

CrITÉrios EspecÍficos de AvaliaÇão

Ensino Secundário Profissional

Componente CientÍfica

2026-2027

2º Ano

Disciplina: Psicologia

Para a atribuição de cada uma das classificações na avaliação sumativa do aluno são tidas em consideração não só os Conhecimentos e Capacidades desenvolvidas face aos conteúdos previstos nos Domínios/Temas organizadores das Aprendizagens essenciais, para o seu ano de escolaridade (nota 1), como também as Atitudes que demonstrou durante todo o processo educativo (saber estar).

A importância relativa dos Conhecimentos, Capacidades e Atitudes na avaliação do aluno encontra-se definida no Projeto Educativo do Agrupamento, consoante o ciclo de escolaridade e natureza da disciplina, sendo nos Cursos Profissionais de 80% para os Conhecimentos e Capacidades e de 20% para as Atitudes.

1.	Avaliação dos Domínios/Módulos da disciplina	80 % na avaliação sumativa
-----------	---	-----------------------------------

Módulos		Tema Organizador	Instrumentos de avaliação privilegiados
4	Fatores e processos de Aprendizagem	Aprendizagem	- Fichas de avaliação - Questão de aula - Trabalho de grupo e/ou individual - Participação oral - Debates - Trabalhos de pesquisa - Registo de participação oral
		Aprender a aprender	
5	Da diferença dos comportamentos à diferenciação na intervenção	A perceção do “self”	
		A perceção dos “outros”	
		A perceção e a dinâmica do “nós”	
		O “nós”, o “eu” e os “outros”: liderança, negociação social e empreendedorismo	
6	Da diferença dos comportamentos à diferenciação na intervenção	Diferença: delimitação e problematização	
		Diferença no acesso ao trabalho: inserção de população com especiais dificuldades	
7	Construção do Futuro e Gestão de Carreira	Desenvolvimento vocacional na adolescência	
		O mundo do trabalho	
		Transição escola - mundo do trabalho	
		O projeto de vida e de carreira	

O perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória afirma-se como referencial para as decisões a adotar em cada escola, designadamente ao nível da definição de estratégias, metodologias e procedimentos pedagógico-didáticos a utilizar na prática letiva e na avaliação interna dos alunos.

Nota¹ - As Aprendizagens Essenciais para a disciplina podem ser consultadas em [ANQEP - Documentos](#)

O trabalho a realizar ao longo do ano letivo centra-se no desenvolvimento de áreas de competências (nota²), que são combinações de conhecimentos, capacidades e atitudes, pretendendo-se que no final do ano/ciclo, o aluno seja: Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G).

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS para o ano de escolaridade (descritores de desempenho):

Módulos	NÍVEIS DE DESEMPENHO DOS CONHECIMENTOS E CAPACIDADES - Descritores				
	0-4 valores	5-9 valores	10-13 valores	14-17 valores	18-20 valores
	Revela muita dificuldade	Revela dificuldade	Revela alguma facilidade	Revela facilidade	Revela bastante facilidade
M4	Adoção de quadros de referência teóricos Descrição, identificação, caracterização de teorias, de fenómenos, de comportamentos e de situações Utilização de conceitos específicos da Psicologia Problematisação e avaliação crítica de situações e comportamentos Demonstração de capacidades de participação e de intervenção nos contextos em que se encontra inserido Fundamentação de ideias e argumentos com recurso aos conhecimentos adquiridos Expressão oral e escrita com correção linguística				
M5					
M6					
M7					

Nota ² - Áreas de competência: A. Linguagens e textos; B. Informação e comunicação; C. Raciocínio e resolução de problemas; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia; G. Bem-estar, saúde e ambiente; H. Sensibilidade estética e artística; I. Saber científico, técnico e tecnológico; J. Consciência e domínio do corpo.

2.	Avaliação das Atitudes face à aprendizagem	20 % na avaliação sumativa
----	--	----------------------------

Parâmetros de avaliação		% a)	Indicadores do desempenho
1	Responsabilidade	30	Empenho nas atividades que desenvolve Pertinência das intervenções orais Cumprimento os prazos estabelecidos
2	Autonomia	40	Criatividade e inovação no pensamento e no trabalho desenvolvido Curiosidade intelectual, espírito e de questionamento face à informação e às situações Flexibilidade e abertura à mudança Colabora nas tarefas de trabalho de grupo/pares
3	Cumprimento das regras	30	Pontualidade e assiduidade Traz o material necessário para a aula Intervém de forma adequada Respeita as convicções dos outros
Total		100	

a) - Importância relativa de cada parâmetro na avaliação das Atitudes

Atitudes	NÍVEIS DE DESEMPENHO - Descritores				
	0-4 valores	5-9 valores	10-13 valores	14-17 valores	18-20 valores
	Nunca	Raramente	Às vezes	Frequentemente	Sempre
1	É empenhado nas atividades que desenvolve, apresenta intervenções orais pertinentes e cumpre os prazos estabelecidos para o cumprimento das tarefas e dos trabalhos de grupo / pares				
2	Demonstra discernimento crítico perante os saberes transmitidos, colabora de forma positiva nas tarefas de trabalho de grupo / pares, é criativo e inovador, apresenta um espírito aberto à mudança e ao respeito e valorização da diferença				
3	É pontual e assíduo, faz-se acompanhar do material necessário para a aula, intervém de forma adequada na aula e respeita as convicções dos outros				