



CrITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Ensino Secundário Profissional
Componente Sociocultural

2025-2026

1º Ano

Disciplina: Matemática

Para a atribuição de cada uma das classificações na avaliação sumativa do aluno são tidas em consideração não só os *Conhecimentos e Capacidades* desenvolvidas face aos conteúdos previstos nos Domínios/Temas organizadores das Aprendizagens essenciais, para o seu ano de escolaridade (nota ¹), como também as *Atitudes* que demonstrou durante todo o processo educativo (saber estar).

A importância relativa dos *Conhecimentos, Capacidades e Atitudes* na avaliação do aluno encontra-se definida no Projeto Educativo do Agrupamento, consoante o ciclo de escolaridade e natureza da disciplina, sendo nos Cursos Profissionais de 80% para os *Conhecimentos e Capacidades* e de 20% para as *Atitudes*.

1.	Avaliação dos Domínios/Módulos da disciplina	80 % na avaliação sumativa
----	---	----------------------------

Domínios/Módulos		% a)	Instrumentos de avaliação privilegiados
Conhecimento de conceitos e procedimentos matemáticos	P1 - Modelos Matemáticos para a Cidadania P2 - Estatística OP1 - Jogos e Matemática OP9 - Padrões Geométricos	60	Fichas de Avaliação Apresentações orais
Raciocínio Matemático e resolução de problemas		30	Trabalhos escrito Trabalhos de grupo/pares
Comunicação matemática		10	Grelhas de registos de desempenho em aula
Total		100	

a) Importância relativa, na avaliação dos Conhecimentos e Capacidades, de cada um dos domínios/temas das aprendizagens essenciais da disciplina

2.	Avaliação das Atitudes face à aprendizagem	20% na avaliação sumativa
----	---	---------------------------

Parâmetros de avaliação		% b)	Indicadores do desempenho
1	Responsabilidade	30	Assiduidade e pontualidade
			Posse, utilização e organização adequada do material obrigatório
			Cumprimento de prazos
2	Autonomia	50	Interesse / empenho
			Atenção/concentração
			Autonomia/iniciativa
			Intervenção adequada em aula
3	Respeito pelo cumprimento das regras	20	Cumprimento de regras em aula
			Respeito pela opinião do outro
			Solidariedade e cooperação
total		100	

b) - Importância relativa de cada parâmetro na avaliação das Atitudes

O perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória afirma-se como referencial para as decisões a adotar em cada escola, designadamente ao nível da definição de estratégias, metodologias e procedimentos pedagógico-didáticos a utilizar na prática letiva e na avaliação interna dos alunos.

O trabalho a realizar ao longo do ano letivo centra-se no desenvolvimento de áreas de competências (nota²), que são combinações de conhecimentos, capacidades e atitudes, pretendendo-se que no final do ano/ciclo, o aluno seja: *Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado* (A, B, G, I, J) *Criativo* (A, C, D, J) *Indagador/ Investigador* (C, D, F, H, I) *Respeitador da diferença/ do outro* (A, B, E, F, H) *Sistematizador/ organizador* (A, B, C, I, J) *Questionador* (A, F, G, I, J) *Comunicador* (A, B, D, E, H) *Autoavaliador* (transversal às áreas) *Participativo/ colaborador* (B, C, D, E, F) *Responsável/ autónomo* (C, D, E, F, G, I, J) *Cuidador de si e do outro* (B, E, F, G).

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS para o ano de escolaridade (descritores de desempenho):

Módulos	NÍVEIS DE DESEMPENHO DOS CONHECIMENTOS E CAPACIDADES - Descritores				
	0-4 valores	5-9 valores	10-13 valores	14-17 valores	18-20 valores
	Revela muita dificuldade	Revela dificuldade	Revela alguma facilidade	Revela facilidade	Revela bastante facilidade
Conhecimento de conceitos e procedimentos matemáticos	Compreensão de conceitos e aplicação de procedimentos, de acordo com as AE no âmbito dos Módulos.				
Raciocínio Matemático e resolução de problemas	Compreensão e construção de explicações e justificações matemáticas, incluindo o recurso a exemplos e contraexemplos. Conceção e aplicação de estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e avaliação da plausibilidade dos resultados.				
Comunicação matemática	Expressão, oral e por escrita de ideias matemáticas, com precisão e rigor, e na justificação de raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da Matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).				

Atitudes	NÍVEIS DE DESEMPENHO - Descritores				
	0-4 valores	5-9 valores	10-13 valores	14-17 valores	18-20 valores
	Nunca	Raramente	Às vezes	Frequentemente	Sempre
1	é assíduo é pontual possui, utiliza e organiza de forma adequada o material obrigatório cumprir os prazos				
2	manifesta interesse / empenho revela atenção / concentração mostra autonomia / iniciativa intervém de forma adequada na aula				

Nota ² - Áreas de competência: **A.** Linguagens e textos; **B.** Informação e comunicação; **C.** Raciocínio e resolução de problemas; **D.** Pensamento crítico e pensamento criativo; **E.** Relacionamento interpessoal; **F.** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G.** Bem-estar, saúde e ambiente; **H.** Sensibilidade estética e artística; **I.** Saber científico, técnico e tecnológico; **J.** Consciência e domínio do corpo.

3	cumpra as regras em aula respeite a opinião do outro é solidário e cooperante
---	---