



Critérios Específicos de Avaliação

2025-2026

Disciplina: Psicologia B
Ensino Secundário Geral - 12º Ano

Para a atribuição de cada um dos níveis/classificações/menções na avaliação sumativa do aluno são tidas em consideração não só os *Conhecimentos e Capacidades* desenvolvidas face aos conteúdos previstos nos Domínios/Temas organizadores das Aprendizagens essenciais, para o seu ano de escolaridade (nota ¹), como também as *Atitudes* que demonstrou durante todo o processo educativo (saber estar).

A importância relativa dos *Conhecimentos, Capacidades e Atitudes* na avaliação do aluno encontra-se definida no Projeto Educativo do Agrupamento, consoante o ciclo de escolaridade e natureza da disciplina.

1.	Avaliação dos Domínios/Temas organizadores da disciplina	90 % na avaliação sumativa
----	---	-----------------------------------

Domínios/Temas		% a)	Instrumentos de avaliação privilegiados
Análise / compreensão	Tema 1. Processos biológicos Tema 2. Processos mentais Tema 3. Processos sociais Tema 4. Perspetivas do desenvolvimento humano	40	Ficha de avaliação
Problematização		40	Questionário oral /escrito Trabalhos de grupo/individual Exposição oral/Apresentação oral Debate
Argumentação		20	Trabalho de pesquisa
Total		100	

a) Importância relativa, na avaliação dos Conhecimentos e Capacidades, de cada um dos domínios/temas das aprendizagens essenciais da disciplina

O perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória afirma-se como referencial para as decisões a adotar em cada escola, designadamente ao nível da definição de estratégias, metodologias e procedimentos pedagógico-didáticos a utilizar na prática letiva e na avaliação interna dos alunos.

Nota¹ - As Aprendizagens Essenciais para a disciplina podem ser consultadas em <http://www.dge.mec.pt/> nos separadores “Currículo>>Aprendizagens Essenciais”.

O trabalho a realizar ao longo do ano letivo centra-se no desenvolvimento de áreas de competências (nota²), que são combinações de conhecimentos, capacidades e atitudes, pretendendo-se que no final do ano/ciclo, o aluno seja: Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G).

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS para o ano de escolaridade (descritores de desempenho):

Domínios/ Temas	NÍVEIS DE DESEMPENHO - Descritores				
	0-4 valores	5-9 valores	10-13 valores	14-17 valores	18-20 valores
	Revela muita dificuldade na	Revela dificuldade na	Revela alguma facilidade na	Revela facilidade na	Revela bastante facilidade na
Análise / compreensão	Adoção de quadros de referência teóricos Descrição, identificação, caracterização de teorias, de fenómenos, de comportamentos e de situações Utilização de conceitos específicos da Psicologia				
Problematização	Problematização e avaliação crítica de situações e comportamentos Demonstração de capacidades de participação e de intervenção nos contextos em que se encontra inserido				
Argumentação	Fundamentação de ideias e argumentos com recurso aos conhecimentos adquiridos Expressão oral e escrita com correção linguística				

Nota ² - Áreas de competência: **A.** Linguagens e textos; **B.** Informação e comunicação; **C.** Raciocínio e resolução de problemas; **D.** Pensamento crítico e pensamento criativo; **E.** Relacionamento interpessoal; **F.** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G.** Bem-estar, saúde e ambiente; **H.** Sensibilidade estética e artística; **I.** Saber científico, técnico e tecnológico; **J.** Consciência e domínio do corpo.



2.	Avaliação das Atitudes face à aprendizagem	10% na avaliação sumativa
----	---	----------------------------------

Parâmetros de avaliação		% b)	Indicadores do desempenho
1	Responsabilidade	30	Empenho nas atividades que desenvolve Pertinência das intervenções orais espontâneas ou solicitadas Cumprimento os prazos estabelecidos
2	Autonomia	40	Criatividade e inovação no pensamento e no trabalho desenvolvido Curiosidade intelectual, espírito e de questionamento face à informação e às situações Flexibilidade e abertura à mudança Colabora nas tarefas de trabalho de grupo/pares Participa na aula de forma espontânea
3	Cumprimento das regras na sala de aula	30	Pontualidade e assiduidade Traz o material necessário para a aula Intervém de forma adequada quando solicitado ou espontaneamente Respeita as convicções dos outros
Total		100	

b) Importância relativa de cada parâmetro na avaliação das Atitudes

Parâmetros	NÍVEIS DE DESEMPENHO - Descritores				
	0-4 valores	5-9 valores	10-13 valores	14-17 valores	18-20 valores
	Nunca	Raramente	Às vezes	Frequentemente	Sempre
1	É empenhado nas atividades que desenvolve, apresenta intervenções orais pertinentes e cumpre os prazos estabelecidos para o cumprimento das tarefas e dos trabalhos de grupo / pares				
2	Demonstra discernimento crítico perante os saberes transmitidos, colabora de forma positiva nas tarefas de trabalho de grupo / pares, é criativo e inovador, apresenta um espírito aberto à mudança e ao respeito e valorização da diferença; <u>Participa na aula de forma espontânea</u>				
3	É pontual e assíduo, faz-se acompanhar do material necessário para a aula, intervém de forma adequada na aula e respeita as convicções dos outros				