



Critérios Específicos de Avaliação

2025-2026

Disciplina: Oficina + S@ber
3º Ciclo - 9º Ano

Para a atribuição de cada um dos níveis/classificações/menções na avaliação sumativa do aluno são tidas em consideração não só os Conhecimentos e Capacidades desenvolvidas face aos Domínios/Temas definidos como também as Atitudes que demonstrou durante todo o processo educativo (saber estar).

A importância relativa dos Conhecimentos, Capacidades e Atitudes na avaliação do aluno encontra-se definida no Projeto Educativo do Agrupamento, consoante o ciclo de escolaridade e natureza da disciplina.

1.	Avaliação dos Domínios/Temas organizadores da disciplina	80 % na avaliação sumativa
----	---	-----------------------------------

Domínios/Temas		% a)	Instrumentos de avaliação privilegiados
1	✓ Relacionamento interpessoal - Diversidade de perspetivas - Colaboração, partilha e interajuda - Tolerância, empatia e responsabilidade - Resolução de problemas de natureza relacional	25%	Registos de: - Fichas de trabalho individuais e/ou de grupo - Relatórios - Produto dos trabalhos de grupo e/ou individuais - Exposição oral Registo de observação direta focalizada no interesse e empenho, na participação nas atividades, na capacidade de intervenção e argumentação oportuna (conhecimentos e compreensão), na capacidade de iniciativa, na autonomia, na responsabilidade e cooperação.
2	✓ Desenvolvimento pessoal e autonomia - Autonomia, confiança, resiliência e persistência - Concretização de projetos com sentido de responsabilidade	25%	
3	✓ Raciocínio e resolução de problemas - Interpretação de informação, planeamento e condução de pesquisas - Gestão de projetos e tomada de decisões	25%	
4	✓ Pensamento crítico e pensamento criativo - Apresentação de propostas (com interesse e pertinência) - Desenvolvimento de ideias e projetos criativos - Observação, análise e discussão de ideias e processos	25%	
total		100%	
a) - Importância relativa, na avaliação dos Conhecimentos e Capacidades, de cada um dos domínios/temas definidos.			

O perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória afirma-se como referencial para as decisões a adotar em cada escola, designadamente ao nível da definição de estratégias, metodologias e procedimentos pedagógico-didáticos a utilizar na prática letiva e na avaliação interna dos alunos.

O trabalho a realizar ao longo do ano letivo centra-se no desenvolvimento de áreas de competências (*), que são combinações de conhecimentos, capacidades e atitudes, pretendendo-se que no final do ano/ciclo, o aluno seja: Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G).

(*) - Áreas de competência: **A.** Linguagens e textos; **B.** Informação e comunicação; **C.** Raciocínio e resolução de problemas; **D.** Pensamento crítico e pensamento criativo; **E.** Relacionamento interpessoal; **F.** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G.** Bem-estar, saúde e ambiente; **H.** Sensibilidade estética e artística; **I.** Saber científico, técnico e tecnológico; **J.** Consciência e domínio do corpo.

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS (descritores de desempenho):

Domínios/ temas	NÍVEIS DE DESEMPENHO - Descritores				
	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
	Revela muita dificuldade na	Revela dificuldade na	Revela alguma facilidade na	Revela facilidade na	Revela bastante facilidade na
1	- aceitação de diversidade de perspetivas - colaboração, partilha e interajuda - tolerância, empatia e responsabilidade - resolução de problemas de natureza relacional				
2	- autonomia, confiança, resiliência e persistência - concretização de projetos com sentido de responsabilidade				
3	- interpretação de informação, no planeamento e condução de pesquisas - gestão de projetos e tomada de decisões				
4	- desenvolvimento de ideias e projetos criativos - observação, análise e discussão de ideias e processos				

2.	Avaliação das Atitudes face à aprendizagem	20 % na avaliação sumativa
----	---	----------------------------

Parâmetros de avaliação		% b)	Indicadores do desempenho
1	Responsabilidade e autonomia	60%	Traz o material necessário Está atento e realiza tarefas de forma organizada Revela hábitos de trabalho Cumpre os prazos estipulados para a entrega / realização das tarefas É autónomo na realização das tarefas
2	Respeito pelo cumprimento das regras	40%	Cumprir as regras definidas para a sala de aula
total		100%	
b) - Importância relativa de cada parâmetro na avaliação das Atitudes			

Parâmetros	NÍVEIS DE DESEMPENHO - Descritores				
	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
	Nunca	Raramente	Às vezes	Frequentemente	Sempre
1	- Traz o material necessário; - Está atento e realiza tarefas de forma organizada; - Revela hábitos de trabalho; - Cumpre os prazos estipulados para a entrega / realização das tarefas; - É autónomo na realização das tarefas;				
2	- Cumpre as regras definidas para a sala de aula.				