definição de estratégias, metodologias e procedimentos pedagógico-didáticos a utilizar na prática letiva e na avaliação interna dos alunos.

O trabalho a realizar ao longo do ano letivo centra-se no desenvolvimento de áreas de competências (nota1), que são combinações de conhecimentos, capacidades e atitudes, pretendendo-se que no final do ano/ciclo, o aluno seja: Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G).

Nota [1] - Áreas de competência: **A.** Linguagens e textos; **B.** Informação e comunicação; **C.** Raciocínio e resolução de problemas; **D.** Pensamento crítico e pensamento criativo; **E.** Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G.** Bem-estar, saúde e ambiente; **H.** Sensibilidade estética e artística; **I.** Saber científico, técnico e tecnológico; **J.** Consciência e domínio do corpo.

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS para o ano de escolaridade (descritores de desempenho):

UFCD	NÍVEIS DE DESEMPENHO DOS CONHECIMENTOS E CAPACIDADES – Descritores				
	0-4 valores	**5-9 valores**	**10-13 valores**	**14-17 valores**	**18-20 valores**
	Revela muita dificuldade	**Revela dificuldade**	**Revela alguma facilidade**	**Revela facilidade**	**Revela bastante facilidade**
10654 Crescimento e desenvolvimento na infância	A identificar as especificidades do desenvolvimento de crianças. A identificar os fatores condicionantes do desenvolvimento de crianças. A identificar os sinais de alerta relativos aos problemas de desenvolvimento das crianças.				
10655 Crescimento e desenvolvimento na adolescência	A identificar as especificidades do desenvolvimento de jovens. A identificar os fatores condicionantes do desenvolvimento de jovens. A identificar os sinais de alerta relativos aos problemas de desenvolvimento dos jovens.				

2.	Avaliação das Atitudes face à aprendizagem	20 % na avaliação sumativa

Parâmetros de avaliação		% a)	Indicadores do desempenho
1	Responsabilidade	25	Assiduidade e pontualidade
			Material necessário para a aula
			Respeito pelos prazos definidos para entrega/apresentação dos trabalhos
			Atitude correta nas atividades da aula
2	Participação e Autonomia	25	Empenho/persistência para superar dificuldades e evoluir
			Colaboração na organização e gestão dos materiais para a atividade
			Autonomia na realização das tarefas
			Comportamento adequado às diferentes situações criadas na aula e intervenção de forma adequada
			Participação em atividades desportivas do PAA
3	Respeito pelo cumprimento de regras	25	Cumprimento das regras de utilização dos materiais
			Cumprimento das regras de segurança pessoal e dos companheiros, definidas para a atividade
			Contributo para um clima de aula que favoreça a aprendizagem
4	Relação interpessoal	25	Respeito pelos colegas e professor
			Aceitação do apoio dos colegas e professor no desempenho/prestação para aperfeiçoamento próprio.
			Apoio no desempenho/ prestação dos colegas de modo a favorecer o aperfeiçoamento do(s) outro(s).
Total		100	
a) - Importância relativa de cada parâmetro na avaliação das Atitudes			

Atitudes	NÍVEIS DE DESEMPENHO – Descritores				
	0-4 valores	5-9 valores	10-13 valores	14-17 valores	18-20 valores
	Nunca	Raramente	Às vezes	Frequentemente	Sempre
1	É pontual ou assíduo; traz o material necessário para a prática da atividade; respeita os prazos definidos para entrega/apresentação dos trabalhos; tem uma atitude correta nas atividades				
2	Empenha-se para superar as suas dificuldades e evoluir; colabora na organização e gestão dos materiais para a atividade; é autónomo na realização das tarefas; está atento, concentrado e realiza tarefas de forma organizada; participa nas atividades desportivas do PAA.				
3	Cumpre as regras de utilização dos materiais; cumpre as regras de segurança pessoal e dos colegas definidas para a atividade; contribui para um clima de aula que favoreça a aprendizagem.				
4	Respeita os colegas e professor; aceita o apoio dos colegas nos esforços de aperfeiçoamento próprio; ajuda os colegas a superar as suas dificuldades;				