



Critérios Específicos de Avaliação

2025-2026

Disciplina: Português
3º Ciclo - 8º Ano

Para a atribuição de cada um dos níveis/classificações/menções na avaliação sumativa do aluno são tidas em consideração não só os *Conhecimentos e Capacidades* desenvolvidas face aos conteúdos previstos nos Domínios/Temas organizadores das Aprendizagens essenciais, para o seu ano de escolaridade (nota ¹), como também as *Atitudes* que demonstrou durante todo o processo educativo (saber estar).

A importância relativa dos *Conhecimentos, Capacidades e Atitudes* na avaliação do aluno encontra-se definida no Projeto Educativo do Agrupamento, consoante o ciclo de escolaridade e natureza da disciplina.

1.	Avaliação dos Domínios/Temas organizadores da disciplina	85 % na avaliação sumativa
----	---	-----------------------------------

Domínios/Temas		% a)	Instrumentos de avaliação privilegiados
1	Oralidade	20	Teste Questionário oral Exposição oral Debate Organização de uma exposição coletiva Registo de trabalho de grupo/ a pares Registo de observação de aula
2	Leitura/Educação Literária	30	Teste Questionário oral Questionário escrito Registo de trabalho de grupo/ a pares Registo de observação de aula
3	Escrita	25	Produção escrita Registo de trabalho de grupo/ a pares Teste Comentário crítico Registo de observação de aula
4	Gramática	25	Questionário escrito Teste Registo de trabalho de grupo/ a pares Atividades Interativas Registo de observação de aula
Total		100	
a) Importância relativa, na avaliação dos Conhecimentos e Capacidades, de cada um dos domínios/temas das aprendizagens essenciais da disciplina			

Nota¹ - As Aprendizagens Essenciais para a disciplina podem ser consultadas em <http://www.dge.mec.pt/> nos separadores “Currículo>>Aprendizagens Essenciais”.

O perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória afirma-se como referencial para as decisões a adotar em cada escola, designadamente ao nível da definição de estratégias, metodologias e procedimentos pedagógico-didáticos a utilizar na prática letiva e na avaliação interna dos alunos.

O trabalho a realizar ao longo do ano letivo centra-se no desenvolvimento de áreas de competências (nota²), que são combinações de conhecimentos, capacidades e atitudes, pretendendo-se que no final do ano/ciclo, o aluno seja: Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G).

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS para o ano de escolaridade (descritores de desempenho):

Domínios/ Temas	NÍVEIS DE DESEMPENHO - Descritores				
	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
	Revela muita dificuldade na	Revela dificuldade na	Revela alguma facilidade na	Revela facilidade na	Revela bastante facilidade na
1-Oralidade	- Análise/Interpretação de discursos orais - Participação em situações de interação discursiva. - Poder de argumentação. - Produção de textos orais. - Identificação das ideias chave e síntese de textos				
2-Leitura / Educação Literária	- Leitura de textos de diferentes géneros. - Realização de leitura em voz alta, silenciosa e autónoma. - Explicitação do sentido global de um texto. - Identificação de temas, ideias principais, pontos de vista, causas e efeitos, factos e opiniões. - Reconhecimento da forma como o texto está estruturado (diferentes partes e subpartes). - Compreensão da utilização de recursos expressivos para a construção de sentido do texto. - Expressão de pontos de vista e apreciações críticas motivadas pelos textos lidos. - Leitura e interpretação de textos literários portugueses e estrangeiros de diferentes autores e géneros, com base na análise da representação dos temas, das experiências e dos valores. - Expressão de opiniões e problematização de sentidos como reação pessoal à audição ou à leitura de um texto ou obra. - Apreço por leitura de obras e/ou de textos. - Interesse em desenvolver um projeto de leitura que implique reflexão sobre o percurso individual enquanto leitor.				
3-Escrita	- Planificação e redação de textos coesos e coerentes, com progressão temática e com investimento retórico para gerar originalidade e obter efeitos estéticos e pragmáticos. - Escrever com correção ortográfica e sintática, utilizar vocabulário diversificado e usar corretamente os sinais de pontuação. - Reformulação do texto de forma adequada, mobilizando os conhecimentos de revisão de texto.				

Nota ² - Áreas de competência: A. Linguagens e textos; B. Informação e comunicação; C. Raciocínio e resolução de problemas; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia; G. Bem-estar, saúde e ambiente; H. Sensibilidade estética e artística; I. Saber científico, técnico e tecnológico; J. Consciência e domínio do corpo.

4-Gramática	- Identificação de classes e subclasses de palavras. - Identificação das funções sintáticas presentes em frases/expressões. - Classificação de orações nas frases complexas. - Uso do pronome pessoal em adjacência verbal. - Utilização de formas linguísticas adequadas à expressão de discordância com respeito pelo princípio da cooperação.
-------------	--

2.	Avaliação das Atitudes face à aprendizagem	15% na avaliação sumativa
----	---	----------------------------------

Parâmetros de avaliação		% b)	Indicadores do desempenho
1	Responsabilidade	30	Assiduidade e pontualidade Posse, utilização e organização adequada do material obrigatório Cumprimento de prazos Cumprimento adequado das tarefas solicitadas Concentração/Atenção
2	Autonomia	30	Interesse/Empenho Hábitos de trabalho Autonomia/Iniciativa Intervenção na aula Colaboração nas tarefas de grupo/pares
3	Cumprimento de regras	40	Intervenção pertinente em aula Cumprimento de regras em aula Correção com colegas/professores Solidariedade e cooperação Participação de forma organizada
Total		100	
b) Importância relativa de cada parâmetro na avaliação das Atitudes			

Parâmetros	NÍVEIS DE DESEMPENHO - Descritores				
	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
	Nunca	Raramente	Às vezes	Frequentemente	Sempre
1 - Responsabilidade	- É assíduo - É pontual - Traz, utiliza e organiza de forma adequada o material obrigatório - Cumpre prazos - Está atento				
2 - Autonomia	- Revela Interesse / empenho - Revela hábitos de trabalho - É autónomo - Tem iniciativa - Intervém na aula - Colabora nas tarefas de grupo/pares				
3 - Cumprimento de regras	- Intervém de forma adequada em aula - Cumpre as regras em aula - É correto com colegas/professores - É solidário e coopera com os colegas - Participa de forma organizada				