



## Critérios Específicos de Avaliação

2026-2027

Disciplina: Português  
3º Ciclo - PLNM - A2

Para a atribuição de cada um dos níveis/classificações/menções na avaliação sumativa do aluno são tidas em consideração não só os *Conhecimentos e Capacidades* desenvolvidas face aos conteúdos previstos nos Domínios/Temas organizadores das Aprendizagens essenciais, para o seu ano de escolaridade (nota <sup>1</sup>), como também as *Atitudes* que demonstrou durante todo o processo educativo (saber estar).

A importância relativa dos *Conhecimentos, Capacidades e Atitudes* na avaliação do aluno encontra-se definida no Projeto Educativo do Agrupamento, consoante o ciclo de escolaridade e natureza da disciplina.

|    |                                                                 |                                   |
|----|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. | <b>Avaliação dos Domínios/Temas organizadores da disciplina</b> | <b>85 % na avaliação sumativa</b> |
|----|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------|

| Domínios/Temas                                                                                                                                  |                            | % a) | Instrumentos de avaliação privilegiados                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                               | Oralidade                  | 20   | Teste<br>Questionário oral<br>Exposição oral<br>Debate<br>Organização de uma exposição coletiva<br>Registo de trabalho de grupo/ a pares<br>Registo de observação de aula |
| 2                                                                                                                                               | Leitura/Educação Literária | 30   | Teste<br>Questionário oral<br>Questionário escrito<br>Registo de trabalho de grupo/ a pares<br>Registo de observação de aula                                              |
| 3                                                                                                                                               | Escrita                    | 30   | Produção escrita<br>Registo de trabalho de grupo/ a pares<br>Teste<br>Comentário crítico<br>Registo de observação de aula                                                 |
| 4                                                                                                                                               | Gramática                  | 20   | Questionário escrito<br>Teste<br>Registo de trabalho de grupo/ a pares<br>Atividades Interativas<br>Registo de observação de aula                                         |
| Total                                                                                                                                           |                            | 100  |                                                                                                                                                                           |
| a) Importância relativa, na avaliação dos Conhecimentos e Capacidades, de cada um dos domínios/temas das aprendizagens essenciais da disciplina |                            |      |                                                                                                                                                                           |

Nota<sup>1</sup> - As Aprendizagens Essenciais para a disciplina podem ser consultadas em <http://www.dge.mec.pt/> nos separadores “Currículo>>Aprendizagens Essenciais”.

O perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória afirma-se como referencial para as decisões a adotar em cada escola, designadamente ao nível da definição de estratégias, metodologias e procedimentos pedagógico-didáticos a utilizar na prática letiva e na avaliação interna dos alunos.

O trabalho a realizar ao longo do ano letivo centra-se no desenvolvimento de áreas de competências (nota<sup>2</sup>), que são combinações de conhecimentos, capacidades e atitudes, pretendendo-se que no final do ano/ciclo, o aluno seja: Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G).

**PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS** para o ano de escolaridade (descritores de desempenho):

| Domínios/<br>Temas                   | NÍVEIS DE DESEMPENHO - Descritores                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                       |                             |                      |                               |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------|----------------------|-------------------------------|
|                                      | Nível 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Nível 2               | Nível 3                     | Nível 4              | Nível 5                       |
|                                      | Revela muita dificuldade na                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Revela dificuldade na | Revela alguma facilidade na | Revela facilidade na | Revela bastante facilidade na |
| 1-Oralidade                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análise/Interpretação de discursos orais</li> <li>- Participação em situações de interação discursiva.</li> <li>- Poder de argumentação.</li> <li>- Produção de textos orais.</li> <li>- Identificação das ideias chave e síntese de textos</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                       |                             |                      |                               |
| 2-Leitura /<br>Educação<br>Literária | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leitura de textos de diferentes géneros.</li> <li>- Realização de leitura em voz alta, silenciosa e autónoma.</li> <li>- Explicitação do sentido global de um texto.</li> <li>- Identificação de temas, ideias principais, pontos de vista, causas e efeitos, factos e opiniões.</li> <li>- Reconhecimento da forma como o texto está estruturado (diferentes partes e subpartes).</li> <li>- Compreensão da utilização de recursos expressivos para a construção de sentido do texto.</li> <li>- Expressão de pontos de vista e apreciações críticas motivadas pelos textos lidos.</li> <li>- Leitura e interpretação de textos literários portugueses e estrangeiros de diferentes autores e géneros, com base na análise da representação dos temas, das experiências e dos valores.</li> <li>- Expressão de opiniões e problematização de sentidos como reação pessoal à audição ou à leitura de um texto ou obra.</li> <li>- Apreço por leitura de obras e/ou de textos.</li> <li>- Interesse em desenvolver um projeto de leitura que implique reflexão sobre o percurso individual enquanto leitor.</li> </ul> |                       |                             |                      |                               |
| 3-Escrita                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificação e redação de textos coesos e coerentes, com progressão temática e com investimento retórico para gerar originalidade e obter efeitos estéticos e pragmáticos.</li> <li>- Escrever com correção ortográfica e sintática, utilizar vocabulário diversificado e usar corretamente os sinais de pontuação.</li> <li>- Reformulação do texto de forma adequada, mobilizando os conhecimentos de revisão de texto.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                       |                             |                      |                               |

---

Nota <sup>2</sup> - Áreas de competência: A. Linguagens e textos; B. Informação e comunicação; C. Raciocínio e resolução de problemas; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia; G. Bem-estar, saúde e ambiente; H. Sensibilidade estética e artística; I. Saber científico, técnico e tecnológico; J. Consciência e domínio do corpo.

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4-Gramática | <ul style="list-style-type: none"><li>- Identificação de classes e subclasses de palavras.</li><li>- Identificação das funções sintáticas presentes em frases/expressões.</li><li>- Classificação de orações nas frases complexas.</li><li>- Uso do pronome pessoal em adjacência verbal.</li><li>- Utilização de formas linguísticas adequadas à expressão de discordância com respeito pelo princípio da cooperação.</li></ul> |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                   |                                  |
|----|---------------------------------------------------|----------------------------------|
| 2. | <b>Avaliação das Atitudes face à aprendizagem</b> | <b>15% na avaliação sumativa</b> |
|----|---------------------------------------------------|----------------------------------|

| Parâmetros de avaliação                                             |                       | % b) | Indicadores do desempenho                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                   | Responsabilidade      | 35   | Assiduidade e pontualidade<br>Posse, utilização e organização adequada do material obrigatório<br>Cumprimento de prazos<br>Cumprimento adequado das tarefas solicitadas<br>Concentração/Atenção |
| 2                                                                   | Autonomia             | 35   | Interesse/Empenho<br>Hábitos de trabalho<br>Autonomia/Iniciativa<br>Intervenção na aula<br>Colaboração nas tarefas de grupo/pares                                                               |
| 3                                                                   | Cumprimento de regras | 30   | Intervenção pertinente em aula<br>Cumprimento de regras em aula<br>Correção com colegas/professores<br>Solidariedade e cooperação<br>Participação de forma organizada                           |
| Total                                                               |                       | 100  |                                                                                                                                                                                                 |
| b) Importância relativa de cada parâmetro na avaliação das Atitudes |                       |      |                                                                                                                                                                                                 |

| Parâmetros                | NÍVEIS DE DESEMPENHO - Descritores                                                                                                                                                                                                                               |           |          |                |         |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------------|---------|
|                           | Nível 1                                                                                                                                                                                                                                                          | Nível 2   | Nível 3  | Nível 4        | Nível 5 |
|                           | Nunca                                                                                                                                                                                                                                                            | Raramente | Às vezes | Frequentemente | Sempre  |
| 1 - Responsabilidade      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- É assíduo</li> <li>- É pontual</li> <li>- Traz, utiliza e organiza de forma adequada o material obrigatório</li> <li>- Cumpre prazos</li> <li>- Está atento</li> </ul>                                                  |           |          |                |         |
| 2 - Autonomia             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela Interesse / empenho</li> <li>- Revela hábitos de trabalho</li> <li>- É autónomo</li> <li>- Tem iniciativa</li> <li>- Intervém na aula</li> <li>- Colabora nas tarefas de grupo/pares</li> </ul>                  |           |          |                |         |
| 3 - Cumprimento de regras | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervém de forma adequada em aula</li> <li>- Cumpre as regras em aula</li> <li>- É correto com colegas/professores</li> <li>- É solidário e coopera com os colegas</li> <li>- Participa de forma organizada</li> </ul> |           |          |                |         |