Critérios Específicos de Avaliação Ensino Secundário Profissional Componente Científica	2026-2027 **2º Ano** **Disciplina:** Psicologia

Para a atribuição de cada uma das classificações na avaliação sumativa do aluno são tidas em consideração não só os Conhecimentos e Capacidades desenvolvidas face aos conteúdos previstos nos Domínios/Temas organizadores das Aprendizagens essenciais, para o seu ano de escolaridade (nota 1), como também as Atitudes que demonstrou durante todo o processo educativo (saber estar).

A importância relativa dos Conhecimentos, Capacidades e Atitudes na avaliação do aluno encontra-se definida no Projeto Educativo do Agrupamento, consoante o ciclo de escolaridade e natureza da disciplina, sendo nos Cursos Profissionais de 80% para os Conhecimentos e Capacidades e de 20% para as Atitudes.

1.	**Avaliação dos Domínios/Módulos da disciplina**	**80 % na avaliação sumativa**

Módulos		**Tema Organizador**	**Instrumentos de avaliação privilegiados**
5	Da diferença dos comportamentos à diferenciação na intervenção	A perceção do "self"	- Fichas de avaliação -Questão de aula -Trabalho de grupo e/ou individual -Participação oral -Debates -Trabalhos de pesquisa - Registo de participação oral
		A perceção dos "outros"	
		A perceção e a dinâmica do "nós"	
		O "nós", o "eu" e os "outros": liderança, negociação social e empreendedorismo	
6	Da diferença dos comportamentos à diferenciação na intervenção	Diferença: delimitação e problematização	
		Diferença no acesso ao trabalho: inserção de população com especiais dificuldades	
7	Construção do Futuro e Gestão de Carreira	Desenvolvimento vocacional na adolescência	
		O mundo do trabalho	
		Transição escola – mundo do trabalho	
		O projeto de vida e de carreira	

O perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória afirma-se como referencial para as decisões a adotar em cada escola, designadamente ao nível da definição de estratégias, metodologias e procedimentos pedagógico-didáticos a utilizar na prática letiva e na avaliação interna dos alunos.

Nota[1] - As Aprendizagens Essenciais para a disciplina podem ser consultadas em ANQEP - Documentos

O trabalho a realizar ao longo do ano letivo centra-se no desenvolvimento de áreas de competências (nota2), que são combinações de conhecimentos, capacidades e atitudes, pretendendo-se que no final do ano/ciclo, o aluno seja: Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G).

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS para o ano de escolaridade (descritores de desempenho):

<table>
<tr><th rowspan="2">Módulos</th><th colspan="5">NÍVEIS DE DESEMPENHO DOS CONHECIMENTOS E CAPACIDADES - Descritores</th></tr>
<tr><th>0-4 valores</th><th>5-9 valores</th><th>10-13 valores</th><th>14-17 valores</th><th>18-20 valores</th></tr>
<tr><th></th><th>Revela muita dificuldade</th><th>Revela dificuldade</th><th>Revela alguma facilidade</th><th>Revela facilidade</th><th>Revela bastante facilidade</th></tr>
<tr><td>M5</td><td colspan="5" rowspan="3">Adoção de quadros de referência teóricos
Descrição, identificação, caracterização de teorias, de fenómenos, de comportamentos e de situações
Utilização de conceitos específicos da Psicologia
Problematização e avaliação crítica de situações e comportamentos
Demonstração de capacidades de participação e de intervenção nos contextos em que se encontra inserido
Fundamentação de ideias e argumentos com recurso aos conhecimentos adquiridos
Expressão oral e escrita com correção linguística</td></tr>
<tr><td>M6</td></tr>
<tr><td>M7</td></tr>
</table>

Nota [2] - Áreas de competência: **A.** Linguagens e textos; **B.** Informação e comunicação; **C.** Raciocínio e resolução de problemas; **D.** Pensamento crítico e pensamento criativo; **E.** Relacionamento interpessoal; **F.** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G.** Bem-estar, saúde e ambiente; **H.** Sensibilidade estética e artística; **I.** Saber científico, técnico e tecnológico; **J.** Consciência e domínio do corpo.

2.	Avaliação das Atitudes face à aprendizagem	20 % na avaliação sumativa

Parâmetros de avaliação		% a)	Indicadores do desempenho
1	Responsabilidade	30	Empenho nas atividades que desenvolve Pertinência das intervenções orais Cumprimento os prazos estabelecidos
2	Autonomia	40	Criatividade e inovação no pensamento e no trabalho desenvolvido Curiosidade intelectual, espírito e de questionamento face à informação e às situações Flexibilidade e abertura à mudança Colabora nas tarefas de trabalho de grupo/pares
3	Cumprimento das regras	30	Pontualidade e assiduidade Traz o material necessário para a aula Intervém de forma adequada Respeita as convicções dos outros
	Total	100	
a) - Importância relativa de cada parâmetro na avaliação das Atitudes			

Atitudes	NÍVEIS DE DESEMPENHO – Descritores				
	0-4 valores	5-9 valores	10-13 valores	14-17 valores	18-20 valores
	Nunca	Raramente	Às vezes	Frequentemente	Sempre
1	É empenhado nas atividades que desenvolve, apresenta intervenções orais pertinentes e cumpre os prazos estabelecidos para o cumprimento das tarefas e dos trabalhos de grupo / pares				
2	Demonstra discernimento crítico perante os saberes transmitidos, colabora de forma positiva nas tarefas de trabalho de grupo / pares, é criativo e inovador, apresenta um espírito aberto à mudança e ao respeito e valorização da diferença				
3	É pontual e assíduo, faz-se acompanhar do material necessário para a aula, intervém de forma adequada na aula e respeita as convicções dos outros				