



Critérios Específicos de Avaliação

2025-2026

Disciplina: Português
2º Ciclo - 5º Ano

Para a atribuição de cada um dos níveis/classificações/menções na avaliação sumativa do aluno são tidas em consideração não só os *Conhecimentos e Capacidades* desenvolvidas face aos conteúdos previstos nos Domínios/Temas organizadores das Aprendizagens essenciais, para o seu ano de escolaridade (nota ¹), como também as *Atitudes* que demonstrou durante todo o processo educativo (saber estar).

A importância relativa dos *Conhecimentos, Capacidades e Atitudes* na avaliação do aluno encontra-se definida no Projeto Educativo do Agrupamento, consoante o ciclo de escolaridade e natureza da disciplina.

1.	Avaliação dos Domínios/Temas organizadores da disciplina	80 % na avaliação sumativa
----	---	-----------------------------------

Domínios/Temas		% a)	Instrumentos de avaliação privilegiados
1.	Oralidade	20%	Apresentação oral. Questionário oral. Registo de trabalho de grupo. Registo de observação de aula. Fichas de leitura. Questionários/testes escritos. Leitura expressiva. Dramatizações. Fichas de trabalho. Atividades interativas
2.	Leitura	20%	
3.	Educação Literária	20%	
4.	Escrita	20%	
5.	Gramática	20%	
Total		100	
a) Importância relativa, na avaliação dos Conhecimentos e Capacidades, de cada um dos domínios/temas das aprendizagens essenciais da disciplina			

Nota¹ - As Aprendizagens Essenciais para a disciplina podem ser consultadas em <http://www.dge.mec.pt/> nos separadores “Currículo>>Aprendizagens Essenciais”.

O perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória afirma-se como referencial para as decisões a adotar em cada escola, designadamente ao nível da definição de estratégias, metodologias e procedimentos pedagógico-didáticos a utilizar na prática letiva e na avaliação interna dos alunos.

O trabalho a realizar ao longo do ano letivo centra-se no desenvolvimento de áreas de competências (nota²), que são combinações de conhecimentos, capacidades e atitudes, pretendendo-se que no final do ano/ciclo, o aluno seja: Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G).

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS para o ano de escolaridade (descritores de desempenho):

Domínios/ Temas	NÍVEIS DE DESEMPENHO - Descritores				
	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
	Revela muita dificuldade na	Revela dificuldade na	Revela alguma facilidade na	Revela facilidade na	Revela bastante facilidade na
1. Oralidade	Interpretação de discursos orais. Participação em situações de interação discursiva. Produção de textos orais. Leitura de textos de diferentes géneros. Leitura em voz alta, silenciosa e autónoma. Explicitação do sentido global de um texto. Identificação de temas, ideias principais, pontos de vista, causas e efeitos, factos e opiniões. Reconhecimento da forma como o texto está estruturado (diferentes partes e subpartes). Compreensão da utilização de recursos expressivos para a construção de sentido do texto. Expressão de pontos de vista e apreciações críticas motivadas pelos textos lidos. Leitura de textos literários de natureza narrativa, lírica e dramática.				
2.Leitura					

Nota ² - Áreas de competência: **A.** Linguagens e textos; **B.** Informação e comunicação; **C.** Raciocínio e resolução de problemas; **D.** Pensamento crítico e pensamento criativo; **E.** Relacionamento interpessoal; **F.** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G.** Bem-estar, saúde e ambiente; **H.** Sensibilidade estética e artística; **I.** Saber científico, técnico e tecnológico; **J.** Consciência e domínio do corpo.

3. Educação Literária.	Interpretação de texto em função do género literário inferindo o sentido conotativo de palavras e expressões. Planificação da escrita por meio do registo de ideias e da sua hierarquização. Escrita de textos organizados em parágrafos, de acordo com o género textual que convém à finalidade comunicativa. Escrita de textos em que se defenda uma posição com argumentos e conclusão coerentes, individualmente ou após discussão de diferentes pontos de vista. Escrita com correção ortográfica e sintática, utilizando vocabulário diversificado e uso correto dos sinais de pontuação.
4. Escrita	Reformulação do texto de forma adequada, mobilizando os conhecimentos de revisão de texto. Conhecimento da conjugação de verbos regulares e irregulares nos modos indicativo e conjuntivo (presente, pretérito imperfeito); Sistematização de paradigmas de flexão nominal e adjetival; Identificação de classe/subclasse das palavras: advérbio, verbo principal e verbo auxiliar; Identificação dos constituintes da frase com as seguintes funções sintáticas: sujeito (simples e composto) vocativo, predicado;
5. Gramática	complemento (direto e indireto); Identificação do valor de conectores de tempo, de causa, de explicação, de contraste; Aplicação de regras de utilização do pronome pessoal átono em frases negativas; Análise de palavras a partir dos seus elementos constitutivos (base, radical e afixos), com diversas finalidades (deduzir significados, integrar na classe gramatical, formar famílias de palavras); Explicitação de regras de utilização dos sinais de pontuação; Mobilização de formas de tratamento mais usuais no relacionamento interpessoal, em diversos contextos de formalidade.

2.	Avaliação das Atitudes face à aprendizagem	20% na avaliação sumativa
----	---	---------------------------

Parâmetros de avaliação		% b)	Indicadores do desempenho
1.	Responsabilidade	40%	Assiduidade (injustificada). Pontualidade. Presença do material escolar. Realiza os trabalhos de casa. Assume e cumpre os compromissos. Usa os equipamentos adequadamente.
2.	Autonomia	30%	Toma iniciativa (responde; questiona). Desempenha sozinho as tarefas/ trabalha de forma progressivamente autónoma. Pesquisa de forma progressivamente autónoma. Apresenta trabalhos e/ou materiais, seguindo orientações. Materiais organizados (caderno diário e fichas). Autoavalia as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes.
3.	Respeito pelo cumprimento das regras	30%	Está atento. Respeita os outros – aplica regras de convivência (intervém oportunamente, respeitando professor e colegas). Aceita críticas. Interage no respeito pela diferença e diversidade. Cumpre as tarefas da aula. Mantem o espaço limpo.
Total		100	
b) Importância relativa de cada parâmetro na avaliação das Atitudes			

Parâmetros	NÍVEIS DE DESEMPENHO - Descritores				
	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
	Nunca	Raramente	Às vezes	Frequentemente	Sempre
1.	Assiduidade (injustificada). Pontualidade. Presença do material escolar.				

	Realiza os trabalhos de casa. Assume e cumpre os compromissos. Usa os equipamentos adequadamente.
2.	Toma iniciativa (responde; questiona). Desempenha sozinho as tarefas/ trabalha de forma progressivamente autónoma. Pesquisa de forma progressivamente autónoma. Apresenta trabalhos e/ou materiais, seguindo orientações. Materiais organizados (caderno diário e fichas). Autoavalia as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes.
3.	Está atento. Respeita os outros – aplica regras de convivência (intervém oportunamente, respeitando professor e colegas). Aceita críticas. Interage no respeito pela diferença e diversidade. Cumprir as tarefas da aula. Mantem o espaço limpo.