

Critérios Específicos de Avaliação

Ensino Secundário Profissional

Componente Técnica

2025-2026

1º Ano

Disciplina: Organização e Gestão Desportiva

Para a atribuição de cada uma das classificações na avaliação sumativa do aluno são tidas em consideração não só os Conhecimentos e Capacidades desenvolvidas face aos conteúdos previstos nas Unidades de Curta Duração (UFCD), como também as Atitudes que demonstrou durante todo o processo educativo (saber estar).

A importância relativa dos Conhecimentos, Capacidades e Atitudes na avaliação do aluno encontra-se definida no Projeto Educativo do Agrupamento, consoante o ciclo de escolaridade e natureza da disciplina, sendo nos Cursos Profissionais de 80% para os Conhecimentos e Capacidades e de 20% para as Atitudes.

1.	Avaliação das Unidades de Curta Duração	80 % na avaliação sumativa
-----------	--	-----------------------------------

UFCD		Instrumentos de avaliação privilegiados
Nº	Designação	
7246 (G620)	Organização do Sistema Desportivo	Teste de avaliação (teórico e/ou prático); Trabalhos de pesquisa (grupo/individuais); Questionamento em aula; Apresentações orais; Observação do desempenho (aulas, atividades, eventos)
7247 (G620)	Introdução à Gestão Desportiva	
7248 (G620)	Estratégia e desenvolvimento das organizações desportivas	
7250 (G620)	Ética e Deontologia do desporto	
7249 (G620)	Legislação Desportiva	
7251 (G430)	Gestão de Recursos Humanos no Desporto	Fichas e teste de avaliação Questionário oral/escrito Participação oral Trabalho Individual Trabalho de grupo Apresentação oral
7252 (G430)	Marketing no Desporto	

O perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória afirma-se como referencial para as decisões a adotar em cada escola, designadamente ao nível da definição de estratégias, metodologias e procedimentos pedagógico-didáticos a utilizar na prática letiva e na avaliação interna dos alunos.

O trabalho a realizar ao longo do ano letivo centra-se no desenvolvimento de áreas de competências (nota¹), que são combinações de conhecimentos, capacidades e atitudes, pretendendo-se que no final do ano/ciclo, o aluno seja: Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G).

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS para o ano de escolaridade (descritores de desempenho):

Módulos	NÍVEIS DE DESEMPENHO DOS CONHECIMENTOS E CAPACIDADES - Descritores				
	0-4 valores	5-9 valores	10-13 valores	14-17 valores	18-20 valores
	Revela muita dificuldade	Revela dificuldade	Revela alguma facilidade	Revela facilidade	Revela bastante facilidade
7246	Caracterizar o Desporto numa perspetiva sistémica e organizacional Caracterizar a organização do sistema desportivo português, bem como as organizações desportivas internacionais Descrever o conceito de desporto face à existência de múltiplos sectores da prática desportiva Identificar as principais características da organização do Desporto na Europa e na União Europeia Reconhecer o contexto de aplicação dos principais instrumentos de financiamento do Desporto				
7247	Caracterizar os principais aspetos influentes da origem da gestão do Desporto Identificar e caracterizar os diferentes contextos de intervenção das organizações desportivas Reconhecer a estrutura, a cultura e os valores predominantes das diferentes organizações desportivas Distinguir modelos de gestão adequados às características de cada organização desportiva Interpretar as diferentes funções do gestor de desporto e as atividades de apoio à gestão Caracterizar a gestão do desporto com área de intervenção profissional, identificando as principais funções e competências associadas Caracterizar as organizações representativas do sector profissional nacional e internacional				
7248	Descrever a função da estratégia no funcionamento de uma organização desportiva Recolher, tratar e analisar dados indicadores suscetíveis de identificar mercados do desporto, os seus influenciadores e tendências Calcular a importância das principais partes interessadas no funcionamento de uma organização desportiva Relacionar tendências políticas, económicas, sociais e tecnológicas com capacidades internas, forças e fraquezas Definir estratégias e transformá-las em planos de ação Criar mecanismos de controlo e de avaliação das estratégias				
7250	Identificar os principais fundamentos dos valores éticos e culturais				

Nota ¹ - Áreas de competência: A. Linguagens e textos; B. Informação e comunicação; C. Raciocínio e resolução de problemas; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia; G. Bem-estar, saúde e ambiente; H. Sensibilidade estética e artística; I. Saber científico, técnico e tecnológico; J. Consciência e domínio do corpo.

	Aplicar as normas deontológicas e profissionais na sua prática profissional, articulando-a com a responsabilidade pessoal Identificar factores éticos de promoção do desenvolvimento institucional Reconhecer condutas éticas conducentes à preservação da solidariedade e do respeito numa comunidade global Identificar as condutas éticas de intervenção aplicáveis aos agentes desportivos
7249	Caracterizar o Direito do Desporto enquanto área que trata das relações jurídicas específicas do Desporto Relacionar o Direito e a Atividade Desportiva, tendo em conta o enquadramento legislativo e regulamentar a existente, proveniente quer do Estado quer das organizações privadas Classificar e hierarquizar as fontes do Direito do Desporto e a sua origem Reconhecer o sistema desportivo português e as organizações desportivas, caracterizando e definindo as diversas formas jurídicas de enquadramento Caracterizar o sistema desportivo europeu considerando os referenciais orientadores do Conselho da Europa e da Comissão Europeia Sistematizar as diferentes áreas organizacionais do desporto perspetivadas pelo ordenamento jurídico Reconhecer os diferentes tipos de recursos humanos afetos ao Desporto, o enquadramento legal do exercício das suas funções e as condições de contratualização Perspetivar, no plano jurídico, os diversos tipos de empresas que atuam no âmbito do Desporto Identificar as condições legais de proteção da saúde e/ou da segurança do consumidor desportivo Caraterizar a acessibilidade e o apoio à prática do Desporto a pessoas com deficiência.
7251	Identificar e caracterizar o mercado de trabalho da área do desporto Aplicar as técnicas de gestão e intervenção em termos individuais ou a grupos Descrever e definir o tipo de funções dos recursos humanos Caracterizar os processos de recrutamento e seleção Aplicar métodos de avaliação do desempenho dos recursos humanos Apoiar a organização de programas de formação de recursos humanos Identificar processos de motivação e recompensa em termos de equipa ou individuais Executar processos administrativos relacionados com a gestão de recursos humanos Identificar os processos de gestão facilitadores da mudança organizacional
7252	Usar, corretamente, os conceitos e aplicações do marketing às diferentes organizações do desporto Identificar o mercado do desporto Aplicar ao mercado do desporto os principais critérios de segmentação, selecionando os segmentos de mercado alvo Colaborar na definição de programas, atividades e eventos desportivos tendo em conta os segmentos de mercado / população a que se destinam Aplicar o conceito de marketing-mix e as relações entre as variáveis: produto /serviços / atividades, preço, distribuição / localização e comunicação

2.	Avaliação das Atitudes face à aprendizagem	20 % na avaliação sumativa
----	---	-----------------------------------

Parâmetros de avaliação		% b)	Indicadores do desempenho
1	Responsabilidade	30	Pontualidade e assiduidade Posse, utilização e organização adequada do material obrigatório Cumprimento de prazos Cumprimento adequado das tarefas solicitadas Concentração/Atenção
2	Autonomia	40	Hábitos de trabalho Colaboração nas tarefas de grupo/pares Autonomia / iniciativa Interesse / empenho Intervenção adequada nos assuntos tratados
3	Respeito pelo cumprimento das regras	30	Intervenção adequada em aula Cumprimento de regras em sala de aula Correção com os colegas/professores Solidariedade e cooperação Participação de forma organizada
Total		100	
b) - Importância relativa de cada parâmetro na avaliação das Atitudes			

Atitudes	NÍVEIS DE DESEMPENHO - Descritores				
	0-4 valores	5-9 valores	10-13 valores	14-17 valores	18-20 valores
	Nunca	Raramente	Às vezes	Frequentemente	Sempre
1	É pontual ou assíduo; traz o material necessário para a realização da atividade; respeita os prazos definidos para entrega/apresentação dos trabalhos; tem uma atitude correta nas atividades				
2	Empenha-se para superar as suas dificuldades e evoluir; colabora na organização e gestão dos materiais para a atividade; é autónomo na realização das tarefas; está atento, concentrado e realiza tarefas de forma organizada; participa nas atividades desportivas do PAA.				
3	Cumpe as regras de utilização dos materiais; cumpre as regras de segurança pessoal e dos colegas definidas para a atividade; contribui para um clima de aula que favoreça a aprendizagem; respeita os colegas e professora; aceita o apoio dos colegas nos esforços de aperfeiçoamento próprio; ajuda os colegas a superar as suas dificuldades.				